

ACEF/2021/0424832 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0424832

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-03-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._ACEF20210424832_Cardiopneumologia_Ponto 2_V4_uploaded 04 03 2021.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram otimizados os equipamentos tecnológicos disponíveis para as aulas práticas, nomeadamente a aquisição de um equipamento completo para a realização de polissonografia nível I, para a UC de Estudos do Sono. A instituição adquiriu o software Body Interact (software de simulação de casos clínicos em vários contextos de especialidades médicas) e o Bitalino – Monitor de sinais biológicos, que complementam os equipamentos já existentes para a realização das aulas práticas em laboratório em diversas UCs, como Métodos de Emergência Médica, Eletrofisiologia Cardíaca e Hemodinâmica, que complementam de uma forma mais dinâmica e interativa, as aulas práticas que decorrem em contexto hospitalar. Foram ainda realizadas melhorias em vários espaços físicos das instalações, nomeadamente nos laboratórios, Centro de Documentação, Secretaria e Refeitório.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Cardiopneumologia

1.3. Study programme.

Bachelor in Cardiopneumology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_CPL plano de estudos ficheiro_DRE10061_2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Cardiopneumologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Cardiopneumology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

725

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos (8 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years (8 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

12º ano completo e ficha ENES com prova de Biologia/Geologia com 95 pontos, no mínimo;

Titulares de Curso Superior - Deve ter concluído um curso de Ensino Superior;

Regime de Estudante internacional - Não ter nacionalidade portuguesa, não ter nacionalidade de países pertencentes à União Europeia, residir em Portugal há menos de 2 anos. Ser titular de habilitação de acesso ao Ensino Superior em Portugal ou no País de origem;

Regime de maiores de 23 anos - Ter completado 23 anos até 31 de Dezembro no ano civil anterior, não ser titular da habilitação ao Ensino superior, realizar a prova escrita de biologia e entrevista;

Regime de mudança de Par/Instituição - Deve ter frequentado um curso do Ensino Superior, mas sem o ter concluído.

1.11. Specific entry requirements.

12th grade complete and ENES file with Biology / Geology test with a minimum of 95 points;

Higher Education Holders - Must have completed a Higher Education course;

International Student Regime - Not having Portuguese nationality, not having nationality in countries belonging to the European Union, residing in Portugal for less than 2 years. Being a holder of access to Higher Education in Portugal or in the country of origin;

Over 23 years old regime - Have completed 23 years old by December 31 in the previous calendar year, do not have a higher education qualification, take the written biology test and interview;

Change regime of Peer / Institution - Must have attended a Higher Education course, but without having completed it.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Este ciclo de estudos será ministrado nas instalações da ESSCVP-Lisboa e nas instituições com as quais existe protocolo de colaboração, nomeadamente práticas de laboratório e estágios clínicos.

This studies cycle will take place at ESSCVP-Lisboa campus and at the institutions with which there is a cooperation protocol, namely practical classes and clinical internships.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._reg_credit_competências_A3ES_Set2020_2.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Sem opções

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Sem opções

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

No options

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Cardiopneumologia / Cardiopneumology	CPL	137	0	
Saúde / Health	SAU	38	0	
Psicologia / Psychology	PSI	5	0	
Gestão e Administração / Management and Administration	GES	5	0	
Biologia e Bioquímica / Biology and Biochemistry	BIO	5	0	
Línguas Estrangeiras / Foreign Languages	ING	4	0	
Ética / Ethics	ETI	4	0	
Farmacologia / Pharmacology	FAR	4	0	
Estatística / Statistics	EST	2	0	
Saúde Pública / Public Health	SAP	2	0	
Saúde (Não Classif. Outra Área) / Health	FCV	1	0	
Ciências Empresariais / Corporate Sciences	CEM	2	0	
Engenharia e Técnicas afins / Engineering and related techniques	ENG	2	0	
Medicina / Medicine	MED	20	0	
Informática na óptica do Utilizador / IT	IOU	5	0	
Sociologia / Sociology	SOC	4	0	
(16 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, visam estimular o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Tendo presente como objetivo a identificação de dificuldades e a procura de soluções, os estudantes são incentivados a intervir e questionar acerca do processo ensino-aprendizagem, através da realização de reuniões periódicas entre a coordenação do CE e os representantes das turmas. O Conselho Pedagógico é o órgão onde os estudantes têm assento e participam nas decisões do foro pedagógico nomeadamente na análise das fichas de Unidade Curricular, onde se inclui não só os objetivos da UC, mas a metodologia de ensino e o método de avaliação dos estudantes. Os estudantes realizam semestralmente inquéritos de satisfação do processo ensino-aprendizagem, por unidade curricular e por docente, permitindo identificar de modo anónimo situações anómalas e que são alvo de reflexão dentro da Área de Ensino.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies, based on reflection, critical questioning and continuous analysis, aim to stimulate the personal and professional development of students. Having in mind as an objective the identification of difficulties and the search for solutions, the students are encouraged to intervene and question about the teaching-learning process, through periodic meetings between the EC coordination and the class representatives. The Pedagogical Council is the body where the students have a seat and participate in the decisions, namely in the analysis of the curricular unit sheets, which include not only the objectives of the curricular unit but also the teaching methodology and the method of evaluation of the students. Every semester students carry out satisfaction surveys on the teaching-learning process, by curricular unit and by teacher, allowing the anonymous identification of anomalous situations that are subject to reflection within the Teaching Area.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.98

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	60.120240480962

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.25	52.605210420842

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	1.25	12.5250501002
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.88	38.877755511022

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	60.120240480962
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.55	5.5110220440882

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

No âmbito do funcionamento do curso, a ESSCVP-Lisboa afetará os recursos humanos não docentes adequados ao funcionamento do mesmo, todos os que contribuem para o bom funcionamento da escola no seu dia-a-dia, desde a limpeza dos espaços comuns à organização dos laboratórios, a preparação dos materiais e equipamentos para as aulas práticas ou a manutenção de equipamentos informáticos e rede de internet. Na secretaria de licenciaturas estão quatro funcionários, Secretariado Pedagógico três funcionários, no apoio ao funcionamento e manutenção dos laboratórios estão duas funcionárias, no apoio técnico e informático há um funcionário, no Centro de Documentação

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	34
2º ano curricular	14
3º ano curricular	11
4º ano curricular	10
	69

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	47	47	47
N.º de candidatos / No. of candidates	34	48	60
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	16	37
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	16	34
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103.5	110	101
Nota média de entrada / Average entrance mark	141.7	130.4	123.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não aplicável

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Not applicable

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	15	8	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	12	6	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	5

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

O CAQ é também responsável pelo sistema de informação (SI). Ainda que com pouco desenvolvimento de automatização e de certa forma fragmentado, o SI não tem constituído uma barreira ao desenvolvimento do SIGQ, dada a reduzida dimensão da instituição. As reuniões dos docentes nas diferentes Áreas de Ensino, a participação dos estudantes, a atividade dos Conselho Pedagógico e Técnico Científico e a proximidade ao CAQ e ao CD, garantem um bom sistema de comunicação interna que permite a resolução de problemas de forma eficiente e eficaz, mesmo que sem um sistema de informação completamente automatizado. A ESSCVP-Lisboa pretende, no entanto, desenvolver um sistema de informação próprio, no seguimento do desenvolvimento do SIGQ, como suporte ao mesmo. A curto prazo a ESSCVP-Lisboa terá todo o seu (novo) SIGQ implementado, com uma nova versão do Manual de Qualidade atualizado e aprovado. Paralelamente decorre a elaboração do novo Plano Estratégico 2025 da ESSCVP-Lisboa, documento basilar para os restantes instrumentos do SIGQ. A ESSCVP-Lisboa poderá dar permissão à CAE da A3ES para aceder ao seu SIGQ e os respetivos processos, procedimentos, relatórios e outra documentação, no âmbito da presente avaliação, tendo em conta que os mesmos se encontram em permanente atualização e reestruturação no âmbito do desenvolvimento do “novo” SIGQ.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

ESSCVP-Lisbon has an institutional policy for Quality Assurance based on a systematic approach to assessing Teaching and Learning at the level of study cycles, defining and disseminating the general objectives and expected results. The Study Cycle is the central point around which the evaluation of Teaching and Learning is organized. ESSCVP-Lisbon ensures the participation of internal and external stakeholders in defining the objectives and learning outcomes of the Study Cycles with particular responsibility from the management bodies, the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council, from the departments of Teaching Areas, Coordination study cycles, class delegates and students in general. The Instituting Entity is also an internal and external stakeholder, given its nature and the activities it develops.

ESSCVP-Lisbon continuously evaluates and seeks to improve support services for students to achieve the objectives of the Study Cycles and for teachers the conditions to offer high quality teaching.

ESSCVP-Lisbon has in mind the objectives and learning results of its Study Cycles, the seven principles of the International Red Cross and Red Crescent Movement, where it is inserted. Ethical values, human rights, humanitarian aid, volunteering and respect for the uniqueness of the Person are present in the learning results of the study cycles and structure their transversal competences, at different levels. Specifically, the development of skills to act in crisis, emergency and catastrophic scenarios, in a professional and efficient manner are some of the distinguishing characteristics of the training at ESSCVP-Lisbon.

The quality assurance of the study cycles includes a dimension of connection to research, especially in its applied aspect, in alignment with the polytechnic nature of ESSCVP-Lisbon. In fact, the nature of the study cycles offered by ESSCVP-Lisbon includes a strong practical component - clinical teaching - and the fulfilment of a very considerable amount of time by the students, within the institutions where the activities are carried out, hospitals, clinics, health centers, etc. On the other hand, a very significant part of the school's teachers are guest teachers, professionals with a good reputation in the teaching areas of the School. ESSCVP-Lisbon has the particularity of offering degrees and other training in emerging areas, without a great tradition in our country, so the respective study cycles are very anchored in the labor market providers, as there is not yet enough supply, in higher education institutions in order, for example, to graduate PhD students or even master's students, in fundamental research courses in these areas.

The guarantee of the quality of the study cycles includes a dimension of connection to the community, of great importance.

ESSCVP-Lisbon implemented an internal quality assurance system in 2008, with the creation of a set of processes, procedures and work instructions that cover all the activities of its performance, following the ISO 9001 Standard, having obtained the certification of its system by APCER in 2009. This process contributed to significantly improve the organization and management of the School. Subsequently, however, the internal quality assurance system came to reveal some vulnerabilities and a certain lack of adequacy to Education itself, with ESSCVP-Lisbon choosing to waive ISO certification, starting in 2014. Maintaining many of the procedures model, as well as service and other regulations, ESSCVP-Lisbon, since 2018, has progressively implemented an internal quality assurance system aligned with the A3ES benchmarks and, consequently, ENQA, that is, the European Standards and Guidelines (ESG). The Council for Quality Assessment (CAQ) of ESSCVP-Lisbon, in direct dependence on the Board of Directors (CD) is the body responsible for SIQG. Within a year, ESSCVP-Lisbon intends to submit its SIGQ to certification by A3ES, within the scope of ASIGQ processes.

As previously mentioned, the Study Cycle is the central point around which Teaching and Learning is monitored. The ESSCVP is organized into 6 teaching areas that can be compared to departments of larger institutions. The ESSCVP Teaching Areas are as follows: Nursing, Cardiopneumology, Physiotherapy, Medical Image and Radiotherapy, Osteopathy and Podiatry.

Each Teaching Area has a Director responsible for monitoring it and for liaising with higher education bodies. Each Study Cycle, in turn, has a coordinator who monitors the study cycle and makes the connection between the teachers (internal and external) and the Director of the Teaching Area.

The procedures for monitoring the study cycles and the teaching and learning component of the SIGQ_ESSCVP are as follows:

The professors responsible for the Curricular Units prepare or review and update the curricular unit form (FUC) annually, which is validated by the coordination of the study cycle. The FUC is analyzed by the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council, validated by the Council for Quality Assessment and finally approved by the Board of Directors and authorized for publication on the website. At the end of each semester, the teacher prepares the Course Unit Report (RUC) based on the results of the pedagogical surveys to students and on the analysis of the teachers involved in teaching it. The RUC with a brief SWOT analysis is forwarded to the study cycle coordinator, who, together with the Education Area director, prepares the annual Study Cycle report, forwards it to the CAQ for validation. This report is analyzed by the Pedagogical and Technical-Scientific Councils, approved by the CD and is part of the

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Electrofisiologia e Pacing /Electrophysiology and Pacing	CPL	S	162	36 T; 8 TP; 10 PL	6	
Gestão e Qualidade em Saúde / Management and Quality in Healthcare	GES	S	81	40 T; 4 OT	3	
Métodos de Estudo no Exercício Cardiorrespiratório /Study Methods in Cardiorespiratory Exercise	CPL	S	135	36 T; 10 TP; 4 PL	5	
Perfusão Cardiovascular/Cardiovascular Perfusion	CPL	S	162	46 T; 8 PL	6	
Ultrassonografia Cardíaca II / Cardiovascular Ultrasonography II	CPL	S	135	36 T; 6 TP; 8 PL	5	
Ultrassonografia Vascular / Vascular Ultrasonography	CPL	S	135	36 T; 6 TP; 8 PL	5	
Estágio I / Clinical Practice I	CPL	S	432	210 E	16	
Estatística Aplicada / Applied Statistics	EST	S	135	20 T; 20 TP	5	
Métodos de Emergência em Saúde / Emergency Methods in health care	SAU	S	108	20 T; 14 PL	4	
Metodologias de Investigação / Research Methodologies	SAU	S	135	18 T; 16 TP; 10 OT	5	

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - 4º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II/ Clinical Practice II	CPL	S	648	450 E	24	
Estágio III / Clinical Practice III	CPL	S	540	360 E	20	
Investigação em Cardiopneumologia / Research in Cardiopneumology	CPL	A	162	6 T; 14 TP; 40 OT	6	
Seminários em Cardiopneumologia	CPL	A	162	14 OT; 40 S	6	
Gestão e Coordenação em Investigação / Managment and Coordination in Research	SAU	S	108	20 TP; 10 OT	4	Opcional
Imagiologia Cardiovascular e Respiratória / Cardiovascular and respiratory Imagiology	SAU	S	108	20 TP; 10 OT	4	Opcional
Competências Transversais e Gestão da Carreira / Soft Skills and Career Management	SAU	S	108	20 TP; 10 OT	4	Opcional

(7 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Metodologias de Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methodologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não Aplicável

9.4.1.7. Observations:

not Applicable

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Zimbarra de Pinho Galvão Cabrita 18T/ 16TP/ 10OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não Aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Prende-se que no final da unidade curricular, os estudantes atinjam três objectivos de aprendizagem:

- 1) Ficarem familiarizados com os diferentes tipos de literatura científica, formas de pesquisa e referência da mesma;*
- 2) Terem bases sólidas quanto à concepção, escrita e disseminação de um estudo científico, nomeadamente na área da Saúde;*
- 3) Serem capazes de divulgar, de forma metodologicamente correta, os resultados científicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course unit, students are expected to achieve three learning objectives:

- 1) To become familiar with the different types of scientific literature, forms of research and its referencing;*
- 2) To have solid bases as to the conception, writing and dissemination of a scientific study, namely in the Health area;*
- 3) Be able to disseminate, in a methodologically correct way, the scientific results.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Processo de investigação

Os tipos e a dinâmica do processo de investigação

Tema, pergunta de partida e exploração

Revisão da literatura

Problematização e modelo de análise

Recolha e análise dos dados

Práticas de investigação

A pesquisa e as fontes

Seleção e organização de fontes

Estrutura e construção do texto

Escrita académica, referência bibliográfica e plágio

9.4.5. Syllabus:

*Research process
The types and dynamics of the research process
Theme, starting question and exploration
Literature review
Problematization and analysis model
Data collection and analysis
Research practices
Research and sources
Source selection and organisation
Structure and construction of the text
Academic writing, bibliographic reference and plagiarism
Scientific manuscript writing
Presentation of results*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular *Os conteúdos programáticos vão de encontro aos três objetivos da unidade curricular.*

*- Com a abordagem do método científico, dos diferentes tipos de estudo e das diferentes etapas do processo de investigação, os estudantes adquirem bases sólidas quanto à conceção e execução de um estudo científico.
- A apresentação das várias tipologias de artigos científicos aliada às sessões de pesquisa bibliográfica e de índices bibliométricos, permite aos estudantes ficarem familiarizados com os diferentes tipos de literatura científica, formas de pesquisa e referenciação das publicações.
- Iniciando os estudantes à redação e comunicação oral e construção de um poster, estes serão capazes de divulgar, de forma metodologicamente correta, os resultados científicos.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*- By approaching the scientific method, the different types of study and the different stages of the research process, students acquire a solid basis for the design and execution of a scientific study.
- The presentation of the various typologies of scientific articles together with the bibliographic research sessions and bibliometric indexes allows students to become familiar with the different types of scientific literature, forms of research and referencing of publications.
- By initiating students to write and communicate orally and by building a poster, they will be able to disseminate, in a methodologically correct way, the scientific results*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de exposição e discussão de conhecimentos com os estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e participativa. Aulas teórico-práticas, na sala de informática, para que o estudante possa, sob orientação, explorar e aplicar as ferramentas fornecidas. Nestas sessões serão analisados diversos artigos científicos, realizando-se uma discussão e crítica ativa com os estudantes sobre o tipo e desenho de estudo. Aulas de orientação tutorial de forma a direcionar e apoiar os estudantes nos trabalhos que constam da avaliação.
A avaliação contínua consiste na realização de:*

*- Duas fichas de avaliação individual (25% cada);
- Dois trabalhos de grupo (25% cada): a) Elaboração de poster científico ou artigo de revisão; b) Apresentação de artigo científico sob a forma de comunicação oral.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures and discussion with students enabling a dynamic and participatory learning. Theoretical and practical lessons in the computers room, so that the student may, under guidance, explore and apply the tools provided. During these sessions, several scientific papers will be analyzed, performing a critical and active discussion with the students about the type of study and study design. Tutorial classes to direct and support students in the evaluation works.
The continuous evaluation consists of:*

*- Two individual evaluation sheets (25% each);
- Two group papers (25% each): a) Preparation of a scientific poster or review article; b) Presentation of a scientific paper in the form of an oral communication*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitem expor os conceitos necessários para familiarizar o estudante com o método científico, os vários tipos de estudos e as diferentes etapas do processo de investigação. As aulas teórico-práticas, em sala de informática possibilitam que o estudante desenvolva competências para realizar pesquisas bibliográficas, explorar índices bibliométricos e apresentar resultados de investigação. A exemplificação e discussão de conteúdos em sala de aula permitem treinar o estudante para a identificação de diferentes tipos de estudo. As aulas de orientação tutorial permitem orientar os alunos na execução do trabalho e momentos de avaliação ao longo da unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes will expose the concepts to familiarize the student with the scientific method, the various types of studies and the different stages of the research process. Theoretical and practical classes, in the computer room, will enable the student to develop skills to perform literature searches, explore bibliometrics and present research results. The exemplification and discussion of content in the classroom will train the student to identify different types of studies. Tutorials will guide students in carrying out the evaluation work and evaluations throughout the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Vilelas J. (2009). *Investigação – O processo de construção do conhecimento*. 1ª ed. Lisboa: Edições Silabo, Lda.
- Fortin MF. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: LUSOCIÊNCIA – Edições Técnicas e Científicas, Lda.
- Bowling, A. 2009. *3rd Ed. Research Methods in Health. Investigating Health and Health Services*. McGraw-Hill. Open Univ Press
- Cunha G, Martins MR, Sousa R, Ferraz de Oliveira, F. (2007). *Estatística aplicada às ciências e tecnologias da saúde*. 1ª ed. Lisboa: LIDEL – Edições técnicas, Lda.
- Hick CM. (2006). *Métodos de investigação para terapeutas clínicos*. Loures: LUSOCIÊNCIA: Edições Técnicas e Científicas, Lda.
- Woodward, M. 2004, 2nd Ed. *Epidemiology, Study Design and Data Analysis*. Chapman & Hal
- Artigos científicos fornecidos pelo docente.

Anexo II - Gestão e Qualidade em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Qualidade em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Management and Quality in Healthcare

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GES

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável

9.4.1.7. Observations:

Not applicable

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernesto José Ferrão Abreu Pereira, 40 T/ 4 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC os alunos deverão estar aptos a:

Reconhecer as principais políticas de saúde, a noção de sistema de saúde e suas formas de implementação

Apresentar algumas teorias de gestão no contexto da saúde: noção de High Reliability Organizations (HRO);

Reconhecer a dimensão da segurança do doente e da qualidade como aspectos fundamentais da prestação de cuidados de saúde

Reconhecer a relevância da definição e implementação de programas de qualidade em saúde e de segurança do doente

Reconhecer a qualidade em saúde como factor competitivo das instituições de saúde

Shopping
Quality in health and patient safety
Historical evolution, concepts and dimensions
National and international initiatives
Conceptual models for patient safety
Organizational and security culture concepts
Patient safety reporting systems
Relational coordination
Incidents and improvement actions
Economic impact of non-quality
Introduction to health economics
Basic concepts of economic evaluation
Economic valuation methods
Measuring health outcomes

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A leccionação do programa da UC de uma forma integrada permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Os conteúdos programáticos previstos permitirão alcançar conhecimentos sobre noções gerais de gestão, gestão de organizações de saúde, qualidade e avaliação económica em saúde. Permitirão reconhecer algumas ferramentas de gestão e a sua utilização no contexto das organizações de saúde. Possibilita o reconhecimento da importância da dos sistemas de saúde, bem como das suas características e funcionamento. Permitirão o reconhecimento e valorização dos aspectos práticos da gestão diária.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching of the CU program in an integrated manner will allow students to develop the knowledge and skills provided for in the objectives. The programmatic contents foreseen will allow to reach knowledge about general notions of health organizations management, quality and economic evaluation in health. They will make it possible to recognize some management tools and their use in the context of health organizations. They will make it possible to recognize the importance of health systems, as well as their characteristics and functioning. They will allow the recognition and appreciation of the practical aspects of daily management.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino da Unidade Curricular de Gestão e Qualidade em Saúde organiza-se em 15 sessões com a duração de 2 a 3 horas.

A metodologia de ensino procura promover uma aprendizagem activa e participada, com leitura indispensável dos textos de base e discussão de tópicos ou exercícios.

Em geral, cada sessão será iniciada com uma exposição a cargo de um docente. Segue-se-lhe uma discussão em plenário ou em grupo de tópicos relacionados com o tema em análise.

A avaliação será realizada pela realização de 3 trabalhos:

- Apresentação oral: 25%
- Trabalho de grupo: 35%
- Trabalho escrito individual: 40%

Os alunos que não atingirem a classificação de 9,5 valores serão submetidos a exame.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching of Management and Quality in Healthcare Curricular Unit is organized into 12 sessions lasting 2-3 hours.

The teaching methodology seeks to promote an active and participatory learning with essential basic texts reading and discussion of topics or exercises.

In general, each session begins with a presentation conducted by the teacher, followed by a plenary discussion or group, of topics related with the subject under review.

The evaluation will be done by the accomplishment of three working papers:

- Oral Presentation: 25%
- Working group: 35%
- Individual written work: 40%

Students who do not achieve a rating of 9.5 will be submitted to an examination.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método utilizado nas aulas da UC será o expositivo com introdução teórica aos temas propostos no programa.

Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados, transportando-os para o contexto real. Neste sentido, o docente fará uso de meios audiovisuais e sempre que se justifique utilizará técnicas de grupo e simulação para exemplificar situações reais do dia-a-dia da gestão de unidades de saúde, contribuindo desta forma para um melhor enquadramento e também maior facilidade na percepção dos objectivos que se pretendem alcançar.

Nestas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real actual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na percepção dos objectivos que se pretendem alcançar.

Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, partilhando-se assim conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a estimular a motivação dos mesmos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method used in classes for the CU will be expository with a theoretical introduction to the topics proposed in the program. In these sessions, it is expected to develop students' skills and make them aware of the importance of the topics discussed transporting them to the real context. In this sense, the teacher will make use of audiovisual media and, if appropriate, perform role play to exemplify real situations of daily management activity, contributing to a better framework and also facilitate the perception of goals to be achieved.

In these sessions, it is intended to develop students' skills and make them aware of the importance of the issues addressed in the context of current reality.

It will be tried to stimulate a process of dialogue in which everyone participates, thus sharing knowledge, doubts and questions, in order to benefit students' learning motivation and stimulate them.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ASENJO M.A. et al, Gestión Diaria del Hospital, Masson; Barcelona; 2001

Relatórios do Observatório Português dos Sistemas de Saúde

JORDAN H., NEVES JC, RODRIGUES JA; O Controlo de Gestão, Áreas Editora; Lisboa; 2002

LOPES REIS, PAULINO A, Gestão dos Stocks e Compras; Editora Internacional; Lisboa; 2000

MEZOMO JC, Gestão da Qualidade na Saúde; Editora Manole; Brasil; 2001

ANTUNES MJ, A Doença da Saúde; Quetzal Editores; Lisboa; 2001

NUNES R, REGO G, Prioridades na Saúde; McGraw-Hill; Lisboa; 2002

MACEDO NATÁLIA, MACEDO VITOR, Gestão Hospitalar Manual Prático; Lidel; Lisboa; 2005

MARTIN V, HENDERSON E, Gestão de Unidades de Saúde e de serviços Sociais; Monitor Projectos e Edições; Lisboa; 2004

SIMÕES JORGE, 30 Anos do Serviço Nacional de Saúde Um Percurso Comentado; Edições Almedina S.A.; Coimbra; 2010

DRUMMOND M, et al Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes, 3rd edition, Oxford University Press; 2005

Anexo II - Gestão e Coordenação em Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Coordenação em Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Management and Coordination in Research

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SAU

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Zimbarra de Pinho Galvão Cabrita, 20 TP; 10 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

proposed aim to develop in students knowledge, understanding and skills at the level of practical application. The topics of the course contents are approached systematically, always including practical examples

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BILHIM, J. (2001). Teoria Organizacional – Estruturas e Pessoas. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas

Work-Life Integration - Case Studies of Organizational Change: Case Studies of Organisational Change (2005). Wiley-Blackwell

Frederick H. Wentz (2012). Soft Skills Training: A Workbook to Develop Skills for Employment. Paperback

Susan Yarbrough, Pam Martin, Danita Alfred, Charleen McNeill (2017) Professional values, job satisfaction, career development, and intent to stay. Nurs Ethics

Anexo II - Métodos de Estudo no Exercício Cardiorespiratório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos de Estudo no Exercício Cardiorespiratório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Study Methods in Cardiorespiratory Exercise

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPL

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

50

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Gonçalves de Barros, 36 T/ 10 TP/ 4 PL

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os discentes devem ser capazes de dominar um conjunto de conceitos conducentes ao desenvolvimento de raciocínio clínico na área da fisiologia do exercício e dos testes de exercício relativos à componente cardiorrespiratória. Devem adquirir, cimentar e aprofundar os conteúdos ministrados na unidade curricular, que incluem conceitos fisiológicos sobre o exercício que são fundamentais para a completa aprendizagem dos métodos de estudo no exercício (testes de exercício). Além apreensão teórica dos conteúdos referidos anteriormente os discentes devem ter a noção presencial (PL) de como estes são realizados e ainda ter a capacidade de realizar os relatórios de interpretação correspondente a cada tipo de teste (TP).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students should be able to dominate a set of concepts leading to the development of clinical reasoning in the area of exercise physiology and exercise tests related to the cardiorespiratory component. They must

acquire, cement and deepen the contents taught in the course, which include physiological concepts about exercise that are fundamental for the complete learning of study methods in exercise (exercise tests). In addition to theoretical understanding of the contents referred above, students should have a face-to-face (PL) notion of how they are performed and also have the ability to perform interpretation reports corresponding to each type of test.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Bioenergética
- Músculo esquelético
- Metabolismo no exercício
- Adaptações fisiológicas ao exercício
- Prova de Marcha de 6 minutos
- Teste Shuttle incremental
- Teste de exercício cardiorrespiratório
- Interpretação dos testes e elaboração de relatórios

9.4.5. Syllabus:

- Bioenergetics
- Skeletal muscle
- Metabolism in exercise
- Physiological adaptations to exercise
- 6-minute walking test
- Incremental walk Shuttle Test
- Cardiopulmonary exercise test
- Interpretation of tests and reporting

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluem aspetos de fisiologia do exercício que se consideram fundamentais para a posterior compreensão dos testes de exercício no âmbito cardiorrespiratório. Relativamente aos testes de exercício são ministrados conteúdos que permitem ao discente ter um entendimento bastante completo sobre a temática. Os conteúdos teóricos são complementados com as aprendizagens práticas e ainda com a realização dos relatórios, pois a realização dos últimos carece necessariamente do completo entendimento do conteúdo ministrado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents include aspects of exercise physiology that are considered fundamental for the later understanding of exercise tests in the cardiorespiratory component. Regarding the exercise tests, contents that are given allows the student to have a very complete understanding of the theme. Theoretical contents are complemented with practical learning and also with the realization of reports, since the realization of the latter necessarily requires a complete understanding of the content taught.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão ministradas aulas teóricas que consistem na exposição dos conteúdos programáticos através de power point. As aulas teórico-práticas consistirão na análise de artigos e documentos científicos relacionados com os conteúdos programáticos e que acrescentam conhecimentos e alargam a perspetiva dos alunos relativamente aos conteúdos teóricos ministrados e a sua inclusão em guidelines e no contexto de investigação. As aulas práticas decorrerão no laboratório da ESSCVP-Lisboa quando possível e serão realizadas visitas ao hospital para visualizarem e integrarem as técnicas de diagnóstico aprendidas, no contexto clínico. Serão realizadas duas frequências escritas com a ponderação de 50% cada.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes will consist of the exposition of the syllabus through a power point presentation. Theoretical-practical classes will consist of the analysis of scientific articles and documents related to the syllabus that add knowledge and broaden the students' perspective regarding the theoretical contents taught and their inclusion in guidelines and in the research context. Practical classes will take place in the ESSCVP-Lisboa laboratory when possible and visits to the hospital will be made to visualize and integrate the diagnostic techniques learned, in the clinical context. Two written frequencies will be carried out with a weighting of 50% each.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na presente unidade curricular são ministradas aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais pois considera-se que estas três formas de ensino permitem transmitir os conteúdos programáticos de formas distintas promovendo no discente um maior interesse pela temática assim como a aprendizagem se pretende que ocorra de uma forma mais orgânica e natural. No decorrer da unidade curricular existe sempre disponibilidade para esclarecer dúvidas, consolidar assuntos em aula assim como é constantemente estimulada a pesquisa individual de conteúdos e a sua partilha e discussão em aula.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical, theoretical-practical and laboratory practices are included in this curricular unit, as it is considered that these three forms of teaching allow the transmission of the syllabus in different ways, promoting in the student a

9.4.1.3. Duração:

Semestral/ Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Carrondo Afonso Lourenço, 24T/ 6 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Discutir os principais fundamentos da Saúde Pública
Promover o interesse pela promoção da saúde, a prevenção da doença e a saúde pública
Estimular a capacidade para interpretar os problemas de Saúde Pública
Capacitar os alunos para lidarem com os principais problemas de Saúde Pública
Capacitar os alunos para executarem análises críticas de artigos científico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Discuss the main concepts of public health
To promote interest in health promotion, disease prevention and public health
To stimulate the ability to interpret public health problems
Enable students to deal with the main public health problems
Enable students to perform critical analysis of scientific articles*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução conceptual à Saúde Pública:
A política de Saúde a nível Internacional
A Saúde Pública baseada em evidência
As epidemias de doenças infecciosas no Mundo
Promoção da saúde, prevenção e controlo de doenças não transmissíveis
Desafios futuros*

9.4.5. Syllabus:

*Introduction to Public Health:
Health policy at the international level
Evidence-based Public Health
The epidemics of infectious diseases in the world
Health promotion, prevention, and control of non-communicable diseases
Future challenges*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos remetem diretamente para os objetivos específicos da unidade curricular. Nesta Unidade Curricular, os alunos irão ter uma primeira abordagem conceptual à Saúde Pública, familiarizando-se com conceitos de promoção de saúde, principais necessidades e desenvolvimento de políticas de saúde. Desta forma, pretende-se que os alunos sejam capazes de identificar um problema de saúde no âmbito do seu futuro exercício profissional, sendo capacitados para encontrar potenciais soluções para o resolver.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents respond to a specific objective of the curricular unit. In this curricular unit, students will have a first conceptual approach to Public Health, familiarizing themselves with concepts of health promotion, main needs,

