

NCE/15/00001 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A3. Designação do ciclo de estudos:

Licenciatura em Osteopatia

A3. Study programme name:

Bachelor in Osteopathy

A4. Grau:

Licenciado

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Osteopatia e Saúde

A5. Main scientific area of the study programme:

Osteopathy and Health

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

729

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 Semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 Semesters

A9. Número de vagas proposto:

70

A10. Condições específicas de ingresso:

Prova de Ingresso de Biologia/Geologia

A10. Specific entry requirements:

Admission exam of Biology/Geology

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Osteopatia

A12.1. Study Programme:

Bachelor in Osteopathy

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
729 - Osteopatia / Osteopathy	OST	138	0
720 - Saúde / Health	SAU	83	0

421 - Biologia e Bioquímica / Biology and Bioquimics	BIQ	3	0
222 - Línguas e Literatura estrangeira / Language and foreign literature	ING	4	0
727 - Ciências Farmacêuticas / Pharmacy Sciences	FAR	3	0
311 - Psicologia / Psychology	PSI	3	0
345 - Gestão e Administração / Management and Administration	GES	5	0
729 - Saúde (não aplicável em outras áreas) / Health (other areas)	FCV	1	0
(8 Items)		240	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A13.1. If other, specify:

Non applicable

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa
Avenida de Ceuta, Edifício Urbiceuta, 1300-125 Lisboa*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa
Avenida de Ceuta, Edifício Urbiceuta, 1300-125 Lisboa*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Credito_Competicencias.pdf](#)

A16. Observações:

Não aplicável

A16. Observations:

Non applicable

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Parecer_CPED_Osteo.pdf](#)

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação do Conselho Técnico \(Lic. Osteopatia\).pdf](#)

Mapa II - Conselho de Direcção

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direcção

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação C.D. ESSCVP_PB.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Tiago João Viegas Atalaia / Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Osteopatia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Osteopathy

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia e Fisiologia I / Anatomy and Physiology I	SAU	Semestral / Semester	390	T-90; TP-30; PL-25; OT-6	15	
Bioquímica / Bioquimics	BIQ	Semestral / Semester	78	T-20; TP-15	3	
Introdução à Osteopatia / Introduction to Osteopathy	OST	Semestral / Semester	52	T-15; E-15	2	
Formação CVP / Red Cross Instruction	FCV	Semestral / Semester	26	T-15	1	

Inglês / English	ING	Semestral/ Semester	104	TP-35	4
Dietética e Nutrição / Dietetics and Nutrition	SAU	Semestral/ Semester	52	T-15; TP-15	2
Farmacologia / Pharmacology	FAR	Semestral/ Semester	78	T-20; TP-10	3
Anatomia e Fisiologia II / Anatomy and Physiology II	SAU	Semestral/ Semester	312	T-70; TP-20; OT-6	12
Biomecânica e Ergonomia / Biomechanics and Ergonomy	SAU	Semestral/ Semester	182	T-20; TP-30	7
Clínica Osteopática I / Osteopathic Clinic I	OST	Semestral/ Semester	78	T-15; TP-15	3
Diagnóstico e Intervenção Osteopática I / Osteopathic Diagnosis and Intervention I	OST	Semestral /Semester	130	T-10; TP-10; PL- 20; OT-6	5
Fisiopatologia I / Pathophysiology I	SAU	Semestral/ Semester	78	T-30	3

(12 Items)

Mapa III - - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Osteopatia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Osteopathy

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde Pública e Comunidade / Public Health and Community	SAU	Semestral/ Semester	78	T-15; TP-15	3	
Fisiologia do Exercício / Exercise Physiology	SAU	Semestral/ Semester	104	T-10; TP-20	4	
Comunicação em Saúde / Communication in Health	SAU	Semestral/ Semester	52	TP-10; PL-4	2	
Psicologia / Psychology	PSI	Semestral/ Semester	78	T-10; TP-20	3	
Clínica Osteopática II / Osteopathic Clinic II	OST	Semestral/ Semester	104	T-10; TP-20; OT-6	4	
	OST	Semestral/ Semester	312	T-20; TP-20; PL-30; OT-6	12	

Diagnóstico e Intervenção Osteopática II / Osteopathic Diagnosis and Intervention II					
Metodologia de Investigação I / Research Methods I	SAU	Semestral/ Semester	52	T-10; TP-10	2
Fisiopatologia II / Pathophysiology II	SAU	Semestral/ Semester	156	T-20; TP-30	6
Meios Complementares de Diagnóstico / Complementary Diagnostic Exams	SAU	Semestral/ Semester	52	T-20; TP-6	2
Clínica Osteopática III / Osteopathic Clinic III	OST	Semestral/ Semester	130	T-10; TP-20; OT-6	5
Diagnóstico e Intervenção Osteopática III / Osteopathic Diagnosis and Intervention III	OST	Semestral/ Semester	312	T-20; TP-20; PL-30; OT-6	12
Ensino Clínico I / Clinical Practice I	OST	Semestral/ Semester	130	E-60	5

(12 Items)

Mapa III - - 3º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Osteopatia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Osteopathy

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Clínica Osteopática IV / Osteopathic Clinic IV	OST	Semestral/ Semester	52	T-10; TP-10; OT-4	2	
Diagnóstico e Intervenção Osteopática / Osteopathic Diagnosis and intervention IV	OST	Semestral/ Semester	130	TP-10; PL-24	5	
Clínica Osteopática Especializada I / Specialized Osteopathic Clinic I	OST	Semestral/ Semester	260	T-15; TP-15; PL- 46; OT-4	10	
Metodologia de Investigação II / Research Methods II	OST	Semestral/ Semester	78	T-10; TP-20	3	
Bioética / Bioethics	SAU	Semestral/ Semester	52	TP-26	2	
Ensino Clínico II / Clinical Practice II	OST	Semestral/ Semester	208	E-125	8	

Métodos de Emergência em Saúde / Health Emergency Methods	SAU	Semestral/ Semester	104	T-8; PL-12	4
Clínica Osteopática V / Osteopathic Clinic V	OST	Semestral/ Semester	52	T-10; TP-10; OT-4	2
Diagnóstico e Intervenção Osteopática V / Osteopathic Diagnosis and Intervention V	OST	Semestral/ Semester	78	TP-10; PL-15	3
Clínica Osteopática Especializada II / Specialized Osteopathic Clinic II	OST	Semestral/ Semester	208	T-10; TP-10; PL-26; OT-4	8
Gestão e Marketing / Management and Marketing	GES	Semestral/ Semester	130	T-20; TP-10	5
Ensino Clínico II / Clinical Practice II	OST	Semestral/ Semester	208	E-125	8

(12 Items)

Mapa III - - 4º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Osteopatia

2.1. Study Programme:

Bachelor in Osteopathy

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Clínica Osteopática VI / Osteopathic Clinic VI	OST	Semestral/ Semester	104	OT-15	4	
Investigação em Osteopatia I / Osteopathic Research I	SAU	Semestral/ Semester	208	OT-15	8	
Ensino Clínico IV / Clinical Practice IV	OST	Semestral/ Semester	468	E-375	18	
Clínica Osteopática VII / Osteopathic Clinic VII	OST	Semestral/ Semester	104	OT-15	4	
Investigação em Osteopatia II / Osteopathic Research II	SAU	Semestral/ Semester	208	OT-15	8	
Ensino Clínico V / Clinical Practice V	OST	Semestral/ Semester	468	E-375	18	

(6 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Os objectivos gerais definidos consistem na formação de osteopatas que respondam adequadamente às necessidades da comunidade, e que demonstrem as competências e conhecimentos definidos para o acesso à profissão regulamentados pela Portaria 172-E/2015 de 5 de junho, bem como às orientações do General Osteopathic Council, da Associação Portuguesa dos Profissionais de Osteopatia e da Federação Portuguesa de Osteopatas. Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências nas ciências fundamentais, ciências e técnicas clínicas, princípios da osteopatia e prática da osteopatia, aprendendo a integrar a avaliação, o diagnóstico, a tomada de decisão terapêutica e a selecção de abordagens terapêuticas adequadas, centradas numa prática baseada na evidência científica e no desenvolvimento profissional contínuo. Pretende-se ainda formar para a acção nos diferentes campos especializados da osteopatia, nomeadamente o visceral, pediátrico, desporto, seniores, uro-genital e obstétrico e craniano.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The generic objectives consist in the instruction of osteopaths that answer effectively to the community needs, and that present the defined skills and knowledges for the profession, ruled by the Portaria 172-E/2015 of 5th June, as well as the orientations of the General Osteopathic Council, the Portuguese Osteopathic Association and the Portuguese Osteopathic Federation. It is intended that students develop skills in the fundamental sciences, clinical and technical sciences, osteopathic principles and osteopathic practice, learning how to integrate assessment, diagnosis, decision making and therapeutic interventions that are suitable, centered in a evidence based practice and in the continuous professional development. It is intended also to give instruction that allow students to future act in the different areas of osteopathic specialization, as visceral, pediatrics, sports, geriatric, urinary, genital and obstetrics and cranial

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Integrar e aplicar conhecimentos relevantes das ciências médicas, biológicas, sociais, psicológicas e humanas; Aplicar o processo de raciocínio clínico e tomada de decisão terapêutica em respeito pelos interesses do utente e obedecendo aos princípios éticos e deontológicos da osteopatia e das profissões da saúde; Seleccionar e aplicar teorias, modelos e métodos adequados às necessidades de saúde dos utentes e populações, integrando os indicadores adequados para avaliar a sua intervenção. Desenvolver competências de investigação e elaboração de projectos científicos adequados à prática da osteopatia contribuindo para uma prática baseada na evidência; Desenvolver competências sociais e atitudes profissionais, bem como competências de gestão na planificação, assessoria ou consultadoria no desenvolvimento de projectos na área da osteopatia; Desenvolver hábitos de aprendizagem ao longo da vida.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Integrate and apply relevant knowledge of medical, biological, social, psychological and human sciences; Conduct the clinical reasoning process and decision making, in respect with the patient interests and the ethical principles of the osteopathy and health professions.; Select and apply theories, models and methods indicated for the patients and populations needs, adding the adequate indicators to assess the intervention; develop competences of research and research project orientated to the osteopathic practice, contributing to the evidence based practice; develop social competences and professional attitudes, as well as management skills in the planning, assessor or consulting actions associated with the development of projects in the area of osteopathy. Develop long life learning skills.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A ESSCVP tem como missão a promoção de uma formação de profissionais na área da saúde nos 1º e 2º ciclos, bem como pós graduações e formação avançada, adaptados às necessidades da comunidade onde se insere. A Política de Qualidade da ESSCVP traduz-se nos seguintes objectivos: Desenvolver ofertas formativas adequadas às necessidades do mercado; Promover a satisfação dos estudantes; Promover a satisfação dos colaboradores internos e externos; Manter e desenvolver novas parcerias no âmbito da CPLP; Fomentar o investimento na produção científica; Assegurar a manutenção e a criação de novas infraestruturas, recursos materiais e tecnológicos necessários à actividade pedagógica. Dentro do espírito tradicional da Cruz Vermelha Portuguesa, procura a ESSCVP desenvolver acções de solidariedade. Com vista à satisfação das necessidades dos estudantes, e ao bom funcionamento da escola, todos os colaboradores assumem a responsabilidade de cumprir com o Sistema de Gestão da Qualidade, cumprindo os requisitos legais, normativos e outros, e melhorar continuamente a eficácia do mesmo. De acordo com o descrito, os objectivos deste ciclo de estudos vão de encontro com a missão e a estratégia da instituição visto criar um ciclo de estudos novo, não só na instituição como a nível nacional, que vem dar resposta à necessidade de formação superior necessária para o exercício da prática profissional da osteopatia. É criado com o intuito não apenas de dar resposta à necessidade actual do mercado de

trabalho, mas para se adaptar aos novos desafios da continuidade de formação e actualização dos seus profissionais. Assim, a transmissão de uma filosofia de aprendizagem ao longo da vida, de uma adequação da teoria à prática e à clínica, permite a formação de profissionais capazes de empreender um plano de desenvolvimento profissional contínuo, identificando as suas necessidades de formação e de estratégias para a sua supressão, bem como equipando-os com ferramentas para a resolução de problemas e de edificação e dinamização de projectos (clínicos e científicos) no contínuo contributo para a melhoria da prestação de cuidados na área da osteopatia.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The ESSCVP carries out its activity within the Higher Education (Polytechnic) of Health Sciences – Nursing and Health Technologies – looking for teaching of excellence in those areas, especially in the 1st and 2nd cycle of studies, aiming to ensure the training of the highest possible quality professionals in health care as a way to improve the quality of the health care services provided to the community. In that sense, it implements a Quality Policy that aims to develop courses adequate to the needs of the market, to encourage students' satisfaction, to promote internal and external collaborators' satisfaction; to maintain and develop new partnerships within the CPLP, to encourage the investment in scientific research and production; to ensure the maintenance and creation of new infrastructures, materials and necessary technologies to the teaching activity. Within the traditional spirit of the Portuguese Red Cross, the ESSCVP seeks to develop solidarity actions. In order to satisfy the students' needs and for the proper functioning of the school, all employees have the responsibility to comply with the Quality Management System, as with legal, regulatory and other requirements, and continually improve its efficiency.

Thus, the study cycle objectives meet the institution mission and strategy, because it opens a new study cycle not only in the institution as well as in the country, that provides an answer to the higher education needed for the osteopathic practice. This study cycle is builded not only to answer the actual needs of the work market, but also to be adjustable to the new challenges of long life learning and updating needs of it professionals. Then, the transmission of a philosophy of long life learning, a theory into practice and into the clinic focus, allows the instruction of professionals able to comprehend a personal development plan, being able to identify their needs of competencies and to build strategies to fulfill this needs, as well as providing them with tools to solve problems, and to build and edificate projects (clinical and scientific) in their continuous contribution to the increase of quality in the care provided by osteopaths.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

1) Formação Humana e Cívica: a) Formação personalizada e integral: A ESSCVP visa promover o pleno desenvolvimento da personalidade dos seus estudantes. Dentro da sua dimensão individual, promove a liberdade responsável e a maturidade dos estudantes preparando-os para a tomada de decisão e dotando-os de flexibilidade e adaptação. Fomenta os princípios da Cruz Vermelha e dá competências específicas para a colaboração em situações de emergência e catástrofe. Fomenta e organiza a colaboração voluntária dos estudantes em acções da Cruz Vermelha Portuguesa na defesa da vida, da saúde e da dignidade humana. b) Realização Profissional: A ESSCVP pretende formar técnicos de nível superior para, directa ou indirectamente, promoverem a saúde e, conseqüentemente, a qualidade de vida das populações onde vão realizar a sua actividade profissional. c) Integração sócio-cultural: A ESSCVP deve-se inserir efectivamente na realidade sócio-cultural da região, servindo e promovendo a comunidade envolvente; Está aberta a todos os que desejem a formação que nela se ministra sem qualquer discriminação; São prioritários o respeito pela liberdade e o fomento e promoção de todos – estudantes, docentes e funcionários não docentes – devendo a escola ser um espaço de relação e participação onde todos se sintam co-responsáveis. 2) Formação Técnico-profissional: a) Formação inicial: Formar técnicos nas diferentes áreas da saúde ministradas na ESSCVP. b) Formação permanente: Através dos ciclos de estudos conducentes a graus e de outros cursos, pretende-se garantir a antigos estudantes a formação ao longo da vida e, simultaneamente, ligar as unidades orgânicas da escola aos potenciais empregadores dos jovens em formação. 3) Formação Científico-pedagógica: Estimular o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; Formar diplomados nas diferentes áreas da saúde, aptos para a inserção profissional e para a participação no desenvolvimento da sociedade portuguesa, e colaborar na sua formação contínua; Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e tecnologia; Promover a divulgação de conhecimentos científicos e técnicos e comunicar o saber através do ensino, da publicação de estudos e documentos científicos; Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento profissional, integrando os conhecimentos adquiridos numa estrutura mental própria de cada geração. 4) Formação cultural: Estimular a criação cultural; Incentivar a criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio onde se vive;

*Promover a divulgação de conhecimentos culturais através do ensino e da edição de documentos;
Estimular o conhecimento dos problemas do mundo de hoje, em particular os nacionais e regionais,
prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com ela uma relação de reciprocidade;
Incrementar a formação cultural dos cidadãos pela promoção de formas adequadas de extensão cultural.*

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

) Educational Project: The ESSCVP, institution representing the consortium, aims to promote a full development of its students' personality. Within its individual dimension, it promotes students' responsible freedom and maturity, preparing them to make decisions and providing flexibility and adaptation. It promotes the principles of the Red Cross and provides specific skills for collaboration in emergency situations. It encourages and organizes students' voluntary cooperation in actions promoted by the Portuguese Red Cross in defense of life, health and human dignity. The ESSCV intends to train technicians with a higher education to, direct and indirectly, promote health, and consequently, the quality of life of populations in which their work will reflect. The respect for freedom and the fostering and promotion of all – students, teachers and nonteaching staff – are a priority. The school should be a space to relate and participate, where everyone feels coresponsible.

2) Scientific Project: To train graduates in different areas of Health, fit for employability and capable of providing health care of excellence; to encourage scientific research work aimed at developing science and technology; to promote the dissemination of scientific and technical knowledge; to cooperate in the continuous training and nourish a permanent desire to develop professionally; to promote the professional differentiation of its graduates, especially in cycles of postgraduate studies.

3) Cultural project: to promote the dissemination of cultural knowledge through teaching, reports of experiences and lectures; to encourage the knowledge of the world's problems today, particularly national, regional and the Community of Portuguese Language Countries; to enhance the cultural education of citizens and health professionals

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Ao desenvolver um profissional numa vertente técnico-científica, social e humana, tenta-se garantir que este tenha uma Formação Humana e Cívica no âmbito do desenvolvimento de competências de relação interprofissionais e interpessoais, ponto importante face à especificidade da área de actuação – a saúde – onde o profissional deve apresentar atitudes e comportamentos adequados ao utente, comunidade ou população em que intervém, independentemente do seu nível sócio-económico, religioso ou cultural. Aqui incluímos a formação personalizada e integral, no domínio da filosofia da aprendizagem ao longo da vida, com ampla prática em contexto real de trabalho, e que permite ao estudante e futuro profissional não só estar equipado as ferramentas necessárias a uma boa prática profissional, como possa as aplicar em ambiente supervisionado, permitindo que adquira experiência e capacidade crítica e reflexiva necessária a um profissional autónomo dentro de qualquer ambiente laboral existente. O desenvolvimento das capacidades individuais de empreendedorismo, de levantamento de necessidades de formação pessoal e de identificação das necessidades das populações, permite ao futuro estudante contribuir efectivamente para a criação de soluções

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

By developing a profession in a technical-scientific, social and human way, it's our goal to assure that the had an civic and human instruction in the develop of interpersonal and inter professional relations competences, important aspect regarding the specific area of intervention – health – were the professional needs to show attitudes and behaviors that are suitable to the patient, community or population that he is involved in his intervention, independent of it social-economic level, cultural and religious beliefs. Here we included the personalized and integral instruction, in the environment of the long life learning philosophy, with a wide component of real context practice, that allows the student and future osteopath not only be equipped with the necessary tools to a high quality practice, as well as be able to practice them in a supervised environment, enabling the acquisition of experience and critical and reflexive ability, needed to a independent professional in any working environment. The development of the individual abilities of entrepreneurship, of needs assessment regarding continuous education and the identification of the populations needs, allows the future professional to contribute effectively to the construction of solutions.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Anatomia e Fisiologia I

3.3.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 110h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso - 41h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar conhecimentos aprofundados de anatomia e fisiologia celular

Demonstrar conhecimentos aprofundados da anatomia e fisiologia dos sistemas tegumentar, músculo-esquelético e neuromuscular.

Demonstrar conhecimento aprofundados de anatomia palpatória

Desenvolva capacidade prática de localizar e palpar estruturas anatómicas importantes para a aquisição do conhecimento na área da osteopatia.

Esta unidade curricular contribui com 13 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas a), b) e c) e com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através da alínea d), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B1 e B2, as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Demonstrate extended knowledge in celular anatomy and physiology

Demonstrate extended knowledge in the anatomy and physiology of the tegumentary system, muscle-skeletal system and neuromuscular system

Demonstrate extended knowledge of palpation anatomy

Develop the practical competences of topographic identification of anatomic landmarks and it palpation, needed for future acquisition of knowledge in the osteopathic area.

This curricular unit contributes with 13 ECTS to the component Ciências Fundamentais by mean of its points a), b) and c) and with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by means of it point d)

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B1 and B2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O organismo humano: Organização e estrutura funcional; Ciclo da Vida

Biologia Celular; Histologia; Inflamação e Reparação tecidular; Efeitos do envelhecimento nos tecidos

Sistema Tegumentar: Funções e envelhecimento do sistema

Sistema esquelético: Histologia e Anatomia óssea; Desenvolvimento, crescimento, remodelação e reparação óssea; Função e envelhecimento; Esqueleto axial e apendicular do membro superior e inferior

Sistema muscular: Função do sistema; Músculo esquelético – estrutura; Fisiologia muscular e tipos de contracção; Fadiga e Fontes de energia; Tipos de fibras musculares; Músculo liso e cardíaco; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema nervos: Organização funcional do tecido nervoso; Neuroanatomia; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema nervoso autónomo: Anatomia e fisiologia do sistema; Regulação do sistema.

Anatomia Palpatória: Definição e fundamento; Palpação axial e apendicular; Orientação para a prática osteopática.

3.3.5. Syllabus:

Human organism Organization and functional structure. Live cycle.

Cellular biology; Histology; Inflammatory process and tissue recovery; Aging effect of human tissues;

Tegumentar System: Functions and Aging

Skeletal System: Histology and anatomy; development; growth; modeling and repair of bones; function and aging; axial and members skeletal;

Muscular System: function; structure of skeletal muscle; muscular physiology and contractions types; fatigue and energy supplies; fiber types; other muscular tissues; aging.

*Nervous system: functional organization; neuroanatomy; aging;
Autonomous nervous system: anatomy and physiology; regulation;
Palpation anatomy: Definition and foundations; palpation practice; integration of the palpation technique into osteopathic practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de vertente prática e de raciocínio clínico. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de osteopata.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to give the student contents orientated to the future needs that they will have in the more practical and of reasoning units. Thus, the developed knowledge gives answer to this needs and meet the described needs of the osteopathic profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos na simples passagem de conteúdos. A anatomia palpatória será dada de modo prático, em que o estudante irá aprender por método demonstrativo a identificar e a correctamente palpar estruturas anatómicas essenciais à sua futura profissão. A avaliação terá um componente teórico (50%) feita através de frequência escrita e estudo de caso e prático (50%) feito através de frequência prática onde será avaliada a qualidade da palpação efectuada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The expositive method, associated with the integration of the future need of this contents to allow a better understanding and study of this complex content. Case study strategies will be used to allow an active participation of the students in the class improving the understanding and the importance of this unit into the global aspects of the osteopathy profession. The palpation anatomy will be transmitted using the demonstration method, to provide the student with a guide to effectively identify and correctly palpate the different anatomical landmarks essentials to his future profession. The assessment will be conducted by a theoretical exam and a case study (50%) and a practical examination to assess palpation skills (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro. O método demonstrativo utilizado na prática, onde o estudante primeiro vê o professor a executar as diferentes palpações e todo o processo inerente, e depois treina entre pares estas mesmas palpações com supervisão dos pares e do professor, permite criar um espaço de treino não só da passagem da teoria para a prática de conceitos teóricos, como o aumento das competências manuais essenciais a este curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical component associated with this curricular unit, makes the expositive method associated with the case method, a good alliance that allows student to understand the importance of each one of the different contents studied, by integrate them into cases that are useful to his future needs in clinical reasoning. The demonstration method used in practical classes, were the student first see the teacher performing the studied palpation and all the process associated, then he had the opportunity to practice it among colleagues with teacher supervision, allows the student an important time not only to transfer from theory into practice but also to increase his manual skills that are essential to the present course.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Pina, J. A. E. (n.d.). Anatomia Humana dos Órgãos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2009). Anatomia Humana da Relação (4th ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2010). Anatomia Humana do Coração e Vasos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2015). Anatomia Humana da Locomoção (5th ed.). Lisboa: Lidel.
Seeley, R. R., Tate, P., & Stephens, T. D. (2011). Anatomia & Fisiologia (8th ed.). Lisboa: Lusociencia.
Muscolino, J. (2009). Cinesiologia - O Sistema esquelético e Função Muscular. Lisboa: Lusodidacta.*

Mapa IV - Bioquímica

3.3.1. Unidade curricular:

Bioquímica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira - 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se despertar o interesse dos estudantes para os processos químicos que ocorrem nos seres vivos, sensibilizando-os para a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e respetivo metabolismo celular. Espera-se ainda que os estudantes tenham uma visão global do metabolismo no ser humano.

Esta unidade curricular contribui com 3 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas b), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to arise the students interest in the chemical processes that occurs in living beings, presenting the structure and function of the different biological molecules and it respective cellular metabolism. It is expected that the student had a global vision of the human metabolism.

This curricular unit contributes with 3 ECTS to the component Ciências Fundamentais by mean of its points b), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O meio celular: propriedades da água; Aminoácidos: Estrutura e classificação; Proteínas: Mioglobina, hemoglobina, actina, miosina, imunoglobulinas, enzimas, colagénio, queratina, insulina, técnicas de separação e sequenciação; Glúcidos: Estrutura e classificação; Lípidos: Estrutura e classificação; Ácidos nucleicos: Estrutura e função do DNA e RNA, Replicação, transcrição, tradução, mutações, técnicas de separação e amplificação; Metabolismo dos glúcidos; Metabolismo das proteínas; Metabolismo dos lípidos; Regulação hormonal, adaptações metabólicas.

3.3.5. Syllabus:

Cellular environment: proprieties of water; amino-acid: structure and classification; proteins: mioglobin, hemoglobin, actin, myosin, immune globulins, enzymes, collagen, keratin, insulin, separation and sequence techniques; carbohydrates: structure and classification; Lipid: structure and classification; nucleic acids: structure and function of ADN and ARN, replication, transcription, translation, mutations, separation and augmentation techniques; carbohydrates metabolism; protein metabolism; lipid metabolism; hormonal regulation; metabolic adaptations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conhecendo a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e o respetivo metabolismo celular, os estudantes entenderão os processos químicos que ocorrem nos seres vivos. Através do conhecimento do metabolismo das diferentes biomoléculas, os estudantes apreenderão o metabolismo celular global e entenderão melhor as necessidades energéticas dos diversos tecidos e adaptações metabólicas a situações críticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By knowing the structure and function of the different biological molecules and it respective cellular metabolism, students will understand the chemical processes that occurs in living beings. Knowing the metabolism of the different biomolecules, students will learn the global cellular metabolism and understand better the energetic needs of the different tissues and related metabolic adaptations in critical situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são lecionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos, promovendo sempre o diálogo e a discussão em sala de aula. São organizadas sessões de resolução de exercícios em sala de aula que complementam a matéria teórica exposta. A avaliação é realizada através de duas frequências escritas (ponderação de 50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents will be minister by the expositive method, associated with discussion in the classroom. Sessions to solve problems in class will be created that are complementary to the theoretical contents. Assessment will be conducted by 2 written exam (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo uma matéria baseada principalmente em conceitos teóricos, necessita de uma metodologia de ensino preferencialmente expositiva. A integração dos diferentes conceitos requer uma participação ativa do estudante. A resolução de exercícios recorre ao diálogo e discussão em sala de aula.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As it is a manly theoretical content, it needs essentially a expositive method. The integration of the different concepts exposed, student needs to have and active participation. The exercises allows this integration by means of discussion between students and teacher in the classroom.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Campos, L.S. (2002). Entender a Bioquímica, 3a edição. Escolar Editora.
Nelson, D.L., Cox M.M. (2004). Lehninger Principles of Biochemistry. 4Th edition. Worth Publishers.
Quintas, A., Freira, A.P., Halpern, M. (2008). Bioquímica – Organização Molecular da Vida. Lidel.*

Mapa IV - Introdução à Osteopatia

3.3.1. Unidade curricular:

Introdução à Osteopatia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Silvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso – 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga – 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar os aspectos mais relevantes da evolução das terapêuticas não convencionais e da profissão de osteopata;
Saber o que é a Osteopatia, o osteopata e quais as áreas de intervenção;
Conhecer o conceito de saúde e doença e as políticas de saúde, no âmbito da osteopatia.
Compreender os princípios éticos e deontológicos na prática da osteopatia;
Conhecer os padrões de prática existentes e legislação fundamental para a profissão de osteopata;
Conhecer as organizações profissionais nacionais e internacionais da Osteopatia.*

Esta unidade curricular contribui com 0,5 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas b), com 0,5 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas , e com 0,5 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios através das alíneas de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, C1 a 9, D1, D2, D4 a 8 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Identify the relevant aspects of the non conventional therapies and osteopathy profession evolution.
Know what is Osteopathy, osteopath and related intervention areas.
Understand the concept of health and disease and the health policies, related to osteopathy.*

*Know the ethical and deontological aspects of osteopathic practice.
Know the existent practice standards and legislation of osteopathy profession.
know the national and international Osteopathy organizations .*

This curricular unit contributes with 0,5 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by mean of its points k), with 1 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points a) and b), and with 0,5 ECTS to the component Formação Noutros Domínios by means of its points c) and d), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 to 6, C1 to 9, D1, D2, D4 to 8 and D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*História e enquadramento das Terapêuticas não convencionais e da Osteopatia;
Definição de Osteopatia e de Osteopata;
Áreas de intervenção da Osteopatia;
Conceitos de saúde e doença, políticas nacionais e internacionais da saúde e conceito de doente, paciente e utente;
Organizações nacionais e internacionais da Osteopatia e padrões de prática profissional;
Ética e deontologia da profissão;
Legislação da profissão.*

3.3.5. Syllabus:

*History and localization of the non conventional therapies and of the osteopathy
Definition of osteopathy and osteopath
Intervention areas
Concepts of health and disease, national and international health policies.
National and International Osteopathic organizations and Standards of practice
Professional Ethics and deontology
professional legislation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende que o estudante tenha conhecimento da evolução da profissão de osteopata, tendo em conta a sua integração na área da saúde a nível nacional e internacional. Deste modo, o conhecimento da história das terapêuticas não convencionais e da osteopatia em particular, associado ao conhecimento das políticas nacionais e internacionais da saúde, permitem ao estudante ter noção da sua localização no processo de saúde, conhecendo os objectivos da sua prática, a legislação que a localiza e os princípios éticos e deontológicos que devem de ser respeitados. Assim sendo, os pontos focados nos conteúdos programáticos permitem criar este conhecimento nos estudantes, que será depois cimentado com o contacto directo com uma experiência de observação de situação real de trabalho do osteopata.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims that the student has a knowledge of the osteopath profession evolution, and its integration in the area of health care, both national and international. This way, the knowledge of the history of the non conventional therapies and of the osteopathy in particular, associated with the knowledge of the national and international health policies, allows the student to be aware of its localization inside the health process, knowing the objectives of his practice, the legislation that rules it and the ethical and deontological principles that need to be fulfilled. Thus, the syllabus matches this needs, which formed knowledge will be after observed and experienced in a real work observation placement.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão expositivas com espaço a debate dos conceitos e temáticas abordadas. Está integrado um estágio de observação com a duração de 3 dias, correspondendo a 15h de trabalho de campo. A avaliação será desenvolvida com recurso à elaboração de um poster feito em grupo sobre uma das temáticas desenvolvidas (50%) e um relatório do momento de estágio de observação (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be expositive with time for debate of the concepts and themes focused. It is integrated a clinical placement for the student to observe osteopathic practice for 3 days in a total of 15h of contact. The assessment will be made of a informative poster about one of the worked themes (50%) and a written report of the placement observation (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado ser uma unidade curricular de introdução à profissão que estes estudantes seleccionaram como sua formação de nível licenciado, a elaboração de um poster sobre uma das temáticas profissionais desenvolvidas em aula, permite que os estudantes possam desenvolver competências de trabalho em grupo e partilha, o aprofundar de uma das temáticas, criando uma forma de comunicação deste conhecimento em formato simples e sintético, contribuindo para que o estudante consiga sintetizar o conhecimento adquirido e apresentá-lo de modo compreensível para o desenvolvimento dos restantes colegas. Por outro lado, o relatório de observação de estágio, permite ao estudante reflectir o que adquiriu em aula e na elaboração do poster, em confrontação com a visualização do contexto real de intervenção do osteopata e a interacção com profissionais e utentes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As it is a curricular unit the introduces students to the profession that they selected, the creation of a poster about the professional themes develop in class allows students to develop competences of teamwork and share experiences and opinions, deeper knowledge of one theme, ability to create a way to transmit information, synthesize this information and present it in a effective way to allow the understating of it by his colleagues. By other hand, the written report of the placement observation, allow student to reflect the competences obtained in class and with the poster execution in contrast with the real context of osteopathic practice and the interaction with professionals and patients.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chila, A. (2011). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins. Osteopathic Practice Standards. (2012). Londres. Retrieved from <http://www.osteopathy.org.uk/news-and-resources/document-library/publications/standards-of-osteopathic-care-leaflet/>

Mapa IV - Formação Cruz Vermelha Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:

Formação Cruz Vermelha Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a estrutura do Movimento Internacional da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho, a sua cultura, princípios, mandatos e actividades;
Desenvolver um sentimento de pertença e cooperação;
Desenvolver capacidades de aprendizagem e partilha entre os participantes, conscientes dos princípios que devem reger as suas acções;
Obter bases necessárias a uma correcta representação, não só da Cruz Vermelha Portuguesa, mas de todo o Movimento Internacional;
Obter noções elementares de direito internacional humanitário.*

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios, de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand the structure of the International Red Cross and Red Crescent, its culture, principles, mandates and activities.
Develop the sensation of belonging to and institution and of cooperation.
Develop learning and sharing competences among students, in respect with the principles that rules their actions.
Obtain the necessary basis to correctly represent not only the Portuguese Red Cross, but the Red Cross International.
Obtain elementary notions of international humanitarian law.*

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Formação Noutros Domínios, as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Sensibilização para a temática humanitária; A dignidade humana; O nosso papel: espectador passivo ou voluntário activo?; Os dilemas humanitários; A descoberta do Movimento Internacional da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho (Origem; Estrutura e órgãos; Princípios Fundamentais; Emblemas); Direito Internacional Humanitário.

3.3.5. Syllabus:

Humanitarian thematic; Human dignity; Or role: passive watcher or active volunteer?; The humanitarian dilemmas; Discovering Red Cross International and Red Crescent International (History, Structure and organization, Fundamental principles, Logotype); International Humanitarian Law.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta formação pretende integrar o novo estudante no espírito institucional da Cruz Vermelha, quer no seu ambiente nacional, quer no Movimento Internacional da Cruz Vermelha. Deste modo, os conteúdos programáticos permitem ao estudante adquirir conhecimentos elementares neste espírito e nas actividades da Cruz Vermelha, e obter formação que lhe permita participar activamente, se o desejar, como voluntariado da Cruz Vermelha Portuguesa. Além disso, permite ao estudante saber as regras que se associam à Instituição Cruz Vermelha, de modo a que compreenda que, ao ser um representante desta Instituição saiba quais as condutas e atitudes a ter, que respeitem a correcta representação da mesma. Por outro lado, permite ao estudante conhecer questões importantes para o ambiente saúde, como sendo o conceito de dignidade humana e conhecimentos de direito internacional humanitário, preparando-os para situações diferenciadas com que possam ser confrontados na sua vida profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This instruction aims to integrate student in the institutional spirit of the Red Cross, both in its national and international aspects. This way, the syllabus allow the student to acquire elementary knowledge in this spirit and in the actions of the Red Cross, and to obtain instruction to actively participate, if it's his wish, as a Portuguese Red Cross Volunteer. More, it allows student to know the rules that are associated to the Red Cross Institution, allowing him to understand that as a representative of this institution which are the correct attitudes and behaviors that he need to have, that respect and represent correctly the institution. By other hand, it helps student to understand important questions to the health environment, as it is the concept of human dignity and the knowledge of the international humanitarian law, preparing the student to different situations that he can be confronted in his professional life.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos utilizados serão activos, através do debate de conceitos em turma e da criação de grupos de trabalho para a discussão e apreensão dos conteúdos necessários. A avaliação será realizada através da realização de um projecto em grupo, com apresentação oral, onde seja desenvolvida uma ideia de voluntariado em respeito pelas matérias dadas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methods are active, based on discussions and debates of the concepts among colleagues and in group work. Assessment will be made with the presentation of a project of an idea of voluntary work that is orally presented and discussed with the colleagues and teacher.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias aplicadas permitem ao estudante, empreender num projecto integrado no espírito Cruz Vermelha, adequando-o a este contexto, tendo por base os princípios essenciais da dignidade humana e do direito humanitário. Deste modo, o estudante verifica a aplicabilidade prática dos conteúdos ministrados, desenvolvendo capacidades de empreendedorismo a nível da concepção de projectos e da reflexão sobre a sua implementação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methods used allow the student to engage in a project, integrate the spirit of red Cross and to adequate it to the project being constructed, respecting the essential principles of human dignity and humanitarian law. This way, the student is aware of the practical variability of the studied concepts, developing competences of entrepreneurship at the level of project conception and to reflect into its implementation.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Cruz Vermelha Portuguesa (2013). Manual do Voluntário. Lisboa.
Informação disponibilizada on-line nos sites do Comité Internacional da Cruz Vermelha e da Federação Internacional da Cruz Vermelha e Crescente Vermelho, bem como da Cruz Vermelha Portuguesa.*

Mapa IV - Inglês

3.3.1. Unidade curricular:

Inglês

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos – 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer o papel e a importância da língua inglesa no contexto geral da área da saúde;*
- 2. Identificar vocabulário técnico na área em estudo;*
- 3. Aplicar conhecimentos mais aprofundados da língua inglesa respeitantes à interpretação de textos e artigos científicos;*
- 4. Demonstrar reflexão crítica face às temáticas apresentadas individualmente e na realização de trabalhos em grupo;*
- 5. Evidenciar clareza e fluência na expressão oral;*
- 6. Desenvolver a capacidade de síntese.*

Esta unidade curricular contribui com 4 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios, de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course, the student is expected to be able to:

- 1. Recognize the role and importance of the English language in the broader health context;*
- 2. Identify specialist vocabulary in the area of study;*
- 3. Apply a broader knowledge of the English language in the interpretation of texts and scientific articles;*
- 4. Demonstrate critical thinking when analysing different themes individually or in group activities;*
- 5. Demonstrate competency and fluency in oral expression;*
- 6. Develop the ability to summarize information accurately.*

This curricular unit contributes with 4 ECTS to the component Formação Noutros Domínios, as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Aquisição de vocabulário técnico/terminologia no âmbito da Fisioterapia;*
- 2. Exploração de textos relativos à anatomia e fisiologia humana;*
- 3. Elaboração de resumos de textos ingleses relacionados com as Tecnologias da Saúde;*
- 4. Consolidação de estruturas gramaticais.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Acquisition of specialist vocabulary/terminology in the Physiotherapy area;*
- 2. Interpretation of texts related to human anatomy and physiology;*
- 3. Summarizing English texts and scientific articles;*

4. Consolidation of grammatical structures.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Um leque diversificado e alargado de textos escritos – desde os mais elementares até aos de maior complexidade, incluindo artigos científicos – será ao longo do ano escolar utilizado como veículo fundamental de aquisição de vocabulário específico da respetiva área de estudo.

Além da análise e da esquematização sumária de textos escritos, os estudantes também irão realizar trabalhos individuais e de grupo que visam um processo gradual de aquisição e consolidação de vocabulário específico da cadeira, por intermédio de exercícios de correlação de frases incompletas presentes em duas colunas, exercícios de escolha múltipla e do preenchimento de espaços em branco.

Finalmente, espera-se de cada aluno, a apresentação de um tema ou de um resumo de um artigo científico, no âmbito da saúde. Essa apresentação será feita em grupo com o objectivo de revelar as capacidades de uma exposição clara de cada participante assim como da dinâmica de cooperação da totalidade do grupo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A variety of written texts – ranging from simple to complex, including scientific articles – will be used as a basis for students to acquire precise vocabulary in the respective health area of study. Besides studying and summarizing written texts, students will also work individually and in groups to carry out written vocabulary and grammar exercises so as to consolidate the acquisition of specific vocabulary mainly using matching, multiple choice and fill in the gaps worksheets.

Finally, students will be expected to present a theme or a summary of a scientific article as a group, where they individually demonstrate capacity to present the main ideas clearly.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise e estudo de textos pertinentes para a área em estudo; discussão de temas; realização de exercícios para consolidação de estruturas gramaticais e vocabulário no âmbito da Osteopatia.

Aplicação dos conhecimentos adquiridos na apresentação de um tema.

Avaliação:

1. Frequência 60%

2 Apresentação oral 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students will study and analyse relevant texts related to the area of study. They will also discuss pertinent themes, carry out written and oral exercises in order to consolidate the use of correct grammar and vocabulary in the respective area of study. Finally, they will apply the knowledge they acquired in the presentation of a theme.

Evaluation:

1. Written test 60%

2. Oral presentation 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias escolhidas – nomeadamente o estudo e a análise de uma multiplicidade de documentos da área da saúde, a discussão de temáticas neste mesmo âmbito, a exercitação oral e escrita de vocabulário técnico adquirido e de estruturas gramaticais essenciais, sem esquecer a apresentação de trabalhos em grupo – irão ajudar os estudantes a adquirir não só vocabulário essencial, mas também as competências de interpretação necessárias na sua área de estudo, assim como a capacidade de utilizar os conhecimentos provenientes do seu estudo pessoal e também no seu ambiente de trabalho futuro, como parte integrante de uma equipa multidisciplinar da área da saúde.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies chosen - namely the study and analysis of a variety of texts in the respective health area, the discussion of themes, the carrying out of written and oral exercises, as well as the

presentation of a theme – will help students to acquire, not only the fundamental vocabulary and interpretation skills needed in the health area of choice, but also the ability to use this knowledge for personal study and in their future work environment as members of a multidisciplinary healthcare team.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hewings, Martin, Advanced English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999.

Murphy, Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1994.

The Oxford-Duden Pictorial Portuguese and English Dictionary, Oxford University Press, 1996.

McCarthy, David, English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 1998.

Glendinning, Eric H. and Howard, Ron, Professional English in Use Medicine, Cambridge University Press, 2007.

Goldacre, Ben, Bad Science, Harper Perennial, 2009.

Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa IV - Dietética e Nutrição

3.3.1. Unidade curricular:

Dietética e Nutrição

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende dar conhecimentos sobre alimentação, de modo a que o estudante adquira conhecimentos essenciais sobre nutrição e alimentação, noção de constituintes alimentares, do processo digestivo e da alimentação saudável ao longo do ciclo de vida.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas j), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to provide students with knowledge about nourishment, so student can acquire essential knowledge about nutrition and nourishment, food composites, digestive process and healthy nourishment along life span.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências Fundamentais by means of its points j), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Nutrição e alimentação

Constituintes alimentares e processo digestivo

Alimentação equilibrada

Roda dos alimentos

Regras e erros alimentares

Necessidades de nutrientes e alimentação racional

Alimentação saudável

da criança

do adulto
do idoso

3.3.5. Syllabus:

Nutrition and nourishment

Food components and digestive process

Balanced nourishment: wheel of food, nourishment rules and errors, nutrient needs and rational nourishment

Healthy nourishment of the child, the adult and the elder.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo o principal objectivo desta unidade curricular, capacitar os estudantes a reconhecerem uma alimentação saudável, adquirindo conhecimentos sobre o processo normal e das consequências dos erros alimentares, permite que estas noções possam ser incluídas na análise global, inclusa na clínica osteopática, de modo a que seja possível uma adequada tomada de decisão face às necessidades do utente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being the main objective of this curricular unit to facilitate students to recognize a healthy nourishment, acquiring knowledge about the normal process and the consequences of nourishment errors, allow that this concepts can be included in the global analysis present in the osteopathic clinics, contributing to an adequate decision making process to the patient needs.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo com recurso a participação activa na resolução de casos de alterações alimentares, potenciado a ligação dos conteúdos teóricos à demonstração prática dos mesmos. A avaliação será realizada com recurso a frequência teórica única, contribuindo na totalidade para a nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive method and active participation of students in case solving on nourishment errors, putting theory into practice. Assessment will be made by writing exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A associação de métodos expositivos com a exploração de casos, permite a transposição da teoria para a prática, ajudando o estudante a entender os conceitos explorados nas aulas expositivas, contribuindo assim para o cimentar dos conhecimentos. A utilização de casos permite igualmente a adequação das alterações nutricionais à disfunção somática, iniciando a sua integração a ser explorada no contexto da clínica osteopática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Associating expositive methods with case studies, allows the transfer of the theory into practice, helping student to understand the concepts presented, and to consolidate his knowledge. The use of cases allows too the relation between the changes of nourishment to the somatic dysfunction and initiates its integration to be explored in the context of osteopathic clinic.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gandy, J., Madden, A., & Holdsworth, M. (2012). Oxford handbook of Nutrition and Dietetics. Oxford: Oxford University Press.

Width, M., & Reinhard, T. (2009). The Clinical Dietitian's Essential Pocket Guide. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa IV - Farmacologia

3.3.1. Unidade curricular:

Farmacologia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Isabel Loureiro - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao longo da unidade curricular o aluno deve adquirir conhecimentos básicos sobre a história da farmacologia, bem como conhecer o ciclo de vida do medicamento no organismo.

Ser capaz de identificar diferentes vias de administração de fármacos (farmacocinética), seu mecanismo de ação (farmacodinâmica), e possíveis interações de fármacos.

Deve ainda adquirir conhecimentos sobre alguns grupos terapêuticos cuja ação farmacológica mais se evidencia na sua área profissional.

No final da unidade curricular, o aluno deve estar apto a utilizar as bases farmacológicas dos principais fármacos estudados.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas i), com 2 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that the student acquire basic knowledge about pharmacy history, as well as the life cycle of the drugs; be able to identify the different ways of drug administration, his action mechanism and possible drugs interactions; acquire knowledge about therapeutic drugs groups that are more related with his course.

At the end student should be able to use the pharmacological basis of the primary drugs studied.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by mean of its points i), with 1 ECTS to the component Ciências Fundamentais by mean of its points k), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos Gerais: Introdução à Farmacologia; Diferentes nomenclaturas área farmacologia; Estrutura regulamentar do medicamento; Sistema farmacovigilância e profissionais saúde; Vias de absorção de medicamentos e formas farmacêuticas; Automedicação e abordagens terapêuticas.

Farmacocinética: Membranas biológicas; Sistema ADME: absorção, distribuição, biotransformação e excreção de fármacos; Biodisponibilidade e tempo de vida.

Farmacodinâmica: mecanismo de ação dos medicamentos e efeito terapêutico; Interação fármaco-receptor e curva dose-resposta; Interações medicamentosas; Índice terapêutico; Margens de segurança: tolerância, dose máxima, dose tóxica, dose letal.

Farmacologia da Dor e Inflamação: Conceitos gerais; Diferentes tipos de dor; Mediadores processo inflamatório; Anti inflamatórios e AINES; Analgésicos de ação central.

Transmissores musculares: Fisiologia muscular e neurotransmissores; Relaxamento/contração; Fármacos com ação relaxamento muscular.

3.3.5. Syllabus:

General concepts: Introduction to pharmacology, different nomenclatures in the area of pharmacology. structure rule of the drug. drug survey system and health professionals; drug absorption ways and pharmaceutical forms; self medication and therapeutic approaches.

drug kinetics: biological membranes, ADME system: drug absorption, distribution, biological transformation and excretion. drug availability and no active time.

drug dynamics: action mechanism of the drugs and therapeutic effect. Interaction drug-receptor and dose-response curve. Drug interactions. Therapeutic index. Security frontiers: tolerance, maximal dose, toxic dose and lethal dose.

Pain and inflammation pharmacology: general concepts; different types of pain; mediators in the inflammatory process; noninflammatory drugs and NSAID. pain killers of central action.

Muscular transmitters: muscular physiology and neurotransmitters; contraction-relaxation; drugs for muscle relaxation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O reconhecimento e a utilização da mesma linguagem na atividade dos profissionais de osteopatia, em conjunto aos demais profissionais de saúde, reveste-se de grande importância para a eficácia do tratamento.

O conhecimento da farmacologia, conceitos básicos, e ação de alguns fármacos permitem ao osteopata obter melhores resultados nos tratamentos e melhor recuperação dos seus doentes.

Noções de fármaco terapêutica onde se inclui a farmacodinâmica e farmacocinética, levam ao conhecimento do ciclo de vida dos medicamentos, doses e cuidados na administração.

A compreensão destes princípios, pode auxiliar na terapêutica e metodologia utilizada pelo osteopata.

Os conteúdos e a abordagem utilizada na presente unidade curricular permitem dotar o aluno de conhecimentos e competências para uma melhor relação e compreensão de outras áreas da saúde.

Permitem igualmente dotar o aluno de ferramentas intelectuais para um melhor desenvolvimento do seu trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The recognition and use of the same language in the activity of osteopathy professionals, together with the other health professionals, is of great importance to the effectiveness of treatment.

Knowledge of pharmacology, basic concepts, and action of some drugs allow the osteopath best results in treatments and better recovery of their patients.

Therapeutic drug notions which includes the pharmacodynamics and pharmacokinetics, can share with the drug lifecycle, doses and care in administration.

Understanding these principles can assist in therapeutic and methodology used by the osteopath.

The contents and the approach used in this course allow provide the student with knowledge and competencies to better respect and understanding of other areas of health. They allow also provide the student with intellectual tools for a better development of their work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada na unidade curricular de farmacologia será expositiva, dando lugar à metodologia expositiva ativa sempre que a mesma se considere relevante para o aluno. No final de cada conteúdo, sempre que se justificar, será introduzida a metodologia ativa, para uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados, por parte do aluno, com a realização de exercícios práticos. A avaliação será realizada com recurso a frequência teórica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methods used are expositive with active parts whatever the students needs justify, allowing a better understanding of it by the students, with resource of practical exercises. The assessment will be made with written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na presente unidade curricular, a metodologia é maioritariamente expositiva o que permite a abordagem dos temas nos seus aspetos mais importantes, sem levar ao detalhe, quando este não se justifique. O método expositivo permite chegar a um maior número de participantes, levando a cabo uma apresentação melhorada dos diferentes conteúdos, num curto espaço de tempo, com maior aproveitamento pelo aluno. A metodologia expositiva ativa permite a participação por parte do grupo e compreensão simples de diferentes conteúdos. A abordagem da unidade curricular por metodologia ativa permite avaliar as necessidades específicas individuais, em função dos conteúdos apresentados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expositive method allows the exploration of the themes without excessive deepness when it's not necessary to have. This method is indicated for wider groups, allowing a more careful presentation of the themes in a small time and with better use by the student. The active part allows an active participation of the student to increase comprehension, attending individual needs to the theme being taught.

3.3.9. Bibliografia principal:

Lorenzo, Moreno González, Leza, Lizasoain Hernández, Moro Sánchez, Portolés Pérez. Manual de farmacologia básica e clínica.

David E. Golan, Armen H. Tashjian, Ehrin J. Armstrong, April W. Armstrong, 2nd edition, Lippincott Williams & Wilkins, April 2007. PRINCIPLES OF PHARMACOLOGY - The Pathophysiologic Basis of Drug Therapy.

López Castellano, A; Moreno Royo, L; Vilaagrasa sebastián, Elsevier. 2006. Manual de farmacologia. Guia para el uso racional del medicamento.

Versão online disponível no site do Infarmed. Prontuário terapêutico.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M. –*PHARMACOLOGY*, 5th Edition, Churchill Livingstone, 2003
Aschenbrenner, D. S., & Venable, S. J. (Eds.). (2011). *Drug Therapy in Nursing* (p. 1152). Lippincott Williams and Wilkins
Bennett, P., & Brown, M. (2007). *Clinical Pharmacology* (10th ed., p. 704). Espanha: Churchill Livingstone Elsevier.

Mapa IV - Anatomia e Fisiologia II

3.3.1. Unidade curricular:

Anatomia e Fisiologia II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira - 50h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 46h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É esperado que os estudantes demonstrem conhecimentos aprofundados da anatomia e fisiologia do Sistema Endócrino, Cardíaco, Linfático e Imunitário, Respiratório, Digestivo, Urinário e Genital.

Esta unidade curricular contribui com 12 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas a) e c), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students present extended knowledge of the anatomy and physiology of the endocrine, cardiac, lymphatic and immune system, as well as the respiratory, digestive, urinary and genital system.

This curricular unit contributes with 12 ECTS to the component Ciências Fundamentais by mean of its points a) and c), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Sistema endócrino: Organização funcional do sistema endócrino; Glândulas endócrinas; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema cardíaco: Sangue; Coração; Circulação e regulação periférica.

Sistema respiratório: Função; Anatomia e histologia; Ventilação, princípios das trocas gasosas e transporte; Regulação da ventilação; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema linfático e Imunidade: Sistema linfático; Imunidade; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema digestivo: Anatomia e fisiologia; Regulação do sistema; Digestão, absorção e transporte; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema urinário: Função do sistema; Anatomia e fisiologia do Rim; Regulação do volume e concentração da urina; Trajecto da urina; Efeitos do envelhecimento no sistema.

Sistema Reprodutor: Anatomia e fisiologia do sistema masculino e feminino; Fisiologia da reprodução; Efeitos do envelhecimento no sistema.

3.3.5. Syllabus:

Endocrine system: functional organization; endocrine glands; aging.

Cardiac system: blood; heart; circulation and peripheral regulation.

Respiratory system: function; anatomy and histology; ventilation, principles of gases exchange and transport; ventilation regulation; aging.

Lymphatic and Immune system: anatomy and physiology; immunity; aging

Digestive system: anatomy and physiology; regulation; digestion, abortion and transport; aging

Urinary system: functions; anatomy and physiology of the kidney; regulation of the volume and concentration of urine; urine path; aging.

Reproduction system: anatomy and physiology of masculine and feminine system; reproduction physiology; aging

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objectivo desta unidade curricular é o de fornecer ao estudante conteúdos orientados para as necessidades que terão nas unidades de vertente prática e de raciocínio clínico. Assim, as matérias desenvolvidas dão resposta a estas necessidades e abrangem as necessidades descritas para a profissão de osteopata.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this curricular unit is to give the student contents orientated to the future needs that they will have in the more practical and of reasoning units. Thus, the developed knowledge gives answer to this needs and meet the described needs of the osteopathic profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado um método expositivo para a componente teórica, integrando a necessidade futura com o ministrar de conteúdos de modo a dar sentido a uma matéria complexa. Serão criados casos de modo a que os estudantes, de um modo activo, os utilizem para compreenderem a matéria, sua importância e necessidade, permitindo uma aprendizagem mais localizada nas necessidades e menos simples passagem de conteúdos. A avaliação terá um componente teórico feita através de frequência escrita e estudo de caso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The expositive method, associated with the integration of the future need of this contents to allow a better understanding and study of this complex content. Case study strategies will be used to allow an active participation of the students in the class improving the understanding and the importance of this unit into the global aspects of the osteopathy profession. The assessment will be conducted by a theoretical exam and a case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica associada a esta unidade curricular, o método expositivo associado ao trabalho com o método do caso, permite ao estudante entender a importância de cada uma das matérias estudadas, integrando-a em casos concretos que sejam úteis para o seu raciocínio futuro.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical component associated with this curricular unit, makes the expositive method associated with the case method, a good alliance that allows student to understand the importance of each one of the different contents studied, by integrate them into cases that are useful to his future needs in clinical reasoning.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Pina, J. A. E. (n.d.). Anatomia Humana dos Órgãos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2009). Anatomia Humana da Relação (4th ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2010). Anatomia Humana do Coração e Vasos (2nd ed.). Lisboa: Lidel.
Pina, J. A. E. (2015). Anatomia Humana da Locomoção (5th ed.). Lisboa: Lidel.
Seeley, R. R., Tate, P., & Stephens, T. D. (2011). Anatomia & Fisiologia (8th ed.). Lisboa: Lusociencia.*

Mapa IV - Biomecânica e Ergonomia

3.3.1. Unidade curricular:

Biomecânica e Ergonomia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 50h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os princípios fundamentais da Biomecânica aplicada ao estudo da função humana; Demonstrem conhecimentos profundos da anatomia funcional, na relação entre a estrutura articular e seus constrangimentos; Saibam identificar quais as estruturas musculares responsáveis pelo movimento de cada uma das articulações do corpo, na óptica da intervenção da osteopatia; Identifiquem o movimento sequencial e simultâneo dentro do contexto de actividades comuns da vida do ser humano; Transponham os conceitos de ergonomia para o contexto de avaliação e intervenção do osteopata, bem como para a sua dinâmica corporal enquanto profissional.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas d), com 5 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas d), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know the fundamental principles of Biomechanics applied to the study of the human function. demonstrate deep knowledge about functional anatomy, relation between joint structure and constraints; Know how to identify the muscular structures responsible by the movement in each joint, with focus in the osteopathic intervention; Identify sequential and simultaneous movement in the context of common daily living activities of the human being Transfer the ergonomic concepts to the context of diagnosis and intervention in osteopathy, as well to its own body dynamics as a professional.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points d), with 5 ECTS to the component Ciências Fundamentais by mean of its points d), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Biomecânica:

Fundamentos e Conceitos Gerais:

Elementos de descrição do Movimento Humano

Tarefa Motora e seus constituintes (padrão, objectivo e ambiente)

Movimento sequencial e simultâneo

Cinemática:

Noção de deslocamento, velocidade e aceleração e relações físicas associadas

Deslocamento linear e angular e relações físicas interdependentes

Cinética:

Noção de força, momento de força, e relações físicas interdependentes

Função de transferência e condições de fronteira

Anatomia Funcional:

Amplitudes de movimento por articulação e respectivos constrangimentos

Artrocinemática e osteocinemática;

Função muscular associada a cada movimento articulares

Aplicação da noção de movimento sequencial e simultâneo.

Ergonomia:

Conceitos e definições fundamentais

Aplicação do conceito ergonomia no contexto da prática da osteopatia no utente

no osteopata

3.3.5. Syllabus:

Biomechanics: Foundations and General concepts: Descriptors of human movement; motor task and its components (motor pattern, motor objective and environment); sequential and simultaneous movement.

Kinematics: displacement, velocity, acceleration and physic relations; linear displacement and angular displacement and related physics. Kinetics: Forces, Torque, Transfer functions and frontier conditions.

Functional anatomy: Joints range of motion; Joint kinematics and bone kinematics; muscular function related to joint movement; apply the concept of sequential and simultaneous movement.

Ergonomics: Concepts and basic definitions; Using the ergonomic concepts in the context of osteopathic practice (in the patient and in the osteopath).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão orientados para uma aquisição sequencial de conhecimento que permita ao estudante, analisar o movimento humano, sendo metódico e criterioso na selecção de informação que possa fundamentar a identificação de erro, atribuível a uma disfunção, para sua inclusão no processo da clínica osteopática. Visa igualmente a criação da noção de ergonomia, dotando o estudante e futuro profissional de competências protectoras face ao ambiente, bem como potenciadoras do ambiente na clínica osteopática.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is orientated to a sequential acquisition of competences by the students, allowing them to analyze human movement, using method and criteria in the selection of information that can highlight the identification of errors related with a dysfunction, and its inclusion in the process of osteopathic clinics. It aims also to facilitate the acquisition of an ergonomic perspective that help the student create protective behavior for him and for the clinical settings in the future.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas serão expositivas, associando o conhecimento obtido nas unidades curriculares de Anatomia e Fisiologia no contexto do movimento humano e na noção de disfunção somática. Serão igualmente utilizadas metodologias activas, de identificação do erro e atribuição de significado no âmbito da anatomia funcional e dos conceitos de ergonomia. A avaliação será realizada com recurso a frequência teórica única que aferirá a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive method that associates the knowledge obtained in the anatomy and physiology units to the context of human movement and integrating the concept of somatic dysfunction. Active methods will be used to practice the identification of the movement errors and in the interpretation of the error inside the functional anatomy and ergonomic concepts studied. Assessment will be made by written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a componente teórica dos conhecimentos associados a esta unidade curricular, o modelo expositivo com discussão e associações práticas permite não só a aquisição das temáticas associadas à biomecânica e ergonomia, como a consolidação de temáticas ministradas em outras unidades curriculares, permitindo várias hipóteses para o estudante de compreensão e aplicação dos conhecimentos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the theoretical basis of the knowledge being ministered in this unit, the expositive methods allied with the debate and practical examples allow not only a better understanding of the themes associated to biomechanics and ergonomics, as well as the interaction with other units, widening the opportunities presented to the student to understand and apply the given knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Knudson, D. (2007). *Fundamentals of Biomechanics* (2nd ed.). New York: Springer.
Muscolino, J. (2010). *Kinesiology: The skeletal system and muscle function*. St. Louis: Elsevier – Mosby.
Abrantes, J. M. C. S. (2008). *Fundamentos e Elementos de Análise em Biomecânica do Movimento Humano*. Lisboa. Retrieved from http://movlab.ulusofona.pt/cms/templates/movlab/files/publicacoes/2008_Fundamentos_e_Elementos_de_An%C3%A1lise_em_Biomec%C3%A2nica_do_Movimento_Humano.pdf
Salvendy, G. (2012). *Handbook of Human Factors and Ergonomics* (4th ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.*

Mapa IV - Clínica Osteopática I

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Silvia Maria Santos Alves Gomes Pedroso – 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga - 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar os Conceitos Gerais de Avaliação e Raciocínio em Osteopatia, particularizando nas leis e teorias da Osteopatia, mecanismo da disfunção somática, modelos de avaliação em Osteopatia bem como conhecer as indicações e contraindicações da intervenção osteopática.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 1 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c), e com 1 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 1 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c), with 1 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Leis da Osteopatia;
Teorias fundamentais da Osteopatia;
Mecanismo da disfunção somática (DS);
Modelos de avaliação em Osteopatia;
Indicação e contra-indicação da intervenção do osteopata.*

3.3.5. Syllabus:

*Osteopathy laws
Fundamental Theories of Osteopathy
Somatic Dysfunction Mechanism (DS)
Models for Osteopathic assessment and diagnosis
Indications and contra-indications of osteopathic practice*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados focam os pontos essenciais para a aquisição das competências e objectivos de aprendizagem apontados, dotando o estudante de ferramentas básicas essenciais para a sua introdução no processo de raciocínio clínico do osteopata.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus focus on essential points that allow student to acquire the presented goals, giving him the basic tools to introduce them into the osteopathic clinical reasoning.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de carácter teórico, que pretende conferir aos alunos competências de raciocínio e conhecimento profundo da ciência. Serão utilizados métodos expositivos e método do caso para melhor assimilação dos conteúdos trabalhados. A avaliação desta UC será efetuada com recurso a frequência teórica (50%) e apresentação de trabalho de grupo (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit has a theoretical basis so a expositive method will be used associated with a case method were students will use to integrate all the contents minister helping them in it understanding. The assessment will be made by means of a writing exam (50%) and the elaboration of a study case group work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas para esta unidade curricular permitem a aquisição de competências teóricas, que integram dinâmicas de grupo que permitem uma aprendizagem cooperativa e colaborativa, dando ao aluno a capacidade de raciocínio osteopático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented methodologies for this unit allow student to acquire the theoretical competences that are develop in the group dynamics, that develops in the student the osteopathic reasoning in a cooperative and collaborative way.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Association, A. O. (s.d.). Foundations for Osteopathic Medicine. Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. E. (2001). Princípios da Medicina Manual. São Paulo: Manole.
Simons, D. G., Travel, J. G., & Simons, L. S. (2008). Dor e Disfunção Miofascial - Manual dos Pontos Gatilho. São Paulo: Artmed Editora SA.*

Mapa IV - Diagnóstico e Intervenção Osteopática I

3.3.1. Unidade curricular:

Diagnóstico e Intervenção Osteopática I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Silvia Maria Santos Alves Gomes Pedroso – 36h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar os Conceitos Gerais de Avaliação e Raciocínio em Osteopatia, particularizando nos testes globais de avaliação osteopática, bem como entender a inter-relação da estrutura com a função.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas k), com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas b) e f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know the global concepts of assessment and reasoning by means of the application and interpretation of the global test in osteopathy, relating structure with function.

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k), with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points b) and f), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Modelos de Avaliação em Osteopatia

Inter-relação estrutura-função

Testes Globais em Osteopatia: Teste em Carga; Teste dos Maléolos; Teste do Arrasto; Testes Específicos por região anatómica que permitem raciocínio global e descartar contraindicações ao trabalho osteopático.

3.3.5. Syllabus:

Models of osteopathic assessment

Relation structure-function

Global test in osteopathy: assessment with load; malleolus test; drag test; regional assessment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma unidade que pretende dar as competências práticas de avaliação, diagnóstico e intervenção osteopática. Assim sendo os conteúdos foram orientados para dar uma resposta a estas necessidades a serem incluídas no processo de tomada de decisão trabalhado nas unidades curriculares de clínica osteopática, presentes ao longo dos vários anos do curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit is supposed to give the practical competences of assessment, diagnosis and intervention in osteopathy. Thus the syllabus were orientated towards an answer to this needs so they can be included in the decision making process worked in the curricular units of Osteopathic Clinic present along all the curricular years.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática onde o professor demonstra e treina cada estudante na correcta aplicação e interpretação de cada técnica estudada. A avaliação será desenvolvida com recurso a exame teórico (40%) onde serão avaliadas as componentes de compreensão das bases teóricas de cada uma das técnicas estudadas, e de um exame prático (60%) onde serão avaliadas as componentes práticas e de manualidade na execução de cada uma das técnicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of practical, were the teacher demonstrate and coach each student in the correct way to apply and interpret each technique studied. The assessment will have a theoretical test (40%) to assess the foundations of each technique and a practical exam (60%) that assess the execution and manual skills of each student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto prático, permite ao estudante desenvolver competências manuais de aplicação de técnicas de diagnóstico e intervenção essenciais á sua profissão. A aprendizagem por demonstração e treino com correcção individual, permite ao estudante ver a aplicação e ser orientado na correcta execução da técnica de modo a que o resultado e sua interpretação seja adequada ao processo que se pretende.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on practical settings, allows the student to develop manual skills in then application os assessment and intervention techniques essentials to his profession. The learning by demonstration from the teacher and the practice of the technique with individual correction and guidance, allow the student to see the technique application and to be orientated in the correct way to apply such technique so it result can be corrected interpreted and adequate ti the expected process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Association, A. O. (s.d.). Foundations for Osteopathic Medicine. Lippincott Williams & Wilkins.

Greenman, P. E. (2001). Principios da Medicina Manual. São Paulo: Manole.

Simons, D. G., Travel, J. G., & Simons, L. S. (2008). Dor e Disfunção Miofascial - Manual dos Pontos Gatilho. São Paulo: Artmed Editora SA.

Mapa IV - Fisiopatologia I

3.3.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Descrever os processos que subjazem às manifestações patológicas dos vários aparelhos e sistemas, mais precisamente, do sistema imunológico; dos aparelhos respiratório, cárdio-vascular, digestivo e urinário, este relativizado, essencialmente, às funções renais e vésico-prostáticas. Distinguir entre um processo inflamatório de um infeccioso, conhecer os vários tipos de necrose (infecciosa, tumoral e vascular), bem como caracterizar os diversos tipos de tumores.

Nesta formação, igualmente se evidencia os saberes no âmbito da Anatomia e da Fisiologia, bases essenciais para a compreensão dos processos patológicos e posteriormente da demonstração de todo e qualquer raciocínio clínico.

Esta unidade curricular contribui com 3 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas b), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B12

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Describe the processes underlying the pathological manifestations of various systems, more objectively the immune, respiratory, cardiac and vascular, digestive and urinary, related this last with the kidney functions and vesicle prostate functions. Denote the differences between a inflammatory process and an infection knowing the different types of necrosis (infection, tumour and vascular) as well as the diverse types of tumours. It is intended too that student demonstrates knowledge in the anatomic and physiologic areas, essentials to the clinical reasoning that is expected to develop.

This curricular unit contributes with 3 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points b), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Imunologia e estruturas linfáticas; Processos imunológicos inatos e adquiridos; Inflamação e substâncias mediadoras; As células de defesa não específicas e as de imunidade específica. As imunoglobulinas e as proteínas ligadas ao CMH. As células T. As doenças auto-imunes. As bronquites inflamatórias e as infecciosas. Os processos crónicos e as bronquiectasias. As pneumopatias. Os traumatismos torácicos. A situação de tórax paradoxal. A síndrome de sofrimento pulmonar agudo. A insuficiência respiratória aguda e crónica. As situações de enfisema pulmonar e de atelectasia.

Os parâmetros tensionais vasculares. A hipertensão e seus efeitos. A arteriosclerose. Os factores de risco. O enfarto do miocárdio e suas complicações. As valvulopatias e as insuficiências cardíacas. As disfunções renais. As disfunções hepáticas e a cirrose. As disfunções intestinais e os fenómenos ulcerativos. As diarreias. A diabetes. A fisiopatogénese das alterações mamárias. Noções gerais sobre tumores.

3.3.5. Syllabus:

Immunology and lymphatic structures; innate and acquired immune processes; inflammation and mediators; non-specific and specific defence cells; immunoglobulins and proteins connected to the CMH. T cells. autoimmune diseases, inflammatory and infectious bronchitis. Chronic bronchitis.pneumonia. thoracic trauma. paradox thorax. acute pulmonary oedema. respiratory insufficiency acute and chronic. pulmonary emphysema and actelectasis. vascular tension. hypertension. arteriosclerosis. risk factors. hart failure. cardiac valves pathology and cardiac insufficiency. Kidney dysfunction. diabetes. Hepatic disease and cirrhosis. intestine disease. diarrhoea. Brest pathology. Tumours.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se com esta UC dotar os alunos de uma formação inicial acerca da génese dos principais processos patológicos, e igualmente das repercussões que os mesmos manifestam a nível dos demais aparelhos e sistemas, ainda que em algumas das situações abordadas possa não haver relacionamento directo com os quadros sobre as quais irá incidir a atenção e a prática da osteopatia. os conteúdos assim vão de encontro aos objectivos da unidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the students had a initial education about the primary pathological processes and its repercussions in the other systems, even if any of the selected areas are not directly associated with osteopathic practice. The syllabus then matches the intended unit objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo com recurso a trabalho de grupo no desenvolvimento de um trabalho escrito derelação entre um quadro patológico e a sua consequência no âmbito do conceito osteopático de disfunção somática e visão holística do utente. Avaliação com recurso a exame escrito (40%) e trabalho de grupo (60%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive method and group work developing a report relating a pathological case with its implications in the osteopathic notion of somatic dysfunction and holistic vision about the patient. Assessment by writing exam (40%) and group work (60%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC de Fisiopatologia constitui-se como uma base de conhecimento para o futuro licenciado, acerca do mecanismo como o organismo reage e se manifesta perante as diferentes situações patológicas, independentemente de as mesmas estarem ou não directamente relacionadas com o âmbito da prática da Osteopatia. Deste modo, o futuro profissional deverá ter presente que o organismo é um todo, ainda que, episodicamente, a sua acção se focalize mais na intervenção em apenas alguns dos seus aspectos. A metodologia apresentada entende-se assim como adequada a atingir os objectivos da unidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit is a basic unit for the future of the student knowledge about the mechanism how the human organism reacts against different pathological situations, even if its not directly related with osteopathic practice. This way, the future professional should have in mind that the human organism is a whole even if sometimes his action centralizes in only a few of its aspects. The shown method are believed to be adequate to reach the unit objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Corwin, E.J. (2008) Handbook of Pathology, 3ª ed, Wolters Kluwer.
Silveira Sérgio,J.; Coutinho, I.; Marques, S. (2004), Fundamentos de Patologia para Técnicos de Saúde, 2ª ed. Lusociência.
Vander, A.J.; Sherman, J.H.; Luciano, D.S. (2003): Human Physiology. 9ª Edt. McGraw Hill.*

Mapa IV - Saúde Pública e Comunidade

3.3.1. Unidade curricular:

Saúde Pública e Comunidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreendido a evolução histórica dos principais conceitos e práticas em Saúde Pública e o seu impacto nas políticas de saúde actuais.*
- Compreendido a organização do sistema de saúde português.*
- Compreendido os princípios e práticas de Promoção da Saúde e Prevenção da Doença como formas de intervenção em Saúde Pública e comunitária.*
- Compreendido o papel das várias ciências da Saúde no desenvolvimento da Saúde Pública e comunitária.*
- Saber estabelecer Metodologias e Estratégias de Planeamento e Intervenção em Saúde Comunitária no contexto de intervenção da Osteopatia.*

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas h) e i), e com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas a), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos D8

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understood the historical evolution of concepts and practices in public health and its impact on the current health policies.*
- Understood the organization of the Portuguese health system.*
- Understood the principles and practices of Health Promotion and Disease Prevention of as forms of intervention in public health and community.*
- Understood the role of various sciences of Health in the development of Public Health and Community.*
- Know how to establish methodologies and strategies Planning and Intervention in Community Health in the context of intervention of osteopathy.*

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências Fundamentais by means of its points h) and i), and with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points ba, as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points D8

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Princípios de Saúde Pública e de Saúde Comunitária
Evolução da Saúde Pública nacional e internacional
Sistemas de Saúde – exemplo do Sistema Nacional de Saúde
Promoção da Saúde, Educar para a Saúde, Prevenir a Doença.
A Saúde Pública e Comunitária ao longo do ciclo de vida*

3.3.5. Syllabus:

*Public Health principles and Community Health
Evolution of the national and international public health
Health systems - such as the National Health System
Health Promotion, Education for Health, Prevent Disease.
The Public Health and Community throughout the life cycle*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos foram criados com base nos objectivos que se pretendiam atingir, de modo a que o estudante fique habilitado a interagir no ambiente Saúde, com pleno conhecimento do seu funcionamento e das políticas subjacentes, permitindo a que possa se ajustar e ser um elemento activo na procura de novas formas de promover, educar e prevenir a doença.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents were created based on the objectives to be achieved, so that the student be able to interact in the health environment, with full knowledge of its operation and the underlying policies, allowing you to fit and be an active element in looking for new ways to promote, educate and prevent disease.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo e de brainstorm em grupo, de modo a que o estudante desenvolva, em grupo, uma ideia criativa de desenvolvimento da saúde, abrangendo os conceitos público e comunitário, no âmbito da Osteopatia. Será elaborado um relatório escrito, do tipo portfólio, com apresentação oral do mesmo. A nota conjunta do portfólio (60%) e sua apresentação oral (40%) contribuirá para a nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

It will use the expository method and brainstorm in groups, so that students develop as a group creative idea of health development covering the public and community concepts in the context of Osteopathy. Will produce a written report, the portfolio type, with oral presentation. The joint statement of the portfolio (60%) and oral presentation (40%) contribute to the final grade of the course.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A associação da exposição de conceitos e fundamentos com a realização de brainstorms, visam a criação de ideias inovadoras, que ajudam a integração dos conceitos e fundamentos em situações reais, passíveis de serem traduzidas na prática real. Deste modo se garante o cimentar de conhecimentos e o desenvolver de competências práticas de construção de ideias que contribuam para a saúde em geral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The exhibition of the association of concepts and fundamentals with doing brainstorms, aimed at creating innovative ideas that help the integration of the concepts and fundamentals in real situations, which can be translated into real practice. This ensures the cement of knowledge and develop practical skills-building ideas that contribute to overall health.

3.3.9. Bibliografia principal:

Loureiro, I.; Miranda, N. (2010). Promover a Saúde dos Fundamentos à Acção. Coimbra: Almedina

Last, J. (2007). A Dictionary of Public Health. Oxford University Press.

Campos, A. (2008). Reformas da Saúde – O fio condutor. Coimbra: Edições Almedina.

Sakellarides, C. (2006). De Alma a Harry (2a Edição). Coimbra: Edições Almedina.

Simões, J. (2009). Retrato Político da Saúde – Dependência do percurso e inovação em saúde: da ideologia ao desempenho. Coimbra: Edições Almedina.

Campos, A.; Simões, J. (2011). O percurso da Saúde: Portugal na Europa. Coimbra: Edições Almedina.

George, F. (2004). Histórias de Saúde Pública. Editora Horizonte

Mapa IV - Fisiologia do Exercício

3.3.1. Unidade curricular:

Fisiologia do Exercício

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o conceito de actividade física e o modo como é caracterizada;

Conhecer os princípios da bioenergética e associar o exercício à noção de dispêndio energético;

Associar os conceitos de capacidade funcional, reserva do consumo de oxigénio e VO₂max;

Identificar os factores limitadores do VO₂max e da capacidade funcional;

Identificar os aspectos metabólicos associados ao exercício físico;

Identificar as principais adaptações induzidas pelo exercício; Avaliação da capacidade funcional;

Princípios metodológicos da reeducação ao esforço.

Esta unidade curricular contribui com 4 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas d), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the concept of physical activity and how it is characterized;

Knowing the principles of bioenergetics and associate the notion of exercise energy expenditure;

Associate the concepts of functional capacity, reserve eVO₂max oxygen consumption;

Identify the limiting factors of VO₂max and functional capacity;

Identify metabolic aspects associated with exercise;

Identify the main adaptations induced by exercise; Assessment of functional capacity; Methodological principles of the rehabilitation effort.

This curricular unit contributes with 4 ECTS to the component Ciências Fundamentais by means of its points d), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Homeostasia; Bioenergética; Sistemas de ressíntese de ATP; Sistema fosfato de creatina; Glicólise e glicogenólise; Oxidação celular do pívurato; cadeia de transporte de electrões; lípidos e aminoácidos como substratos energéticos; vias metabólicas do exercício; conceito de VO2max; conceito de LANA; respostas fisiológicas ao exercício; Avaliação da capacidade funcional; Contra-indicações da avaliação da capacidade funcional; Avaliação da força e potência musculares; Avaliação da flexibilidade.

3.3.5. Syllabus:

homeostasis; bioenergetics; Systems resynthesis of ATP; System creatine phosphate; Glycolysis and glycogenolysis; Cellular oxidation of pívurato; electron transport chain; lipids and amino acids as energy substrate; metabolic pathways for the year; concept of VO2max; LANA concept; physiological responses to exercise; Assessment of functional capacity; Contraindications for assessment of functional capacity; Evaluation of muscle strength and power; Flexibility evaluation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem uma aquisição de conhecimentos na área do exercício, essenciais para o osteopata no seu processo de avaliação e prática. Para o efeito, o estudante inicia o seu processo de aquisição de competências com enquadramento de conceitos fundamentais à compreensão dos efeitos negativos e benéficos do exercício. Aqui adquire conteúdos que lhe permite interpretar e avaliar as implicações centrais e periféricas do exercício no utente, adequando a sua avaliação e intervenção de acordo, e fundamentando as necessidades específicas do utente nesta área numa perspectiva multidisciplinar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allow acquisition of knowledge in the area of exercise, essential to the osteopath in its evaluation process and practice. To this end, the student begins the process of acquiring skills with framework of fundamental concepts to understand the negative effects and beneficial exercise. Here acquires content that allows you to interpret and evaluate the central and peripheral implications of exercising the user, adjusting its assessment and intervention agreement and the reasons for specific user needs in this area in a multidisciplinary perspective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas serão trabalhados com recurso a método expositivo, com participação activa dos estudantes na discussão de cada tema, sendo que as questões avaliativas, nomeadamente os testes de função, serão desenvolvidos de modo prático em aulas demonstrativas. A avaliação será realizada através de exame escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The themes will be worked out using the lecture method, with active participation of students in the discussion of each topic, and the assessment test, including function tests, will be developed in a practical way in demonstration classes. The evaluation will be conducted through written examination.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a complexidade dos conteúdos programáticos, é fundamental a existência de períodos reflexivos que permitam a relação lógica entre todos os conceitos aprendidos, garantindo assim o encadeamento do raciocínio clínico inerente ao processo avaliativo e interventivo do utente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the complexity of the syllabus content, it is essential to have reflective periods that allow the logical relationship between all the concepts learned, thus ensuring the chain of clinical reasoning inherent in the evaluation and intervention process of the patient.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Armstrong, R. B., Warren, G. L., & Warren, J. A. (1991). Mechanisms of exercise-induced muscle fibre injury. Sports medicine, 12(3), 184-207.
Bouchard, C., Shephard, R. J., & Stephens, T. (1993). Physical Activity, Fitness, and Health: Consensus Statement (pp. 61-84). Human Kinetics.
Brown, S. P., Miller, W. C., & Eason, J. M. (2006). Exercise Physiology - Basis of*

*Human Movement in Health and Disease. Wilkins Lippincom Williams .
McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (1994). Exercise Physiology - Energy,
Nutrition, & Human Performance (6th.). Lippincom Williams & Wilkins.
Nagi, D. (2006). Exercise and sport in diabetes. Prac1cal Diabetes International (2nd., Vol. 23). John Wiley &
Sons Ltd.
Wilmore, J. H., & Cos6ll, D. L. (1994). Physiology of Sport and Exercise. Human Kinetics.*

Mapa IV - Comunicação em Saúde

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação em Saúde

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Santos Barreto - 14h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Relacionar a aprendizagem, o ensino e a avaliação
Identificar as condições facilitadoras/inibidoras da aprendizagem relacionando-as com as características da aprendizagem infantil/adulta
Planificar, implementar e avaliar acções de formação no âmbito da promoção da saúde ou de formação para pares*

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios através das alíneas a), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 e A2

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Relate to learning, teaching and assessment
Identify the enabling / inhibiting conditions of learning relating them with the characteristics of child / adult learning
Plan, implement and evaluate training within the health promotion or training for peers.*

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Formação Noutros Domínios by means of its points a), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 and A2

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O processo ensino/aprendizagem (pedagogia e andragogia): implicações para o ensino
Planeamento, concretização e avaliação da formação
Avaliação das necessidades formativas, público-alvo e recursos
Adequação de objectivos/competências, metodologias, estratégias/técnicas e avaliação
Desenvolvimento de recurso educativos
Planificação das acções de formação
Avaliação da acção de formação
O ensino na promoção da saúde
O utente enquanto aluno
Estratégias de motivação do utente
Dinâmica de grupo: factores potenciadores e inibidores*

3.3.5. Syllabus:

*The teaching / learning process (pedagogy and andragogy): implications for teaching
Planning, implementation and evaluation of training
Assessment of training needs, target audience and resources
Adequacy of objectives / skills, methodologies, strategies / techniques and evaluation*

*Development of educational resource
Planning of training
Training course evaluation
The education in health promotion
The user as a student
User motivation strategies
Group dynamics: factors enhancers and inhibitors*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão definidos de forma a que os estudantes consigam de forma progressiva atingir os objetivos de aprendizagem definidos. O estudante inicia o processo com o enquadramento do estudo a ser efetuado e são apresentados inicialmente conceitos básicos inerentes à formação de adultos e crianças, enfatizando a coerência que deverá existir entre o ensino, a aprendizagem e a avaliação. De seguida abordam-se questões práticas relacionadas com a formação de utentes e de pares, desde o planeamento à avaliação da sua efectividade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are set so that students are able to progressively achieve the defined learning objectives. The student begins the process to the study of the frame to be made and are initially presented basic concepts inherent to the formation of adults and children with emphasis on the consistency that must exist between teaching, learning and assessment. Then approach to practical issues related to training of users and peers, from planning to evaluation of its effectiveness.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias mais frequentemente utilizadas são o brainstorming, discussão em grupo, desenvolvimento de tarefas em aula e pesquisa. A exposição também é utilizada, mas em situações pontuais. As experiências dos estudantes enquanto "alunos adultos" são frequentemente utilizada como ponto de partida para ilustrar, exemplificar, discutir ou desenvolver determinada temática. A avaliação é realizada através da entrega de um trabalho de grupo e de uma reflexão individual: Trabalho de grupo (70%) – cada grupo de estudantes deve desenvolver um recurso educativo destinado a um grupo etário previamente definido, e que o grupo deverá caracterizar. O recurso deve relacionar os princípios da aprendizagem na faixa etária definida. Reflexão individual (30%) - cada estudante deve refletir sobre a importância dos conhecimentos/competências adquiridas, relacionando-os com o papel do Profissional de Saúde na promoção de saúde, com os padrões de prática em Osteopatia.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The most frequently used methods are brainstorming, group discussion, development tasks in class and research. The exhibition is also used, but in specific situations. The experiences of students as "adult learners" are often used as a starting point to illustrate, exemplify, discuss or develop a given theme. The evaluation is carried out through the delivery of a working group and individual reflection: Group work (70%) - each group of students should develop an educational resource aimed at an age group defined previously, and that the group should characterize. The appeal must relate the principles of learning in the defined age group. Individual reflection (30%) - each student must reflect on the importance of knowledge / skills acquired, relating them to the role of health professionals in health promotion, with the standards of practice in osteopathy.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização de diferentes metodologias essencialmente centradas nos estudantes permitem ao estudante desenvolver as suas aprendizagens de forma activa e utilizando diferentes estratégias para melhor integrar o conhecimento. As tarefas desenvolvidas em aula, visam a reflexão sobre a importância dos conteúdos abordados e a aplicação dos conhecimentos em questões práticas no planeamento de um programa de educação, facilitando desta forma a atribuição de significado aos conteúdos. A utilização de experiências e conhecimentos prévios dos estudantes facilita a construção de conhecimento, esperando-se com isso facilitar a aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of different methodologies centred primarily on students allow students to develop their learning and actively using different strategies to better integrate knowledge. The tasks undertaken in class, are used to reflect on the importance of content addressed and the application of knowledge in practical issues in planning an education program, thus facilitating the assignment of meaning to the content. The use of experiences and prior knowledge of students facilitates knowledge building and is expected to facilitate this learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bordenave, J. & Pereira, A. (1998). *Estratégias de ensino-aprendizagem*. 19a Edição. Editora Vozes. Petrópolis.
- Coll, C. et al. (1997). *O construtivismo em sala de aula*. Edições Asa. Porto.
- Conceição, M. & Antunes, P. (2001). *Teoria e prática pedagógica*. Horizontes pedagógicos - Instituto Piaget. Lisboa.
- Ewles, L. & Simnett, I. (2003). *Promoting Health: A Practical Guide* (5aEd.). New York: Baillière Tindall.
- Glanz, K., Rimer, B. K. & Viswanath, K. (2008). *Health Behavior and Health Education: Theory, research, and practice* (4Ed.) Jossey-Bass: San Francisco.
- Knowles, M. S., Holton III, E. F. & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education an Human Resource Development* (6aEd). New York: Elsevier.
- Marc, E., Garcia-Locqueneux, J. & Arrivé, J. (1995). *Guia de métodos e práticas em formação*. Horizontes pedagógicos - Instituto Piaget. Lisboa.
- Rodrigues, M. & Ferrão, L. (2006). *Formação pedagógica de formadores*. 6a Edição: Lidel. Lisboa.

Mapa IV - Psicologia

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver o conhecimento da repercussão da unidade psicossomática dos grandes síndromes e o seu valor racional, consoante a etapa de vida em que o indivíduo se situa.
Compreender a "linguagem corporal", do seu valor relacional e das suas implicações individuais.*

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências Fundamentais através das alíneas g), e com 1 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios através da alínea a), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2 e B4

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Increase awareness of the impact of the psychosomatic unity of the major syndromes and their rational value, depending on the stage of life in which the individual is located.
Understanding the "body language" of its relational value and its individual implications.*

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências Fundamentais by means of it point g), and with 1 ECTS to the component Formação Noutros Domínios by means of its points a), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2 and B4

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Psicologia: Método e estudo;
Psicologia e saúde: do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial e holístico em saúde. A génese da psicologia da saúde. Principais áreas de intervenção.
Stress. Abordagens biológica e psicológica. Síndrome geral da adaptação e o Modelo transaccional de stress. Stress como factor de risco na saúde e nos profissionais da saúde: o burnout. Técnicas psicológicas para o controlo do stress: conceito de engagement.
Comunicação em saúde. Dimensão interpessoal. Barreiras à comunicação; relação face-a-face; competências de entrevista, verbais e não verbais. Atitudes e estilos de comunicação. Efeitos da comunicação. Psicomotricidade. Linguagem corporal. Deficiência.*

3.3.5. Syllabus:

Psychology: Method and study;

Psychology and health: the biomedical model to the biopsychosocial model and holistic health. The genesis of health psychology. Key areas of intervention.

Stress. Biological and psychological approaches. General adaptation syndrome and the transactional model of stress. Stress as a risk factor in health and health professionals: burnout. Psychological techniques for controlling stress: concept of engagement.

Health communication. Interpersonal dimension. Barriers to communication; face-to-face; interviewing skills, verbal and nonverbal. Attitudes and communication styles. Communication effects. Psychomotor.

Body language. Disabilities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A importância do conhecimento em áreas específicas do relacionamento humano permite um mais adequado contacto entre um profissional de saúde e os seus utentes. Para que essa relação tenha influência positiva é necessária uma aprendizagem sobre o stress, comunicação, psicomotricidade, assim como a abordagem a conceitos de psicologia em saúde. Os estudantes podem assim desenvolver mais competências de relação interpessoal e atribuir valores psicossociais fundamentais para o seu desempenho profissional. Para além disso ficam a conhecer algumas formas de avaliação e intervenção da Psicologia, estando alertas para as situações que necessitam de encaminhamento para os colegas da área.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The importance of knowledge in specific areas of human relationships allows a better contact between a healthcare professional and their users. For this relationship has positive influence a learning is needed on stress, communication, motor skills, as well as the approach to health psychology concepts. Students can then develop more skills of interpersonal relationship and assign psychosocial fundamental values for their professional performance. Additionally get to know some forms of assessment and Psychology intervention, being alert for situations that require referral to colleagues in the field.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas diferentes metodologias pedagógicas como sendo a projecção de filmes e documentários, a análise e discussão de casos.

Avaliação obtida através da participação activa da aula e da realização de um trabalho de grupo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Different teaching methods will be used as the projection of films and documentaries, analysis and discussion of cases.

Evaluation obtained through active participation in class and performing a workgroup.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O debate em grupo permite uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados, permitindo através da aplicação em casos clínicos, uma adequação prática desses mesmos conteúdos. Esta prática será o fulcro da criação de um trabalho em grupo, servindo para o cimentar do conhecimento e da promoção da capacidade adaptativa dos estudantes face a situações que se deparam durante a sua exploração prática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Group discussion allows a better understanding of the contents, allowing through the application in clinical cases, practical suitability of these same contents. This practice will be the fulcrum of the creation of a working group, serving to cement the knowledge and promoting adaptive capacity of students to situations they encounter during their practical exploitation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bennett, P. (2002). Introdução clínica à psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi

Calmeiro, L; Matos, M. (2004). Psicologia do exercício e da saúde. Lisboa: Visão e Contextos.

Carvalho Teixeira, J. (2007). Psicologia da saúde: Contextos e áreas de intervenção. Lisboa: Climepsi.

Delbrouck, M. (2006). Síndrome de exaustão (burnout). Lisboa: Climepsi.

Duarte, S. (2002). Saberes de saúde e doença. Coimbra: Quarteto.

Pinto, A.M.; Silva, A.L. (2005). Stress e bem-estar. Lisboa: Climepsi.

Pinto, A.M.; Chambel, M.J. (2008). Burnout e engagement em contexto organizacional: estudos com amostras portuguesas. Lisboa: Livros Horizonte.

Porta-Nova, R. (2000). Qualidade de vida e adesão aos tratamentos farmacológicos em indivíduos com hipertensão arterial essencial. Dissertação de mestrado em Psicologia da Saúde, Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa.

Mapa IV - Clínica Osteopática II

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira - 36h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar de forma teórica os princípios da avaliação e diagnóstico osteopático integrando o raciocínio osteopático.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c), e com 1 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c), with 1 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta Unidade Curricular são:

Testes de avaliação global em osteopatia

Testes de avaliação específicos em osteopatia – testes de mobilidade articular

Integração dos resultados prováveis no raciocínio clínico osteopático

3.3.5. Syllabus:

Global assessments in Osteopathy

Specific test for osteopathic assessment - Joint Mobility Testing

Integration of the possible assessment results into osteopathic clinical reasoning process.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos para esta UC permitem ao aluno desenvolver o raciocínio osteopático com base nos princípios de avaliação osteopática que englobam testes gerais e específicos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allow student to develop his clinical reasoning with the bases of the osteopathic assessment, by means of it global and specific tests.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de carácter teórico, que pretende conferir aos alunos competências de raciocínio e conhecimento profundo da ciência. Serão utilizados métodos expositivos e método do caso

para melhor assimilação dos conteúdos trabalhados. A avaliação desta UC será efetuada com recurso a frequência teórica (50%) e apresentação de trabalho de grupo (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit has a theoretical basis so a expositive method will be used associated with a case method were students will use to integrate all the contents minister helping them in it understanding. The assessment will be made by means of a writing exam (50%) and the elaboration of a study case group work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas para esta unidade curricular permitem a aquisição de competências teóricas, que integram dinâmicas de grupo que permitem uma aprendizagem cooperativa e colaborativa, dando ao aluno a capacidade de raciocínio osteopático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented methodologies for this unit allow student to acquire the theoretical competences that are develop in the group dynamics, that develops in the student the osteopathic reasoning in a cooperative and collaborative way.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Diagnóstico e Intervenção Osteopática II

3.3.1. Unidade curricular:

Diagnóstico e Intervenção Osteopática II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 46h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso - 30h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar as técnicas de mobilização articular sem impulso em todas as regiões anatómicas.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas k), com 7 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 3 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas b) e f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Apply and interpret manual techniques of joint mobilization.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k), with 7 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 3 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points b) and f), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Avaliação da mobilidade articular e técnicas de mobilização articular sem impulso a:

Pé e Tibiotársica

Joelho

Coxofemoral

Bacia

Coluna vertebral (Lombar, Dorsal, Grelha Costal e Cervical)

Cintura escapular

Cotovelo

Punho e Mão

3.3.5. Syllabus:

Joint mobility assessment and mobilization without trust in the:

Foot and Ankle

Knee

Hip

Pelvis

Spine (cervical, thoracic & chest, lumbar)

Shoulder girdle

elbow

Wrist and hand

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma unidade que pretende dar as competências práticas de avaliação, diagnóstico e intervenção osteopática. Assim sendo os conteúdos foram orientados para dar uma resposta a estas necessidades a serem incluídas no processo de tomada de decisão trabalhado nas unidades curriculares de clínica osteopática, presentes ao longo dos vários anos do curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit is supposed to give the practical competences of assessment, diagnosis and intervention in osteopathy. Thus the syllabus were orientated towards an answer to this needs so they can be included in the decision making process worked in the curricular units of Osteopathic Clinic present along all the curricular years.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática onde o professor demonstra e treina cada estudante na correcta aplicação e interpretação de cada técnica estudada. A avaliação será desenvolvida com recurso a exame teórico (40%) onde serão avaliadas as componentes de compreensão das bases teóricas de cada uma das técnicas estudadas, e de um exame prático (60%) onde serão avaliadas as componentes práticas e de manualidade na execução de cada uma das técnicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of practical, where the teacher demonstrate and coach each student in the correct way to apply and interpret each technique studied. The assessment will have a theoretical test (40%) to assess the foundations of each technique and a practical exam (60%) that assess the execution and manual skills of each student. s.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto prático, permite ao estudante desenvolver competências manuais de aplicação de técnicas de diagnóstico e intervenção essenciais á sua profissão. A aprendizagem por demonstração e treino com correcção individual, permite ao estudante ver a aplicação e ser orientado na correcta execução da técnica de modo a que o resultado e sua interpretação seja adequada ao processo que se pretende.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on practical settings, allows the student to develop manual skills in then application os assessment and intervention techniques essentials to his profession. The learning by demonstration from the teacher and the practice of the technique with individual correction and guidance, allow the student to see the technique application and to be orientated in the correct way to apply such technique so it result can be corrected interpreted and adequate ti the expected process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.

Mapa IV - Metodologia de Investigação I

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o significado da prática baseada na evidência científica, assente na compreensão da hierarquia da evidência;
Elaborar, redigir, pesquisar e referenciar um artigo científico ou monografia;
Empreender todos os passos necessários para a realização de uma pesquisa de fontes, com recursos a motores de busca científicos;
Saber aplicar as normas de citação bibliográfica de referências científicas.
Analisar um artigo científico de modo crítico

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas d), e com 1 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios através das alíneas b), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos D3

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know the meaning of the practice based on scientific evidence, supported on understanding of the evidence hierarchy;
Prepare, write, search, and reference a scientific monograph or article;
Undertake all necessary steps to conduct a research of sources, with use of scientific search engines;
To apply the standards of bibliographic citation of scientific references.
Analysing a scientific article critically

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Prática da Osteopatia by means of its points d), and with 1 ECTS to the component Formação Noutros Domínios by means of its points b), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points D3

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Prática baseada na Evidência Científica
Hierarquia da Evidência
Processo de pesquisa de fontes científicas
Normas de Referência e citação de trabalhos científicos
Análise crítica de artigos científicos

3.3.5. Syllabus:

Practice based on Scientific Evidence
Evidence hierarchy
Process scientific research sources
Reference standards and citation of scientific papers
Critical analysis of scientific papers

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se nesta unidade curricular, introduzir o estudante no conceito de investigação, prática baseada na evidência e utilização da literatura científica no seu processo clínico normal e de investigação. Assim, os conteúdos programáticos vão de encontro aos objetivos expostos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended in this course introduce the student in the concept of research, evidence-based practice and use of scientific literature in their normal clinical process and research. Thus, the syllabus let us reach the objectives set.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados métodos expositivos para a transmissão de conteúdos essenciais, sendo aplicados através de métodos demonstrativos a nível da pesquisa e da análise crítica de literatura científica, e da criação de métodos activos de procura de evidência em temas de interesse para a osteopatia, de modo a treinar na prática a elaboração do processo de busca de evidência.

A avaliação será realizada através de um trabalho de pesquisa orientada para uma área de interesse da osteopatia,

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive methods will be used for the transmission of essential content, being applied through demonstrative methods in terms of research and critical analysis of scientific literature, and the creation of active methods of looking for evidence on issues of interest to the osteopathy in order to train in practice the preparation of the search for evidence process.

The evaluation will be conducted through a research project aimed at an area of interest of osteopathy,

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas visam apenas o enquadramento dos métodos de investigação no âmbito da busca de informação evidente e do processo de análise crítica. A execução de uma pesquisa e da análise crítica, primeiro acompanhada e depois de modo autónomo, visa a criação de competências de busca de evidência, utilizáveis em qualquer das unidades curriculares do curso. O trabalho prático visa um tema de interesse na osteopatia, sendo conduzido de modo a poder ser integrado na UC Metodologia de Investigação II do 3º ano e poder ser continuado nas UC's de Investigação em Osteopatia I e II do 4º ano, num crescente de integração da investigação no contexto de formação do osteopata.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures are aimed only to give a general framework of the research methods in the context of clear information retrieval and management and review process of the information. The execution of a research and critical analysis, accompanied first and then independently, aims to create search skills evidence, usable in any of the units of the course. The practical work aims a topic of interest in osteopathy, being conducted in order to be integrated into the UC Research Methodology II 3rd year and be continued in UC's Research in Osteopathy I and II of the 4th year in a growing integration of research in the context of formation of the osteopath.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bell, J. (1993). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.

Carmo, H., & Ferreira, M. M. (1998). METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO - Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: Da concepção à realização. Loures: LUSOCIÊNCIA - Edições Técnicas e Científicas, Lda.

Severino, A. J. (2000). Metodologia de trabalho científico. Brasil: CORTEZ EDITORA.

Mapa IV - Fisiopatologia II

3.3.1. Unidade curricular:

Fisiopatologia II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 50h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreenda os mecanismos fisiopatológicos associados às alterações comuns dos sistemas nervoso, endócrino, reprodutivo, hematológico, cardíaco, pulmonar, músculo-esquelético, digestivo, renal e urológico e tegumentário.

Consiga integrar estes conhecimentos na óptica da osteopatia, desenvolvendo-os nas restantes unidades curriculares de clínica osteopática e de avaliação e intervenção osteopática.

Aprofunde os conhecimentos que já concretizou em Fisiopatologia I.

Esta unidade curricular contribui com 3 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas b), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B12

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 3 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points b), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Alterações do sistema nervoso central e periférico; Alterações do sistema endócrino; alterações do sistema reprodutor feminino e masculino; alterações do sistema hematológico; alterações do sistema cardíaco; alterações do sistema pulmonar; alterações do sistema renal e urológico; alteração do sistema digestivo; alterações do sistema tegumentário. alterações no sistema musculo-esquelético.

3.3.5. Syllabus:

Changes in the central and peripheral nervous system; Changes in the endocrine system; Changes in the genital system: feminine and masculine; changes in the haematological system; changes in the cardiac and pulmonar system; changes in the tegumentary system; changes in the musculoskeletal system; changes in the digestive system.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma unidade curricular que dá continuidade às unidades de Anatomia e Fisiologia I e II, onde se explana a normalidade dos sistemas. Além disso, aprofunda alguns conhecimentos já iniciados em Fisiopatologia I enquadrando-os na óptica da osteopatia. Assim, a indicação das alterações comuns de cada um dos sistemas que o osteopata deve ter presente na sua tomada de decisão clínica, permite que o mesmo não só desenvolva o conhecimento dos quadros fisiopatológicos comuns, como também esteja sensível a situações patológicas que necessitem de reencaminhamento para outros profissionais de saúde, ajudando no diagnóstico diferencial incluso nas unidades curriculares de clínica osteopática e avaliação e intervenção osteopática ao longo do curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This is a unit that gives continuity to the units of Anatomy and Physiology I and II where the normality of the different system is studied. It also gives continuity to the knowledge already initiated in Pathophysiology I, orientate them into an osteopathic vision. Thus, the changes of each system that the osteopath needs to be aware of in its clinical decision making process, allows not only the knowledge of the different pathological scenarios that are common but also that he is sensible to the pathological situations that need to be orientated to different professionals, helping in the differential diagnosis that is included in the units of osteopathic clinic and osteopathic diagnosis and intervention along the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivas com componente de observação de casos clínicos, estimulando o processo de raciocínio na identificação de sinais e sintomas atribuíveis aos diferentes sistemas. A avaliação será realizada com recurso a uma frequência final escrita, que assegura a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive with the observation of clinical cases, stimulating the reasoning process of signs and symptoms identification that are attributive to the different systems. The assessment will be conducted by means of written exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A associação da metodologia expositiva com a estratégia case-based learning, permite ao estudante não só entender o porquê da demonstração física das diferentes alterações sistémicas, como também desenvolver competências de associação de sinais e sintomas com essas mesmas alterações, contidas em entrevistas e outros meios de aquisição de dados clínicos contidos em cada um dos casos trabalhados. Assim, permite-se uma aquisição de competências numa linha útil de aplicabilidade prática do conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The association between expositive method and case study allow the student not only to understand why the different systems had different demonstrations of pathology, as well as develop competencies of signs and symptoms associations to those pathologies in the different cases being studied. Thus he can acquire knowledge in a practical and useful way.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
McCance, Kathryn L., & Huether, S. E. (2014). Pathophysiology: The biologic basis for disease in Adult and Children (7th ed.). St. Louis: Elsevier - Mosby.*

Mapa IV - Meios Complementares de Diagnóstico

3.3.1. Unidade curricular:

Meios Complementares de Diagnóstico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 26h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com esta unidade curricular, pretende-se que o estudante:
Consiga analisar exames imagiológicos, identificando os diferentes constituintes da área observada
Consiga realizar uma interpretação de análises clínicas*

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas d), com 1 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*With this course, it is intended that the student:
Can analyse imaging tests, identifying the different constituents of the observed area
Can perform an interpretation of blood samples.*

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points d), with 1 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Imagiologia:

Rx

TAC

Ressonância Magnética

Ecografia

Outros exames

Análise Clínicas:

Hemograma

Urina

Endócrinas

3.3.5. Syllabus:

Imaging:

radiography

Scan

Magnetic resonance

ultrasound

other tests

Blood samples:

CBC

urine

endocrine

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende fornecer conteúdos complementares que serão integrados nas unidades de clínica osteopática e avaliação e intervenção osteopática. Assim, dada a necessidade fundamental de interpretação destes exames, se entende coerente o conteúdo programático proposto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to provide additional content to be integrated into the osteopathic clinic and evaluation units and osteopathic intervention. So, given the critical need for interpretation of these tests, the term coherent the proposed curriculum.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo com recurso a discussão de exames reais numa vertente de integração da noção de imagem e de leitura de relatórios de análises clínicas no contexto das alterações fisiológicas principais. A avaliação será realizada através de uma frequência teórica cuja classificação será considerada a nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expositive using discussion of real tests on a slope of main streaming of image and reading medical analysis reports in the context of the major physiological changes. Evaluation will be conducted through a theoretical frequency whose classification will be considered the final mark of the course.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A associação da exposição com a discussão e aprendizagem activa da interpretação da imagem e relatórios de análises clínicas, permite ao estudante adquirir competências de interpretação importantes, sendo sensibilizado para o recurso a estas no âmbito da sua decisão clínica em osteopatia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The exposure associated with the discussion and active learning of image interpretation and reporting of clinical analysis, enables the student to acquire important interpretation skills, being aware of the use of these as part of their clinical decision in osteopathy.

3.3.9. Bibliografia principal:

Grotto, H. (2008). *Interpretação Clínica do Hemograma*. São Paulo: Atheneu.

Rockall, A., Hatrick, A., Armstrong, P., & Wastie, M. (2013). *Diagnostic Imaging*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Mapa IV - Clínica Osteopática III

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga - 36h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar de forma teórica os princípios da avaliação e diagnóstico osteopático associado ao mecanismo de disfunção somática (DS).

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c), e com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Mecanismo de ação de uma disfunção somática (DS)

Etiologia das diferentes disfunções somáticas (DS)

Relação ente disfunções somáticas – conceito de holismo

3.3.5. Syllabus:

Action mechanisms of the somatic dysfunction (SD)

SD etiology

SD relation - The holistic concept

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados focam os pontos essenciais para a aquisição das competências e objectivos de aprendizagem apontados, dotando o estudante de conhecimentos sobre a disfunção somática, conhecer a sua etiologia, mecanismo de ação e inter-relação entre disfunções somáticas – conceito de holismo, essenciais para a sua introdução no processo de raciocínio clínico do osteopata.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus focus on essential points that allow student to acquire the presented goals, giving him essential knowledge about somatic dysfunction and it etiology and their relation in a holistic concept, that facilitates the conception of the osteopathic clinical reasoning.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de carácter teórico, que pretende conferir aos alunos competências de raciocínio e conhecimento profundo da ciência. Serão utilizados métodos expositivos e método do caso para melhor assimilação dos conteúdos trabalhados. A avaliação desta UC será efetuada com recurso a frequência teórica (50%) e apresentação de trabalho de grupo (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit has a theoretical basis so a expositive method will be used associated with a case method were students will use to integrate all the contents minister helping them in it understanding. The assessment will be made by means of a writing exam (50%) and the elaboration of a study case group work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas para esta unidade curricular permitem a aquisição de competências teóricas, que integram dinâmicas de grupo que permitem uma aprendizagem cooperativa e colaborativa, dando ao aluno a capacidade de raciocínio osteopático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented methodologies for this unit allow student to acquire the theoretical competences that are develop in the group dynamics, that develops in the student the osteopathic reasoning in a cooperative and collaborative way.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Diagnóstico e Intervenção Osteopática III

3.3.1. Unidade curricular:

Diagnóstico e Intervenção Osteopática III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Santos Barreto - 76h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar as técnicas de mobilização articular com impulso osteopático em todas as regiões anatómicas.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas k), com 7 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 3 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas b) e f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know how to apply and interpret joint mobility techniques with trust.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k), with 7 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 3 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points b) and f), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Avaliação da mobilidade articular e técnicas de mobilização articular com impulso a:

Pé e Tibiotársica

Joelho

Coxofemoral

Cintura escapular

Cotovelo

Punho e Mão

3.3.5. Syllabus:

Assessment of joint mobility and application of joint mobilization techniques with trust to:

Foot and Ankle

Knee

Hip

Shoulder girdle

Elbow

Wrist and hand

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma unidade que pretende dar as competências práticas de avaliação, diagnóstico e intervenção osteopática. Assim sendo os conteúdos foram orientados para dar uma resposta a estas necessidades a serem incluídas no processo de tomada de decisão trabalhado nas unidades curriculares de clínica osteopática, presentes ao longo dos vários anos do curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit is supposed to give the practical competences of assessment, diagnosis and intervention in osteopathy. Thus the syllabus were orientated towards an answer to this needs so they can be included in the decision making process worked in the curricular units of Osteopathic Clinic present along all the curricular years.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática onde o professor demonstra e treina cada estudante na correcta aplicação e interpretação de cada técnica estudada. A avaliação será desenvolvida com recurso a exame teórico (40%) onde serão avaliadas as componentes de compreensão das bases teóricas de cada uma das técnicas estudadas, e de um exame prático (60%) onde serão avaliadas as componentes práticas e de manualidade na execução de cada uma das técnicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of practical, where the teacher demonstrate and coach each student in the correct way to apply and interpret each technique studied. The assessment will have a theoretical test (40%) to assess the foundations of each technique and a practical exam (60%) that assess the execution and manual skills of each student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto prático, permite ao estudante desenvolver competências manuais de aplicação de técnicas de diagnóstico e intervenção essenciais à sua profissão. A aprendizagem por demonstração e treino com correcção individual, permite ao estudante ver a aplicação e ser orientado na correcta execução da técnica de modo a que o resultado e sua interpretação seja adequada ao processo que se pretende.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on practical settings, allows the student to develop manual skills in then application of assessment and intervention techniques essential to his profession. The learning by demonstration from the teacher and the practice of the technique with individual correction and guidance, allow the student to see the technique application and to be orientated in the correct way to apply such technique so it result can be corrected interpreted and adequate to the expected process.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chila, A. (2010). *Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.)*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). *Princípios da Medicina Manual (2nd ed.)*. São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). *Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho*. Artmed Editora.

Mapa IV - Ensino Clínico I

3.3.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores nos locais de estágio

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver em contexto real de trabalho, a capacidade de avaliação simples com testes adequados; Relacionar os dados da avaliação com um possível diagnóstico, justificando-o com evidência científica adequada. Desenvolver competências de relação com o utente, família e outros profissionais de saúde. Desenvolver um comportamento profissional com base nos princípios éticos e deontológicos da profissão, bem como seus padrões de prática

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j) e k), com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 1 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), b), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos C1 a 9, D1, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop in real work settings, the competence of simple assessment with adequate tests; Relate the assessment results with a possible diagnosis, using scientific evidence to justify it; Develop competences of relation with patients, families and other professionals. Develop a professional behaviour based in the ethical and deontological principles of the profession as with his standards of practice.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j) and k), with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 1 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), b), c), e), f), g) and h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points C1 a 9, D1, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta unidade curricular estão dependentes da área de estágio do estudante, e realizados em acordo com o Orientador de estágio, de modo a que sejam trabalhadas as necessidades específicas de cada local, população ou ambiente de prática.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus is dependent on the placement area that the student will perform and will be made with agreement with the Clinical Practice Monitor, such a way that the specific needs of each placement intervention, population or clinical setting is respected.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

não aplicável

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

non applicable

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática em contexto real de trabalho, com supervisão do orientador. A avaliação será realizada pelo Orientador, de acordo com um contrato de aprendizagem efectuado no início da unidade curricular, onde serão expressas as necessidades de formação na área onde decorre a aprendizagem, e as propostas de processos para as obter. Esta aquisição é supervisionada por um professor da escola, que garante o bom funcionamento deste processo, contribuindo para uma boa relação Orientador-estudante. A nota do Orientador de estágio, dada à prestação feita pelo estudante, conta para a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of supervised clinical practice with clinical monitor supervision. The assessment will be performed by the clinical monitor, using a learning agreement between the monitor and the student that reflects the educational needs for the placement area and the proposal of processes to obtain them. This process is supervised by a teacher from the school that has the responsibility to maintain a good quality on this learning process, contributing for a good relation between monitor and student. The final classification is made by the clinical monitor regarding all the aspects of the student work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto real, permite ao estudante confrontar o que adquiriu ao longo da parte teórico-prática do curso em casos concretos. Assim, pretende-se que o estudante possa praticar o processo de avaliação e de raciocínio em situações reais, interagindo com o Orientador de estágio e discutindo com ele a evolução verificada em cada utente que seja incluído neste processo. Esta transposição da teoria para a prática real, permite avaliar não só a adequação dos conhecimentos aprendidos, como a sua consistência, permitindo ao estudante ter igualmente uma noção de como deve conduzir o seu estudo, melhorando os conhecimentos que tem e adquirindo novos, tornando-se pró-activo na busca de conhecimento e dando passos concretos como aprendiz ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on real clinical settings, allows the student to confront his knowledge obtained in the course, with the specific need of real clinical cases. By this way, is intended that the student can practice the assessment process and reasoning in real cases, interacting with his clinical supervisor that helps him in his development. This theory into practice opportunity allows not only to assess the quality of the learned competences by the student as it consistency, given the student the notion how he needs to conduct his study to better apprehend the knowledge given and to look for new contents that he needs, becoming pro-active in his learning process and start his long life learner spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir em cada local, com base nas necessidades específicas.

Toda a bibliografia específica de cada unidade curricular do curso, aplicável à área de intervenção do local de ensino clínico.

Mapa IV - Clínica Osteopática IV

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática IV

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 24h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar de forma teórico-prática os princípios da avaliação e diagnóstico semiológico dos vários sistemas corporais, associando ao mecanismo de disfunção somática e integrando os princípios do raciocínio osteopático.

Esta unidade curricular contribui com 0,5 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 1 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c), e com 0,5 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 0,5 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 1 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c), with 0,5 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Avaliação semiológica dos diferentes órgãos e sistemas
Relação dos achados semiológicos com os princípios da disfunção somática
Identificação de contra-indicações à ação osteopática através dos achados semiológicos
Raciocínio osteopático integrando os conceitos acima descritos em casos clínicos.*

3.3.5. Syllabus:

*Semiologic assessment of the different organs and systems
Relation between the findings and the principles of somatic dysfunction
Identification of contra-indication of the osteopathic intervention by means of the semiological findings
Case studies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos para esta UC permitem ao aluno adquirir conhecimentos de semiologia que lhe permitirá descartar contra-indicações à sua intervenção enquanto osteopatas e aprofundar os conhecimentos sobre a disfunção somática, relacionando os diferentes órgãos e sistemas com a etiologia das DS.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allows the student to acquire the semiological knowledge that is essential to find contra-indications to it practice as osteopaths and to increase the knowledge about somatic dysfunctions, being able to relate different organs and systems with it.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de carácter teórico, que pretende conferir aos alunos competências de raciocínio e conhecimento profundo da ciência. Serão utilizados métodos expositivos e método do caso para melhor assimilação dos conteúdos trabalhados. A avaliação desta UC será efetuada com recurso a frequência teórica (50%) e apresentação de trabalho de grupo (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit has a theoretical basis so a expositive method will be used associated with a case method were students will use to integrate all the contents minister helping them in it understanding. The assessment will be made by means of a writing exam (50%) and the elaboration of a study case group work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas para esta unidade curricular permitem a aquisição de competências teóricas e práticas, que integram dinâmicas de grupo que permitem uma aprendizagem cooperativa e colaborativa, dando ao aluno a capacidade de raciocínio osteopático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented methodologies for this unit allow student to acquire the theoretical competences that are develop in the group dynamics, that develops in the student the osteopathic reasoning in a cooperative and collaborative way.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Diagnóstico e Intervenção Osteopática IV

3.3.1. Unidade curricular:

Diagnóstico e Intervenção Osteopática IV

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Santos Barreto - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é abordar as técnicas de mobilização articular com impulso osteopático em todas as regiões anatómicas.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas k), com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas b) e f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

know and interpret the joint mobilization techniques with trust.

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k), with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points b) and f), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Avaliação da mobilidade articular e técnicas de mobilização articular com impulso a:

Bacia

Coluna vertebral (Lombar, Dorsal, Grelha Costal e Cervical)

3.3.5. Syllabus:

Assessment of joint mobility and joint mobilization techniques with trust to:

Pelvis

Spine (cervical, thoracic and chest, lumbar)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma unidade que pretende dar as competências práticas de avaliação, diagnóstico e intervenção osteopática. Assim sendom os conteúdos foram orientados para dar uma resposta a estas necessidades a

serem incluídas no processo de tomada de decisão trabalhado nas unidades curriculares de clínica osteopática, presentes ao longo dos vários anos do curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit is supposed to give the practical competences of assessment, diagnosis and intervention in osteopathy. Thus the syllabus were orientated towards an answer to this needs so they can be included in the decision making process worked in the curricular units of Osteopathic Clinic present along all the curricular years.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática onde o professor demonstra e treina cada estudante na correcta aplicação e interpretação de cada técnica estudada. A avaliação será desenvolvida com recurso a exame teórico (40%) onde serão avaliadas as componentes de compreensão das bases teóricas de cada uma das técnicas estudadas, e de um exame prático (60%) onde serão avaliadas as componentes práticas e de manualidade na execução de cada uma das técnicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of practical, were the teacher demonstrate and coach each student in the correct way to apply and interpret each technique studied. The assessment will have a theoretical test (40%) to assess the foundations of each technique and a practical exam (60%) that assess the execution and manual skills of each student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto prático, permite ao estudante desenvolver competências manuais de aplicação de técnicas de diagnóstico e intervenção essenciais á sua profissão. A aprendizagem por demonstração e treino com correcção individual, permite ao estudante ver a aplicação e ser orientado na correcta execução da técnica de modo a que o resultado e sua interpretação seja adequada ao processo que se pretende.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on practical settings, allows the student to develop manual skills in then application os assessment and intervention techniques essentials to his profession. The learning by demonstration from the teacher and the practice of the technique with individual correction and guidance, allow the student to see the technique application and to be orientated in the correct way to apply such technique so it result can be corrected interpreted and adequate ti the expected process.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Clínica Osteopática Especializada I

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática Especializada I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 16h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é dotar os alunos de conhecimento para diagnosticar e intrevir em áreas específicas da osteopatia. Nesta UC serão desenvolvidas as áreas do Desporto, Visceral e Craniana.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas k), com 6 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e), c), f), j) and k), e

com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas b) e f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to provide students with knowledge to diagnose and intervene in specific areas of osteopathy. This UC will be developed areas of Sport, Visceral and Cranial.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k), with 6 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by means of its points e), c), f), j) and k), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia, by means of its points b) and f), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 to 6, B2 to 4, C1 to 3, C5 to 9, D1 to 9 and D14

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Osteopatia no Desporto
Princípios e fundamentos da osteopatia no desporto
Papel do osteopata no desporto
Principais disfunções nas diferentes modalidades
Abordagem osteopática nas diferentes modalidades*

*Osteopatia Craniana
Princípios e fundamentos da osteopatia craniana
Anatomia específica do crânio
Avaliação Osteopática ao Crânio
Tratamento osteopático ao crânio*

*Osteopatia Visceral
Princípios e fundamentos da osteopatia visceral
Revisão anatómica de cada órgão visceral (estômago, fígado, vesícula, intestino, bexiga, baço e pâncreas)
Avaliação visceral osteopática
Técnicas de tratamento visceral*

3.3.5. Syllabus:

*Osteopathy in Sport
Principles and foundations of osteopathy in sport
Osteopath role in sport
Main dysfunctions in the different modalities
Osteopathic approach in different ways*

*Cranial Osteopathy
Principles and foundations of cranial osteopathy
Skull specific anatomy
Osteopathic assessment to Skull
Osteopathic treatment to the skull*

*Visceral osteopathy
Principles and foundations of visceral osteopathy
Review of each anatomical visceral organ (stomach, liver, gall bladder, intestine, bladder, spleen and pancreas)
Visceral osteopathic evaluation
Technical treatment of visceral*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta UC permitem ao aluno a aquisição de conhecimento em áreas específicas da intervenção osteopática, uma vez que para cada área de intervenção, são abordadas as técnicas de avaliação e tratamento específico osteopático.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course allow the student to acquire knowledge in specific areas of osteopathic intervention, since for each policy area, deals with the evaluation techniques and specific osteopathic treatment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma vez que esta UC é teórico-prática, as aulas terão uma componente teórica em que são apresentados os conceitos-chave em cada área específica e uma componente prática em que são demonstradas as técnicas e praticadas em ambiente de sala de aula. A avaliação desta UC será composta por um momento teórico e um momento prático para cada uma das especializações. Os alunos serão também envolvidos em trabalhos de grupo e apresentações orais sobre os temas abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Since this course is theoretical and practical, classes will have a theoretical component that presents the key concepts in each specific area and a practical component in which the techniques are demonstrated and practiced in the classroom environment. The evaluation of this course will consist of a theoretical and a practical point time for each of the specializations. Students will also be involved in group work and oral presentations on the topics covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas para esta UC permitem ao aluno alcançar os objetivos propostos, pois havendo uma componente teórico-prática nas aulas os temas abordados poderão ser praticados com supervisão e desta forma melhor consolidados pelo aluno.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies selected for this course allow the student to achieve the goals, because there is a theoretical and practical component in classes the topics will be charged with oversight and thus better consolidated by the student.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Metodologia de Investigação II

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a importância da medida de resultados da prática;
Conhecer os fundamentos da investigação, sabendo seleccionar os mais adequados a diferentes necessidades de resultados em osteopatia;
Saber realizar o processo de construção de um estudo científico, desde a formulação de questões orientadoras/problemas de investigação, à definição de objetivos, hipóteses, bem como orientar todas estas questões à luz das metodologias de investigação trabalhadas.
Identificar os modelos estatísticos adequados ao tratamento de dados da investigação.*

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas d), e com 1 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios através das alíneas b), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos D3

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the importance of the practical measurement results;

Know the fundamentals of research, how select the most appropriate to different needs results in osteopathy;

Know how to perform the process of building a scientific study, from the formulation of guiding questions / research problems, the definition of objectives, assumptions and guide all these issues in the light of worked research methodologies.

Identify statistical models appropriate to the processing of research data.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Definição de problemas de investigação

Tipos de abordagem de Investigação e Níveis de conhecimento

Desenhos de investigação e suas filosofias

Definição de hipóteses e de questões de investigação

Amostra, Instrumentos, Medida, modelos estatísticos de interpretação de resultados.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by means of its points d), and with 1 ECTS to the component Formação Noutros Domínios by means of its points b), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points D3

3.3.5. Syllabus:

Definition of research problems

Types of Research approach and knowledge levels

Research designs and their philosophies

Definition of hypotheses and research questions

Sample, instruments, measurement, statistical models of interpretation of results.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo o objectivo da presente unidade de capacitar o estudante com o processo de criar um projecto simples de investigação, entendendo a importância da medida de resultados e da selecção de ferramentas estatísticas adequadas, servindo não só para o desenvolvimento de competências de investigação como contribui para a elaboração de relatórios de qualidade de intervenção. Assim, os conteúdos permitem atingir estes objectivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since the purpose of this unit is to enable the student with the process of creating a simple research project, understanding the importance of measuring results and the selection of adequate statistical tools, serving not only for the development of research skills and contributes to the elaboration of intervention quality reports. Thus, the contents allow achieving these objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias activas, onde o estudante utiliza uma questão orientadora para criar uma investigação dentro de uma temática de interesse para a osteopatia. Os diferentes passos de construção de uma investigação serão complementados pela exposição de fundamentos chave nas aulas de tipologia teórica, e aplicados de acordo com as necessidades específicas de cada tema, nas aulas de tipologia teórico-prática.

A avaliação consistirá na construção de uma proposta de investigação em osteopatia, em grupo, que será avaliada por pares.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Active methods, which the student uses a guiding question to create an investigation into a topic of interest to osteopathy will be used. The different steps of building a research will be complemented by exposing key foundations in theoretical type classes, and applied according to the specific needs of each topic, the theoretical and practical typology classes.

The evaluation will consist in the construction of a research proposal in osteopathy, as a group, which will be evaluated by peers.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos activos, orientados pelo professor, permitem uma aquisição de competências pela prática de busca e interpretação, dando exemplo do que é uma pesquisa de recursos para investigação ou mesmo para a elaboração de relatórios de justificação da qualidade da prática. A avaliação através de projecto com avaliação por pares permite uma avaliação do processo e contributo individual de cada um, melhorando a percepção do estudante sobre o que ele pensa ter contribuído e o que pensam os seus pares sobre o seu contributo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The active methods, guided by the teacher, allow acquisition of skills for the practice of search and interpretation, setting an example of what a search capabilities for research or even for the preparation of reports to justify the quality of practice. The assessment through project with peer review allows an assessment of the process and individual contribution of each one, improving the perception of the student about what he thinks have contributed and what they think their peers on their contribution.

3.3.9. Bibliografia principal:

Fortin, M. (2003). O processo de Investigação – da concepção à realidade. Lusociencia (3a ed.)

Moreira, J. M. (2004). Questionários: Teoria e Prática. Almedina

T. Bruce (2005). Manual de Investigação em Educação. Fundação Calouste Gulbenkian (3ed.)

Borland Jr, K. W. (2001). Qualitative and Quantitative Research: A complementary Balance. New Directions for Institutional Research, no 112.

Mapa IV - Bioética

3.3.1. Unidade curricular:

Bioética

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga - 26h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular o aluno deverá ser capaz de debater ideias, de forma assertiva, de temas relacionados com as questões bioéticas abordadas

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios através da alínea c), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A3 a 6

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the Course students should be able to discuss ideas, so assertive in issues related to bioethical issues addressed

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Formação Noutros Domínios by means of its points c), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A3 to 6

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Bioética:*
- 1.2. *Correntes do pensamento bioético*
- 1.3. *Instituições bioéticas portuguesas*
2. *Dignidade humana*
3. *Problemas éticos no fim da vida*
4. *Problemas éticos no princípio da vida*
5. *Sistema de Saúde e distribuição de recursos*
6. *O caso específico da Osteopatia – análise de casos*
 - 6.1. *Consentimento informado*
 - 6.2. *A decisão de não tratar*
 - 6.3. *Confidencialidade*
 - 6.4. *Relações entre os profissionais de saúde*

3.3.5. Syllabus:

1. *Bioethics: history, theory and institutionalization*
 - 1.1. *Current bioethical thought*
 - 1.2. *Portuguese bioethical institutions*
2. *Human dignity*
3. *Ethical issues in end of life*
4. *Ethical issues in early life*
5. *Health System and resource allocation*
6. *The specific case of Osteopathy - case analysis*
 - 6.1. *Informed consent*
 - 6.2. *The decision not to treat*
 - 6.3. *Confidentiality*
 - 6.4. *Relations between different health professionals.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para debater assuntos relacionados com a Bioética e as questões de Saúde. Nesse sentido as aulas são ministradas de forma participativa, sendo os conteúdos básicos ministrados de forma expositiva.

As aulas são ainda dadas de forma evolutiva pretendendo-se que os estudantes ganhem cada vez maior autonomia a competências de raciocínio e debate ao nível da ética em saúde.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aim to acquiring skills by students in order to provide them with the autonomy to discuss matters related to Bioethics and Health issues.

Classes are also minister in an evolutionary way we want to students to gain increasing autonomy reasoning skills and discussion about ethics in health care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e ativa. Avaliação contínua por apresentação, discussão e entrega de trabalho escrito – sobre um dos temas apresentados nos conteúdos programáticos.

O trabalho é realizado em grupos de 4 estudantes e consiste na apresentação, discussão e entrega de um trabalho. Consiste ainda na discussão do trabalho de outros colegas.

Cotação da Avaliação

Entrega do trabalho escrito – 25 %

Apresentação e discussão do seu trabalho – 50 %

Discussão do trabalho de outro grupo – 25 %

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and discussion of the students' knowledge to enable a dynamic and active learning. Continuous assessment by presentation, discussion and delivery of written work - on one of the themes presented in the syllabus.

The work is done in groups of 4 students and consists of the presentation, discussion and delivery of a job. It also included in the discussion of the work of other colleagues.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino utilizada visa a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e discutir temas de Bioética, nomeadamente ao nível das questões da área da Saúde relacionadas com a Osteopatia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology designed to gain knowledge students' skills to analyze and discuss issues of bioethics, especially as regards the issues of the Health-related Osteopathy.

3.3.9. Bibliografia principal:

Beauchamp, T., Childress, J. (2002). Principles of Biomedical Ethics (5 Ed.). New York/Oxford: Oxford University Press.

Patrão Neves, M. (2002). Comissões de Ética. Das bases teóricas à actividade quotidiana (2 Ed.). Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W. (1996). Bioética. Verbo.

Mapa IV - Ensino Clínico II

3.3.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores de estágio dos vários locais.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver em contexto real de trabalho, a capacidade de avaliação, intervenção, reavaliação adequada; Relacionar os dados da avaliação com um possível diagnóstico, justificando-o com evidência científica adequada. Desenvolver competências de relação com o utente, família e outros profissionais de saúde. Desenvolver um comportamento profissional com base nos princípios éticos e deontológicos da profissão, bem como seus padrões de prática.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j) e k), com 4 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), b), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos C1 a 9, D1, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop in real work settings, the competence of assessment, intervention and reassessment; Relate the assessment results with a possible diagnosis, using scientific evidence to justify it; Develop competences of relation with patients, families and other professionals. Develop a professional behaviour based in the ethical and deontological principles of the profession as with his standards of practice.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j) and k), with 4 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), b), c), e), f), g) and h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points C1 a 9, D1, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta unidade curricular estão dependentes da área de estágio do estudante, e realizados em acordo com o Orientador de estágio, de modo a que sejam trabalhadas as necessidades específicas de cada local, população ou ambiente de prática.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus is dependent on the placement area that the student will perform and will be made with agreement with the Clinical Practice Monitor, such a way that the specific needs of each placement intervention, population or clinical setting is respected.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

não aplicável

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

non applicable.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática em contexto real de trabalho, com supervisão do orientador. A avaliação será realizada pelo Orientador, de acordo com um contrato de aprendizagem efectuado no início da unidade curricular, onde serão expressas as necessidades de formação na área onde decorre a aprendizagem, e as propostas de processos para as obter. Esta aquisição é supervisionada por um professor da escola, que garante o bom funcionamento deste processo, contribuindo para uma boa relação Orientador-estudante. A nota do Orientador de estágio, dada à prestação feita pelo estudante, conta para a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of supervised clinical practice with clinical monitor supervision. The assessment will be performed by the clinical monitor, using a learning agreement between the monitor and the student that reflects the educational needs for the placement area and the proposal of processes to obtain them. This process is supervised by a teacher from the school that has the responsibility to maintain a good quality on this learning process, contributing for a good relation between monitor and student. The final classification is made by the clinical monitor regarding all the aspects of the student work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto real, permite ao estudante confrontar o que adquiriu ao longo da parte teórico-prática do curso em casos concretos. Assim, pretende-se que o estudante possa praticar o processo de avaliação e de raciocínio em situações reais, interagindo com o Orientador de estágio e discutindo com ele a evolução verificada em cada utente que seja incluído neste processo. Esta transposição da teoria para a prática real, permite avaliar não só a adequação dos conhecimentos aprendidos, como a sua consistência, permitindo ao estudante ter igualmente uma noção de como deve conduzir o seu estudo, melhorando os conhecimentos que tem e adquirindo novos, tornando-se pró-activo na busca de conhecimento e dando passos concretos como aprendiz ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on real clinical settings, allows the student to confront his knowledge obtained in the course, with the specific need of real clinical cases. By this way, is intended that the student can practice the assessment process and reasoning in real cases, interacting with his clinical supervisor that helps him in his development. This theory into practice opportunity allows not only to assess the quality of the learned competences by the student as it consistency, given the student the notion how he needs to conduct his study to better apprehend the knowledge given and to look for new contents that he needs, becoming pro-active in his learning process and start his long life learner spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir em cada local, com base nas necessidades específicas.

Toda a bibliografia específica de cada unidade curricular do curso, aplicável à área de intervenção do local de ensino clínico.

Mapa IV - Métodos de Emergência em Saúde

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de Emergência em Saúde

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fazer a abordagem de uma vítima em segurança;
Identificar a situação de vítima inconsciente, de paragem cardio respiratória;
Realizar a abordagem básica da via aérea, massagem cardíaca e DAE;
Realizar a posição lateral de segurança;
Atuar perante a obstrução de via aérea por corpo estranho.*

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através da alínea k) e l), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B2

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Make the approach from a security victim;
Identify the status of the unconscious victim of cardio respiratory arrest;
Perform basic approach of the airway, CPR and AED;
Perform the recovery position;
Act before the airway obstruction by a foreign body.*

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k) and l), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B2

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Cadeia de sobrevivência;
Riscos do reanimador;
SBV no adulto e pediátrico;
Obstrução da via aérea;
Posição lateral de segurança.*

3.3.5. Syllabus:

*Chain of survival;
Risks of refreshing;
CPR in adult and paediatric;
Airway obstruction;
Recovery position.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões letivas teóricas são importantes na transmissão e integração dos aspectos básicos da temática de atendimento a uma vítima. As aulas teórico práticas permitem a consolidação do conhecimento e motivam o aluno, através da contra demonstração, a alcançar os objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical Semester sessions are important in the transmission and integration of basic aspects of the theme of service to a victim. The theoretical-practical classes allow the consolidation of knowledge and motivate the student, through counter demonstration, to achieve the goals of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões letivas teórico práticas decorrerão em laboratório com recurso a manequins para realização da prática do algoritmo de Suporte Básico de Vida.
Preconiza-se uma avaliação individual prática.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The Semester theoretical practice sessions will take place in the laboratory using mannequins to perform the practice of basic life support algorithm Life.
The assessment is an individual practical assessment.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização desta Unidade Curricular maioritariamente através de sessões letivas teórico práticas permite a consolidação de uma atuação consistente a uma potencial vítima, que é o definido previamente nos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The realization of this Course mostly through Semester theoretical practice sessions allows the consolidation of a consistent performance to a potential victim, which is the previously defined the objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

*INEM (2012). Suporte Básico de Vida. Lisboa. 1ª ed.
ESCOLA DE SOCORRISMO DA CRUZ VERMELHA PORTUGUESA (2011). Manual do curso de Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação automática externa (SBV/DAE). 1ª ed.*

Mapa IV - Clínica Osteopática V

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática V

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 24h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é aprofundar os conhecimentos e os conceitos de Disfunção Somática (DS) numa perspetiva neuromuscular, integrando os mecanismos neurofisiológicos de integração no raciocínio osteopático.

Esta unidade curricular contribui com 0,5 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 1 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c), e com 0,5 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 0,5 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 1 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c), with 0,5 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Aparelho neuromuscular na perspetiva osteopática
Disfunção Neuromuscular
Raciocínio clínico osteopático*

3.3.5. Syllabus:

*Neuromuscular system is the osteopathic perspective
Neuromuscular dysfunction and osteopathic reasoning.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos para esta UC permitem ao aluno aprofundar conhecimentos de neurofisiologia, integrando os princípios e fundamentos osteopáticos para desenvolvimento do raciocínio osteopático.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This syllabus allows student to increase his knowledge of neurophysiology by integrating it into the principles and foundations of osteopathy and adding it into osteopathic reasoning.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de carácter teórico, que pretende conferir aos alunos competências de raciocínio e conhecimento profundo da ciência. Serão utilizados métodos expositivos e método do caso para melhor assimilação dos conteúdos trabalhados. A avaliação desta UC será efetuada com recurso a frequência teórica (50%) e apresentação de trabalho de grupo (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit has a theoretical basis so a expositive method will be used associated with a case method were students will use to integrate all the contents minister helping them in it understanding. The assessment will be made by means of a writing exam (50%) and the elaboration of a study case group work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas para esta unidade curricular permitem a aquisição de competências teóricas, que integram dinâmicas de grupo que permitem uma aprendizagem cooperativa e colaborativa, dando ao aluno a capacidade de raciocínio osteopático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented methodologies for this unit allow student to acquire the theoretical competences that are develop in the group dynamics, that develops in the student the osteopathic reasoning in a cooperative and collaborative way.

3.3.9. Bibliografia principal:

*hila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Diagnóstico e Intervenção Osteopática V

3.3.1. Unidade curricular:

Diagnóstico e Intervenção Osteopática V

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga - 25h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integrar todas as técnicas osteopáticas adquiridas na resolução de casos práticos concretos numa perspectiva holística.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas k), com 1 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 1 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas b) e f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Integrate all osteopathic techniques acquired into concrete practical cases in a holistic perspective.

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k), with 1 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 1 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points b) and f), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B1 a 3, C1, C2, C5 a 9, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Integrando Testes de Mobilização articular, Técnicas de mobilização de tecidos moles, Técnicas de mobilização articular sem impulso, Técnicas de mobilização articular com impulso na resolução de casos clínicos práticos.

3.3.5. Syllabus:

Integrating Joint mobilization tests, Tissue manipulation techniques, Joint mobilization without trust techniques and joint mobilization with trust techniques in solving practical case studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma unidade que pretende dar as competências práticas de avaliação, diagnóstico e intervenção osteopática. Assim sendo os conteúdos foram orientados para dar uma resposta a estas necessidades a serem incluídas no processo de tomada de decisão trabalhado nas unidades curriculares de clínica osteopática, presentes ao longo dos vários anos do curso.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit is supposed to give the practical competences of assessment, diagnosis and intervention in osteopathy. Thus the syllabus were orientated towards an answer to this needs so they can be included in the decision making process worked in the curricular units of Osteopathic Clinic present along all the curricular years.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática onde o professor demonstra e treina cada estudante na correcta aplicação e interpretação de cada técnica estudada. A avaliação será desenvolvida com recurso a exame teórico (40%) onde serão avaliadas as componentes de compreensão das bases teóricas de cada uma das técnicas estudadas, e de um exame prático (60%) onde serão avaliadas as componentes práticas e de manualidade na execução de cada uma das técnicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of practical, where the teacher demonstrate and coach each student in the correct way to apply and interpret each technique studied. The assessment will have a theoretical test (40%) to assess the foundations of each technique and a practical exam (60%) that assess the execution and manual skills of each student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto prático, permite ao estudante desenvolver competências manuais de aplicação de técnicas de diagnóstico e intervenção essenciais á sua profissão. A aprendizagem por demonstração e treino com correccão individual, permite ao estudante ver a aplicação e ser orientado na correcta execução da técnica de modo a que o resultado e sua interpretação seja adequada ao processo que se pretende.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on practical settings, allows the student to develop manual skills in then application os assessment and intervention techniques essentials to his profession. The learning by demonstration from the teacher and the practice of the technique with individual correction and guidance, allow the student to see the technique application and to be orientated in the correct way to apply such technique so it result can be corrected interpreted and adequate ti the expected process.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Clínica Osteopática Especializada II

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática Especializada II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 26h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Silvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso - 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é dotar os alunos de conhecimento para diagnosticar e intrevir em áreas específicas da osteopatia. Nesta UV serão desenvolvidas as áreas Seniores, Ginecológica e Obstétrica e Pediátrica.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas k), com 4 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e),c), g), h) e i), e com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas b) e f), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to provide students with knowledge to diagnose and approach in specific areas of osteopathy. This UV will be developed the Senior areas, Gynaecological and Obstetric and Paediatric.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points k), with 4 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e), c), g), h) and i), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia, by means of it points b) and f), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 to 6, B2 to 4, C1 to 3, C5 to 9, D1 to 9 and D14

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Osteopatia Ginecológica e Obstétrica
Princípios e fundamentos da Osteopatia ginecológica e obstétrica*

*Revisão anatómica do aparelho reprodutor feminino
Avaliação específica osteopática e principais disfunções deste segmento
Abordagem terapêutica osteopática*

*Osteopatia Pediátrica
Princípios e fundamentos da osteopatia pediátrica
Principais disfunções no bebé e na criança
Avaliação Osteopática
Abordagem terapêutica osteopática para cada disfunção abordada*

*Osteopatia aplicada à Geriatria
Princípios e fundamentos da osteopatia aplicada à geriatria
Aspectos sócio emocionais no idoso
Principais patologias geriátricas e respetiva medicação (efeitos secundários da medicação no idoso)
Avaliação osteopática
Abordagem osteopática – Osteopatia funcional
Prognóstico em geriatria*

3.3.5. Syllabus:

*Osteopathy Gynecology and Obstetrics
Principles and foundations of gynecological and obstetric Osteopathy
Anatomical review of the female reproductive tract
Rating specifies osteopathic and main dysfunctions in this segment
Osteopathic therapeutic approach*

*Paediatric osteopathy
Principles and fundamentals of pediatric osteopathy
Main dysfunctions in the baby and child
Osteopathic evaluation
Osteopathic therapeutic approach for each addressed dysfunction*

*Osteopathy applied to Geriatrics
Principles and foundations of osteopathy applied to geriatrics
Emotional aspects partner in the elderly
Major geriatric diseases and respective medication (side effects of medication in the elderly)
osteopathic evaluation
Osteopathic approach - Functional Osteopathy
Prognosis in geriatrics*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta UC permitem ao aluno a aquisição de conhecimento em áreas específicas da intervenção osteopática, uma vez que para cada área de intervenção, são abordadas as técnicas de avaliação e tratamento específico osteopático.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course allow the student to acquire knowledge in specific areas of osteopathic intervention, since for each policy area, deals with the evaluation techniques and specific osteopathic treatment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma vez que esta UC é teórico-prática, as aulas terão uma componente teórica em que são apresentados os conceitos-chave em cada área específica e uma componente prática em que são demonstradas as técnicas e praticadas em ambiente de sala de aula. A avaliação desta UC será composta por um momento teórico e um momento prático para cada uma das especializações. Os alunos serão também envolvidos em trabalhos de grupo e apresentações orais sobre os temas abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Since this course is theoretical and practical, classes will have a theoretical component that presents the key concepts in each specific area and a practical component in which the techniques are demonstrated and practiced in the classroom environment. The evaluation of this course will consist of a theoretical and a practical point time for each of the specializations. Students will also be involved in group work and oral presentations on the topics covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas para esta UC permitem ao aluno alcançar os objetivos propostos, pois havendo uma componente teórico-prática nas aulas os temas abordados poderão ser praticados com supervisão e desta forma melhor consolidados pelo aluno.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies selected for this course allow the student to achieve the goals, because there is a theoretical and practical component in classes the topics will be charged with oversight and thus better consolidated by the student.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Gestão e Marketing

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão e Marketing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto Antunes Reis Marques - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os elementos que definem uma Organização, nas suas dimensões de contexto e transaccionais; Definir a missão, objectivos e estratégia de uma unidade de prestação de serviços de saúde e bem-estar; Destacar as vantagens das práticas de gestão que incorporem o Marketing como opção estratégica para o desenvolvimento das suas Unidades de Negócio; Aplicar princípios relativos à obtenção de "Satisfação do Cliente", na perspectiva do Marketing relacional; Delinear elementos de uma estratégia de comunicação, designadamente de âmbito digital; Identificar requisitos associados a projectos de empreendedorismo; Aplicar princípios relativos à construção de um Business Model, na definição de um projecto de empreendedorismo e elaboração de respectivo Plano de Marketing.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Formação Noutros Domínios através da alínea a) e d), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify the elements that define an organization, in its dimensions of context and transactional; Define the mission, objectives and strategy of a unit to provide health care and welfare; Highlight the advantages of management practices that incorporate the Marketing as a strategic option for the development of its business units; Apply principles governing the obtaining of "Customer Satisfaction in" from the perspective of relational marketing; Outline elements of a communication strategy, including digital context; Identify requirements associated with entrepreneurship projects; Apply principles governing the construction of a Business Model, the definition of a project of entrepreneurship and development of its marketing plan.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Formação Noutros Domínios by means of its points a) and d), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Gestão e estratégia (Conceito de empresa, envolventes contextuais e transaccionais; Competências, factores críticos de sucesso e vantagens competitivas; Estratégia e planeamento – análise de SWOT; Estrutura organizacional; Ciclo de vida de uma organização; Características de um Business Model;

A gestão em unidades de saúde).

Marketing e comunicação (Conceitos e fundamentos; O Processo de Gestão na óptica do Marketing; As funções do marketing; Segmentação, targeting e posicionamento; O Marketing-mix; O Valor da Marca; O Marketing relacional; O Marketing digital; O Marketing de serviços – qualidade e satisfação; Processo de comunicação – conceitos e fundamentos; Os media tradicionais vs os novos media; Estratégias de comunicação, planeamento e execução em unidades de saúde).

Empreendedorismo (Conceitos e fundamentos; Inovação em empreendedorismo social; Fases de um projecto de empreendedorismo social em saúde e bem-estar).

3.3.5. Syllabus:

Management and strategy (business concept, contextual and transactional compelling; skills, critical success factors and competitive advantages, strategy and planning - SWOT analysis; organizational structure; life cycle of an organization; Characteristics of a Business Model: The management health care facilities).

Marketing and Communication (Concepts and foundations; The management process from the perspective of marketing; The functions of marketing, segmentation, targeting and positioning, the marketing mix; The Brand Value; Relational Marketing, Digital Marketing, Marketing Services - quality and satisfaction; communication process - concepts and fundamentals; the traditional media vs. new media, communication strategies, planning and implementation in health facilities).

Entrepreneurship (Concepts and fundamentals; innovation in social entrepreneurship; Phases of a project of social entrepreneurship in health and welfare).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As áreas científicas de conhecimento relacionadas com as disciplinas de Gestão, Estratégia, Marketing, Comunicação e Empreendedorismo, sendo interdependentes, compreendem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências específicas no âmbito dos objectivos traçados. Apenas com a aquisição dos conhecimentos subjacentes às áreas referidas e à formulação das necessárias relações existentes entre as mesmas, se poderá exigir que um aluno em processo de ensino-aprendizagem seja capaz de identificar elementos que definam a identidade de uma qualquer Organização, estabelecendo interdependências entre as componentes que as caracterizam, seja capaz de redigir documentos estratégicos fundamentais, a partir da significância dos conceitos associados, estabeleça critérios e defina planos de acção para acções de marketing, de comunicação, bem como possa tomar iniciativas de empreendedorismo, com fundamento na capacidade entretanto desenvolvida de aplicar metodologias, tomar decisões sobre prioridades e estabelecer ordens de relação entre as diversas disciplinas, através da demonstração/evidenciação dessas competências.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Scientific areas of knowledge related to the management disciplines, Strategy, Marketing, Communication and Entrepreneurship, being interdependent, include the acquisition of knowledge and the development of specific skills in the context of the goals. Only with the acquisition of the knowledge underlying the areas mentioned and the formulation of the necessary relationship between them, it may require that a student in the teaching-learning process to be able to identify elements that define the identity of any organization, establishing interdependencies between the components that characterize them, to be able to write key strategic documents from the significance of associated concepts, establish criteria and define action plans for marketing campaigns, communication and can take entrepreneurial initiatives, on the basis of capacity however developed to apply methodologies, decide on priorities and set orders relationship between the various disciplines, by showing / evidencing these skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de avaliação terá características de avaliação contínua, com a consolidação de um trabalho de grupo que permita a aplicação agregada e complementar dos diversos conhecimentos, demonstrando o grau de apropriação dos conhecimentos e a sua aplicação prática, evidenciando as competências desenvolvidas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation methodology will be ongoing evaluation of features, with the consolidation of a working group to allow the aggregate and complement implementation of the various knowledge, demonstrating the degree of acquisition of knowledge and its practical application, showing the skills developed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino-aprendizagem colocará um enfoque em métodos construtivistas, apelando à participação e interacção entre os alunos. A natureza das áreas de conhecimentos subjacentes à UC, aconselha a aplicação prática dos mesmos por forma a que estes não fiquem no plano teórico. Por essa

razão, as situações de ensino-aprendizagem decorrerão sempre através de métodos interactivos, com a resolução final de um caso prático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodology will put a focus on constructivist methods, calling for participation and interaction between students. The nature of the areas of knowledge underlying the UC advises the practical application of them so that they do not remain at the theoretical level. For this reason, the teaching-learning situations always take place through interactive methods, with the final resolution of a case.

3.3.9. Bibliografia principal:

BILHIM, J. – Teoria Organizacional: Estruturas e Pessoas. ISCSP: Lisboa, 2005.

CARDOSO, L. – Gestão Estratégica das Organizações: Como vencer nos negócios do séc. XXI. Editorial Verbo: Lisboa. 2003.

MINTZBERG, H. – Estrutura e Dinâmica das Organizações. Publicações D. Quixote: Lisboa, 2004.

PORTER, Michael E. (1985) – Competitive Advantage – Creating and Sustaining Superior Performance. The Free Press.

Mapa IV - Ensino Clínico III

3.3.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores de estágio dos vários locais

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver em contexto real de trabalho, a capacidade de avaliação, intervenção, reavaliação adequada; Relacionar os dados da avaliação com um possível diagnóstico, justificando-o com evidência científica adequada. Desenvolver competências de relação com o utente, família e outros profissionais de saúde. Desenvolver um comportamento profissional com base nos princípios éticos e deontológicos da profissão, bem como seus padrões de prática.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j) e k), com 4 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 4 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), b), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos C1 a 9, D1, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop in real work settings, the competence of assessment, intervention and reassessment; Relate the assessment results with a possible diagnosis, using scientific evidence to justify it; Develop competences of relation with patients, families and other professionals. Develop a professional behaviour based in the ethical and deontological principles of the profession as with his standards of practice.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j) and k), with 4 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), b), c), e), f), g) and h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points C1 a 9, D1, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta unidade curricular estão dependentes da área de estágio do estudante, e realizados em acordo com o Orientador de estágio, de modo a que sejam trabalhadas as necessidades específicas de cada local, população ou ambiente de prática.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus is dependent on the placement area that the student will perform and will be made with agreement with the Clinical Practice Monitor, such a way that the specific needs of each placement intervention, population or clinical setting is respected.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

não aplicável

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

non applicable

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática em contexto real de trabalho, com supervisão do orientador. A avaliação será realizada pelo Orientador, de acordo com um contrato de aprendizagem efectuado no início da unidade curricular, onde serão expressas as necessidades de formação na área onde decorre a aprendizagem, e as propostas de processos para as obter. Esta aquisição é supervisionada por um professor da escola, que garante o bom funcionamento deste processo, contribuindo para uma boa relação Orientador-estudante. A nota do Orientador de estágio, dada à prestação feita pelo estudante, conta para a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of supervised clinical practice with clinical monitor supervision. The assessment will be performed by the clinical monitor, using a learning agreement between the monitor and the student that reflects the educational needs for the placement area and the proposal of processes to obtain them. This process is supervised by a teacher from the school that has the responsibility to maintain a good quality on this learning process, contributing for a good relation between monitor and student. The final classification is made by the clinical monitor regarding all the aspects of the student work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto real, permite ao estudante confrontar o que adquiriu ao longo da parte teórico-prática do curso em casos concretos. Assim, pretende-se que o estudante possa praticar o processo de avaliação e de raciocínio em situações reais, interagindo com o Orientador de estágio e discutindo com ele a evolução verificada em cada utente que seja incluído neste processo. Esta transposição da teoria para a prática real, permite avaliar não só a adequação dos conhecimentos aprendidos, como a sua consistência, permitindo ao estudante ter igualmente uma noção de como deve conduzir o seu estudo, melhorando os conhecimentos que tem e adquirindo novos, tornando-se pró-activo na busca de conhecimento e dando passos concretos como aprendiz ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on real clinical settings, allows the student to confront his knowledge obtained in the course, with the specific need of real clinical cases. By this way, is intended that the student can practice the assessment process and reasoning in real cases, interacting with his clinical supervisor that helps him in his development. This theory into practice opportunity allows not only to assess the quality of the learned competences by the student as it consistency, given the student the notion how he needs to conduct his study to better apprehend the knowledge given and to look for new contents that he needs, becoming pro-active in his learning process and start his long life learner spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir em cada local, com base nas necessidades específicas.

Toda a bibliografia específica de cada unidade curricular do curso, aplicável à área de intervenção do local de ensino clínico.

Mapa IV - Clínica Osteopática VI

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática VI

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é sistematizar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso e integrar os conceitos na resolução de casos clínicos.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c), e com 1 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c), with 1 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Resolução de casos clínicos.

Desenvolvimento profissional - Reflexão, necessidades de formação, aprendizagem ao longo da vida.

3.3.5. Syllabus:

Case studies

Professional development - Reflection, educational needs, long life learner.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados, permitem ao estudante desenvolver as suas competências na resolução de casos clínicos, bem como ponderar sobre a sua prática, reflectindo e identificando necessidades de formação, de modo a desenvolver competências de um profissional que aprenda ao longo da vida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allows students to practice the clinical reasoning needed for case resolution, as well as they contribute to the continuous professional development by means of reflection, identification of educational lacks and needs and became a long life learner.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial, onde serão estudados casos clínicos com supervisão de um docente, que acompanhará a aquisição das competências. A avaliação será desenvolvida através da avaliação da qualidade da participação de cada elemento pelo supervisor (40%) e pela avaliação do contributo de cada estudante pelos seus pares (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorials, were cases will be studied with a teacher supervision, that coaches the acquisition of the intended competences. The assessment will be conducted by the assessment of the quality of each student contribution to the process by the supervisor (40%) and by the peers assessment of each student (60%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização do método de tutoria, onde os estudante colaboram na resolução de casos, discutindo os diferentes resultados de suas escolhas e ações, permite o treino do processo de raciocínio essencial a um profissional autónomo e responsável. A avaliação pela qualidade deste processo a nível individual, associado a uma avaliação por pares permite ao estudante não só ter uma noção de qual a percepção do professor sobre a sua colaboração, bem como a dos seus colegas, ajudando-o na reflexão pessoal essencial ao processo de identificação de falhas de conhecimento e de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Using tutorials allows students to collaborate in the resolution of case studies, discussing the different results of their assessment and intervention, that improves reasoning practice essential to the development of a autonomous and responsible professional. The assessment by the supervisor on each student collaboration quality, associated with peers assessment, allows the student to be aware not only to the perception by the teacher regarding his participation, as well as his colleagues, fact that contributes to the student's reflection, educational knowledge lacks identification and long life learning spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.
Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.*

Mapa IV - Investigação em Osteopatia I

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Osteopatia I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Criação de um projecto de investigação no âmbito da osteopatia.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 5 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c) e e), e com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas de h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B4 e D3

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Create an research project in osteopathy.

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 5 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c) and e), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B4 e D3

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Processo de procura de temas de investigação.
Fundamentação do tema e elaboração de questões orientadoras*

*Definição do tipo de metodologia mais adequada ao objectivo de investigação.
Definição da população, amostra, variáveis e instrumentos adequados*

3.3.5. Syllabus:

*Searching the Theme for research
Procedures to scientifically support research questions
Study design process - adequation to the research goal
Population, sample, variables and measure instruments.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A criação de um projecto de investigação permite ao estudante adequar as competências adquiridas em metodologia de investigação, a situações concretas. Tenta-se desenvolver no estudante uma visão da clínica como recurso de investigação, desenvolvendo assim a capacidade de adequar o seu processo de registo clínico de modo preciso, sustentado por instrumentos de medida. Este processo não só permite desenvolver as questões relacionadas com a investigação, como criar hábitos de registo clínico que permitam uma reflexão clínica e uma conduta baseada na evidência científica existente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Building and research project allows the student to proceed with the necessary adaptations of the skills acquired in the research methods curricular units, to adapt them to concrete situations. It is intended that the student develops the idea that the clinic can be a research resource, allowing him to develop the ability to orientate his clinical diary towards a more scientific method of report. This process allows the student to acquire research competences but also to practice evidence based practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será desenvolvida por meio de orientação tutorial, individual, no acompanhamento de todo o processo. A avaliação será conduzida através de uma ponderação da qualidade do trabalho desenvolvido ao longo das sessões de orientação e da apresentação final de um projecto de investigação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit will be developed in individual tutorial sessions, with the goal to coach the process. The assessment will take into consideration the quality of the work performed along the tutorial sessions plus the presentation of a research project.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização de tutorias individuais permite o ajustamento das mesmas às necessidades individuais de cada um dos estudantes, permitindo alcançar os objectivos propostos para a unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The tutorial sessions allow the individual adjustment needed to fulfill each student's needs and to assure the achievement of the curricular unit learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia será a utilizada nas unidades de metodologia de investigação I e II, além de toda a que seja entendida como importante para o desenvolvimento de cada um dos temas em trabalho.

Mapa IV - Ensino Clínico IV

3.3.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IV

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores de estágio dos vários locais.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Desenvolver em contexto real de trabalho, a capacidade de avaliação, intervenção, reavaliação adequada; Relacionar os dados da avaliação com um possível diagnóstico, justificando-o com evidência científica adequada. Desenvolver competências de relação com o utente, família e outros profissionais de saúde. Desenvolver um comportamento profissional com base nos princípios éticos e deontológicos da profissão, bem como seus padrões de prática.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j) e k), com 12 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 4 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), b), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos C1 a 9, D1, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Develop in real work settings, the competence of assessment, intervention and reassessment; Relate the assessment results with a possible diagnosis, using scientific evidence to justify it; Develop competences of relation with patients, families and other professionals. Develop a professional behaviour based in the ethical and deontological principles of the profession as with his standards of practice.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j) and k), with 12 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 4 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), b), c), e), f), g) and h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points C1 a 9, D1, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta unidade curricular estão dependentes da área de estágio do estudante, e realizados em acordo com o Orientador de estágio, de modo a que sejam trabalhadas as necessidades específicas de cada local, população ou ambiente de prática.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus is dependent on the placement area that the student will perform and will be made with agreement with the Clinical Practice Monitor, such a way that the specific needs of each placement intervention, population or clinical setting is respected.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

não aplicável

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

non applicable

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática em contexto real de trabalho, com supervisão do orientador. A avaliação será realizada pelo Orientador, de acordo com um contrato de aprendizagem efectuado no início da unidade curricular, onde serão expressas as necessidades de formação na área onde decorre a aprendizagem, e as propostas de processos para as obter. Esta aquisição é supervisionada por um professor da escola, que garante o bom funcionamento deste processo, contribuindo para uma boa relação Orientador-estudante. A nota do Orientador de estágio, dada à prestação feita pelo estudante, conta para a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of supervised clinical practice with clinical monitor supervision. The assessment will be performed by the clinical monitor, using a learning agreement between the monitor and the student that reflects the educational needs for the placement area and the proposal of processes to obtain them. This process is supervised by a teacher from the school that has the responsibility to maintain a good quality on this learning process, contributing for a good relation between monitor and student. The final classification is made by the clinical monitor regarding all the aspects of the student work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto real, permite ao estudante confrontar o que adquiriu ao longo da parte teórico-prática do curso em casos concretos. Assim, pretende-se que o estudante possa praticar o processo de avaliação e de raciocínio em situações reais, interagindo com o Orientador de estágio e discutindo com ele a evolução verificada em cada utente que seja incluído neste processo. Esta transposição da teoria para a prática real, permite avaliar não só a adequação dos conhecimentos aprendidos, como a sua consistência, permitindo ao estudante ter igualmente uma noção de como deve conduzir o seu estudo, melhorando os conhecimentos que tem e adquirindo novos, tornando-se pró-activo na busca de conhecimento e dando passos concretos como aprendiz ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on real clinical settings, allows the student to confront his knowledge obtained in the course, with the specific need of real clinical cases. By this way, is intended that the student can practice the assessment process and reasoning in real cases, interacting with his clinical supervisor that helps him in his development. This theory into practice opportunity allows not only to assess the quality of the learned competences by the student as it consistency, given the student the notion how he needs to conduct his study to better apprehend the knowledge given and to look for new contents that he needs, becoming pro-active in his learning process and start his long life learner spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir em cada local, com base nas necessidades específicas.

Toda a bibliografia específica de cada unidade curricular do curso, aplicável à área de intervenção do local de ensino clínico.

Mapa IV - Clínica Osteopática VII

3.3.1. Unidade curricular:

Clínica Osteopática VII

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Augusto Pires Garcia - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta Unidade Curricular é sistematizar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso e integrar os conceitos na resolução de casos clínicos.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 2 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c), e com 1 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 2 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c), with 1 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), c), e), f), g) e h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points A1 a 6, B2 a 4, C1 a 3, C5 a 9, D1 a 9 e D14.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Resolução de casos clínicos.

Desenvolvimento profissional - Reflexão, necessidades de formação, aprendizagem ao longo da vida.

3.3.5. Syllabus:

Case studies

Professional development - Reflexion, educational needs, long life learner.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados, permitem ao estudante desenvolver as suas competências na resolução de casos clínicos, bem como ponderar sobre a sua prática, reflectindo e identificando necessidades de formação, de modo a desenvolver competências de um profissional que aprenda ao longo da vida.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allows students to practice the clinical reasoning needed for case resolution, as well as they contribute to the continuous professional development by means of reflection, identification of educational lacks and needs and became a long life learner.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial, onde serão estudados casos clínicos com supervisão de um docente, que acompanhará a aquisição das competências. A avaliação será desenvolvida através da avaliação da qualidade da participação de cada elemento pelo supervisor (40%) e pela avaliação do contributo de cada estudante pelos seus pares (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Tutorials, were cases will be studied with a teacher supervision, that coaches the acquisition of the intended competences. The assessment will be conducted by the assessment of the quality of each student contribution to the process by the supervisor (40%) and by the peers assessment of each student (60%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização do método de tutoria, onde os estudante colaboram na resolução de casos, discutindo os diferentes resultados de suas escolhas e acções, permite o treino do processo de raciocínio essencial a um profissional autónomo e responsável. A avaliação pela qualidade deste processo a nível individual, associado a uma avaliação por pares permite ao estudante não só ter uma noção de qual a percepção do professor sobre a sua colaboração, bem como a dos seus colegas, ajudando-o na reflexão pessoal essencial ao processo de identificação de falhas de conhecimento e de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Using tutorials allows students to collaborate in the resolution of case studies, discussing the different results of their assessment and intervention, that improves reasoning practice essential to the development of a autonomous and responsible professional. The assessment by the supervisor on each student collaboration quality, associated with peers assessment, allows the student to be aware not only to the perception by the teacher regarding his participation, as well as his colleagues, fact that contributes to the student's reflection, educational knowledge lacks identification and long life learning spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chila, A. (2010). Foundations for Osteopathic Medicine (3rd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

Greenman, P. (2006). Princípios da Medicina Manual (2nd ed.). São Paulo: Editora Manole.

Simons, D. G., & Travell, J. G. (2006). Dor e Disfunção Miofascial: Manual dos pontos-gatilho. Artmed Editora.

Mapa IV - Investigação em Osteopatia II

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Osteopatia II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago João Viegas Atalaia - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proceder à recolha e tratamento de dados de investigação no contexto clínico.

Interpretar dados de investigação retirando conclusões adaptáveis à prática clínica.

Proceder ao tratamento da informação, adequando-a a um modelo de publicação de resultados.

Esta unidade curricular contribui com 1 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j), com 5 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas c) e e), e com 2 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas de h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos B4 e D3

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquisition and analysis of research data obtained in a clinical setup

Interpret research data and translate its conclusions to the clinical practice

Organize research data for publication in a scientific research journal model

This curricular unit contributes with 1 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j), with 5 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points c) and e), with 2 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points B4 e D3

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Aquisição e tratamento de dados

Interpretação dos dados e elaboração de conclusões

Desenvolvimento de um artigo para publicação científica.

3.3.5. Syllabus:

Data acquisition and analysis

Data interpretation and conclusions

Making an scientific manuscript for journal submission.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos vão de encontro aos objetivos de aprendizagem, dado que se pretende entender cadaum dos processos, executá-los e orienta-los numa vertente de utilidade clínica dos mesmos, bem como no desenvolvimento da noção de necessidade de contribuição científica para a profissão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus match the learning outcomes as it mirrors the process intended, allows it understanding and execution in a clinical setting orientation, as it increases the professional awareness to its responsibility in the scientific production of his profession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é activa, de orientação de um projecto de investigação, sendo que a avaliação será realizada com recurso à apresentação de um modelo de artigo de investigação ou em alternativa, um relatório de estudo de caso, onde serão realizados todos os passos do processo de investigação e adaptados para a área da prática baseada na evidência científica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology is active guidance of a research project, and the assessment will be carried out with recourse to the presentation of a research paper model or alternatively, a case study report, where every

step of the process will be carried out research and adapted to the area of practice based on scientific evidence.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias permitem ao estudante desenvolver capacidade de apresentar resultados da sua prática numa vertente científica ou de resultados de qualidade de intervenção, essenciais às actuais necessidades de justificação de recursos. Assim, as metodologias apresentadas vão de encontro a estas necessidades.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies allow students to develop the ability to present results of their practice in a scientific aspect or quality of results of intervention, essential to current resources justification needs. Thus, the presented methods will meet these needs.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia é dependente da área, tema e população em estudo. Será aplicada de acordo com a especificidade de cada um dos estudos desenvolvidos.

Mapa IV - Ensino Clínico V

3.3.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico V

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isidro Manuel Fraga

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores de estágio dos vários locais.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver em contexto real de trabalho, a capacidade de avaliação, intervenção, reavaliação adequada; Relacionar os dados da avaliação com um possível diagnóstico, justificando-o com evidência científica adequada. Desenvolver competências de relação com o utente, família e outros profissionais de saúde. Desenvolver um comportamento profissional com base nos princípios éticos e deontológicos da profissão, bem como seus padrões de prática.

Esta unidade curricular contribui com 2 ECTS para a componente Ciências e Técnicas Clínicas através das alíneas j) e k), com 12 ECTS para a componente Princípios da Osteopatia através das alíneas e) e c), e com 4 ECTS para a componente Prática da Osteopatia através das alíneas a), b), c), e), f), g) e h), de acordo com a Portaria 172-E/2015 de 5 de junho.

Esta unidade curricular dá resposta aos Padrões de Prática do General Osteopathic Council nos pontos C1 a 9, D1, D2.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop in real work settings, the competence of assessment, intervention and reassessment; Relate the assessment results with a possible diagnosis, using scientific evidence to justify it; Develop competences of relation with patients, families and other professionals. Develop a professional behaviour based in the ethical and deontological principles of the profession as with his standards of practice.

This curricular unit contributes with 2 ECTS to the component Ciências e Técnicas Clínicas by means of its points j) and k), with 12 ECTS to the component Princípios da Osteopatia by mean of its points e) and c), with 4 ECTS to the component Prática da Osteopatia by mean of its points a), b), c), e), f), g) and h), as described by Portaria 172-E/2015 from 5 June.

This curricular unit gives answer to the Standards of Osteopathic Practice defined by the General Osteopathic Council in the points C1 a 9, D1, D2.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta unidade curricular estão dependentes da área de estágio do estudante, e realizados em acordo com o Orientador de estágio, de modo a que sejam trabalhadas as necessidades específicas de cada local, população ou ambiente de prática.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus is dependent on the placement area that the student will perform and will be made with agreement with the Clinical Practice Monitor, such a way that the specific needs of each placement intervention, population or clinical setting is respected.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

não aplicável

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

non applicable

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é prática em contexto real de trabalho, com supervisão do orientador. A avaliação será realizada pelo Orientador, de acordo com um contrato de aprendizagem efectuado no início da unidade curricular, onde serão expressas as necessidades de formação na área onde decorre a aprendizagem, e as propostas de processos para as obter. Esta aquisição é supervisionada por um professor da escola, que garante o bom funcionamento deste processo, contribuindo para uma boa relação Orientador-estudante. A nota do Orientador de estágio, dada à prestação feita pelo estudante, conta para a totalidade da nota final da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology is of supervised clinical practice with clinical monitor supervision. The assessment will be performed by the clinical monitor, using a learning agreement between the monitor and the student that reflects the educational needs for the placement area and the proposal of processes to obtain them. This process is supervised by a teacher from the school that has the responsibility to maintain a good quality on this learning process, contributing for a good relation between monitor and student. The final classification is made by the clinical monitor regarding all the aspects of the student work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências em contexto real, permite ao estudante confrontar o que adquiriu ao longo da parte teórico-prática do curso em casos concretos. Assim, pretende-se que o estudante possa praticar o processo de avaliação e de raciocínio em situações reais, interagindo com o Orientador de estágio e discutindo com ele a evolução verificada em cada utente que seja incluído neste processo. Esta transposição da teoria para a prática real, permite avaliar não só a adequação dos conhecimentos aprendidos, como a sua consistência, permitindo ao estudante ter igualmente uma noção de como deve conduzir o seu estudo, melhorando os conhecimentos que tem e adquirindo novos, tornando-se pró-activo na busca de conhecimento e dando passos concretos como aprendiz ao longo da vida.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The competences acquisition on real clinical settings, allows the student to confront his knowledge obtained in the course, with the specific need of real clinical cases. By this way, is intended that the student can practice the assessment process and reasoning in real cases, interacting with his clinical supervisor that helps him in his development. This theory into practice opportunity allows not only to assess the quality of the learned competences by the student as it consistency, given the student the notion how he needs to conduct his study to better apprehend the knowledge given and to look for new contents that he needs, becoming pro-active in his learning process and start his long life learner spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir em cada local, com base nas necessidades específicas.

Toda a bibliografia específica de cada unidade curricular do curso, aplicável à área de intervenção do local de ensino clínico.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Tiago João Viegas Atalaia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tiago João Viegas Atalaia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Alberto Antunes Reis Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Antunes Reis Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
7

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
8

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isidro Manuel Fraga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isidro Manuel Fraga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sérgio Augusto Pires Garcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Augusto Pires Garcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Miguel Santos Barreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Santos Barreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Isabel Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Isabel Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

7

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Tiago João Viegas Atalaia	Mestre	Reabilitação Neurológica	100	Ficha submetida
Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova	Doutor	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Antunes Reis Marques	Mestre	MBA - Planeamento e estratégia empresarial	7	Ficha submetida
Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos	Licenciado	LLM Variante de Estudos Portugueses e Ingleses	8	Ficha submetida
Sílvia Maria dos Santos Alves Gomes Pedroso	Licenciado	Osteopatia	100	Ficha submetida
Isidro Manuel Fraga	Licenciado	Osteopatia	100	Ficha submetida
Ana Rita Benamor Lopes Ferreira Murteira	Licenciado	Osteopatia	100	Ficha submetida
Sérgio Augusto Pires Garcia	Licenciado	Osteopatia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Santos Barreto	Mestre	Supervisão Pedagógica - Especialidade em Saúde	60	Ficha submetida
Carla Isabel Loureiro	Licenciado	Farmácia	7	Ficha submetida
(11 Items)			782	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	7	

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	2	

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
	0	

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 4

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	3	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação do desempenho é, em regra geral, trienal e tem como base um relatório de auto-avaliação, um encontro/diálogo entre a comissão de avaliação e o avaliando e o relatório-síntese de avaliação, elaborado pela comissão de avaliação. Integram a comissão de avaliação como membros efectivos: o Presidente do Conselho Pedagógico, que preside, o Director de Área de Ensino a que pertence o avaliando e um docente da mesma Área (Delegado de Área), eleito pelos pares. Este delegado e seu suplente, também eleito, cumprem mandatos de duração trienal. O relatório de auto-avaliação (redigido em modelo próprio) constará de duas partes: 1ª parte – Exposição escrita submetida aos tópicos homologados (perfil desejado do docente), com duas opções de execução: resposta tópico a tópico ou texto de construção unitária que integre, em ordenação e com relevo dependentes da livre escolha do avaliando, a generalidade das questões colocadas. 2ª parte – redacção de linhas de rumo (objectivos) que o docente estabelece para si próprio e se propõe percorrer no futuro. Os docentes que preferirem redigir objectivos a mais curto prazo (de alcance anual ou outro) poderão cingir-se a eles na redacção do seu relatório, desde que no momento de futura avaliação de desempenho o relatório transcreva a totalidade dos objectivos que guiaram o seu percurso no triénio percorrido.

O avaliando realizará um encontro-diálogo com a comissão de avaliação, que terá como finalidade debater o conteúdo do relatório de auto-avaliação, em especial: (i) os aspectos relacionados com a coerência entre a 1ª e a 2ª parte do mesmo relatório; (ii) o desempenho do docente na óptica dos estudantes; (iii) o conteúdo provisório do relatório-síntese de avaliação.

Terminado o encontro-diálogo, a comissão de avaliação redigirá uma versão actualizada do relatório-síntese que enviará ao avaliando. Este é convidado a redigir os comentários breves que achar convenientes e que devem ser tidos em conta na versão definitiva do relatório-síntese de avaliação que fundamenta a atribuição ao avaliando de um dos quatro níveis que compõem a escala de classificação (apto – nível A, B ou C e não apto). A redacção poderá ser organizada em listas de “pontos fortes” e “pontos fracos”. Os docentes avaliados como não aptos devem ser apoiados, durante o encontro-diálogo ou em momento posterior, na definição dos objectivos que devem ser imediatamente por eles trabalhados, de modo a poderem requerer, se assim o desejarem, nova avaliação de desempenho em prazo não inferior a um ano. A versão definitiva do relatório-síntese de avaliação, cuja leitura é facultada ao avaliando, será submetida a homologação pelo Presidente do Conselho de Direcção. O Conselho de Direcção da escola, consultados os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, tem competência para alterar ou substituir o regulamento em vigor e modificar os tópicos que definem o perfil desejado do docente.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The performance evaluation in ESSCVP is triennial and is based on a selfassessment report, a meeting/dialogue between the assessment committee and the teacher being assessed and the summary evaluation report, prepared by the assessment committee. The assessment committee is formed by the President of the Pedagogical Council, who presides, the Director of the training area to which the teacher being

evaluated belongs and a teacher of the same area (Delegate), elected by his peers. The delegate and its alternate, also elected, serve triennial terms.

The summary evaluation report justifies the assignment of one of four levels on the rating scale (approved

–

level A, B or C and not approved). The writing could be organized in lists of “strengths” or “weaknesses”. Teachers evaluated as not approved should be supported during the meeting dialogue or afterwards, in the definition of the objectives they must improve immediately, in order to require, if that is their wish, a new performance evaluation within a period not less than one year. The definitive version of the summary evaluation

report, which the evaluated teacher has access to, will be submitted to approval by the Chairman of the Board of Directors.

After consulting the Technical Scientific and Pedagogical Councils, the Board has the power to amend or replace the existing regulations and modify the topics that define the desired profile of teachers. The existing

Quality policy in ESSCVP requires that teachers attend a minimum number of training sessions during the evaluation period.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Ao ciclo de estudos está adstrito o pessoal não docente dos seguintes serviços: serviços administrativos (secretaria e tesouraria – responsabilidade pelo Processo do estudante); secretariado pedagógico (apoio aos docentes); pessoal Auxiliar de Apoio Educativo (asseguram o normal funcionamento das salas de aula, ginásios e laboratórios); Gabinete de estatística (apoio específico no processo de ensino-aprendizagem); Responsável de Erasmus (acesso a mobilidade de estudantes e docentes); Centro de Documentação e Reprografia (acesso a conteúdos científicos e apoio nas actividades de pesquisa); Bar/Refeitório (responsável pela alimentação); Segurança e Manutenção (normal funcionamento da escola em termos de materiais e segurança).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The nonteaching staff involved in the course is divided into the following services: Management Board Secretariat, Secretariat (student support and responsibility throughout the process), Pedagogical Secretariat (teacher support) and Documentation Centre and Reprographics (access to study books, scientific journals and support in research activities), Treasury, Statistics Office (specific support in the teaching and learning process); International Relations and Erasmus Office (students and teachers mobility); Health Office School (support in health problems for students and teachers); Bar/Canteen; Security and Maintenance (ensuring the school function in terms of safety, materials and equipment); Service of Technical Support (maintenance of computers); Educational Support Personnel Assistant (ensure the classrooms, gymnasiums and laboratories function).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

4 salas de aula teóricas com computador, datashow ou monitor de plasma, internet wireless e cadeiras com prancheta; 8 salas de estudo com computador com acesso à internet, internet wireless e mesas e cadeiras para estudo individual/em grupo; Centro de documentação com recursos bibliográficos e para estudo individual/em grupo, com computadores com ligação à internet e sistema wireless; Laboratórios para práticas hospitalares (Medicina, Obstetria, Neonatologia, Pediatria, Infecto); 4 Ginásios equipados com marquesas, colchões e todo o material necessário para as aulas práticas; Sala de informática com 40 computadores ligados à internet, para aulas ou estudo individual/em grupo; Sala de convívio de estudantes (1); Salas de reuniões docente-estudantes ou entre docentes (2); Balneários – masculino e feminino; Instalações sanitárias para deficientes; Gabinetes de trabalho para docentes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Lecture rooms (4) with computers, data show and plasma monitors, wireless internet and board chairs; Classrooms (8) with computers with internet access, desks for individual/group study; Documentation Centre with bibliographic and individual/group study resources connected to the internet and wireless system; Laboratories (4) that simulate wards, equipped with different anatomical models, computer and plasma monitor; Computer room with 30 computers connected to the internet; one students room; two meeting rooms for

teachers and students or just teachers; male and female locker rooms; toilets for students with disabilities; five teachers offices.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

A este ciclo estão afectos os computadores da sala de informática e salas de estudo, bem como do Centro de Documentação, com acesso a publicações científicas online em diferentes bases de dados. Os laboratórios estão equipados com os materiais necessários a reproduzir um ambiente real de enfermaria. Os ginásios estão equipados com marquesas e demais material terapêutico e de posicionamento passível de ser necessário. Acesso a plataforma educacional Google para educação, com a possibilidade de gerir conteúdos disponibilizados pelos docentes, a criação de grupos de trabalho, de sites de apoio ao processo de aprendizagem e de realização de tarefas programadas e de orientação tutorial, bem como da utilização de aprendizagem e orientação à distancia e e-learning.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Wide collection of technical reference books and scientific journals available in the Documentation Center (DC).

Computers in the classrooms, computers room, study rooms, and DC, from which students have access to several reference databases (BOn, PubMed, Web of Science), offering full versions of a wide set of journals available online. Through VPN students and teachers have remote access to these contents.

The ESSCVP has an online platform that allows students to access the content of the lessons provided by teachers and supplementary information, and also allows for distance learning activities.

Laboratories equipped with equipment from several specialty areas of the course, necessary in the learning and teaching process.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
ITBQ/UNL	Excelência	ESSCVP	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e5275da6-9345-2795-2f1b-56e2cbf4a2b3>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A ESSCVP possui vários projectos e parcerias: 1) ITQB/UNL – Proj. PTDC/SAUSAP/ 118813/ 2010); 2) ISEL - Proj. Utilização do ECG em biometria; 3) Serviço de Cirurgia Cardiorácica/Lab. Microbiologia do CHLO Proj. Factores de risco para infecção em doentes submetidos a CCT; 4) ICBAS e ITQB/UNL Proj. Bactérias multirresistentes nos transportes públicos. A ESSCVP integra a Rede de escolas da CPLP desde 2010. Projectos na CPLP de apoio à formação de quadros na área da saúde financiados pela FCG e IPAD (Timor Leste/ parceria com ESTeSL), FCG (SãoTomé e Príncipe e Moçambique), Banco Mundial (Guiné). Protocolo de cooperação com a FCUL tendo como objecto a transferência de conhecimentos em Estatística. Acesso às parcerias europeias contidas no Programa Aprendizagem ao Longo da Vida Programa Sectorial Erasmus.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

The ESSCVP has several projects and collaborations: 1) ITQB/UNL Proj. PTDC/SAUSAP/118813/2010); 2) ISEL – Proj. Using ECG in Biometrics; 3) Cardiothoracic Surgery Service/ CHLO Laboratory of Microbiology – Proj. Risk factors for infection in patients submitted to CCT; 4) ICBAS and ITQB/UNL – Proj. Multiresistant bacteria in public transport. The ESSCVP is part of the CLPL School Network since 2010. CPLP projects of support to the training of professionals in the health sector financed by FCG and IPAD (East Timor / collaboration with ESTESL), FCG (Sao Tome and Principe and Mozambique), World Bank (Guinea). Cooperation protocol with FCUL on the transfer of knowledge in statistics. Access to European collaborations within the Long Life Learning Program – Sectorial Program Erasmus.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A ESSCVP colabora com o ITS nos Cursos de Formação de Introdução à Osteopatia e de Técnicas Manipulativas e Osteopatia, estando perspectivada a criação de formação avançada em osteopatia na sequência da criação da licenciatura a que se refere o presente pedido. Além desta formação específica da área, a ESSCVP propõe também 1 Mestrado, 3 Pósgraduações, 3 Cursos de PósLicenciaturas noutras áreas. Desenvolvimento Tecnológico Plataforma informática Saber Saúde, ligação a escolas parceiras da CPLP de partilha de conteúdos científicos e pedagógicos. Prestação de Serviços à Comunidade A ESSCVP colabora com a AMI, Médicos do Mundo, Banco Alimentar, Banco Bens Doados; Parceria Projecto Alkântara; estágios de reinserção profissional de pessoas com perturbação mental (ARIA); Colaboração com o Rotary Club de Lisboa Oeste na prevenção prédiabetes. Estas actividades são totalmente coerentes com a missão e objectivos da instituição.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The ESSCVP collaborates with the ITS in the advanced course of Osteopathy Introduction and the advanced course of manipulative Techniques and Osteopathy, and are preparing a plan of postgraduate courses that are in the sequence of the osteopathy bachelor approval. The institution also offers 2 Master and 6 Post graduate courses in other fields. Technological development – online platform Know Health, connected to partner schools from CPLP sharing scientific and educational content; Provision of Community Service – ESSCVP collaborates with AMI, World Medics, Food Bank, Donated Goods Bank, Project Alkântara; reintegration internships for people with mental disorders (ARIA); Collaboration with Rotary Club of West Lisbon to prevent prediabetes. These activities are entirely coherent with the mission and objectives of the institution.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Não aplicável

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Non applicable

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não aplicável

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Non applicable

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não aplicável

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Non applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O Conselho Técnico-Científico da ESSCVP, de acordo com o artigo 8º do DL 74/2006, e seguindo os requisitos gerais que devem ser satisfeitos pelo ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em osteopatia dados pela Portaria 172-E/2015, principalmente no seu artigo 12º, deliberou que o presente ciclo de estudos fosse constituído pro 240 ECTS correspondendo a 8 semestres de trabalho do estudante. Para esta decisão foi igualmente tido em atenção o ponto 2 do artigo 9º da referida Portaria, onde o ciclo de estudos deveria apresentar na sua componente de formação prática da osteopatia, obrigatoriamente, um mínimo de 1000 horas de estágio, dado que é cumprido no presente pedido.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The technical-Scientific Council of the ESSCVP, based on the article no. 8 of the DL 74/2006, and following the demands that should be fulfill by the study cycle described by the Portaria 172-E/2015, in his article no.12, decided that the present study cycle has 240 ECTS corresponding to 8 semesters or work to be preformed by the student. To this decision was too taken into consideration the point 2 of the article no.9 of the cited Portaria, that says that the study cycle should have in his component of osteopathic practice, obligatory, a minimum of 1000 hours of clinical practice, which is fulfilled in the present application.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Por decisão do Conselho Técnico-Científico, a carga total de trabalho por ECTS estabelecida foi de 26 horas. Esta decisão teve por base uma recolha prévia de questionários aos estudantes do 1º ciclo e docentes dos ciclos de estudos das outras áreas já existentes na escola, no seu processo de adequação curricular. Com base nesta decisão, foram calculados os ECTS do presente ciclo de estudos.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The Scientific Council decided that the workload per ECTS will be of 26 hours. This decision was based on a prior consultation with students of the 1st cycle of other courses and teachers of the curricular units during the process of curricular adjustment. On this basis, the ECTS of this course were calculated

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A maioria dos docentes transitaram do Instituto de Técnicas de Saúde (ITS), entidade responsável pela formação de profissionais em Osteopatia com mais de 30 anos de experiência no ensino exclusivo da Osteopatia em Portugal. Assim, a noção de formação e da adequação dos ECTS atribuíveis a cada unidade curricular do plano de estudos, teve por base a sua experiência de formação e da sua adequação ao ambiente Ensino Superior Politécnico.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The majority of the teachers already participate in the before bachelor courses of osteopathy, as formers, in the Instituto de Técnicas da Saúde (ITS), institution with more than 30 years of experience in the

instruction of osteopaths. Thus, each curricular unit ECTS mirrors the already existent experience by the teachers, being it adequated to the higher education environment.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A osteopatia, com excepção da actual situação nacional, apenas se encontra totalmente reconhecida no Reino Unido. Assim, através da entidade reguladora inglesa, o General Osteopathic Council (GOC), são divulgados diferentes universidades com este ciclo de estudos reconhecido. Seleccionamos o programa da British School of Osteopathy (BSO) que ministra o curso reconhecido pela GOC, em 4 anos no formato de mestrado integrado, com a atribuição de níveis intermédios que vão do 4 ao 7. Outro exemplo que segue a mesma orientação é o da London School of Osteopathy (LSO). Estes programas concebem o grau de licenciado ao fim de 3 anos.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Osteopathy, before the actual national develops, only was recognized in England. The regulation institution is the General Osteopathic Council (GOC) in which is announced the different universities that had recognized study cycles for Osteopathy. We selected the programs of the British School of Osteopathy (BSO) that has a recognized study cycle of 4 years in the integrated master format, with intermediate levels that goes from 4 to level 7. Other example that has the same orientation is the one of the London School of Osteopathy (LSO). This programs give the degree of bachelor in 3 years.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em ambos os exemplos focados, a formação segue os mesmos objetivos de aprendizagem. O objetivo geral apresentados pela British School of Osteopathy é o de que o estudante adquira as capacidades e qualidades de um osteopata, cumprindo os padrões de prática definidos pelo General Osteopathic Council e as metas de qualidade previstas. Estas capacidades juntas reconhecem e promovem: a aquisição do conhecimento base essencial, as competências práticas, interpessoais e cognitivas; a atitude de raciocínio crítico, de auto-reflexão, profissionalismo, cumprimento e respeito ético que caracterizam um osteopata competente, capaz e efectivo. Além disto uma abordagem de ensino-aprendizagem que vise uma gestão efectiva da aprendizagem ao longo da vida. Os objetivos de aprendizagem na conclusão dos 4 anos de curso são, de modo sintetizado: 1) ser altamente qualificado na execução e compreensão de um leque de técnicas manuais de mobilização de tecidos moles e de libertação de tecidos, até à articulação com técnicas de impulso, com conhecimento amplo da estrutura e função humana; 2) ser capaz de avaliar criticamente a investigação, analisar dados e resultados e elaborar novas hipóteses; 3) ser capaz de lidar com situações complexas e não previsíveis, realizar diagnósticos correctos na ausência de informações clínicas completas, comunicando as suas conclusões a outros profissionais de saúde; 4) ser competente na abordagem de condições clínicas fornecendo intervenção adequada, em respeito ético e visão holística e biopsicosocial; 5) Aprendizagem ao longo da vida e capacidade de resolução de problemas. Confrontado estes objetivos de aprendizagem, que são semelhantes aos da London School of Osteopathy, podemos dizer que a presente proposta vai de encontro aos mesmos, dado que os mesmos são; Integrar e aplicar conhecimentos relevantes das ciências médicas, biológicas, sociais, psicológicas e humanas; Aplicar o processo de raciocínio clínico e tomada de decisão terapêutica em respeito pelos interesses do utente e obedecendo aos princípios éticos e deontológicos da osteopatia e das profissões da saúde; Seleccionar e aplicar teorias, modelos e métodos adequados às necessidades de saúde dos utentes e populações, integrando os indicadores adequados para avaliar a sua intervenção. Desenvolver competências de investigação e elaboração de projectos científicos adequados à prática da osteopatia contribuindo para uma prática baseada na evidência; Desenvolver competências sociais e atitudes profissionais, bem como competências de gestão na planificação, assessoria ou consultadoria no desenvolvimento de projectos na área da osteopatia; Desenvolver hábitos de aprendizagem ao longo da vida. Assim, se pode verificar uma proximidade salutar entre os diferentes objetivos de aprendizagem, que visam o objetivo final da criação de um profissional autónomo, capaz de avaliar, decidir, identificar défices e planificar o seu desenvolvimento profissional.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In both examples, the courses had the same learning objectives. The general objective presented by the British School of Osteopathy is that the student should acquire the skills and qualities of an osteopath, respecting the standards of practice defined by the General osteopathic Council and the quality goals defined. This abilities together, recognize and promote: the acquisition of essential base knowledge, practical, interpersonal and cognitive competences, critical reasoning, self-reflexion, professional, ethical

respect that characterizes a competent osteopath, able and effective. More than this, a learning strategy that focus on long life learning.

The study cycle objectives along the 4 years are, in a synthetic way: 1) be highly qualified in the execution and comprehension of a wide amount of manual techniques of mobilization of soft tissues and tissue release, to its articulation with thrust techniques, with a wide knowledge of the human structure and function; 2) be able to assess critically research, analyse data and research results and to create new questions; 3) be able to deal with complex situations and non-predictable situations, perform correct diagnosis in the absence of all the information, communicating his conclusions to other health professionals; 4) be competent in the clinical management, giving adequate therapeutic intervention, with ethical respect and holistic and biopsychosocial vision; 5) long life learning and competences of problem solving. Looking to these objectives, that are similar with the ones of the London School of Osteopathy, we can say that the present application had similar ones, as they are: Integrate and apply relevant knowledge of the medical, biological, social, psychological and human sciences; Apply the clinical reasoning process and decision making in respect with the interests of the patient and with ethical respect; select theories, models and methods adequate to the needs of the patient and populations, integrating adequate indicators to assess the intervention; develop competences of research analysis and build of research projects adequate to clinical practice of osteopathy contributing to the evidence based practice; develop social competences and professional attitudes, as well as management and consulting competences in the construction and implementation of projects in osteopathy; develop long life learning habits. Thus we can verify that a healthy proximity exists between the cited objectives, that lead to the final goal of educating a professional that is autonomous, able to assess, decide, identify constraints and needs and to plan its own professional development process.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Instituto de Formação de Técnicas de Saúde Borges de Sousa, unipessoal, Lda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de Formação de Técnicas de Saúde Borges de Sousa, unipessoal, Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._ProtocoloIFS.pdf](#)

Mapa VII - Instituto de Técnicas de Saúde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto de Técnicas de Saúde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._ProtocoloITSEstágios.pdf](#)

Mapa VII - Centro Apogeu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Apogeu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._ProtocoloCentro Apogeu.pdf](#)

Mapa VII - NB ON - Centros de Diagnóstico e Terapias, Lda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

NB ON - Centros de Diagnóstico e Terapias, Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._ProtocoloNB.pdf](#)

Mapa VII - Consultório de Osteopatia Isidro Fraga (COIF)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Consultório de Osteopatia Isidro Fraga (COIF)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._ProtocoloIF.pdf](#)

Mapa VII - Silvia Gomes - Osteopata

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Silvia Gomes - Osteopata

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._ProtocoloSG.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
[11.2._Mapa de Estágios.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento efectivo dos estudantes em estágio será assegurado por docentes do ciclo de estudos alocados às unidades curriculares de ensino clínico dos diferentes anos curriculares. Assegura-se assim um conjunto de docentes que irão acompanhar o processo ensino-aprendizagem dos estudantes em contexto clínico, bem como, terão a função de identificar situações relacionadas com a dinâmica do processo através do contacto directo com os envolvidos (estudante e orientador), promovendo o incremento da qualidade do momento de estágio em si e da relação Escola – estudante – local de estágio – orientador.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The students will be effectively followed by teachers of the study cycle that contribute with the curricular units of clinical practice of the different curricular years. Thus, it is assured that a group of teachers will follow the learning process made by the student in clinical settings, as well as they will have the function to address situations related with the process dynamics by the contact that they will have with the participants (student and monitor), working to increase the quality of the placement and the relation between the school and the placement setting.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):
[11.4.1_Normas_Orientadores_Osteo.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Métodos activos de aprendizagem*
- *aquisição de competências em contexto de prática real;*
- *Planeamento das unidades curriculares de modo a responder às necessidades da prática e em parceria com entidades com ampla experiência na formação de osteopatas;*
- *A missão e objectivos quer da instituição quer do ciclo de estudos, visam criar profissionais qualificados, independentes e capazes de aprender ao longo da vida;*
- *Importância no crescimento social, profissional e científico de docentes e estudantes para adequar e actualizar os modelos de ensino-aprendizagem em respeito pelo Sistema de Gestão da Qualidade.*
- *Componente prática relevante, quer em termos de estágio, quer em termos de desenvolvimento do raciocínio clínico e aquisição de competências de avaliação e intervenção na área da osteopatia, preparando efectivamente o estudante para o contexto laboral.*
- *Corpo docente especializado, formado em Inglaterra, único país da Europa até ao momento onde a osteopatia é reconhecida.*

12.1. Strengths:

- *Active learning methods*
- *Competences acquisition in real working settings*
- *Curricular units planned to answer the needs of the clinicians and made as a result of a partnership with Institutions with a long experience in instructing osteopaths;*
- *The mission and objectives of the institution and study cycle aim to guarantee qualified professionals, that are independent and able to long life learning;*
- *Importance given to the social, professional and scientific growth of students and teachers and the modification and improvement of the learning process respecting the quality orientations;*
- *Relevant practical component, both in clinical practice in real working environments as well as in clinical reasoning and in acquisition of assessment and intervention competences in osteopathy, effectively preparing the student for the real work context;*
- *Specialized team of teachers, mainly formed in England, the only country in Europe where osteopathy is fully recognized.*

12.2. Pontos fracos:

- *A ausência de professores doutorados numa das áreas científicas principais do ciclo de estudos.*

12.2. Weaknesses:

- *Lack of teachers with PhD in one of the main areas of the study programme.*

12.3. Oportunidades:

- *A criação de uma licenciatura de raiz, sem exemplos existentes no ambiente nacional, constitui uma oportunidade, não só pela riqueza que existe na concepção de uma formação adequada aos fundamentos científicos da profissão, mas também na criação de uma estrutura curricular e um plano de estudos que beba da experiência já existente pelas restantes profissões da área e que fazem já parte do universo ensino superior à largos anos.*
- *Colaboração com o Instituto de Terapias da Saúde, entidade formadora de osteopatas em Portugal com mais de 30 anos de experiência.*

12.3. Opportunities:

- *building a bachelor program from the beginning , without any examples in the national context, is an opportunity by the richness that is implicated in the conception of a adequate education to respond to the scientific foundations of the profession, as well as in the conception in a curricular structure and plan that reflects the experience already existing from the process preformed by the other scientific areas existing in the Institution and that are part of the higher education universe for decades.*
- *The collaboration with the Instituto de Terapias da Saúde, responsible for the education of osteopaths in Portugal for more then 30 years.*

12.4. Constrangimentos:

- *A ausência de exemplos nacionais, adequados às necessidades nacionais, apresentam-se igualmente como um constrangimento, levando à necessidade de utilizar como referência modelos reconhecidos, mas que reflectem uma realidade cultural e social diferente da nacional.*

12.4. Threats:

- The lack of national examples, adequate to the national needs, are too a threat, leading to the need of use as reference recognized models that reflect a different cultural and social context.

12.5. CONCLUSÕES:

O presente PAPNCE, está assente na recente oportunidade de formação criada pela Portaria 207-B/2014 de 8 de outubro, que deu origem à Portaria 172-E/2015 de 5 de junho, onde está reconhecida a profissão de osteopata e a necessidade de criação de um ciclo de estudos que confira o grau de licenciado em osteopatia. Embora esta profissão já exista em Portugal há longos anos, as exigências do ensino superior politécnico, para a formação de profissionais de saúde qualificados, adequados às necessidades de mercado e das populações, e com competências de desenvolvimento pessoal e profissional, obrigaram a um trabalho de análise profunda sobre as competências essenciais a existir numa oferta formativa para a qual não existe comparação nacional. A importância deste primeiro passo, na criação de uma via académica que permita à profissão da osteopatia, o crescimento académico e científico que se espera de uma profissão de nível superior, que confirme cientificamente os seus fundamentos e práticas através da participação activa dos seus profissionais, concluiu-se na elaboração da estrutura curricular e plano de estudos inclusos neste pedido. Garantem-se igualmente, na essência deste espírito que alimentou a criação da presente estrutura curricular e plano de estudos, uma contínua avaliação por parte dos estudantes e docentes, na manutenção de elevados níveis de qualidade de ensino, indispensáveis para a ESSCVP, e que promovam situações de melhoria no âmbito da formação deste profissionais, tendo sempre por base o espírito Cruz Vermelha Portuguesa. O presente plano de estudos foi adequado às áreas científicas da Portaria 256/2005 de 16 de março, tendo sido alocada a área da osteopatia à área 729 – Saúde (não aplicável noutra área), e realizado um estudo de alocação dos componentes de formação descritos na Portaria 172-E/2015 de 5 de junho, que se encontra descrito em cada descritor de unidade curricular, onde se pode igualmente observar uma adequação aos padrões de prática definidos pela única entidade regulamentadora da osteopatia existente a nível europeu, o General Osteopathic Council do Reino Unido. Na totalidade o plano tem atribuídos aos componentes de formação, 45 ECTS às Ciências Fundamentais, 45,5 às Ciências e Técnicas Clínicas, 90 aos Princípios da Osteopatia e 42 à Prática da Osteopatia. O corpo docente é composto na sua maioria por especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, detentores de licenciatura ou mestrado ministrados por instituições inglesas reconhecidas na formação de osteopatas. Os doutorados que o compõem apresentam criação científica importante, referindo-se que o doutorando responsável pelo ciclo de estudos, apresentou a sua tese para provas a fevereiro de 2015, tendo a mesma sido aprovada para prova pública em junho de 2015, sendo que na data de submissão do presente pedido apenas aguarda a marcação de data das referidas provas, expectáveis de ocorrer até ao limite de novembro de 2015.

12.5. CONCLUSIONS:

The present PAPNCE was possible by the recent opportunity given by the Portaria 207-B/2014 from 8 of October, which lead to the Portaria 172-E/2015 from 5 June, that recognizes the osteopathy profession and the need to develop a cycle of studies with a bachelor level in osteopathy. Even knowing that the osteopathy profession exists in Portugal for decades, the demands of the Polytechnic Higher Education, for the education of highly qualify health professionals that are adequate to the populations and work market needs and with professional and personal development competences, forced a profound work of analysis regarding the essential competences that should be present in a course without any national example to compare. The importance of this first step, the creation of a academic program that allows the osteopathy profession it academic and scientific growth that is expected from a higer education profession, and that confirm scientifically it foundations and practices by means of active collaboration of it professionals, materialized in the construction of the curricular structure and study plan presented. It is also guarantee, in the essence that feed this work, a continuous assessment of it by students and teachers, to maintain high levels of teaching quality, indispensables for the ESSCVP, and that could promote improvements in the education of this professionals, allied always to the Portuguese Red Cross spirit. The present study plan was adequated to the scientific areas of Portaria 256/2005 from 16 march, being allocated to the area 729 – Health (other areas), as osteopathy, and preformed a study to distribute the formation components described in Portaria 172-E/2015 from 5 June, that can be seen in each descriptive of curricular unit., were it can also be seen the adjustment made to the standard Osteopathic Practice defined by the General osteopathic Council from England. the course has a total of credits of 45 to the Ciências Fundamentais, 45,5 to the Ciências e Técnicas Clínicas, 90 to the Princípios da Osteopatia and 42 to the Prática da Osteopatia components of formation. The team of teachers is composed manly by specialists in the fundamental areas of the study cycle (Osteopathy and Health), which had bachelor levels or master levels given by recognized English institutions. The PhDs had important scientific production, as should be refer that the PhD student that is responsible for this study cycle, finished his PhD Thesis in February 2015, being it accepted for discussion in June 2015, which is expected to occur no longer than November 2015.