

CEF/0910/27431 — Guião para a auto-avaliação (Poli) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A2. Unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A2.a. Descrição da unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa

A3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

A3. Study cycle:

Bachelor in Physiotherapy

A4. Grau:

Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Fisioterapia

A5. Main scientific area of the study cycle:

Physiotherapy

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

726

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

720

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

4Anos (8 semestres)

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

4Years (8 semesters)

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

80

A10. Condições de acesso e ingresso:*Prova de Ingresso de Biologia/Geologia ou Físico-Química***A10. Entry Requirements:***Entry exams of Biology/Geology or Physics and Chemistry***A11. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A11****A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):***Não aplicável***Options/Branches/... (if applicable):***Not applicable***A12. Estrutura curricular****Anexo I - Não aplicável****A12.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Fisioterapia***A12.1. Study Cycle:***Bachelor in Physiotherapy***A12.2. Grau:***Licenciado***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
726 - Fisioterapia / Physiotherapy	FT	166	0
720 - Saúde / Health	SAU	42	0
421 - Bioquímica / Biochemistry	BIQ	3	0
311 - Psicologia / Psychology	PSI	7	0
222 - Língua Estrangeira / Foreign Language	ING	4	0
421 - Farmacologia / Pharmacology	FAR	2	0

721 - Medicina / Medicine	MED	3	0
226 - Ética / Ethics	ETI	2	0
853 - Saúde Pública / Public Health	SAP	2	0
345 - Gestão e Administração / Management and Administration	GES	5	0
462 - Estatística Aplicada / Applied Statistics	EST	3	0
729 - Saúde / Health	FCV	1	0
(12 Items)		240	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - Não aplicável - 1º Ano / 1º e 2º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

A13.1. Study Cycle:

Bachelor in Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º e 2º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis	FT	Anual	286	(T:10)(TP:30) (PL:60)	11	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Neuro Muscular I / Structure and Function of the Neuromuscular System I	SAU	Semestral	130	(T:62) (TP:8)	5	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Músculo-Esquelético I / Structure and Function of the Musculoskeletal System I	SAU	Semestral	260	(T:60) (TP:10) (PL:50)	10	Obrigatória
Bioquímica / Biochemistry	BIQ	Semestral	78	(T:30) (TP:15)	3	Obrigatória
Formação Cruz Vermelha / Red Cross Introduction	FCV	Semestral	26	(T:15)	1	Obrigatória
Cultura da Saúde - Integração Profissional / Professional Integration	FT	Semestral	78	(T:20) (TP:10) (TC:5)	3	Obrigatória
Inglês I / English I	ING	Semestral	52	(T:30)	2	Obrigatória
Inglês II / English II	ING	Semestral	52	(T:30)	2	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Neuro Muscular II / Structure and Function of the Neuromuscular System II	SAU	Semestral	78	(T:27) (TP:8)	3	Obrigatória

Estrutura e Função do Sistema Músculo-Esquelético II / Structure and Function of the Musculoskeletal System II	SAU	Semestral	156	(T:30) (TP:15) (PL:30)	6	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Cardio Respiratório / Structure and Function of the Cardiorespiratory System	SAU	Semestral	208	(T:70)	8	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia I / Clinical Reasoning in Physiotherapy I	FT	Semestral	78	(TP:30)	3	Obrigatória
Metodologia de Investigação I / Research Methods I	SAU	Semestral	78	(T:5) (TP:15)	3	Obrigatória

(13 Items)

Anexo II - Não Aplicável - 2º Ano / 3º e 4º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

A13.1. Study Cycle:

Bachelor in Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Non Applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 3º e 4º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 3rd and 4th Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisioterapia em Condições Neuro Musculares I / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions I	FT	Anual	260	T-40; TP-40; PL-55	10	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions I	FT	Anual	260	T-30; TP-25; PL-40	10	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias I / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions I	FT	Anual	260	T-40; TP-40; PL-40	10	Obrigatória
Psicologia I / Psychology I	PSI	Semestral	78	T-30; TP-15	3	Obrigatória
Metodologia de Investigação II / Research Methods II	SAU	Semestral	52	T-20	2	Obrigatória
Fisiopatologia / Physiopathology	MED	Semestral	78	T-45	3	Obrigatória
Meios Electrofísicos e Mecânicos I / Physical Agents and Mechanical Modalities I	FT	Semestral	52	T-6; PL-24	2	Obrigatória
Terapia Manual I / Manual Therapy I	FT	Semestral	52	T-6; PL-24	2	Obrigatória
Terapia Manual II / Manual Therapy II	FT	Semestral	78	T-8; PL-22	3	Obrigatória

Raciocínio Clínico em Fisioterapia II / Clinical Reasoning in Physiotherapy II	FT	Semestral	78	TP-30	3	Obrigatória
Psicologia II / Psychology II	PSI	Semestral	52	T-30	2	Obrigatória
Terapia pelo Exercício I / Exercise Therapy I	FT	Semestral	52	TP-10; PL-30	2	Obrigatória
Ensino Clínico I / Clinical Practice I (13 Items)	FT	Semestral	208	E-150	8	Obrigatória

Anexo II - Não aplicável - 3º Ano / 5º e 6º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

A13.1. Study Cycle:

Bachelor in Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 5º e 6º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 5th and 6th Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisioterapia em Condições Neuro Musculares II / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions II	FT	Semestral	52	(T:25) (TP:10)	2	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions II	FT	Semestral	52	(T:25) (TP:10)	2	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias II / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions II	FT	Semestral	52	(T:25) (TP:10)	2	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia III / Clinical Reasoning in Physiotherapy III	FT	Semestral	78	(TP:30)	3	Obrigatória
Metodologia de Investigação III / Research Methods III	SAU	Semestral	78	(T:30)	3	Obrigatória
Psicologia III / Psychology III	PSI	Semestral	52	(T:30) (TP:14)	2	Obrigatória
Meios Electrofísicos e Mecânicos II / Physical Agents and Mechanical Modalities II	FT	Semestral	78	(T:10) (PL:30)	3	Obrigatória
Terapia pelo Exercício II / Exercise Therapy II	FT	Semestral	104	(TP:25) (PL:64)	4	Obrigatória
Terapia Manual III / Manual Therapy III	FT	Semestral	78	(T:6) (TP:10) (PL:20)	3	Obrigatória
	FT	Semestral	78	(S:60)	3	Obrigatória

Fisioterapia em Condições Específicas / Physiotherapy in Other Conditions

Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I	FT	Semestral	78	(T:6) (OT:18)	3	Obrigatória
Meios Electrofísicos e Mecânicos III / Physical Agents and Mechanical Modalities III	FT	Semestral	78	(T:10) (PL:30)	3	Obrigatória
Saúde Pública / Public Health	SAP	Semestral	52	(T:30)	2	Obrigatória
Farmacologia Geral / General Pharmacology	FAR	Semestral	52	(T: 30)	2	Obrigatória
Métodos de Emergência em Saúde / First Aid in Health	SAU	Semestral	52	(T:20) (TP:20)	2	Obrigatória
Terapia Manual IV / Manual Therapy IV	FT	Semestral	78	(T:6) (PL:24)	3	Obrigatória
Ensino Clínico II / Clinical Practice II	FT	Semestral	468	(E:300)	18	Obrigatória

(17 Items)

Anexo II - Não aplicável - 4º Ano / 7º e 8º Semestre

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

A13.1. Study Cycle:

Bachelor in Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 7º e 8º Semestre

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year / 7th and 8th Semester

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	FT	Anual	884	(E:600)	34	Obrigatória
Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II	FT	Anual	208	(T:10) (PL: 30) (OT:25)	8	Obrigatória
Bioética / Bioethics	ETI	Semestral	52	(T:30)	2	Obrigatória
Princípios de Ensino / Education in Physiotherapy Practice	FT	Semestral	52	(T:10) (TP:10) (PL:10)	2	Obrigatória
Gestão em Saúde / Health Management	GES	Semestral	78	(T:20) (TP:15)	3	Obrigatória
Comunicação e Marketing em Saúde / Marketing and Communication	GES	Semestral	52	(T:10) (TP:10)	2	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia IV / Clinical Reasoning in Physiotherapy IV	FT	Semestral	78	(TP:30)	3	Obrigatória

Estatística / Statistics	EST	Semestral	78	(T: 30)	3	Obrigatória
Fisioterapia na Comunidade / Community Physiotherapy (9 Items)	FT	Semestral	78	(S:40)	3	Obrigatória

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Diurno

A14.1. Se outro, especifique:

Não Aplicável

A14.1. If other, specify:

Not applicable

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Associação Socorros mútuos ECI

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Socorros mútuos ECI

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Ass Socorros Mútuos Empr Com Ind.pdf](#)

Anexo III - CHLO

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CHLO

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Protocolo CHLO.pdf](#)

Anexo III - D Pedro IV

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

D Pedro IV

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Protocolo D. Pedro IV.pdf](#)

Anexo III - Fernando da Fonseca

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fernando da Fonseca

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Protocolo Fernando da Fonseca.pdf](#)

Anexo III - CHLN Sta Maria

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CHLN Sta Maria

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._CH Lx Norte- S. Maria.pdf](#)

Anexo III - CHLN Pulido Valente

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CHLN Pulido Valente

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._CH Lx Norte - Pulido.pdf](#)

Anexo III - CHTorres Vedras

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CHTorres Vedras

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._CH Tor Vedras.pdf](#)

Anexo III - CHLCentral

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CHLCentral

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._CHLCentral.pdf](#)

Anexo III - Clinica Benfica

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Clinica Benfica

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Clínica Benfica.pdf](#)

Anexo III - CUF Alvalade

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CUF Alvalade

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._CUF Alvalade.pdf](#)

Anexo III - HPP Cascais

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

HPP Cascais

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._H. Cascais.pdf](#)

Anexo III - H Curry Cabral

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

H Curry Cabral

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._HCurry Cabral.pdf](#)

Anexo III - HCVP

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

HCVP

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._HCVP.pdf](#)

Anexo III - H Arruda dos Vinhos

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

H Arruda dos Vinhos

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._HSC Arruda dos Vinhos.pdf](#)

Anexo III - IPO

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IPO

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._IPO.pdf](#)

Anexo III - Policotovia

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Policotovia

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Policotovia.pdf](#)

Anexo III - SAMS

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SAMS

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._SAMS.pdf](#)

Anexo III - SCML

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SCML

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._SCML.pdf](#)

Anexo III - Taipas

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Taipas

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Taipas.pdf](#)

Anexo III - AE João Cardiga

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

AE João Cardiga

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._AE João Cardiga.pdf](#)

Anexo III - Belenenses

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Belenenses

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._Belenenses.pdf](#)

Anexo III - casa Saúde da Idanha

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
casa Saúde da Idanha

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._Casa Saúde Idanha.pdf](#)

Anexo III - Cercitop

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cercitop

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._Cercitop.pdf](#)

Anexo III - Clinica Médica da Linha

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clinica Médica da Linha

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._Clínica Médica da Linha.pdf](#)

Anexo III - Quadrantes

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Quadrantes

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._Clinica Quadrantes.pdf](#)

Anexo III - CMR Alcoitão

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CMR Alcoitão

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._CMR Alcoitão.pdf](#)

Anexo III - Fisiológica

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fisiológica

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._Fisiológica.pdf](#)

Anexo III - H Ordem Terceira

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
H Ordem Terceira

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._H Ordem Terceira.pdf](#)

Anexo III - Instituto do Coração

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto do Coração

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._Inst. Coração.pdf](#)

Anexo III - LPDM

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

LPDM

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._LPDM.pdf](#)

Anexo III - SCP

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SCP

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._SCP.pdf](#)

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A16.1.3._Mapa de Estágios_pdf.pdf](#)

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento efectivo dos estudantes em estágio é assegurado por docentes do ciclo de estudos alocados às unidades curriculares de Ensino Clínico e pela contratação de professores para esta tarefa. Deste modo, assegura-se a existência de um corpo de docentes cuja função é a de monitorizar o processo de estágio e aprendizagem associada, garantir a correcta dinâmica de relação entre estudante/orientador. Estes docentes são igualmente responsáveis pela avaliação em exame de estágio, que permite a certificação de competências no local, em avaliação em situação real de trabalho, complementar à avaliação do desempenho ao longo do momento de estágio realizado pelo orientador. Espera-se assim promover a qualidade do momento de estágio, facilitando a relação escola-local de estágio, estudante-orientador e aprendizagem efectiva.

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The follow of the students making training periods is assure by teacher of the study cycle allocated to the curricular units of clinical practice I, II and III, ad by the use of teachers hired for that propose to be used in this task. This way, we guarantee the existence of a teachers team that have the function of dynamism of the training period and its related learning process. They to guarantee the dynamics between student and tutor. This teachers are too responsible by the assessments in a exam where the student is assessed in real working conditions, that complements the assessment made by the tutor. It's expected this way to promote the quality of the training period, facilitating the relation school-placement student-tutor and a effective learning.

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço,

negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A16.3.1._Normas de Avaliação e Selecção de Orientadores de Estágio Licenciatura.pdf](#)

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

Não
aplicável

Pergunta A17

A17. Observações:

Para obtenção do grau de Licenciado em Fisioterapia, o estudante terá de reunir 60 créditos associados a prática em contexto clínico (estágio) no âmbito das Unidades Curriculares de Ensino Clínico I, II e III.

A17. Observations:

To obtain the Bachelor Degree, the student should have preformed 60 credits in clinical practice (placement) under Curricular Unites Clinical Practice I, II and III.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

O objectivo definido para o ciclo de estudos é o de formar fisioterapeutas que respondam adequadamente às necessidades da comunidade e que demonstrem as competências e conhecimentos definidos pela WCPT. Pretende-se então que os estudantes desenvolvam as competências nas ciências base, que permitam integrar a avaliação, a definição de diagnóstico em fisioterapia, a tomada de decisão terapêutica e a seleção da melhor abordagem, centrado na evidência científica e de acordo com as guidelines internacionais disponíveis. Por outro lado, que a sua acção se centre nos campos da fisioterapia, ensino, terapia manual, exercício e meios electrofísicos e mecânicos. Assim espera-se desenvolver nos estudantes os níveis de entrada na profissão como definidos pela WCPT.

1.1. Study cycle's objectives.

The objective defined for the study cycle is to graduate physiotherapists that answer adequate to the needs of the community and that demonstrate the competences and knowledge of basic sciences that facilitates the integration of the assessment, physiotherapy diagnosis definition, the decision making process and the selection of the best therapeutic procedure, center in evidence base and in agreement with the international guidelines. By other hand, that his action be centered in the fields of physiotherapy, Education, manual therapy, exercise and physical agents and mechanical. This way is expected to develop in the students the entry levels recognized by WCPT.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A ESSCVP tem como missão a promoção de uma formação de profissionais da saúde - enfermagem e tecnologias da saúde - nos 1º e 2º ciclo bem como pós graduações, adaptados às necessidades da comunidade onde se insere. A Política de Qualidade da ESSCVP traduz-se nos seguintes objectivos: Desenvolver ofertas formativas adequadas às necessidades do mercado; Promover a satisfação dos estudantes; Promover a satisfação dos colaboradores internos e externos; Manter e desenvolver novas parcerias no âmbito da CPLP; Fomentar o investimento na produção científica; Assegurar a manutenção e a criação de novas infra-estruturas, recursos materiais e tecnológicos necessários à actividade pedagógica. Dentro do espírito tradicional da Cruz Vermelha Portuguesa, procura a ESSCVP desenvolver acções de solidariedade. Com vista à satisfação das necessidades dos estudantes, e ao bom funcionamento da escola, todos os colaboradores assumem a responsabilidade de cumprir com o Sistema de Gestão da Qualidade cumprindo os requisitos legais, normativos e outros e melhorar continuamente a eficácia do

mesmo.

De acordo com o descrito, os objectivos deste ciclo de estudos vão de encontro com a missão e a estratégia da instituição de ensino visto ser objecto do ciclo a formação especializada de profissionais da saúde - fisioterapeutas - com a capacidade de adaptação às necessidades de mercado e de contínuo desenvolvimento. Neste âmbito, a transmissão da necessidade de uma filosofia de aprendizagem ao longo da vida, adequado a teoria à prática e à clínica, respondem às necessidades dos profissionais nos seus locais de trabalho, equipando-os das ferramentas necessárias na dinamização de projectos (clínicos e científicos) implicando um aumento da qualidade do serviço prestado bem como, a sua eficácia. Todo o processo será assente nos objectivos para a qualidade definidos, na obtenção da satisfação dos estudantes e demais colaboradores, cumprido os padrões de qualidade exigidos pelo sistema de gestão da qualidade da ESSCVP.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The ESSCVP had as a mission the promotion of a graduation of health professionals – nursing and health technologies – in her 1st and 2nd studies cycles and post-graduation courses, adequate to the needs of the community where is included. The quality policy of ESSCVP is based on the following objectives: Develop a program offer adequate to working market needs; Promote student satisfaction; Promote internal and external collaborators satisfaction; Sustain and increase CPLP partnerships; Instigate scientific production; Assure the maintenance and the creation of new facilities, material resources and technological resources needed for the pedagogic activity. Inside the traditional Portuguese Red Cross spirit, ESSCVP seek to develop solidarity activities. Looking to reach student satisfaction and to the good functioning of the school, all collaborators agree to comply of following the quality management system, fulfilling the legal, normative and other needs and to work towards the continually improvement of his efficacy.

Based on what was previously written, the study cycle objectives match the mission and strategy of the Higher Education Institution because it's a objective of the cycle the graduation of specialized health professionals – physiotherapists – with the ability do adequate themselves to the working market needs and able of a continuous development. Regarding this subject, the transmission given of the need of a long life learner philosophy , with a continuous adequacy of the theory into practice and clinic, give a answer to the needs of the professionals in their working places, giving them the tools needed to boost projects (clinical and scientific) implying the increase of the quality of the service provided as well as his efficacy. All study cycle process will be carry over fulfilling the quality objectives defined, in the achievement of student and collaborators satisfaction, fulfilling the quality standards required by ESSCVP quality management system.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos são divulgados aos docentes e estudantes através da plataforma de internet e pela divulgação por documentos internos como sendo o regulamento da Licenciatura, o regulamento do estudante e o regulamento do docente.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives are passed to the teachers and students by the internet platform, the bachelor descriptors and by the student and teacher information book.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A proposta do ciclo de estudos é da responsabilidade da Direcção de Área e da Coordenação de Curso respectivo. Esta proposta reúne a opinião de todos os docentes internos e externos, de modo a que os conteúdos programáticos vão de encontro aos objectivos de aprendizagem correspondentes aos níveis de entrada na profissão, no caso os definidos pela WCPT. A Direcção de Área e a Coordenação de Curso são igualmente responsáveis pela proposta de Distribuição de Serviço docente. A aprovação do ciclo de estudos e da distribuição do serviço docente é realizada pelo Conselho de Direcção com parecer do Conselho Técnico-Científico e do Conselho Pedagógico. Estes organismos encontram-se igualmente envolvidos quando existe a necessidade de aprovação de revisões e actualizações aos conteúdos programáticos, bem como da distribuição do serviço docente.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study cycle proposal is of the responsibility of the Head of the department and the coordination of the bachelor. This proposal have the opinion of all the teachers involved in total or part time, to allow that the syllabus match the learning objectives that reflect the entry levels of the profession as defined by the WCPT.

The Head of the Department and Bachelor Coordination are too responsible for the propose of academic service. The approval i preformed by the Direction Board listened the Techinca-Scientific Council nd the Pedagogic Council. These Organs are too involved in approve revisions and updates in the syllabus and academic service.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação activa dos docentes e estudantes realiza-se a vários níveis. Em primeiro lugar, a representação dos docentes e estudantes da área de ensino a nível do Conselho Pedagógico, permite a identificação e discussão de problemas afectos ao processo de ensino/aprendizagem para que possam ser desenvolvidas deligências para dar respostas a questões levantadas. Por outro ldo, são levados a cabo 2 inquéritos, um para docentes eum para estudantes, de carácter anual (docentes) e semestral (estudantes) onde estes são convidados a darem a sua opinião não só no processo ensino/aprendizagem, como na avaliação dos recusos materiais anexos ao ciclo de estudos e, no caso dos estudantes, à avaliação dos docentes por unidade curricular e à qualidade dos conteúdos da unidade curricular. Deste modo assegura-se que existe informação que permita o desenvimento de acções de melhoria e desenvolvimento no processo de ensino/aprendizagem e assuntos relacionados.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of teachers and students is conducted in different levels. First, the representation of students and teacher at the Pedagogical Council, allows the identification and discussion of problems related to the teaching-learning process to lead to answers regarding the questions made. By other way, 2 enquiry are made, one for teachers and one for students, annual for teachers and semestral for the students, were they are invited to express their opinion not only in the teaching-learning process, as too in the assessment of material resources associated to the study cycle and, in case of the students, to access the teachers by curricular unit and the quality of the contents of the curricular unit. This way we assure that information is created that allows actions to improve and development of the process and related subjects.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A ESSCVP possui a certificação de qualidade no domínio "ensino superior da saúde" sendo o mecanismo da qualidade implementado e melhorado segundo a Norma NP EN ISO 9001:2008 e restantes requisitos legais e regulamentares aplicáveis. A Licenciatura em Fisioterapia é sujeita a estes mecanismos de qualidade que visam a clarificação de procedimentos, de avaliação da qualidade e de transparência de processos.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The ESSCVP has the quality certification in the domain of "higher education in health" being the quality mechanism implemented and improved following the NP EN ISO 9001:2008 norm and attach legal requirements and procedures. The Bachelor in Physiotherapy needs to fulfill these mechanisms that seek for procedure clarification, assessment of the quality and process transparency.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia de qualidade cabe ao Gabinete da Qualidade, coordenado pela Prof. Teresa Silveira, e cujas áreas têm um elemento em representação, que contribui com os restantes elementos e coordenação de gabinete, para o desenvolvimento do processo de qualidade e sua implementação. O representante de área de ensino da Fisioterapia é o Prof. Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsibility of quality mechanisms implementation is of the Quality Office, coordinated by Prof. Teresa Silveira, and in which the scientific areas have a element in representation that contributes, with the others and coordinator, to the development f the quality process and his implementation. The Physiotherapy is represented by Prof. Henrique Relvas.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

São realizados de uma forma semestral, inquéritos aos estudantes onde se prtende recolher informações sobre a qualidade apresentada nas aulas, bem como a opinião dos estudantes ao desempenho das aulas ministradas. Destes inquéritos, cujos resultados são trabalhados pelo gabinete de estatística, permitem quer ao Director de área e Coordenador de Curso verificarem o desempenho dos docentes e estudantes, como permite identificar lacunas que desenvolvimento, relação e/ou materiais que estejam a prejudicar um

melhor momento de aprendizagem. Por outro lado permite dar ao docente uma perspectiva de como o estudante encara a unidade curricular em questão, permitindo que o docente realize diligências para tornar o momento de aprendizagem o mais efectivo possível. Situações identificadas são normalmente trabalhadas no seio da equipa de docentes, onde se tenta dar sugestões e suportar medidas de desenvolvimento.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Questionnaires are performed in a semestral frequency to the students, where information is collected regarding the quality of the classes as too the student opinion regarding the performance of the classes attended. From these questionnaires, which results are worked by the Stats Office, allow the Head of the department and Bachelor Coordinator to verify the performance of teachers and students, as too it allows the identification of weak points in the development, relation and or materials that could be interfere with the learning moment. By other hand it allows the teacher to have a perspective of how the student faces the curricular unit allowing him to proceed to actions that can lead the unit to a better performance. Identified situations are normally worked inside the team, where suggestions and development measures are supported.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A avaliação do desempenho é, em regra, trienal e tem como base um relatório de autoavaliação, um encontro/diálogo entre a comissão de avaliação e o avaliando e o relatório síntese de avaliação, elaborado pela comissão de avaliação. Integram a comissão de avaliação como membros efectivos o Presidente do Conselho Pedagógico que preside, o Director de área de ensino a que pertence o avaliando e um docente da mesma área (Delegado de área), eleito pelos pares. Este delegado e seu suplente, também eleito, cumprem mandatos de duração trienal. Após a entrega do relatório de auto-avaliação, é realizado o encontro-diálogo com a comissão de avaliação que terá como finalidade debater o conteúdo do relatório onde o avaliando expressou o seu desempenho, pontos fortes e objectivos de desenvolvimento. Destes dois momentos de avaliação, a comissão deverá redigir um relatório-síntese onde o docente é avaliado entre não apto ou apto, sendo a classificação de apto dividida em nível A, B ou C.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

The staff performance evaluation consists in a self assessment report done in a 3 years interval, a meeting with the evaluation commission and the redaction of the final evaluation report. The evaluation commission is formed by the President of the Pedagogic Council that leads the commission, the Head of the department of the teacher assessed and a Delegate from the Department. The Delegate and its substitute, both elected by their peers, have a three year mandate. After the self assessment report is delivered by the staff member, the meeting with the commission is conducted with the goal of create a debate around the content of the self assessment report were the staff member describes his performance, strong points and sets the goals for his development for the next 3 years. From these assessment moments the commission will create a synthesis report were the staff is assessed between pass, no pass, and if passed, between a A, B or C grade scale.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O processo de avaliação do ciclo de estudos e seus docentes é de extrema importância para o desenvolvimento de um processo de aprendizagem sustentado e de acordo com as necessidades do mercado de trabalho. Desta contínua avaliação serão definidos acções de melhoria a serem implementadas sempre que possível sem prejuízo do normal funcionamento do ciclo de estudos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The assessment process of the study cycle and teachers is of extreme importance to the development of a learning process adequate to the working environment needs. From these continuous assessment actions to improve are defined and implemented always as possible without prejudice of the normal functioning of the study cycle

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Este ciclo de estudos não foi objecto de avaliação/acreditação anterior

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

This study cycle wasn't previously assessed/accredited.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Ginásio 0.1	117
Ginásio 0.2	80
Ginásio 0.3	100
Ginásio 5.3	71
Sala de Aula 5.1	64
Sala de Aula 8.1	35
Sala de Aula 8.2	58
Sala de Aula 9.1	48
Sala de Aula 9.3	52
Sala de Aula 11.1	90
Auditório ESSCVP	121
6 Salas de estudo com computadores e internet (rede e wireless) (6*14m)	84
Sala de Informática ESSCVP	70
Centro de Documentação ESSCVP	242
Balneários feminino (40 m) e masculino (40m)	80
Bar / Refeitório ESSCVP	269
Reprografia ESSCVP	57

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
B-on (pacote completo) com acesso global na ESSCVP e externamente via VPN	1
SPSS Statistics (nº de licenças)	30
Plataforma informática educativa com acesso restrito aos utilizadores	1
Computadores com acesso por rede à Internet em todas as salas de aula, salas de estudo, Centro de documentação ESSCVP, ginásios e auditório	60
Acesso wireless à Internet em todo o edifício	1
Projectores e/ou LCD's em todas as salas de aula, salas de estudo, laboratórios, ginásios e auditório	24
Marquesas de várias tipologias	46
Auxiliares de marcha (canadianas/muletas / bengalas / andarilhos / cadeira de rodas)	44
Material para promover marcha e treino funcional (Barras Paralelas com plataforma/ tábua de transferência/ tábua equilíbrio/balanço/ ortóteses / espelho de feedback postural/ blocos push-ups)	27
Acessórios para exercícios (Rolos de dimensões várias/ Almofadas de dimensões e formas várias/ Tapetes / Bolas Suíças/ Halteres)	153
Kit Suporte Básico de Vida com modelo de adulto, criança e recém-nascido	3
Espirometro MicroLab Viasys Health Care	2
Ecógrafo Siemens com sonda para análise de tecidos moles	1

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

A manutenção de um ciclo de estudos que cumpra todos os seus pressupostos requer recursos financeiros que o viabilizem. A taxa de propinas definida pela instituição de ensino deve ser calculada de forma a permitir o correcto funcionamento das actividades lectivas, bem como o desenvolvimento de melhores condições para os alunos.

Para o correcto funcionamento das actividades do ciclo de estudos há necessidade da manutenção de um corpo docente devidamente qualificado. Sendo o intuito final de qualquer instituição de ensino a melhoria e constante actualização das competências do seu corpo docente, o incentivo à formação contínua deverá ser uma constante. Neste contexto, a ESSCVP suporta todos os custos inerentes a formações que os docentes necessitem realizar, dentro do âmbito das unidades curriculares que leccionam.

Sendo este um curso com uma grande componente prática, existem vários materiais de consumo utilizados em aulas práticas laboratoriais, que são considerados fundamentais para o desenvolvimento do handling dos alunos adequado a determinadas condições, simulando uma vertente clínica numa perspectiva mais real.

A existência de recursos bibliográficos actualizados é fundamental para o desenvolvimento de competências e capacidades dos alunos. Qualquer modelo de ensino centrado no aluno, implica que este tenha um local onde possa pesquisar temas actuais relacionados com as unidades curriculares, desenvolvendo capacidades de pesquisa para que consolide um modelo de aprendizagem ao longo da vida. A necessidade de custear uma boa fonte de recursos bibliográficos, fica ainda enaltecida pela necessidade de realizar investigação. A investigação é inequivocamente um factor fundamental para o desenvolvimento de qualquer área, tendo igualmente repercussões benéficas para o ciclo de estudos. Para além dos recursos bibliográficos, a realização da mesma obriga à congregação de um conjunto de outras necessidades inerentes, que implicam custos que deverão ser tidos em conta.

A qualidade, adequação e manutenção das infra-estruturas necessárias é um factor que seguramente influencia o perfeito decorrer das actividades lectivas, bem como o desempenho dos alunos. Como tal, há a contínua necessidade de investir na melhoria das condições das mesmas, de acordo com as propostas dos alunos, docentes e pessoal não docente.

A qualidade do pessoal não docente é identicamente um factor que pode influenciar o correcto funcionamento das actividades lectivas. Como tal, há a necessidade de apostar na formação dos mesmos de modo a que desenvolvam competências para as tarefas que executam.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The maintenance of a study cycle that meets all their assumptions requires financial resources that make it possible. The rate of fees set by the educational institution shall be calculated to allow the correct functioning of academic activities and the development of better conditions for students.

For the proper functioning of the activities of the study cycle is required to maintain a qualified team of teachers. Since the ultimate aim of any teaching institution is the improvement and constant upgrading of the skills of its team of teachers, the encouragement to continuing learning should be a constant. In this context, ESSCVP supports all costs related to courses that teachers need to perform within the scope of the curricular unit that they teach.

Since this is course with a large practical component, there are various consumables materials used in laboratory classes, which are considered fundamental to the development of appropriate handling of students in some conditions, simulating a clinical view in a more real context.

The existence of updated library resources is critical to the development of skills and abilities of students. Any model of student-centred learning means that there is a place where they can search for topics related to the curricular units, developing research skills in order to consolidate a model of lifelong learning.

The need to pay a good source of bibliographical resources is also enhanced by the need to conduct research. Research is clearly a key factor for the development of any area, and has also beneficial effects for the study cycle. In addition to library resources, the research requires other inherent needs, which involve costs that must be taken into account.

The quality, adequacy and maintenance of necessary infrastructure are certainly a factor that influences the perfect course of school activities and student performance. As such, there is a continuing need to invest in improving them, in accordance with the proposals from students, teachers and non-teaching staff.

The quality of non-teaching staff is identically one factor that can influence the correct functioning of academic activities. As such, there is a need to focus on their formation so that they are competent for the tasks they perform.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Para efeitos de estágio, o ciclo de estudos apresenta de momento 13 acordos inter-institucionais de Erasmus com Instituições de Ensino Superior europeias, nomeadamente com Bélgica (2 instituições), Dinamarca (1 instituição), Estónia (1 instituição), Finlândia (2 instituições), Holanda (2 instituições), Noruega (1 instituição), Polónia (1 instituição), Suíça (1 instituição), Suécia (1 instituição) e Turquia (1 instituição). Estes acordos permitem uma vasta oferta de diferentes oportunidades de estágio em diferentes culturas e

sistemas na europa. Com estas ofertas inicialmente para estágio, pretende-se que seja dada oportunidade ao estudante uma experiência em contacto com o meio laboral do país de destino, e ao docente a oportunidade de colaborar no desenvolvimento e partilha do conhecimento e na criação de currículos e competências mais próximos entre os estados membros da Comunidade Europeia.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The study cycle had for placements, 13 interinstitutional agreement in the Erasmus Program, With Institutions of Higher Education in Europe, more precisely with Belgium (2) Denmark (1) Estonia (1) Finland (2) Netherlands (2) Norway (1) Poland (1) Switzerland (1) Sweden (1) Turkey (1). These agreements allow a wide opportunity of different placements in different cultural and systems in Europe. With this offers that are initially for placements, it's expected that opportunity is created for the student to develop a experience in contact with the working environment in the destiny country and to the teacher the opportunity to develop collaborations in the development and sharing of knowledge and in the creation of more comparable curriculum between the member states of the European Community.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Internacionalmente, o ciclo de estudos colabora no desenvolvimento em parceria com a Hogeschool van Amsterdam, a Oslo University College e o Karolinska Institutet de Estocolmo, num curso interprofissional de cuidado promoção da saúde. Neste curso colaboram todas as áreas de ensino da ESSCVP. Existe ainda a colaboração dos docentes do ciclo de estudos em unidades curriculares dos outros ciclos de estudos em funcionamento na ESSCVP e vice-versa. A título particular, os docentes da área de ensino colaboram com outras instituições de ensino superior nacionais quer no âmbito dos ciclos de estudos de licenciatura em Fisioterapia, quer em outras Licenciaturas como por exemplo Animação Digital e Motricidade Humana. Desta interacção surgem oportunidades de desenvolvimento e integração de conhecimentos importantes em ambos os sentidos, com benefício na aprendizagem por parte os estudantes.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Internationally, the study cycle collaborates in the development in partnership with Hogeschool van Amstrdam, Oslo University College and Karolinska Institutet, a inter-professional course of health promotion and care. In this course, all departments of ESSCVP collaborates. It exists collaboration between teachers from the different departments of ESSCVP in the different curriculum. As individual, the teachers from the department collaborate with other institutions of higher education in national settings, in physiotherapy bachelor or other bachelor program like digital animation or human motricity. From this interaction opportunities to development and integration of knowledge appear with benefits both sides.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A promoção dos acordos interinstitucionais no âmbito do Programa Sectorial Erasmus, são desenvolvidos de acordo com a criação de oportunidades de desenvolvimento de parcerias que visam, mais do que a mobilidade de estudantes, professores e pessoal não docente, a criação de programas de desenvolvimento e investigação e a colaboração no desenvolvimento curricular das instituições colaborantes. A cooperação interinstitucional realizada com instituições de ensino superior nacionais, surge normalmente por convite das instituições colaborantes, pelo reconhecimento das competências do docente e sua adequação aos objectivos e competências a serem desenvolvidas na unidade curricular para o qual é convidado. Este processo espelha a competência do docente e é visto como uma mais-valia na adequação e desenvolvimento dos objectivos e competências das unidades curriculares deste ciclo de estudos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The promotion of the interinstitutional agreements in the Erasmus Program, are developed in agreement with the creation of opportunities that more than the mobility of students teachers and non teacher staff, that lead to the creation of development programs and research and the collaboration in the curricular development between the institutions. The interinstitutional cooperation in a national setting normally appear as a invitation from national institutions normally by recognition of the competence of a teacher and his adequate to the objectives and competences to be develop in the curricular unit that he is invited to perform. This process reflects the competence attributed to the teacher and it's seen as a benefit in adequate and development of the objectives and competences of the curricular units of this study cycle.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Através dos ensinios clínicos (estágios), existe um contacto directo com o meio laboral e empregador. O desempenho realizado pelo estudante durante o seu estágio, facilita o seu reconhecimento na procura de emprego quer naquela ou noutra instituição ou empresa. Os locais de estágio são na sua maioria empresas

do sector privado (clínicas) ou público-privado (HPP).
Existem igualmente práticas de relacionamento com Instituições de Apoio Social.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

By means of the placements, a direct contact with the working field and employer is created. The performance of the student during his placement facilitated his recognition in finding a place to work in that or other institution. The placements are in their majority private sector clinics or private-public hospitals. They have too practice in social assistance institutions.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - Não aplicável - 1º Ano / 1º e 2º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

4.1.1.1. Study Cycle:

Bachelor in Physiotherapy

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º e 2º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st and 2nd Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis	Tiago Atalaia	T; TP; PL	6.3	1	64	Obrigatória
Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis	Luís Freire	TP	0.7	1	64	Obrigatória
Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis	Martinho Gomes	PL	1.1	1	64	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Neuro Muscular I/ Structure & Function of the Neuromuscular System I	Margarida Florindo	T; TP	3.5	1	60	Obrigatória
Estrutura e Função Musculo- esquelética I /Structure & Function of the Musculoskeletal System I	Bruno Neves	T;TP; PL	7.1	1	79	Obrigatória

Estrutura e Função Musculo-esquelética I / Structure & Function of the Musculoskeletal System I	Diogo Campos	T; TP; PL	7.1	1	79	Obrigatória
Formação Cruz Vermelha/ Red Cross Introduction	Rafael Bernardo	T	0.9	1	59	Obrigatória
Cultura da Saúde-Integração Profissional / Professional Integration	Helena Silva	T; TP; TC	2.4	1	59	Obrigatória
Inglês I / English I	Lúcia Santos	T	1.8	1	59	Obrigatória
Inglês II / English II	Lúcia Santos	T	1.8	1	59	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Neuro Muscular II / Structure and Function of the Neuromuscular System II	Ana Cordovil	T; TP	3	1	60	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Músculo-Esquelético II / Structure and Function of the Musculoskeletal System II	Diogo Campos	T; TP; PL	4.9	1	79	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Músculo-Esquelético II / Structure and Function of the Musculoskeletal System II	Bruno Neves	T; TP; PL	4.8	1	79	Obrigatória
Estrutura e Função do Sistema Cardio Respiratório / Structure and Function of the Cardiorespiratory System II	Ana Júlia Monteiro	T	5.9	1	60	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia I / Clinical Reasoning in Physiotherapy I	Henrique Relvas	TP	1.8	1	60	Obrigatória
Psicologia I / Psychology I	Rui Porta-Nova	T; TP	2.6	1	60	Obrigatória
Bioquímica / Biochemistry	Miguel Pessanha	T; TP	2.6	1	60	Obrigatória

(17 Items)

Anexo VII - Não aplicável - 2º Ano / 3º e 4º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

4.1.1.1. Study Cycle:

Bachelor in Physiotherapy

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 3º e 4º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 3rd and 4th Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Fisioterapia em Condições Neuro Musculares I / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions I	Ricardo Pedro	T; TP; PL	3.8	2	67	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Neuro Musculares I / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions I	Margarida Florindo	T; TP; PL	3.5	2	67	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Neuro Musculares I / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions I	Ana Cordovil	T; TP; PL	1.2	2	67	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions I	Rodrigo Martins	TP	0.8	2	74	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions I	Martinho Gomes	T; TP; PL	5.1	2	74	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions I	Silveira Sérgio	T; TP	21	2	74	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias I / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions I	Helena Silva	T; TP; PL	2.6	2	75	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias I / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions I	Rodrigo Martins	T; TP; PL	1	2	75	Obrigatória
Metodologia de Investigação I / Research Methods I	Rodrigo Martins	T; TP	4.4	2	57	Obrigatória
Fisiopatologia / Physiopathology	Susana Carvalho	T	5.3	2	61	Obrigatória
Meios Electrofísicos e Mecânicos I / Physical Agents and Mechanical Modalities I	Martinho Gomes	T; PL	4.9	2	69	Obrigatória
Terapia Manual I / Manual Therapy I	João Guerra	T; PL	3.2	2	76	Obrigatória
Terapia Manual II / Manual Therapy II	João Guerra	T; PL	6.5	2	76	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia II / Clinical Reasoning in Physiotherapy II	Henrique Relvas	TP	3.5	2	63	Obrigatória
Metodologia de Investigação II / Research Methods II	Ricardo Pedro	T	3.5	2	54	Obrigatória
Terapia pelo Exercício I / Exercise Therapy I	Rodrigo Martins	TP; PL	4.1	2	69	Obrigatória
Ensino Clínico I / Clinical Practice I	Ana Júlia Monteiro	E	1.2	2	68	Obrigatória
Psicologia II / Psychology II	Rui Porta Nova	T	3.5	2	68	Obrigatória

(18 Items)

Anexo VII - Não aplicável - 3º Ano / 5º e 6º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

4.1.1.1. Study Cycle:
Bachelor in Physiotherapy

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 5º e 6º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 5th and 6th Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Fisioterapia em Condições Neuro Musculares II / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions II	Ricardo Pedro	T; TP	2.6	2	49	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions II	Tiago Atalaia	T; TP	4.1	2	48	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions II	Silveira Sérgio	T	1.8	2	48	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias II / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions II	Bruno Neves	T; TP	1	2	50	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias II / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions II	Luisa Morais	T; TP	4.7	2	50	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias II / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions II	Joana Santos	T; TP	2.6	2	50	Obrigatória
Raciocínio Clínico em Fisioterapia III / Clinical Reasoning III	Henrique Relvas	TP	5.2	2	57	Obrigatória
Metodologia de Investigação III / Research Methods III	Sandra Alves	T	3.5	2	60	Obrigatória
Psicologia III / Psychology III	Ana Paula Nunes	T; TP	2.3	2	53	Obrigatória
Meios Electrofísicos e Mecânicos II / Physical Agents and Mechancial Modalities II	Diogo Campos	T; PL	2.6	2	52	Obrigatória
Meios Electrofísicos e Mecânicos II / Physical Agents and Mechanical Modalities II	João Guerra	T; PL	3.6	2	52	Obrigatória
Terapia pelo Exercício II / Exercise Therapy II	Rodrigo Martins	TP; PL	1.4	2	57	Obrigatória
	Diogo Campos	TP; PL	3	2	57	Obrigatória

Terapia pelo Exercício II Exercise Therapy II	Margarida Florindo	T; PL	3.8	2	57	Obrigatória
Terapia Manual III / Manual Therapy III	Paula Cardoso	T; TP; PL	6.9	2	53	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Específicas / Physiotherapy in Other Conditions	Paula Serra	S	2.2	2	56	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Específicas / Physiotherapy in Other Conditions	Anabela Alves	S	2.2	2	56	Obrigatória
Fisioterapia em Condições Específicas / Physiotherapy in Other Conditions	Leonor Madureira	S	4.9	2	56	Obrigatória
Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I	Sandra Alves	T; OT	3.5	2	53	Obrigatória
Meios Electrofísicos e Mecânicos III / Physical Agents and Mechanical Modalities III	Duílio Argílio	T; PL	4.7	2	55	Obrigatória
Saúde Pública / Public Health	Ana Júlia Monteiro	T	1.8	1	37	Obrigatória
Farmacologia Geral / General Pharmacology	Isalinda Bastos	T	3.5	2	53	Obrigatória
Métodos de Emergência em Saúde / First Aid in Health	João Guerra	T; TP	4.7	2	53	Obrigatória
Terapia Manual IV / Manual Therapy IV	Henrique Relvas	T; PL	3.5	2	53	Obrigatória
Ensino Clínico II / Clinical Practice II	Ana Júlia Monteiro	E	2	2	53	Obrigatória

(25 Items)

Anexo VII - Não aplicável - 4º Ano / 7º e 8º Semestre

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

4.1.1.1. Study Cycle:

Bachelor in Physiotherapy

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano / 7º e 8º Semestre

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year / 7th and 8th Semester

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
			(2)			

Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II	Silveira Sérgio	T	1.5	2	65	Obrigatório
Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II	Sandra Alves	T; PL; OT	2	2	65	Obrigatório
Bioética / Bioethics	Sandra Alves	T	3.5	2	64	Obrigatório
Princípios de Ensino / Education in Physiotherapy Practice	Helena Silva	T; TP; PL	4.7	2	64	Obrigatório
Gestão em Saúde / Health Managemet	Isabel Sousa Guerra	T; TP	2.6	1	48	Obrigatório
Comunicação e Marketing em Saúde / Marketing and Communication	Sandra Alves	T; TP	3.5	2	61	Obrigatório
Raciocínio Clínico em Fisioterapia IV / Clinical Reasoning in Physiotherapy IV	Henrique Relvas	TP	3.5	2	61	Obrigatório
Estatística / Statistics	Sandra Alves	T	1.8	1	49	Obrigatório
Fisioterapia na Comunidade / Community Physiotherapy	Ana Júlia Monteiro	S	4.7	2	68	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Ana Júlia Monteiro	E	3.9	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Ana Cordovil	E	1.1	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Bruno Neves	E	0.2	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Diogo Campos	E	0.2	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Henrique Relvas	E	0.7	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	João Guerra	E	1.7	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Margarida Florindo	E	2.6	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Martinho Gomes	E	2.3	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Ricardo Pedro	E	1.5	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Rodrigo Martins	E	3.4	2	64	Obrigatório
Ensino Clínico III / Clinical Practice III	Silveira Sérgio	E	2.2	2	64	Obrigatório

(20 Items)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Ana Isabel Meyer Pantin Cordovil Alvim

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Meyer Pantin Cordovil Alvim

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Júlia da Silva Monteiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Júlia da Silva Monteiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - BrunoTrindade Gonçalves Matutino Branco Neves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

BrunoTrindade Gonçalves Matutino Branco Neves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Martinho Marques Gomes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Martinho Marques Gomes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Margarida Maria Esteves Florindo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida Maria Esteves Florindo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Miguel Dias Guerra

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Dias Guerra

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rodrigo Brandão Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rodrigo Brandão Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Tiago João Viegas Atalaia

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tiago João Viegas Atalaia

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Luísa Maria Rebelo Morais

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Maria Rebelo Morais

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

18,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joana Carreira da Cunha Nunes dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Carreira da Cunha Nunes dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Anabela Soares Andrade Teixeira Alves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anabela Soares Andrade Teixeira Alves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
9

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Maria Silva Serra Franco

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Maria Silva Serra Franco

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
9

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Leonor Lopes Gomes Madureira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Cristina Marcelino Cardoso

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Marcelino Cardoso

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

27

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Isalinda Maria Fernandes Próspero Bastos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isalinda Maria Fernandes Próspero Bastos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

13,9

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Paula Lima Nunes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Lima Nunes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

13,9

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Miguel Pedro Januário Pessanha

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel Pedro Januário Pessanha

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10,4

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui Manuel Marques do Monte Porta Nova

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Marques do Monte Porta Nova

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Duílio André Gamboa Argílio

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Duílio André Gamboa Argílio

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
18,5

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Luis Manuel Carvalho Freire

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luis Manuel Carvalho Freire

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Tecnologias da Saúde de Lisboa

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joaquim Augusto da Silveira Sérgio

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Augusto da Silveira Sérgio

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
52,1

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Isabel Maria Sander de Souza Guerra

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Sander de Souza Guerra

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
10,4

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Susana Carvalho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Carvalho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20,8

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Rafael Bernardo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Rafael Bernardo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Meyer Pantin Cordovil Alvim	Mestre	Reabilitação Neurológica	40	Ficha submetida
Ana Júlia da Silva Monteiro	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Bruno Trindade Gonçalves Matutino Branco Neves	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Martinho Marques Gomes	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Margarida Maria Esteves Florindo	Mestre	Intervenção Sócio-Organizacional	100	Ficha submetida
João Miguel Dias Guerra	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Rodrigo Brandão Martins	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Tiago João Viegas Atalaia	Mestre	Reabilitação Neurológica	100	Ficha submetida
Sandra Margarida Quintas Alves Veloso	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Luísa Maria Rebelo Morais	Licenciado	Fisioterapia	18.5	Ficha submetida
Joana Carreira da Cunha Nunes dos Santos	Licenciado	Fisioterapia	10	Ficha submetida
Anabela Soares Andrade Teixeira Alves	Licenciado	Fisioterapia	9	Ficha submetida
Paula Maria Silva Serra Franco	Licenciado	Fisioterapia	9	Ficha submetida
Maria Leonor Lopes Gomes Madureira	Licenciado	Fisioterapia	23	Ficha submetida
Paula Cristina Marcelino Cardoso	Mestre	Ciências da Fisioterapia	27	Ficha submetida
Isalinda Maria Fernandes Próspero Bastos	Licenciado	Farmácia	13.9	Ficha submetida
Ana Paula Lima Nunes	Mestre	Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos	Licenciado	L.L.M. Estudos Potugueses e Ingleses	13.9	Ficha submetida
Miguel Pedro Januário Pessanha	Doutor	Bioquímica	10.4	Ficha submetida

Rui Manuel Marques do Monte Porta Nova	Doutor	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Duílio André Gamboa Argílio	Licenciado	Fisioterapia	18.5	Ficha submetida
Luis Manuel Carvalho Freire	Doutor	Biofísica - Engenharia Biomédica	20	Ficha submetida
Joaquim Augusto da Silveira Sérgio	Doutor	Psicofisiologia	52.1	Ficha submetida
Isabel Maria Sander de Souza Guerra	Mestre	Gestão de Serviços de Saúde	10.4	Ficha submetida
Susana Carvalho	Licenciado	.	20.8	Ficha submetida
José Rafael Bernardo	Mestre	Sexologia	100	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

46,6

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

1,1

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

66,7

4.1.9. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

23

4.1.10. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral e com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

12

Pergunta 4.1.11. Percentagem de docentes doutorados e docentes com título de especialista do ciclo de estudos

4.1.11.1. (Número de Doutorados do ciclo de estudos + Número de Especialistas do ciclo de estudos) / Número total de Docentes do ciclo de estudos (%)

56,7

4.1.11.2. Percentagem de docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento e docentes (ETI) com título de especialista.

24,1

Perguntas 4.1.12. a 4.1.15.

4.1.12. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

66,7

4.1.13. Docentes do ciclo de estudos que, nos próximos 2 anos, possam vir a obter o grau de doutor ou o título de especialista.

2

4.1.14. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização.

A avaliação do desempenho é, em regra, trienal e tem como base um relatório de autoavaliação, um encontro/diálogo entre a comissão de avaliação e o avaliando e o relatório síntese de avaliação, elaborado pela comissão de avaliação. Integram a comissão de avaliação como membros efectivos o Presidente do Conselho Pedagógico que preside, o Director de área de ensino a que pertence o avaliando e um docente da mesma área (Delegado de área), eleito pelos pares. Este delegado e seu suplente, também eleito, cumprem mandatos de duração trienal. Após a entrega do relatório de auto-avaliação, é realizado o encontro-diálogo com a comissão de avaliação que terá como finalidade debater o conteúdo do relatório onde o avaliando expressou o seu desempenho, pontos fortes e objectivos de desenvolvimento. Destes dois momentos de avaliação, a comissão deverá redigir um relatório-síntese onde o docente é avaliado entre não apto ou apto, sendo a classificação de apto dividida em nível A, B

4.1.14. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

The staff performance evaluation consists in a self assessment report done in a 3 years interval, a meeting with the evaluation commission and the redaction of the final evaluation report. The evaluation commission is formed by the President of the Pedagogic Council that leads the commission, the Head of the department of the teacher assessed and a Delegate from the Department. The Delegate and its substitute, both elected by their peers, have a three year mandate. After the self assessment report is delivered by the staff member, the meeting with the commission is conducted with the goal of create a debate around the content of the self assessment report were the staff member describes his performance, strong points and sets the goals for his development for the next 3 years. From these assessment moments the commission will create a synthesis report were the staff is assessed between pass, no pass, and if passed, between a A, B or C grade scale.

4.1.15. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

A promoção dos acordos interinstitucionais no âmbito do Programa Sectorial Erasmus, são desenvolvidos de acordo com a criação de oportunidades de desenvolvimento de parcerias que visam, mais do que a mobilidade de estudantes, professores e pessoal não docente, a criação de programas de desenvolvimento e investigação e a colaboração no desenvolvimento curricular das instituições colaborantes. A cooperação interinstitucional realizada com instituições de ensino superior nacionais, surge normalmente por convite das instituições colaborantes, pelo reconhecimento das competências do docente e sua adequação aos objectivos e competências a serem desenvolvidas na unidade curricular para o qual é convidado. Este processo espelha a competência do docente e é visto como uma mais-valia na adequação e desenvolvimento dos objectivos e competências das unidades curriculares deste ciclo de estudos.

4.1.15. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The promotion of the interinstitutional agreements in the Erasmus Program, are developed in agreement with the creation of opportunities that more than the mobility of students teachers and non teacher staff, that lead to the creation of development programs and research and the collaboration in the curricular development between the institutions.

The interinstitutional cooperation in a national setting normally appear as a invitation from national institutions normally by recognition of the competence of a teacher and his adequate to the objectives and competences to be develop in the curricular unit that he is invited to perform. This process reflects the competence attributed to the teacher and it's seen as a benefit in adequate and development of the objectives and competences of the curricular units of this study cycle.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Pessoal Administrativo - Tempo Integral:

Secretaria Geral - 3 Elementos

Secretariado Pedagógico - 4 Elementos, sendo 1 dedicado à area de Ensino da Fisioterapia

Tesouraria - 1 Elemento

Centro de Documentação - 3 Elementos

Axiliares de Apoio e Vigilância - Tempo Integral:

Reprografia - 1 Elemento

Auxiliares de Apoio e Vigilância - Salas de aulas e espaços comuns - 3 elementos
Auxiliar de Apoio e Vigilância - Ginásios - 1 elemento
Auxiliar de Apoio e Vigilância - Laboratórios - 1 elemento

Pessoal Manutenção - Tempo Integral
Operário Especializado principal - 1 Elemento
Operário Especializado - 1 Elemento

Serviço de Informática - Tempo Parcial
Técnico de Informática - 1 Elemento

Gabinete de Saúde Escolar - Tempo Parcial
Enfermeiros - 2 Elementos

Gabinete de Estatística - Tempo Parcial
1 Elemento

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Administrative staff - Full Time:
Administration Services - 3
Pedagogic Services - 4 were one is dedicated to the Physiotherapy Department
Finance Services - 1
Library - 3

Assistant and Vigilance Staff- Full Time:
Reprography Room - 1
Room and Common areas Assistant - 3
Practical Room areas assistant - 1
Laboratory/Demonstration Rooms - 1

Maintenance Staff - Full Time:
Worker - 2

Informatics Office - Part Time:
Informatics Technician - 1

Statistics Office - Part Time:
Statistics Technician - 1

Student Health Office - Part Time:
Nurses - 2

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Secretaria Geral - 3 Elementos: 1 Licenciado, 1 com 12º Ano, 1 com 6º Ano.

Secretariado Pedagógico - 4 Elementos: 4 com 12º Ano.

Tesouraria - 1 Elemento: 1 com 9º Ano

Centro de Documentação - 3 Elementos: 1 Licenciado, 1 com Formação Técnico-profissional BADE, 1 com 12º Ano

Axiliares de Apoio e Vigilância - 6 Elementos: 5 com Ensino Básico, 1 com 9º Ano.

Pessoal Manutenção - 2 Elementos: 1 com 10º Ano, 1 com 6º Ano

Serviço de Informática - 1 Elemento: 1 com 12º Ano

Gabinete de Saúde Escolar - 2 Elementos: 2 Licenciados

Gabinete de Estatística - 1 Elemento: 1 licenciado

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Administration Services - 3: 1 Bachelor, 1 with secondary education, 1 with junior high.
Pedagogic Services - 4 with secondary education
Finance Services - 1 with junior high
Library - 3: 1 Bachelor, 1 professional Education BASE, 1 with secondary education

Assistant and Vigilance Staff- 6: 5 with primary education, 1 with Junior High

Maintenance Staff - 2 with Junior High

Informatics Office - 1 with secondary education

Statistics Office - 1 Bachelor

Student Health Office - 2 with Bachelor

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O procedimento de avaliação do desempenho do Pessoal Não Docente é realizado através de um formulário de avaliação enviado pelos Recursos Humanos da Cruz Vermelha Portuguesa preenchido pelo Responsável do Serviço em conjunto com um elemento do Conselho de Direcção. Nesse questionário são analisadas as Responsabilidades Principais anexas ao Cargo do funcionário, as suas competências comportamentais e técnicas na sua capacidade de desenvolvimento continuado e qualidade de serviço prestado. A esta avaliação é dada uma classificação entre insuficiente, suficiente, bom e excelente, sendo esta classificação comunicada ao funcionário. Nesta comunicação é explicado o porquê da classificação obtida, as estratégias esperadas que este desenvova para melhorar e é dada a oportunidade do funcionário comentar a classificação e optar por concordar ou não concordar.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The assessment procedure of the non teaching staff is preformed by means of a form of assessment of the responsibility of the human resources from Portuguese Red Cross, filled by the responsible of the department and one member of the direction board. In that form, the competences of behavior and technical performance are assessed and too the quality of the performance. In the assessment, a classification is given and the subject can express his/her agreement with the procedure.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Ao longo dos últimos anos, importância crescente tem sido dada à formação contínua de pessoal não docente. Foram desenvolvidos até à data formações de Inglês, Formação Cruz Vermelha e dado o incentivo ao aumento de escolaridade através do Programa Novas Oportunidades.

Além deste facto, foram solicitadas bolsas de mobilidade para pessoal não docente no âmbito do programa Erasmus que se espera conseguir operacionalizar ainda este ano lectivo (foram atribuídas 2 bolsas para este efeito)

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In the last years, a crescent importance has being given to the continuous formation of the non teaching staff. It was developed formations in English, Red Cross Introduction and give the opportunity to the staff in increase their academic learning by mean of the Programa Novas Oportunidades.

More than this, mobility grants for non teaching staff were asked to the Erasmus Program that we expect to fulfill.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27.8
Feminino / Female	72.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	35.7
20-23 anos / 20-23 years	43.7
24-27 anos / 24-27 years	14.1
28 e mais anos / 28 years and more	2.9

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0.8
Centro / Centre	19.1
Lisboa / Lisbon	68.1
Alentejo / Alentejo	12.5
Algarve / Algarve	3.7
Ilhas / Islands	3.7

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	21.6
Secundário / Secondary	19.3
Básico 3 / Basic 3	30.7
Básico 2 / Basic 2	4.5
Básico 1 / Basic 1	14.8

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By Socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	77.3
Desempregados / Unemployed	1.1
Reformados / Retired	1.1
Outros / Others	20.5

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	67	44	68
N.º colocados / No. enrolled students	70	52	65
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	67	52	65
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	114.5	108.15	104.55
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.38	127.55	125.92

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O apoio pedagógico é realizado pela existência de um docente com a função de Orientador de Ano. Este docente têm como funções garantir o normal funcionamento do ano lectivo tanto do ponto de vista do estudante como do docente. Face a situações em que o estudante necessite de apoio, o próprio orientador pode desenvolver esforços, dentro da hierarquia da ESSCVP, para conduzir e dar resposta mais positiva às necessidades expressas.

Por outro lado, é desenvolvido dentro da Área de Ensino, uma sensibilização a todos os docentes, internos e externos, para que estejam sempre disponíveis para aconselhar e orientar os estudantes no seu percurso académico. De igual modo, todos os docentes internos têm um horário de atendimento ao estudante, para facilitar o contacto com os mesmos. Os docentes externos podem ser contactados para agendar reuniões caso necessário através do Orientador de Ano.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada pela Associação de Estudantes e pela Tuna Académica. A ligação aos valores e actividades da Cruz Vermelha Portuguesa são igualmente um factor de integração, onde todos os estudantes partilham este sentimento. A comprovar este facto estão os resultados dos inquéritos ao estudante onde está evidente a importância da Instituição Cruz Vermelha Portuguesa como uma das razões para a selecção da escola para o desenvolvimento dos seus estudos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete Erasmus e Relações Internacionais, oriundo do anterior Gabinete de Mobilidade, assumiu uma função de aconselhamento no que diz respeito a emprego. Além de divulgar oportunidades de emprego via email e plataforma internet para os estudantes e ex-alunos, este gabinete mantém uma óptima relação com a EURES/Instituto do Emprego e Formação Profissional. Durante o último ano, foram realizados dois encontros sobre procura de emprego, em parceria com a EURES e o Ponto Nacional de Referência para as Qualificações (PNRQ), para os estudantes onde foi dinamizada a ideia da procura de emprego na Comunidade Europeia. Estão planeadas mais acções sobre a realização do Currículo Europass, da preparação de entrevista de emprego e outras temáticas que possam capacitar o estudante melhorando a sua chance de sucesso na procura de emprego. Aconselhamento sobre possibilidades de financiamento é assegurado pelos Serviços Administrativos no decorrer das oportunidades vigentes.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Semestralmente e sujeito a relatório anual, os resultados dos inquéritos são fornecidos à Área de Ensino e respectivos orientadores de ano. Após a sua recepção, uma reflexão é realizada de modo verificar os pontos fortes e fracos identificados. Através destes resultados, existem adequações do plano de aulas, da metodologia de ensino e do processo de avaliação, tentando ajustar as necessidades específicas de cada turma. Igualmente, este serve para a avaliação de desempenho dos docentes, bem como para o processo de adequação do ciclo de estudos, sendo ponderadas, anotadas e reflectidas formas de melhoria do plano existente.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete Erasmus e Relações Internacionais, tem vindo a desenvolver esforços para promover a mobilidade dos estudantes da ESSCVP em geral. Esta mobilidade é permitida no âmbito da celebração de acordos interinstitucionais onde ambas as instituições, de origem e destino, acordam as condições em que os estudantes de ambas vão desenvolver os seus planos de estudos. A mobilidade é reconhecida dentro do ciclo de estudos, permitindo ao estudante realizar esse período num ambiente europeu, contribuindo para o seu crescimento enquanto cidadão europeu e permitindo abrir os horizontes do mercado de emprego, da adequação dos estudantes à condição europeia e a necessidade de uma aprendizagem ao longo da vida.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

É objectivo deste ciclo de estudos formar profissionais de qualidade, capazes de actuar em diferentes contextos de exercício profissional, individualmente ou como membros activos de equipas multidisciplinares, garantindo a segurança, efectividade e qualidade dos seus serviços de acordo com os princípios éticos e deontológicos da profissão. Dada a natureza multidimensional do conhecimento e prática da fisioterapia, para concretizar este objectivo houve a necessidade de elaborar um plano de estudos, que para além de proporcionar o desenvolvimento de competências específicas da profissão, abrange variadas áreas do conhecimento, nomeadamente, ciências gerais, ciências biomédicas, ciências do movimento, ciências sociais de forma a garantir a aquisição de competência genéricas. A boa eficiência formativa e a elevada taxa de empregabilidade são medidas que permitem avaliar a concretização do objectivo estabelecido. O perfil exigido a um estudante de fisioterapia da Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa, engloba as seguintes competências específicas da profissão: Aplicar técnicas de avaliação de Fisioterapia de um modo seguro e eficiente, tendo em consideração as necessidades específicas de cada utente; Recolher informação, com base no processo de avaliação, para elaborar um plano de intervenção efectivo, com o utente, utilizando competências de resolução de problemas e de raciocínio clínico; Utilizar de forma eficiente e segura o movimento, exercícios terapêuticos, terapia manual e meios electromecânicos na prevenção e promoção da saúde; Compreender o processo científico e suas repercussões na prática da Fisioterapia; Compreender o papel do fisioterapeuta na prevenção da doença e na promoção da saúde; Exercer prática clínica baseada na evidência. O perfil contempla ainda competências mais genéricas como: Comunicar eficientemente, com outros profissionais, utentes, acompanhantes e pares; Conhecer o processo de pesquisa e investigação de forma a encontrar e utilizar evidência disponível; Participar no processo de aprendizagem, de modo a identificar necessidades de desenvolvimento profissional contínuo e aprendizagem ao longo da vida; Capacidade para utilizar os dados estatísticas e as tecnologias de informação para tratar, analisar e apresentar dados apropriadamente; Utilizar tecnologias da informação e sistemas de gestão de dados de modo a manter registos dos utentes; conhecer as complexidades dos sistemas de cuidados de saúde (SNS) nos quais os cuidados de fisioterapia são prestados; Compreender os aspectos éticos, morais e legais relacionados com a prática da fisioterapia; Trabalhar como membro de uma equipa de cuidados de saúde; Compreender o impacto dos factores sociais e económicos na saúde e na prestação de cuidados.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The aim of this course is to educate students to be professionals that can act in different contexts of professional practice, either individually or as active members of multidisciplinary teams, ensuring the safety, effectiveness, and quality of their services to the citizens, in accordance with the ethical principles and ethics of the profession. Given the multidimensional nature of knowledge and practice of physiotherapy, to achieve this goal there was a need to develop a cycle of studies, which in addition of the development of specific competencies of the profession, covers varied fields of knowledge, particularly, general sciences, biomedical sciences, sciences of movement, social sciences in order to ensure the acquisition of general competencies. The good formative efficiency and the high rate of employability are measures for assessing the achievement of the objective set. The profile required from a student of physiotherapy in Portuguese Red Cross School, encompasses the following specific competencies of the profession: Apply physiotherapy assessment techniques in a safe and efficient manner, taking into consideration the specific needs to each patient; Collect information, based on the assessment process in order to draw up effective intervention plan, with the patient, using skills in problem-solving and clinical reasoning; Use, in a efficient and secure way, movement, therapeutic exercises, manual therapy and electro-mechanical modalities in prevention and health promotion; Understand the scientific process and its impact on physiotherapy practice; Understand the role of the physiotherapist in preventing illness and on promotion of health; Engage in evidence-based clinical practice. The profile also contemplate more generic skills such as: Communicate in a efficiently and safely way, with other professionals, with patients, caregivers and peers; Understand the research process to find and use available evidence; Participate in the learning process in order to identify the personal and professional needs to be achieved through continuing professional development and lifelong learning; Use statistics and information technologies that enable to process, analyze and present data appropriately; Use information technology and data management systems to keep records of users; Understand complexities of the health care system (SNS) in which physiotherapy care are provided; Understand of ethical, moral and legal issues related to the practice of

physiotherapy; Ability to work as a member of a healthcare team; Understand the impact that social and economic factors have on health and care.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular definida por sistema de créditos (ECTS), bem como a atribuição do suplemento ao diploma favorecem a transparência do processo educativo e a mobilidade dos estudantes nomeadamente a nível internacional.

Além disso, a utilização frequente e transversal da pesquisa como ferramenta educativa ao longo de todo o plano de estudos e de bibliografia actual, promovem no estudante a necessidade de aprendizagem ao longo da vida.

A aprendizagem em contexto real proporcionada nas unidades curriculares de “Ensino Clínico” e “Integração Profissional”, bem como a utilização frequente de metodologias de ensino centradas no estudante, proporcionam uma aprendizagem activa e contextualizada na realidade da profissão.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure defined by credits system (ECTS), as well as the award of the diploma supplement promotes the transparency of the educational process and student mobility in particular internationally.

In addition, the use frequent of research as educational tool throughout the study plan and the use of recent bibliography, promote in student the need for lifelong learning.

Learning in real context provided in curricular units of “Clinical Practice” and “Professional Integration”, as well as the frequent use of student-centered teaching methodologies provide an active and contextualized learning in the reality of the profession.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é realizada no final de cada ciclo de estudos (4 anos). No entanto é realizada anualmente uma avaliação da qual resulta um relatório de actividades por ano curricular e onde são identificados problemas e propostas alterações para o ano lectivo seguinte.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review is carried out at the end of each cycle of studies (4 years). However it is held annually an assessment that result in a activity report for each curriculum year and where problems are identified and proposed changes for the next school year.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O presente plano de estudo apresenta várias unidades curriculares que favorecem a integração dos estudantes na investigação científica.

Assim, no primeiro ano curricular existem as unidades curriculares de Inglês I e II que têm por objectivo ajudar os estudantes a compreender os termos técnicos utilizados pela língua inglesa, competência necessária para compreender grande parte da literatura científica.

No segundo, terceiro e quarto ano curricular as Unidades de Metodologia de Investigação e de Investigação em Fisioterapia têm por objectivo fornecer aos estudantes as competências básicas em investigação, de forma a que os mesmos compreendam a investigação realizada e que se possam iniciar no processo de investigação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

This study plan presents several curricular units that favor the integration of students in scientific research. Thus, in the first curricular year there are the curricular units of “Technical English I” and “Technical English II” which aim to help students understand the technical terms used in English, skills necessary to understand much of the scientific literature. In the second, third and fourth curriculum year, the curricular units of “Research Methods” and “Research in Physiotherapy” aim to provide students with basic skills in research, so that they understand the research undertaken and can initiate their journey in research process.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos do Movimento Humano / Human Movement Analysis

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Tiago João Viegas Atalaia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

No final desta Unidade Curricular (UC) espera-se que o estudante tenha obtido as seguintes competências:

Desenvolva uma análise e avaliação Biomecânica da Posição Quasi-estática (postura) da actividade global da Marcha (tarefa funcional comum) e de tarefas motoras comuns do dia-a-dia, demonstrando a capacidade de interligar os conceitos e definições da Biomecânica do Comportamento Motor, sempre numa perspectiva global do indivíduo e da sua relação com o meio exterior;

Consiga criar um relatório descritivo da estratégia realizada pelo indivíduo na manutenção de uma posição, na realização da marcha e de outras tarefas comuns;

Demonstre a capacidade de integrar a noção de massa e apoio como facto central da avaliação biomecânica e a sua transposição para a tomada de decisão clínica a ser desenvolvida no futuro;

Compreenda a necessidade de utilização deste tipo de avaliação na relação futura com a avaliação em fisioterapia, tendo por base a definição de Sistema do Movimento;

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Develop and biomechanical analysis of the standing position and the global activitie of Gait, and of complex motor tasks of daily living activities, integrating Biomechanics of human movement concepts and fundamentals, in a global perspective and in it's relation with the environment.

Be able to create a writing report of the strategies preformed by the subject in the maintainance of a position an in the task of gait and common tasks

Show the ability to integrate the senso of mass, stance as a central assessment poit in biomechanics and it's translation into the decision making process.

Comprehend the necessity of use of this kind of assessment in a future relation with physiotherapy and movement ystem.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Referenciais Cinesiológicos, Segmentos, Articulações e Classificação dos Movimentos

Biomecânica do comportamento motor – Definições e Conceitos

Modelos Biomecânicos

Centro de Massa, Base de Sustentação e sua relação com o Movimento Humano

Avaliação Biomecânica

Análise e Avaliação da Postura

Análise e Avaliação da Marcha;

Análise e Avaliação de Tarefas Globais.

6.2.1.4. Syllabus:

Kinesiological referentials, segments, joints and movement classification

Biomechanics of motor behavior - definitions and concepts

Biomechanical Models

Center of mass, base of support and its relation with Human Movement

Biomechanical assessment

Posture

Gait

Comon tasks

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem uma aquisição de conhecimentos progressiva, complementados sempre que possível com a aplicação prática em contexto real, dando a perspectiva da sua utilização futura.

Na aquisição das competências e objectivos de aprendizagem, o estudante inicia este processo com o enquadramento do estudo a ser efectuado e a integração dos conceitos relacionados com a Biomecânica do Movimento Humano. A integração destes conceitos é realizada através da análise do Movimento Humano, onde é esperado que o estudante na resolução de tarefas reais e dentro do seu futuro contexto profissional, consiga efectuar o processo de análise. Deste modo, treina-se o processo de análise e a obtenção do resultado final, o que é esperado que o estudante atinja e o seu principal meio de avaliação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus helps students to integrate the Fundamentals on a very progressive way, and complement this acquisition every time possible with the practical application of the knowledge in real context, giving future use perspective. In the competence and objectives acquisition, the student initiates the process with the background and integration of Biomechanics of Human Movement concepts and definitions. The integration is performed by means of Biomechanics Assessment of Human Movement, were its expected student to execute the assessment procedure. This way, the student is coached in the analysis and assessment

process and in the achievement of the final result; the goal expected the student to fulfill and his main assessment tool.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição dos conhecimentos e discussão com os estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. O processo existente em Biomecânica do Movimento Humano será rotinado em aula, sendo o estudante treinado na sua execução e activo na auto-avaliação do seu desempenho. A avaliação contínua será realizada através de dois testes e uma frequência. Nos testes espera-se avaliar o conhecimento do estudante de uma forma teórica e prática. A frequência permite uma avaliação final da aprendizagem. Em ambas as situações, serão avaliados os estudantes recorrendo a situações reais, onde se espera que este demonstre a sua competência na execução das tarefas treinadas em aula.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used are based on the exposure and discussion of the teaching topics allowing the development of an active and dynamic learning process. The process inherent to Human Movement Biomechanics will be trained in class, coaching the student in the execution of the process and allowing him to be pro-active in his self-assessment of his performance. The continuous assessment will occur using two tests and one exam, allowing the assessment both theoretical and practical knowledge. The assessment will try to recreate real situations where it's expected student to demonstrate his competence in fulfilling the process coached in class.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição pelo processo dos conhecimentos associados à biomecânica do Movimento Humano. Ao permitir que o estudante adquira os conhecimentos realizando o processo que se espera conseguir realizar no desempenho da sua actividade profissional, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar as diferentes formas de montar o conhecimento em torno da avaliação biomecânica e retirar desta avaliação dos dados essenciais na justificação da sua tomada de decisão em outras áreas do conhecimento ou da sua formação profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The used methodologies are orientated to the acquisition, by means of process fulfilment, of the knowledge associated with Human Movement Biomechanics. Allowing student to acquire knowledge fulfilling the process that he needs to perform as a professional contributes to a better integration of that knowledge and a better information regarding the utility of the contents. To the student is give the opportunity to explore the different ways to build the knowledge regarding biomechanics assessment and to retrieve from this assessment the essential data to justify decision making process in other areas of knowledge or other disciplines of his professional growth.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Grimshaw, P., Lees, A., Fowler, N., & Burden, A. (2006). Sport and Exercise Biomechanics. New York: Taylor & Francis
Latash, M. (2008). Neurophysiological Basis of Movement (2nd ed.). Champaign: Human Kinetics.
Magee, D. J. (2006). Orthopedic Physical Assessment (4th ed.): Saunders.
Neumann, D. (2009). Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation (2nd ed.): Mosby.
Oatis, C. (2009). Kinesiology - The mechanics and Pathomechanics of Human Movement (2nd ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
Perry, J., & Burnfield, J. (2010). Gait Analysis: Normal and Pathological Function (2nd ed.): Slack Incorporated.
Sahrmann, S. (2001). Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes (1st ed.): Mosby.
Winter, D. (2005). Biomechanics and Motor Control of Human Movement (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.

Anexo IX - Estrutura e Função do Sistema Neuromuscular I / Structure and Function of the Neuromuscular System I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estrutura e Função do Sistema Neuromuscular I / Structure and Function of the Neuromuscular System I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Margarida Maria Esteves Florindo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecer e compreender as considerações correntes sobre a estrutura e a função do sistema Nervoso (SN) e toda a sua organização
Conhecer a cooperação entre as várias estruturas do SN
Conhecer as grandes divisões do SN Central, do SN Periférico e do SN Autónomo
Conhecer a função e propriedades das principais estruturas do SN como base para o movimento, a aprendizagem, memória e recuperação da função
Conhecer as principais vias somáticas, a sua organização e função
Conhecer os sentidos especiais e somato-sensitivos
Ter a capacidade de interrelacionar o sistema perceptual e motor

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Know and understand the current considerations on structure and function of nervous system (NS) and its organization.
Understand cooperation between the various structures of SN
Know the major divisions of the Central NS, SN and SN Peripheral Autonomic
Knowing the function and properties of core structures of NS as a basis for movement, learning, memory and function recovery
Knowing the main somatic pathways, its organization and function
Knowing special senses and somato-sensory
Having ability to interrelate the perceptual and motor system

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Organização geral do Sistema Nervoso (SN), estruturas e suas características funcionais
Células nervosas – Definição, classificação, constituição e função: Neurónio e Nevrógli. Sinapse: Estrutura e características. Impulso Nervoso, definição e tipo de neurotransmissores
Receptores da Sensibilidade: Cutâneos, musculares e articulares. Sensibilidades Especiais
Medula: forma e divisão. Grandes vias sensitivas e motoras
Estrutura e função do Tronco cerebral; Cérebro intermédio ou Diencefalo; Sistema Límbico; Encéfalo: Hemisférios Cerebrais; Cerebelo; Espaços Encéfalo-Medulares; Meninges; Líquido Céfalo-Raquidiano
Sistema Nervoso Periférico: Nervos raquidianos e Cranianos
Suporte circulatório do sistema cérebro- espinhal
Sistema Nervoso Autónomo: regulação da função visceral. Sistema simpático e parassimpático.
Homeostase e controlo metabólico face aos requisitos do SNC
Sistema Endócrino, sua constituição e actuação

6.2.1.4. Syllabus:

General Organization of the Nervous System (NS), structures and functional characteristics
Nerve cells - Definition, classification, formation and function: Neuron and Nevrógli. Synapse: Structure and characteristics. Nervous Impulse, definition and type of neurotransmitter
Receiver Sensitivity: Skin, muscle and joint pain. Special Sensitivities
Spinal cord: shape and division. Motor and sensory pathways
Structure and function of brain stem, intermediate or Diencephalon Brain, Limbic System, Brain: Cerebral Hemispheres, Cerebellum; Spaces Brain-Spinal Cord, Meninges; CSF
Peripheral Nervous System: Cranial and spinal
Nerves. Circulatory Support System cerebrospinal
Nervous system: regulation of visceral function. Sympathetic and parasympathetic. Homeostasis and metabolic control against the requirements of the CNS
Endocrine system, constitution and conduct

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Relação entre as estruturas do Sistema Nervoso e o comportamento motor funcional e cognitivo do indivíduo.
Entender as principais propriedades e funções do SN (Sistema Nervoso Central, sistema Nervoso Periférico, Sistema Nervoso Autónomo) facilita o conhecimento do movimento normal como base para intervenção do Fisioterapeuta em condições neuro musculares.
O conhecimento das vias de comunicação aferentes e eferentes na perspectiva da organização integrada do SN, permite fazer um raciocínio sobre as capacidades de aprendizagem, integração e respostas adequadas do indivíduo às exigências pessoais e ambientais.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Relationship between the structures of nervous system and motor behavior and cognitive functioning of individual.
Understand the main properties and functions of the SN (Central Nervous System, Peripheral Nervous

*System and Autonomic Nervous System) facilitate understanding of normal movement as a basis for intervention in physiotherapy, in neuro muscular conditions.
Knowledge of communication pathways in afferent and efferent organization of the integrated perspective of SN, make an argument about learning capabilities, integration and appropriate responses to individual's personal needs and environmental*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos
Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo a reflexão sobre a anatomofisiologia do sistema e o seu papel funcional no comportamento humano*

São realizadas fichas formativas para facilitar a aprendizagem.

São propostos trabalhos formativos e a sua apresentação em sala, para incentivar ao raciocínio e a uma mais eficaz aprendizagem da matéria, através de uma participação activa de todos os alunos no seu processo educacional

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical expositions with the aim of developing proposed themes in the syllabus

Throughout the classes are created moments of discussion topics for better understanding, promoting reflection on the anatomy and physiology of the system and its functional role in human behavior

Training records are held to facilitate learning.

Formative works are proposed presented in the classroom, to stimulate thinking and to a more effective learning of the contents, through active participation

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Sendo uma matéria essencialmente teórica é necessário criar em sala de aula uma forma de contribuição activa e participativa de todos os alunos. Os temas são abordados sempre numa perspectiva prática para que a estrutura do Sistema Nervoso que está a ser leccionada, seja imediatamente reconhecida de forma funcional.

Durante as aulas estão sempre presente os objectivos da UC e, a existência de vários momentos de discussão e reflexão, ajudam a contribuir para a clarificação de toda a informação passada para os estudantes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being an essentially theoretical content it is necessary to create form of active contribution and participation of all students in classroom. The themes are always addressed from a practical perspective to the structure of the nervous system that is being learned, and recognized functionally

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Esperança Pina, J. (1995). Anatomia Humana da Relação. Lidel Edições Técnicas.

Esperança Pina, J. (2010) Anatomia Humana: dos Orgãos. (2ª ed).Lidel Edições Técnicas.

Hal Blumenfeld, M.D., Ph.D. (2002).Neuroanatomy through Clinical Cases. Sinauer Associates, Inc. Publishers Sunderland, Massachusetts.

Lundy-Ekman, L. (2002).Neuroscience. Fundamentals for rehabilitation (2ª ed). W.B. Saunders Company.

Mackay, W., A. (2006). Neurofisiologia sem lágrimas. (3ª ed) Fundação Calouste Gulbenkian.

Netter, F. (2003). Atlas of Human Anatomy (3ª Ed). Rittenhouse Book Distributors.

Shumway-Cook, A. & Woolacott, M. (2007). Motor control: translating research into clinical practice. (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott, Williams and Wilkins.

Seeley, R., Stephens, T., Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia (6 ed). Lusodidacta

Trew, M. & Everett, T. (2006). Human Movement – An Introductory Text, 5ª Ed. Churchill Livingstone.

Anexo IX - Estrutura e Função do Sistema Músculo-esquelético I / Structure & Function Musculoskeletal System I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estrutura e Função do Sistema Músculo-esquelético I / Structure & Function Musculoskeletal System I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Bruno Neves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender a organização micro e macroscópica dos vários tecidos que compõem os sistemas músculo-esquelético e tegumentário;

Compreender as interacções existentes entre estes sistemas e os restantes

sistemas biológicos.

Identificar, descrever e localizar as estruturas anatómicas constituintes do sistema músculo-esquelético e tegumentário.

Compreender a função de cada uma dessas estruturas;

Avaliar correctamente a amplitude articular disponível em cada uma das articulações do membro superior, bem como a força muscular da referida região.

Desenvolver competências de anatomia topográfica.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Understanding micro and macroscopic organization of all the tissue that compose the tegumentary and the skeletal muscular system, as well as the interactions between all organic systems.

Identifying, describing and locating anatomical structures that are part of the tegumentary and the skeletal muscular systems;

Understanding the function of each of these structures;

Correctly assessing joint range of motion and muscular strength of every upper extremity joint and muscle.

Developing skills of topographic anatomy.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Análise microscópica dos tecidos: Tecido epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso.

Constituição e classificação das articulações segundo a perspectiva funcional e estrutural.

Osteocinémática e artrocinémática. Movimento fisiológico e movimento acessório.

Comportamento mecânico do tecido conjuntivo.

Tipos de tecido muscular. Estrutura muscular.

Comportamento mecânico do tecido muscular.

Estrutura do músculo estriado esquelético.

Amplitude normal de movimento passiva e activa.

Generalidades de Goniometria.

Modelo de Deslize dos Filamentos; Mecanismos de Produção de Força no Músculo.

Tipos de contracção muscular;

Tipos de fibras musculares esqueléticas; Fadiga; Resposta ao Exercício;

Estrutura e função articular do membro superior e coluna cervico-dorsal.

Estrutura e função muscular do membro superior e coluna cervico-dorsal

Goniometria, mobilização fisiológica e teste muscular do membro superior e coluna cervico-dorsal.

6.2.1.4. Syllabus:

Microscopic examination of tissues: Epithelial tissue, connective, muscular and nervous systems.

Constitution and classification of joints according to the functional and structural perspective.

Osteocinematic and arthrocinematic. Physiological and accessory movement.

Mechanical behavior of connective tissue.

Types of muscle tissue. Muscle structure.

Mechanical behavior of muscle tissue.

Structure of skeletal muscle.

Normal range of passive and active movement.

General goniometric.

Model of Sliding filaments; Mechanisms in muscular Power Production.

Types of muscle contraction;

Types of skeletal muscle fibers; Fatigue; Response to Exercise;

Structure and joint function of the upper limb and cervical spine.

Muscle Structure and Function of the upper limb and cervical spine;

Goniometry, muscle testing and physiological mobilization of the upper limb and cervical spine.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Entender a relação entre as estruturas dos diversos sistemas fisiológicos, principalmente o Sistema Músculo-esquelético e o Tegumentário, e as funções desempenhadas pelo indivíduo ao longo da sua vida.

Entender as principais propriedades e funções das estruturas do Sistema Músculo-esquelético.

Facilitar a análise e conhecimento do movimento humano, como base para intervenção do Fisioterapeuta em condições músculo-esqueléticas.

A correcta identificação do posicionamento das estruturas anatómicas, numa perspectiva topográfica, facilita a intervenção do Fisioterapeuta.

A avaliação de características inerentes às funções básicas das estruturas é um factor que acompanha a intervenção do Fisioterapeuta ao longo de toda a sua vida profissional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Understanding the relationship between the structures of several physiological systems, especially the Musculoskeletal and integumentary Systems, and the functions performed by the individual throughout his life.

Understand the main properties and functions of the Musculoskeletal System structures.

To facilitate the analysis and understanding of human movement as a basis for intervention by the physiotherapist in musculoskeletal conditions.

Proper identification of the anatomical structures positioning, topographic perspective, facilitates the work of the physiotherapist.

The assessment of inherent characteristics of the basic functions of the structures is a factor that accompanies the work of the physiotherapist throughout his speech.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos, com momentos de discussão e exposição de dúvidas para permitir ao estudante um papel mais activo na sua aprendizagem, promovendo a reflexão sobre a anatomofisiologia do sistema e o seu papel funcional no movimento humano. Aulas teórico-práticas, com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, e introduzir métodos de avaliação básica das estruturas músculo-esqueléticas. Aulas práticas laboratoriais, com o objectivo de aprofundar os temas, bem como de desenvolver competências manuais do foro músculo-esquelético, permitindo ao estudante desenvolver competências para a avaliação básica ao nível da amplitude de movimento, força e comprimento muscular. O aluno será avaliado aos componentes teóricos e práticos, seguindo esta o mesmo modelo de raciocínio desenvolvido ao longo das aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes with the aim of developing the proposed themes in the syllabus, with moments of exposition and discussion of questions to give the student a more active role in their learning, promoting reflection on the anatomy and physiology of the system and its functional role in human movement.

More practical classes, with the aim of deepening the themes developed in the lectures and introduce basic methods for the assessment of muscle-skeletal disorders. Laboratory classes, with the aim of deepening the themes developed in class lectures and practices as well as to develop manual skills, allowing the student to practice the concepts they have learned and develop competencies for assessing basic of musculoskeletal structures, particularly in terms of range of motion, strength and muscle length.

The student will be evaluated on theoretical and practical components, following this same model of reasoning developed during the lessons.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Em virtude da extensa componente teórica que constitui a Unidade Curricular é necessário criar em sala de aula uma forma de contribuição activa e participativa de todos os estudantes. Os temas são abordados sempre numa perspectiva funcional, integradora das estruturas e conceitos no movimento humano.

As aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais têm um papel fundamental para que o estudante possa integrar e visualizar todos os conhecimentos teóricos, entrando no domínio do Saber-Fazer, bem como permite que o estudante integre nestes conhecimentos o Saber-Estar como futuro profissional de saúde.

Durante as aulas estão sempre presentes os objectivos da UC e, a existência de vários momentos de discussão e reflexão, ajudam a contribuir para a clarificação de toda a informação passada para os estudantes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Due to the extensive theoretical component which is the Course it's necessary to create a the form of active contribution and participation of all students. The themes are always addressed in a functional perspective, integrating the structures and concepts in human movement.

The practical classes and laboratory practices have a key role for the student to integrate and visualize all the theoretical knowledge into the field of Know-How, and allows the student to integrate this knowledge as the know-Being future health professional.

During the classes are always present the objectives of the CU and the existence of several moments of discussion and reflection, help contribute to the clarification of all information passed on to students.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Enoka, R. M. (2002). Neuromechanics of Human Movement. Human Kinetics. Germann, W. & Stanfield, C.

(2005). Principles of Human Physiology. 2nd Ed. Pearson Benjamin Cummings.

Guyton, A. & Hall, J. (2006). Textbook of Medical Physiology. 11th Edition. Filadélfia: Elsevier Inc.

Muscolino, J.E. (2008). Cinesiologia – O Sistema Esquelético e a Função Muscular. Lusodidacta.

Neumann, D.A. (2002). Kinesiology of the Musculoskeletal System – Foundations for Physical Rehabilitation. Mosby.

Oatis, C.A. (2009). Kinesiology: the Mechanics and Pathomechanics of Human Movement. 2nd Edition.

Lippincott Williams & Wilkins.

Pina, J.A. (2010). Anatomia Humana da Locomoção. 4ª Edição. Lidel.

Rouviere, H. & Delmas, A. (2000). Anatomie Humaine. Masson.

Saharmann, S. A. (2002). Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes. Mosby.

Seeley, R., Stephens, T. & Tate, P. (2005). Anatomia e Fisiologia. 6th Edition. Lusociência.

Anexo IX - Formação Cruz Vermelha / Red Cross Introduction

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação Cruz Vermelha / Red Cross Introduction

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Rafael da Costa Cabral Bernardo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

No final da Unidade Curricular (UC) de Formação Cruz Vermelha espera-se que o estudante tenha:

- *Compreendido os princípios e valores da Instituição Cruz Vermelha;*
- *Compreendido a dinâmica da Instituição Cruz Vermelha;*
- *Capacidades para discutir e integrar a dinâmica da Instituição Cruz Vermelha.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

At the end of curricular unit Red Cross Formation is expected that the student has:

- *Understood the principles and values of the Red Cross Institution;*
- *Understand the dynamics of the Red Cross Institution;*
- *Capabilities to discuss and integrate the dynamics of the Red Cross Institution.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Definição da dignidade humana*
- *Direito internacional humanitário*
- *O acto humanitário*
- *Os princípios humanitários*
- *O movimento da Cruz Vermelha*
- *O emblema*
- *As componentes do movimento da Cruz Vermelha*
- *Princípios fundamentais*
- *Actividades da Cruz Vermelha Portuguesa*
- *Actividades do Comité Internacional da Cruz Vermelha*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Definition of human dignity*
- *International humanitarian law*
- *The humanitarian act*
- *The humanitarian principles*
- *The Red Cross movement*
- *The emblem*
- *The components of the Red Cross movement*
- *Fundamental principles*
- *Activities of the Portuguese Red Cross*
- *Activities of the International Committee of the Red Cross*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Espera-se que os conteúdos programáticos ajudem o estudante a atingir as competências esperadas na medida em que são as bases fundamentais do entendimento da Instituição Cruz Vermelha e sua organização.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

It is expected that the syllabus will help students achieve the skills expected in the way that they are the fundamental understanding of the institution and its Red Cross organization.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão maioritariamente expositivas, com abertura para discussão. Será realizada uma visita de estudo à Sede Nacional da Cruz Vermelha Portuguesa.

Método de Avaliação:

- Trabalho de Grupo com apresentação e discussão em sala de aula ou teste escrita.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be largely expository and open to discussion. There will be a study visit to the National Headquarters of the Portuguese Red Cross.

Evaluation Method:

- Group work with presentation and discussion in the classroom or writing test.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O método expositivo facilita a integração de conhecimentos de índole teórica, tais como os princípios, valores e dinâmica da Instituição Cruz Vermelha. Espera-se que as discussões promovidas pelos estudantes ou docentes sejam facilitadores da construção de uma visão crítica face aos conteúdos. A visita de estudo permitirá ao estudante conhecer o espaço físico da Sede Nacional da Cruz Vermelha e envolver-se no ambiente da instituição.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The expository method facilitates the integration of theoretical knowledge, such as the principles, values and dynamics of the Institution Red Cross. It is hoped that the discussions facilitated by students or teachers are facilitators of the construction of a critical view of the contents. The study visit will allow the student to meet the physical space of the National Headquarters of the Red Cross and engage in the institutional environment.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Consulta do site do Movimento Cruz Vermelha;

- Consulta de obras existentes no centro de documentação da ESSCVP;

- Documentação cedida ao estudante em aula.

Anexo IX - Cultura da Saúde e Integração Profissional / Professional Integration

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cultura da Saúde e Integração Profissional / Professional Integration

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Helena Silva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

No final da Unidade Curricular (UC) de Cultura da Saúde/Integração Profissional espera-se que o estudante domine os seguintes conceitos/conhecimentos e os aplique:

- O que é a Fisioterapia; O que é o fisioterapeuta; Quais as áreas de intervenção; Qual o modelo da Fisioterapia; Como surgiu a Fisioterapia; Quais as associações representativas da profissão e qual o seu papel; Conceito de saúde e doença, Políticas de saúde e OMS; Conceitos de doente, paciente e utente; Direitos e deveres do utente e da criança hospitalizada; modelos de intervenção em saúde, quais as suas características, pontos fortes e fracos; Modelos de incapacidade (CIF); Padrões de prática da Fisioterapia; Conhecimento baseado na observação da prática da fisioterapia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

At the end of curricular unit of Culture of Health/Professional Integration is expected that the student master the following concepts/knowledge and to apply them:

- What is Physiotherapy, What is the physiotherapist; Which are the areas of intervention; What is the model of Physiotherapy; How did the Physiotherapy begins; What are the associations representing the profession and what is their role; Concept of health and illness, Policies of Health and WHO; Concepts of patient and user; Rights and duties of the patient and the hospitalized child; Models of health intervention, what are their characteristics, strengths and weaknesses; Models of disability (ICF) Standards of Physiotherapy Practice; Knowledge based on observation of physiotherapy practice.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- História mundial e história nacional da Fisioterapia;

- Evolução da definição de Fisioterapia e Fisioterapeuta;

- Áreas de interesse da Fisioterapia;

- Organizações: APF, WCPT, SPF;

- Serviço Nacional de Saúde;

- Cartas de direitos e deveres dos utentes;

- Conceito de Saúde;
- OMS – origens e principais fases da sua constituição e desenvolvimento;
- Modelos de Intervenção;
- Modelos de Incapacidade;
- CIF;
- Padrões de Prática da Fisioterapia;

6.2.1.4. Syllabus:

- *World history and national history of Physiotherapy;*
- *Evolution of the definition of Physiotherapy and Physiotherapist;*
- *Areas of interest of Physiotherapy;*
- *Organizations: APF, WCPT, SPF;*
- *National Health Service;*
- *Letters of rights and obligations of users;*
- *Concept of Health;*
- *WHO - origins and main stages of its formation and development;*
- *Intervention Models;*
- *Models of Disability;*
- *CIF;*
- *Standards of Practice of Physiotherapy;*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos devem permitir ao estudante desenvolver uma base de conhecimento aplicável acerca da fisioterapia/fisioterapeuta, Saúde em Geral e aspectos político-legais de ambas, o que corresponde às competências esperadas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus should enable students to develop a base of knowledge applicable to physiotherapy/therapist, General Health and politico-legal aspects of both, which corresponds to the competencies expected.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão maioritariamente expositivas, com abertura para discussão. Estão programados 3 dias de estágio clínico, correspondentes a 15 horas de trabalho de campo

Método de Avaliação:

- *Um poster (30%), um Trabalho escrito (40%) e um Relatório (30%) concorrem para 90% da nota final da UC;*
- *Assiduidade e participação activa contribuem em 10% para a nota final da UC.*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be largely expository and open to discussion. Are scheduled three days of clinical practice, corresponding to 15 hours of field work.

Evaluation Method:

- *A poster (30%), a paper work (40%) and one report (30%) contribute to 90% of evaluation of the curricular unit;*
- *Attendance and active participation in contributing 10% towards the final grade of the curricular unit.*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As competências a adquirir nesta UC prendem-se com a construção de uma base de conhecimento aplicável, que se espera que o método expositivo e as discussões promovidas (Estudantes e/ou Professor) dêem resposta. As 15 horas de trabalho de campo permitirão ao estudante colocar conhecimentos em prática e ter contacto com contexto real da prática o que se espera que facilite a integração de conhecimentos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The skills to acquire this curricular unit relate to building a base of knowledge to apply, is expected that the lecture method and discussion promoted (Students and / or Teacher) provide. The 15 hours of field work will allow students to put knowledge into practice and get in touch with the real context of practice that is expected to facilitate the integration of knowledge.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Padrões de Prática da Fisioterapia*
- *Carta dos direitos e deveres dos utentes*
- *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*
- *Sites das Associações*

Anexo IX - Estrutura e Função do Sistema Neuromuscular II / Structure & Function Neuromuscular System II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estrutura e Função do Sistema Neuromuscular II / Structure & Function Neuromuscular System II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Cordovil

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Identificar e descrever os mecanismos de controlo motor (postura e movimento), da aprendizagem motora no desenvolvimento e na evolução do movimento ao longo do ciclo de vida, integrados no conceito de neuroplasticidade. Integração do conhecimento teórico, através da aplicação prática das teorias do controlo motor em superfícies instáveis (aparelhos móveis). Caracterização e definição dos aparelhos móveis, seus princípios de utilização e compreensão do relacionamento entre as diferentes variáveis para a sua utilização. Justificação da técnica seleccionada face ao objectivo proposto e adequação da sua utilização nas diferentes áreas de intervenção, principalmente em condições pediátricas. Conhecimento das vantagens e desvantagens da sua utilização, assim como das indicações e contra-indicações. Relacionamento dos movimentos nos aparelhos móveis, com as respostas obtidas, com o estímulo dado e com os contactos manuais, durante cada actividade.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Identify and describe the motor control mechanisms (posture and movement), of the motor learning in the development and evolution of the movement throughout its lifecycle, integrated into the concept of neuroplasticity. Integration of theoretical knowledge, through the practical application of theories of motor control in unstable surfaces (mobile devices). Characterization and definition of mobile devices, their principles of use and understanding of the relationship between the different variables for its use. Justification of the technique selected for the purposes proposed and appropriateness of their use in different areas of intervention, especially in pediatric conditions. Knowledge of the advantages and disadvantages of its use, as well as indications and contraindications. Relationship to movements on mobile devices, with the responses obtained, with the stimulus and with manual contacts during each activity.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

O sistema sensorio-motor. Controlo neural da postura e do movimento. Conceito de aprendizagem motora. Desenvolvimento motor normal. O movimento ao longo do ciclo de vida. Integração e aplicabilidade dos conceitos e teorias do Controlo Motor na prática.

6.2.1.4. Syllabus:

Sensorineural motor system. Neural control of posture and movement. Concept of motor learning. Normal motor development. The movement throughout its lifecycle. Integration and applicability of the concepts and theories of Motor Control in practice.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O entendimento do neuro desenvolvimento da criança é parte integrante do corpo de saberes de um Fisioterapeuta que se dedica às condições neuro-musculares em pediatria. Dado que é objectivo desta Unidade Curricular (UC) criar as condições necessárias para que o estudante adquira as competências pretendidas, todos os conteúdos ministrados possibilitam ao estudante um desenvolvimento das suas capacidades interventivas, enquanto Fisioterapeuta nesta área, através da percepção da disfunção do movimento, e das alterações típicas ao processo normal de desenvolvimento motor da criança, auxiliando na tomada de decisão e planeamento de intervenção nestas condições. Assim preconiza-se que o ensino da UC siga um modelo similar à prática clínica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The understanding of child neuro development is an integral part of the body of knowledge of a physiotherapist who focuses on neuro-muscular conditions in pediatrics. Since the aim of this Curriculum Unit (UC) is to create the necessary conditions to ensure that the student acquires skills with all content taught enable him to develop their interventive skills while Physiotherapist on this area, through the perception of movement dysfunction, and typical changes to normal motor development of the child, aiding decision-making and planning intervention in these conditions. Thus recommends that the teaching of UC follow a model similar to clinical practice.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são leccionados de forma demonstrativa com suporte audiovisual. Trabalho de grupo em sala de aula. Aulas teórico-práticas. Trabalho de grupo em sala de aula. Prática com pares. Os

conteúdos teóricos são avaliados por frequência teórica, e por trabalho de grupo escrito com apresentado oral. Os conteúdos práticos são avaliados pro frequência prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabuses are taught in a demonstrative manner with audiovisual support. Group work in the classroom. Theoretical-practical lessons. Group work in the classroom. Practice with peers. Theoretical content are evaluated by theoretical frequency, and written by group work with presented orally. Practical content are evaluated pro frequency practice.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição dos conhecimentos associados ao processo de avaliação e intervenção de Fisioterapia em Condições Neuromusculares Pediátricas. Ao permitir que o estudante adquira os conhecimentos, concretizando o processo que se espera conseguir realizar no desempenho da sua actividade profissional, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar as diferentes formas de montar o conhecimento em torno da avaliação, e retirar destas, dados essenciais na justificação da sua tomada de decisão nestas áreas de conhecimento importantes na sua formação profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods exposed are meant to help the student acquire knowledge related to the physiotherapy assessment and intervention in Pediatric Neuromuscular conditions. By this, letting the student realizing the process that is expected of him in is professional performance, we are contributing to a better knowledge consciousness and taught subject's utility notion. This way the student can use this knowledge to support patient's assessment, and extract from it essential data to justify his decisions when comes to intervening in such specific subjects, relevant to his professional foundation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Hal Blumenfeld, M.D., Ph.D. (2002). Neuroanatomy through Clinical Cases. Sinauer Associates, Inc. Publishers Sunderland, Massachusetts.
Lundy-Ekman, L. (2002). Neuroscience. Fundamentals for rehabilitation (2ª ed). W.B. Saunders Company.
Mackay, W., A. (2006). Neurofisiologia sem lágrimas. (3ª ed) Fundação Calouste Gulbenkian.
Posner-Mayer, J. (1995). Swiss Ball Applications for Orthopedic and Sports Medicine. Ball Dynamics International.
Shumway-Cook, A. & Woolacott, M. (2007). Motor control: translating research into clinical practice. (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott, Williams and Wilkins.
Shumway-Cook, A. & Woollacott, M. (2001). Motor control: theory and practical applications. (2nd. ed.). Philadelphia: Lippincott, Williams and Wilkins.
Seeley, R., Stephens, T., Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia (6 ed). Lusodidacta
Trew, M. & Everett, T. (2006). Human Movement – An Introductory Text, 5ª Ed. Churchill Livingstone.

Anexo IX - Estrutura e Função do Sistema Músculo-esquelético II /Structure & Function Musculoskeletal System II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estrutura e Função do Sistema Músculo-esquelético II /Structure & Function Musculoskeletal System II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Identificar, descrever e localizar as estruturas anatómicas constituintes do sistema músculo-esquelético e tegumentário.
Compreender a função de cada uma dessas estruturas.
Avaliar correctamente a amplitude articular disponível em cada uma das articulações do membro inferior e coluna, bem como a força e comprimento muscular das referidas regiões.
Desenvolver competências de anatomia topográfica.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Identify, describe and locate anatomical structures constituents of the musculoskeletal and tegumentary systems.
Understanding the function of each structure.
Properly assess the range of motion available in each of the lower limb and spine joints, as well as muscle strength and length of these regions.
Developing skills of topographic anatomy.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Osteologia, artrologia e miologia do membro inferior, coluna lombar e sagrada.

Anatomia topográfica.

Goniometria, mobilização fisiológica, teste muscular e testes de comprimento muscular.

Estabilidade Muscular Dinâmica: conceito geral, classificação e suas implicações no ritmo lombo-pélvico.

Estrutura e função articular do membro inferior e coluna lombar.

6.2.1.4. Syllabus:

Osteology, arthrology and miology of lower limb, lumbar and sacral spine.

Topographic anatomy.

Goniometry, physiological mobilization, muscle testing (strength and length).

Dynamics Muscular Stability: general concept, classification and implications for the lumbar-pelvic rhythm.

Structure and joint function of the lower limb and lumbar spine.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Entender a relação entre as estruturas do Sistema Músculo-esquelético e as funções desempenhadas pelo indivíduo no dia-a-dia.

Entender as principais propriedades e funções das estruturas do Sistema Músculo-esquelético facilita a análise e conhecimento do movimento humano, como base para intervenção do Fisioterapeuta em condições músculo-esqueléticas.

A correcta identificação do posicionamento das estruturas anatómicas, numa perspectiva topográfica, facilita a intervenção do Fisioterapeuta.

A avaliação de características inerentes às funções básicas das estruturas é um factor que acompanha a intervenção do Fisioterapeuta ao longo de toda a sua intervenção.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Understanding the relationship between the structures of the Musculoskeletal System and the daily functions performed.

Understand the main properties and functions of the structures of Musculoskeletal System facilitate the analysis and understanding of human movement as a basis for intervention by the physiotherapist in musculoskeletal conditions.

Proper identification of the positioning of anatomical structures in a topographic perspective facilitates the intervention of the physiotherapist.

The assessment of inherent characteristics of the basic functions of the structures is a factor that accompanies the work of the physiotherapist through his intervention.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos.

Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo a reflexão sobre a anatomofisiologia do sistema e o seu papel funcional no movimento humano.

Aulas práticas laboratoriais, com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, bem como de desenvolver competências manuais do foro músculo-esquelético.

Nestas aulas serão também desenvolvidas aptidões para a avaliação básica das estruturas músculo-esqueléticas, nomeadamente ao nível da amplitude de movimento, força e comprimento muscular.

Estas aulas contêm uma componente de correlação entre as várias estruturas, contribuindo assim para a integração dos conhecimentos dos alunos.

O aluno será avaliado aos componentes teóricos e práticos, segundo o modelo de raciocínio desenvolvido ao longo das aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes with the aim of developing the proposed themes in the syllabus.

Throughout the classes are created moments of discussion topics for better understanding of them, promoting reflection on the anatomy and physiology of the system and its functional role in human movement.

Laboratory classes, with the aim of deepening the themes developed in theoretical lectures and to develop musculoskeletal handling skills.

In these classes will also be developed basic skills to assess musculoskeletal structures, particularly in terms of range of motion, strength and muscle length.

These classes contain a component of correlation between the various structures, thereby contributing to the integration of knowledge of students.

The student will be evaluated on the theoretical and practical components, along the lines of thinking developed during the lessons.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Sendo uma matéria com uma grande componente teórica é necessário criar em sala de aula uma forma de contribuição activa e participativa de todos os alunos. Os temas são abordados sempre numa perspectiva funcional, integradora das estruturas e conceitos no movimento humano.

As aulas práticas laboratoriais têm um papel fundamental para que o aluno possa integrar e visualizar todos os conhecimentos teóricos, entrando no domínio do Saber-Fazer.

Durante as aulas estão sempre presente os objectivos da Unidade Curricular e, a existência de vários momentos de discussão e reflexão, ajudam a contribuir para a clarificação de toda a informação passada para os estudantes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being an area with a large theoretical component is necessary to create in the classroom a dynamic contribution and participation of all students. The themes are always addressed in a functional perspective, integrating the structures and concepts in human movement.

The laboratory classes have a key role for the student integrate and visualize all the theoretical knowledge into the field of Know-How.

During the classes are always present the objectives of the curricular unit and, the existence of several moments of discussion and reflection, help contribute to the clarification of all information passed on to students.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Enoka, R. M. (2002). Neuromechanics of Human Movement. Human Kinetics. Germann, W. & Stanfield, C. (2005). Principles of Human Physiology. 2nd Ed. Pearson Benjamin Cummings.

Guyton, A. & Hall, J. (2006). Textbook of Medical Physiology. 11th Edition. Filadélfia: Elsevier Inc.

Muscolino, J.E. (2008). Cinesiologia – O Sistema Esquelético e a Função Muscular. Lusodidacta.

Neumann, D.A. (2002). Kinesiology of the Musculoskeletal System – Foundations for Physical Rehabilitation. Mosby.

Oatis, C.A. (2009). Kinesiology: the Mechanics and Pathomechanics of Human Movement. 2nd Edition. Lippincott Williams & Wilkins.

Pina, J.A. (2010). Anatomia Humana da Locomoção. 4ª Edição. Lidel.

Rouviere, H. & Delmas, A. (2000). Anatomie Humaine. Masson.

Saharmann, S. A. (2002). Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes. Mosby.

Seeley, R., Stephens, T. & Tate, P. (2005). Anatomia e Fisiologia. 6th Edition. Lusociência.

Anexo IX - Estrutura e Função do Sistema Cardio Respiratório / Structure & Function Cardiorespiratory System

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estrutura e Função do Sistema Cardio Respiratório / Structure & Function Cardiorespiratory System

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Identificar, descrever e localizar as estruturas anatómicas constituintes dos sistemas cardio-vascular, respiratório e renal;

Relacionar a estrutura com a função dos diferentes sistemas;

Compreender a relação entre os três sistemas na manutenção da homeostasia

Analisar a resposta sistémica face a alterações da função de um dos sistemas analisados;

Avaliar as consequências de diferentes estádios do ciclo de vida na função cardio-respiratória

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Identify, describe and locate the anatomical structures of the cardio-vascular, respiratory and renal systems;

Establish a relationship between structure and function of different systems;

Understand the relationship between the three systems in maintaining homeostasis;

Analyze the systemic response to changes in the function of one of the systems analyzed;

Assess the consequences of different stages of life cycle in cardio-respiratory and renal function.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Relação entre os sistemas cardiovascular, respiratório e renal

Estrutura e função do sistema respiratório:

•Estruturas do sistema respiratório

•Mecânica e dinâmica ventilatória;

- Difusão de gases pulmonares;
- Medição da função pulmonar;
- Transporte de O₂ e CO₂;
- Relação Ventilação/Perfusão;
- Controlo da Ventilação.

Estrutura e função do sistema cardiovascular:

- Estrutura do músculo cardíaco e função valvular;
- Excitação rítmica do músculo cardíaco;
- ECG normal.

- Sangue e células sanguíneas;
- Pressão, débito e resistência circulatória;
- Micro-circulação e circulação linfática;
- Regulação da circulação.

Estrutura e função do sistema urinário:

- Estruturas do Sistema Urinário
- Formação de urina;

Regulação do equilíbrio ácido-base.

Especificidades dos três sistemas nas população pediátrica e idosa e na gravidez.

6.2.1.4. Syllabus:

Relationship between the cardiovascular, respiratory and renal systems

Structure and function of the respiratory system:

- structures of the respiratory system;
- respiratory mechanics and dynamics;
- pulmonary diffusion;
- O₂ and CO₂ transportation;
- ventilation/perfusion ratio;
- ventilation control;
- measurement of pulmonary function.

Structure and function of the cardiovascular system:

- cardiac muscle structure and valvular function;
- electrical activity of cardiac muscle;
- normal ECG;
- blood and blood cells;
- blood pressure, cardiac debit and circulatory resistance;
- microcirculation and lymphatic circulation;
- blood flow regulation.

Structure and function of the urinary system:

- structures of the urinary system;
- urine formation.

Regulation of acid-base balance.

Specific features of the three systems in paediatric and elderly population and in pregnancy

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem aos estudantes alcançar progressivamente os objectivos de aprendizagem. Inicia-se o processo enquadrando os três sistemas, numa panorâmica global de interacção. Os conteúdos seguintes são ministrados de forma individualizada (sistema a sistema) realçando a ligação entre as estruturas e a função. Segue-se então a análise da inter-relação entre os três sistemas na manutenção da homeostasia e exploradas as consequências/reacções provocadas por disfunções num dos sistemas. Por último, é solicitado aos estudantes que tendo por base as aprendizagens desenvolvidas, analisem as especificidades funcionais associadas à população pediátrica, ao processo de envelhecimento e à gravidez, o que implica a aplicação dos conhecimentos adquiridos em populações específicas, cujas alterações do sistema cardiovascular, respiratório e renal têm consequências a nível global, permitindo assim a interligação destes conteúdos com outras matérias do Curso.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus allow the students to achieve the learning objectives in a progressive way. It starts with a study framework towards a global perspective of the relationship between the three systems. The following content are administered individually (system by system) stressing the link between the structures and function. After the inter-relationship of the three systems is examined under perspective of maintaining homeostasis and exploration of consequences/reactions caused by shortcomings in the systems. Finally, it is requested to students, based on the learning developed, to examine the functional features associated with the pediatric population, the aging process and pregnancy, which implies the implementation of acquired knowledge in specific populations, because cardiovascular, respiratory and renal specificity of these populations have consequences at global level, thus allowing the interconnection of these contents with other along the course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias mais frequentemente utilizadas são a exposição, brainstorming, discussão em grupo, desenvolvimento de tarefas em aula e pesquisa. Sempre que possível e se justifica são utilizadas as experiências e aprendizagens anteriores dos estudantes para ilustrar, exemplificar ou desenvolver determinada temática.

A aprovação da Unidade Curricular de Princípios de Ensino obtém-se através de exame final. A dispensa de exame final está dependente da aprovação, com nota mínima de 10 (dez) valores, em avaliação contínua.

A avaliação contínua desta Unidade Curricular é realizada através de 2 frequências escritas e da elaboração de um trabalho escrito.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies more frequently used are lecturing, brainstorming, group discussion, the development of tasks in the classroom and research. Whenever possible and justified are used students early experience and learning to illustrate, exemplify or develop a specific theme. The approval in this Curricular Unit is obtained by final examination.

Final examination exemption is dependent on the approval of the student in continuous assessment, with a classification of at least ten (10) values. Continuous assessment of this curricular unit is carried out through 2 written tests and a group work.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A utilização de diferentes metodologias incluindo metodologias centradas nos estudantes permitem ao estudante desenvolver as suas aprendizagens de forma activa e utilizando diferentes estratégias para melhor integrar o conhecimento.

As tarefas desenvolvidas em aula, visam a aplicação dos conhecimentos em questões práticas que implicam reflexão sobre a importância dos conhecimentos adquiridos e justificação de tomadas de decisão na sua prática profissional, facilitando desta forma a atribuição de significado aos conteúdos.

A utilização de experiências e conhecimentos prévios dos estudantes facilita a construção de conhecimento, esperando-se com isso facilitar a sua aprendizagem.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of different methodologies including student centered methodologies and using different strategies allow students to actively develop learning and to better integrate the knowledge.

The tasks carried out in the classroom, aimed at the application of knowledge in practical issues, which requires reflection on the importance of knowledge acquired and justification for decision making process in their professional practice, facilitating this way to assign of meaning to content.

The use of experience and prior knowledge of the students facilitates the construction of knowledge, hoping-that facilitate learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Germann, W. & Stanfield, C. (2005). Principles of Human Physiology. 2nd Ed.: Pearson Benjamin Cummings.

Guyton, A. & Hall, J. (2006). Textbook of Medical Physiology. 11th Edition. Filadélfia: Elsevier Inc.

Hicks, G. (2000). Cardiopulmonary Anatomy & Physiology. 1st Edition. Saunders.

Jardins, T. (2002). Cardiopulmonary Anatomy & Physiology. 4th Edition: Delmar.

Netter, F. (1996). Atlas de Anatomia Humana. Porto Alegre: Artes Médicas.

Pina, J. (2003). Anatomia Humana da Locomoção. Lidel.

Raff, H., Strang, K., Widmaier, E. (2003). Vander, Sherman, Luciano's Human Physiology: The Mechanisms of Body Function. 9th Edition. McGraw-Hill.

Rouviere, H. & Delmas, A. (2000). Anatomie Humaine. Masson.

Saladin, K. (2003). Anatomy & Physiology: The Unity of Form and Function. 3th Edition. McGraw-Hill.

Anexo IX - Bioquímica / Biochemistry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica / Biochemistry

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Miguel Pedro Januário Pessanha

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Despertar o interesse dos alunos para os processos químicos e físicos que ocorrem nos seres vivos, sensibilizando-os para a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e para o respectivo metabolismo celular

Familiarizar os estudantes com o meio celular, dando-lhes a conhecer as propriedades da água, o conceito de ácido-base e a importância dos tampões biológicos

*Aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas (proteínas, ácidos nucleicos, glúcidos e lípidos, assim como o respectivo metabolismo celular)
Informar os alunos sobre os vários tipos e funções das proteínas, dando ênfase às principais proteínas estruturais
Aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a transmissão e expressão da informação genética
Familiarizar os estudantes com a bioenergética e as diferentes vias do metabolismo celular
Serão ainda abordados temas relacionados com a integração do metabolismo*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Arouse students' interest for the chemical and physical processes that occur in living beings. Making them aware of the structure and function of different biological molecules and their cellular metabolism. Familiarize students with the cellular environment, properties of water, acid-base concept and the importance of biological buffers.
Deepen students' knowledge about the structure and function of different biological molecules (proteins, nucleic acids, carbohydrates and lipids, as well as their cellular metabolism).
Inform students about the various types and functions of proteins, emphasizing major structural proteins
Deepen students' knowledge about the transmission and expression of genetic information. Familiarize students with bioenergetics and different pathways of cellular metabolism. Will also discuss topics related to metabolism integration*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Conceitos e propriedades das Biomoléculas e do meio celular
Aminoácidos
Proteínas: relação estrutura e função
Glúcidos
Lípidos
Ácidos nucleicos
Introdução ao metabolismo e à bioenergética
Metabolismo dos glúcidos
Metabolismo das proteínas
Metabolismo dos lípidos
Integração do metabolismo*

6.2.1.4. Syllabus:

*Concepts and properties of biomolecules and cellular environment
Amino Acids
Proteins: structure and function relationship
Carbohydrates
Lipids
Nucleic Acids
Introduction to metabolism and bioenergetics
Carbohydrate metabolism
Protein metabolism
Lipid metabolism
Metabolism Integration*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Conhecendo a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e o respectivo metabolismo celular os estudantes entendem os processos químicos e físicos que ocorrem nos seres vivos
Através do conhecimento das diferentes vias do metabolismo celular normal os estudantes compreendem melhor as necessidades energéticas dos diversos tecidos e adaptações metabólicas a situações críticas.*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*Knowing the structure and function of different biological molecules and their cellular metabolism, students understand chemical and physical processes that occur in living beings
Through the knowledge of different pathways of normal cellular metabolism, students understand the energy needs of the various tissues, and metabolic adaptations to critical situations.*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Principalmente é utilizado o método expositivo, promovendo sempre o diálogo e a discussão em sala de aula
Os estudantes são estimulados à participação activa de forma a facilitar a aprendizagem*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lecture is the mainly used method, while promoting dialogue and discussion in classroom
Students are encouraged to participate actively in order to facilitate learning*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Sendo uma matéria que envolve conceitos novos e integração de conhecimentos, necessita de uma apresentação teórica expositiva. No entanto a relação entre os conceitos requer uma participação do estudante para que se processe a aprendizagem

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being a matter that involves new concepts and integration of knowledge requires an expository presentation of theory. However the relationship between concepts requires active participation from students to have a real learning

6.2.1.8. Bibliografia principal:

"Lehninger Principles of Biochemistry", Nelson, D. L, Cox M. M. 2005. 4th edition. W. H. Freeman and Company, New York. ISBN: 0-7167-4339-6

*- "Entender a Bioquímica", Campos, L. S. 2005. 4ª edição. Escolar Editora. Lisboa.
ISBN: 972-592-183-6*

Anexo IX - Inglês I / English I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês I / English I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Lúcia Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Aplicar conhecimentos da língua inglesa, no domínio da saúde;
Promover a reflexão crítica face às temáticas apresentadas;
Desenvolver a capacidade de síntese;
Fomentar a capacidade de cooperação no trabalho realizado em grupo.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Apply knowledge of English, in health;
Promoting critical thinking in relation to issues presented;
Develop capacity for synthesis;
Enhance the capacity of cooperation in group work.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Estruturas gramaticais aplicáveis à área da Saúde;
Vocabulário técnico / terminologia no âmbito da prática clínica da Fisioterapia;
Textos relativos à anatomia e fisiologia humana;*

6.2.1.4. Syllabus:

*Grammatical structures relevant to the health sector;
Technical vocabulary / terminology in the clinical practice of Physical Therapy;
Texts on human anatomy and physiology*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Espera-se que os conteúdos programáticos ajudem o estudante a atingir as competências esperadas na medida em que são as bases fundamentais para compreensão de textos científicos na língua inglesa.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

It is expected that the syllabus will help students achieve the skills expected in that are the essential foundation for understanding scientific texts in English.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e dinâmicas de grupo que permitem explorar textos relativos à anatomia e fisiologia humana e elaborar resumos de textos ingleses relacionados com temáticas cientificamente relevantes no contexto da Fisioterapia.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and group dynamics that make exploring texts on human anatomy and physiology and prepare summaries of English texts related to scientific issues relevant in the context of Physiotherapy.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas expositivas serão importantes na integração de conteúdos e técnicas. As dinâmicas de grupo permitirão ao estudante a melhor integração dos conteúdos e fomentam a capacidade de trabalho em equipa.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The lectures will be important in the integration of content and techniques. The group dynamics will allow the student to better integrate the content and the ability to foster teamwork.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Dicionário Inglês-Português*
- *Dicionário Inglês-Inglês*

Anexo IX - Inglês II / English II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês II / English II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Lúcia Santos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Consolidação de conhecimentos de língua inglesa na área de Fisioterapia;
Apropriação de métodos de trabalho, nomeadamente, na apresentação escrita e oral;
Desenvolvimento das capacidades de análise e síntese face às temáticas apresentadas;
Promoção do trabalho de equipa;
Valorização da compreensão e uso da língua inglesa.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Consolidation of English language skills in the areas of Physiotherapy;
Appropriation of working methods, particularly in written and oral presentation;
Developing capacities for analysis and synthesis in relation to issues presented;
Promotion of teamwork;
Valuing the understanding and use of English*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Revisão e consolidação do vocabulário técnico adquirido na área de Fisioterapia;
Ampliação de vocabulário técnico;
Exploração e sistematização das ideias contidas nos textos a explorar;
Tradução de textos nas áreas de Fisioterapia.*

6.2.1.4. Syllabus:

*Review and consolidation of technical vocabulary acquired in the field of Physical Therapy;
Expansion of technical vocabulary;
Exploration and systematization of the ideas contained in texts to explore;
Translation of texts in the areas of Physiotherapy.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Espera-se que os conteúdos programáticos ajudem o estudante a atingir as competências esperadas na medida em que são as bases fundamentais para compreensão de textos científicos na língua inglesa.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
It is expected that the syllabus will help students achieve the skills expected in that are the essential foundation for understanding scientific texts in English.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas expositivas e dinâmicas de grupo que permitem a exploração, sistematização das ideias contidas em textos científicos;

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
Lectures and group dynamics that allow exploration, systematization of the ideas contained in scientific papers

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
As aulas expositivas serão importantes na integração de conteúdos e técnicas. As dinâmicas de grupo permitirão ao estudante a melhor integração dos conteúdos e fomentam a capacidade de trabalho em equipa.
Método de Avaliação:
- Frequência Escrita

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The lectures will be important in the integration of content and techniques. The group dynamics will allow the student to better integrate the content and the ability to foster teamwork.
Evaluation Method:
- Written Frequency.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
- Dicionário Inglês-Português
- Dicionário Inglês-Inglês

Anexo IX - Raciocínio Clínico em Fisioterapia I / Clinical Reasoning in Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:
Raciocínio Clínico em Fisioterapia I / Clinical Reasoning in Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:
Reconhecer os modelos conceptuais que dão suporte ao diagnóstico em Fisioterapia e ao tipo de intervenção característico dos fisioterapeutas, face às condições de saúde dos utentes. Identificar os mecanismos etiopatogénicos e a influência dos diferentes factores pessoais e ambientais, subjacentes às condições de saúde dos utentes, e interpretá-los segundo diferentes modelos de avaliação e de raciocínio clínico, na determinação do seu impacto sobre o potencial de movimento e a funcionalidade do utente. Reconhecer os aspectos determinantes para uma prestação de cuidados de fisioterapia de qualidade, e compreender em que sentido os diferentes passos do Processo de Fisioterapia
Compreender a importância da avaliação do utente na formulação de um diagnóstico em Fisioterapia, com base na determinação dos seus principais problemas, no sentido do planeamento fundamentado da intervenção e na verificação dos resultados alcançados.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:
- Síntese das ideias subjacentes aos conceitos de Fisioterapia e Fisioterapeuta e a relação com os termos Movimento e Funcionalidade.

- *Comportamento biomecânico dos tecidos biológicos face à patologia, ao traumatismo, à sobrecarga ou à imobilidade,*
- *A Classificação Internacional da Funcionalidade*
- *Alterações da estrutura e da função*
- *Qualidade em Fisioterapia:*
- *O Processo de Fisioterapia*
- *Modelos de avaliação e raciocínio clínico;*
- *Importância dos passos iniciais na avaliação da condição de saúde do utente- Influência dos dados recolhidos para o levantamento de hipóteses e para o decurso do exame físico: o estreitamento e selectividade dos dados a confirmar; identificação de sinais de alerta (“red flags” e outros) ou precaução (“condição SIN” - severidade, irritabilidade e natureza da condição; perfil psico-emocional do utente).*
- *Registo dos dados: concepção de uma ficha de avaliação para integração no Registo de Fisioterapia, no processo clínico do utente.*

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Pretende-se desenvolver progressivamente nos estudantes a capacidade de integrar os conhecimentos e competências adquiridos nas unidades curriculares basilares para a Fisioterapia, de forma a promover a sua capacidade de fazer uma recolha dos dados mais significativos relacionados com um utente (ou grupo de utentes), a sua condição de saúde e o contexto em que está inserido.

A partir da reflexão sobre estes dados é explorada a capacidade de síntese, de forma a identificar os principais problemas do utente, no que lhe pode perturbar a qualidade de vida sob o ponto de vista da saúde, perante os quais é feita uma proposta de intervenção, usando estratégias de resolução de problemas compatíveis com as competências específicas do fisioterapeuta.

Para o efeito, é desenvolvida a capacidade de integrar os vários aportes de informação

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos de uma forma dinâmica e participativa, dando-lhes a conhecer as fontes de informação, o seu acesso e a evolução dos conceitos, confrontando diferentes perspectivas com as dos próprios estudantes, discutindo os pontos de vista relativamente à sua capacidade de resposta perante os problemas levantados, com exemplos reais ou hipotéticos, baseados na experiência prática do docente.

É estimulada a consulta de informação nas bases de dados disponíveis electronicamente São criados momentos de partilha, com trabalhos tutelados em grupo e exposição colectiva dos resultados, dando oportunidade aos estudantes de proceder a uma auto-avaliação e a uma avaliação pelos pares.

Após a avaliação, é feita a correcção da frequência e promovida a discussão em torno dos processos de ensino utilizados e o formato de avaliação seguido, com vista a identificar oportunidades de melhoria.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

No sentido de desenvolver competências de raciocínio clínico para que os estudantes sejam capazes de tomar as decisões mais acertadas, explora-se o desempenho prático de recolha de dados e o seu registo, estimulando uma capacidade reflexiva e sintetizadora das questões mais relevantes, de forma a promover a resolução de problemas no âmbito específico da Fisioterapia, no sentido da prevenção e tratamento de disfunções do movimento e perturbações da funcionalidade.

Para esse efeito, procuram-se usar situações clínicas segundo um modelo bio-psico-social, compatíveis com os temas a desenvolver, que possam associar diferentes dimensões de problemas, integrem diferentes bases anatomo-fisiológicas, com aspectos clínicos acessíveis ao grau de conhecimento actual dos estudantes, mas suficientemente complexos para estimular a identificação dos mecanismos etiopatogénicos e a sua proposta de resolução.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Mueller, M.J. & Maluf, K.S. (2002). Tissue adaptation to physical stress: a proposed “physical stress theory” to guide physical therapist practice, education, and research. Phys Ther, 82, 383– 403.*
- Salvador & Relvas (2008). Registos em Fisioterapia – Sinais de Identidade e Autonomia. Fisio (Boletim Informativo da APF), 2, 12-16.*
- Salvador, Alves & Bettencourt (2007). Modelo de Relatório de Alta de Fisioterapia – Validação de conteúdo. Monografia para obtenção de Grau de Licenciado em Fisioterapia. ESSCVP. Lisboa.*
- Goodman, C.C. e Snyder, T.K. (2006). Differential Diagnosis for Physical Therapists: Screening for Referral (Differential).*
- Petty, N.J. (2005). Neuromusculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists. Churchill Livingstone. Edinburgh.*
- Sahrmann, S.A. (2002). Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes. Mosby. St. Louis.*

Anexo IX - Psicologia I / Psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia I / Psychology I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rui Manuel Marques do Monte Porta Nova

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver o conhecimento da repercussão na unidade psicossomática dos grandes síndromes e o seu valor relacional, consoante a etapa da vida em que o indivíduo se situa.

Compreender a “linguagem corporal”, do seu valor relacional e das suas implicações individuais.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Psicologia: objecto e método.

Psicologia e Saúde: do Modelo Biomédico ao Modelo Biopsicossocial e Holístico em Saúde. A génese da Psicologia da Saúde. Principais áreas de intervenção

Stress. Abordagens Biológica e Psicológica. Síndrome Geral de Adaptação e o Modelo Transaccional de Stress. Stress como factor de risco na saúde e nos profissionais de saúde: o Burnout. Técnicas psicológicas para controlo do Stress: conceito de Engagement. Comunicação em Saúde. Dimensão Interpessoal. Barreiras à comunicação; relação face-a-face; competências de entrevista, ao nível verbal e não verbal. Atitudes e estilos de comunicação. Efeitos da comunicação

Psicomotricidade. Desenvolvimento psicomotor e a representação do corpo ao longo do ciclo de vida. Linguagem corporal. Alterações psicológicas e sua leitura motora. Psicologia da Deficiência. Avaliação Psicossocial dos Determinantes de Funcionalidade. Adaptação psicológica à deficiência. Intervenção psicológica na deficiência

6.2.1.4. Syllabus:

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A importância do conhecimento em áreas específicas do relacionamento humano permite um mais adequado contacto entre um profissional de saúde e os seus utentes. Para que essa relação tenha influência positiva é necessária uma aprendizagem sobre o stress, comunicação, psicomotricidade, assim como a abordagem a conceitos de psicologia em saúde.

Os estudantes ao frequentarem esta UC podem desenvolver mais competências de relação interpessoal e atribuir valores biopsicossociais fundamentais para o seu desempenho profissional. Para além disso ficam a conhecer algumas formas de avaliação e intervenção na área da Psicologia, estando alertas para possíveis problemas nesta área e encaminhamento para outros profissionais de saúde

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizadas diferentes metodologias pedagógicas, nomeadamente, projecção de filmes e documentários e análise e discussão de casos, promovendo-se a reflexão

A avaliação será contínua, valorizando-se a participação e interesse manifestados pelos alunos, tal como a

sua assiduidade.

Haverá lugar também para um momento avaliativo escrito individual

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

O debate em grupo, possibilitando-se assim uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos, através da sua relação com aspectos práticos da intervenção clínica.

A realização de um trabalho de grupo, sobre um tema relacionado com a área científica da Unidade Curricular, a escolher pelos discentes em concordância com o docente, permite a integração de conhecimentos adquiridos ao longo das aulas

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Bennett, P. (2002). Introdução clínica à psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi.

Calmeiro, L. & Matos, M. (2004). Psicologia do exercício e da saúde. Lisboa: Visão e Contextos.

Carvalho Teixeira, J. (2007). Psicologia da saúde: Contextos e áreas de intervenção. Lisboa: Climepsi.

Delbrouck, M. (2006). Síndrome de exaustão (burnout). Lisboa: Climepsi.

Duarte, S. (2002). Saberes de saúde e doença. Coimbra: Quarteto.

Pinto, A. M. & Silva, A. L. (2005). Stress e bem-estar. Lisboa: Climepsi.

Pinto, A. M. & Chambel, M. J. (2008). Burnout e engagement em contexto organizacional: Estudos com amostras Portuguesas. Lisboa: Livros Horizonte.

Porta-Nova, R. (2000). Qualidade de vida e adesão aos tratamentos farmacológicos em indivíduos com hipertensão arterial essencial. Dissertação de Mestrado em Psicologia da Saúde, Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa.

Anexo IX - Fisioterapia em Condições Neuro Musculares I / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Neuro Musculares I / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Adquirir conhecimentos das condições neuromusculares mais frequentes em adultos e em pediatria.

Adquirir capacidades de manualidade e "handling", observação do "movimento normal", segundo o conceito Bobath e neurodesenvolvimento

Treinar o raciocínio clínico em condições neuro-musculares, tendo por base a construção do processo em fisioterapia (exame subjectivo, exame físico, principais problemas, objectivos de intervenção, diagnóstico em fisioterapia e plano de intervenção), baseado na Classificação Internacional de Funcionalidade,

Incapacidade e Saúde (CIF); No processo de Avaliação, realizar testes específicos para a avaliação

Conhecer as normas técnicas sobre a acessibilidade, baseadas no decreto-lei em vigor (DL nº 163/06);

Compreender o conceito de "Tecnologia de Apoio" (ajuda técnica), sistemas de participação e

financiamentos, do Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência e

adequar os tipos de tecnologias de apoio às condições clínicas

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objectives are related to knowledge of the more common pathology in adults and paediatric conditions

Acquisition and ability to "handling", observation of "normal movement", according to the Bobath and neurodevelopment concepts

Training of clinical reasoning, based on process in physiotherapy (subjective examination, physical

examination, main problems, intervention objectives, diagnosis and therapy plan intervention), based on the

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF); specific tests for assessment of neuromuscular conditions

Accessibility based on current law decree (Decree No. 163/06); Understand the concept of "Assistive

Technology" (technical assistance), reimbursement and financing systems of the Secretariat National

Rehabilitation and Integration of Persons with Disabilities and matching the various types of technologies to support clinical conditions, specifically spinal cord injury conditions.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Fisiopatologia das condições mais frequentes no adulto e em Pediatria
Abordagem aos princípios de Intervenção, Avaliação, Objectivos, Estratégias, Análise do Movimento Normal e objectivos. Conceito de Bobath
FACILITAÇÃO – Movimento Normal, através das áreas chave de controlo
Raciocínio Clínico e Critérios de Análise de Controlo Postural
Treino de aptidão da entrevista clínica - Guião de Entrevista
Conhecer o modelo da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF).
Compreender o conceito de “Tecnologia de Apoio” (ajuda técnica), sistemas de participação e financiamentos, do Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência (SNRIPD). Normas técnicas sobre a acessibilidade, baseadas no decreto-lei em vigor;
Tipo de material como cadeira de rodas, auxiliares de marcha (canadianas, tripés, andarilhos, etc.), e outros necessários para a integração do utente;
Seleccionar e executar transferências de forma adequada

6.2.1.4. Syllabus:

Pathophysiology of more common conditions in adults and Pediatric
Approach the principles of Intervention, Evaluation, Goals, Strategies, Analysis of Normal Movement and objectives. Practice handling in control key areas (Bobath Concept);
Facilitation: Normal move and control key areas; Reasoning for Analysis of Postural Control and Training the clinical interview - Interview Guide;
To know the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), its main components and related definitions;
Understand the concept of "Assistive Technology" (technical assistance), reimbursement and financing systems, the National Secretariat for the Rehabilitation and Integration of Persons with Disabilities
Technical standards on accessibility, based on the decree-law;
Identify and demonstrate material, such as wheelchairs, walking aids (crutches, tripods, strollers, etc) how to select and execute the appropriate transfers to the clinical condition;

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Competências a Adquirir pelo Estudante:
Pretende-se obter um nível de conhecimentos teóricos e práticos elevados, de forma que se adaptem às necessidades da realidade da prática clínica do futuro Fisioterapeuta;
Os conteúdos programáticos deverão preparar o estudante para ser capaz de avaliar em condições neuromusculares, os principais problemas do utente, elaborar objectivos de intervenção e elaborar um plano de intervenção baseado no raciocínio clínico e resolução de problemas.
Deverá ainda ser capaz de fazer o diagnóstico em fisioterapia, na perspectiva da listagem de principais problemas e ganho de funcionalidade;

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Skills to be Achieved by the Student:
Aim is to obtain a high level of theoretical and practical knowledge, addressing the needs of clinical practice in the future Physiotherapist;
The syllabus should prepare the student to be able to assess neuromuscular conditions, the main problems of the client, develop intervention objectives and develop an intervention plan based on clinical reasoning and problem-solving.
It should also be able to make the diagnosis in physical therapy from the perspective of the listing of major problems and gain functionality;

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: exposição oral, com suporte audiovisual (PowerPoint);
Avaliação teórica escrita (frequência) no final da componente teórica quer para Adultos, quer para Pediatria.
Ensino Prático: método demonstrativo prático com treino activo pelos estudantes e correcção pelo docente
Avaliação prática, com avaliação da manualidade, raciocínio clínico em simulação de casos clínicos apresentados
Na prática a metodologia de ensino baseia-se na demonstração da manualidade com objectivos adequados à condição clínica e raciocínio clínico;
A avaliação desta UC está dividida em 2 componentes: Adultos e Pediatria em que o aluno tem de obter aprovação de 10 valores para cada uma
A avaliação teórica adultos (frequência) tem uma ponderação igual a 40% e a avaliação prática tem uma ponderação de 60%.
A avaliação teórica Pediatria (frequência) tem uma ponderação igual a 50% e a avaliação prática tem uma ponderação igual a 50%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Teaching (T): oral presentation with audio-visual (PowerPoint);

Exam at the end of the theoretical component.

Practical Teaching (PL): demonstrative method with practical training for students and active correction by the teacher;

Practical assessment, with evaluation of handling, clinical reasoning and its practical application in simulation of clinical cases;

In Methodology of Teaching, the student is led to the search process the information depth theoretical, practical information on teaching methodology is based on demonstration of handling with appropriate objectives to the clinical condition and clinical reasoning ;

The evaluation of UC is divided into two components: Adults and Pediatrics in which the student must obtain approval of 10 values for each

A theoretical exam has a weight equal to 40% with duration of 2 hours and practice assessment has a weighting of 60%, lasting about 30-45 min. / Student.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As Metodologias de Ensino utilizadas perspectivam a capacidade e ganho de competências ao nível do saber e saber fazer, i.e., a implicação do nível de conhecimento teórico implica que seja aplicado à intervenção prática, orientada pela repetição e desenvolvimento desta competência que o estudante vai melhorando ao longo da sua prática;

Deverá existir suporte de evidência científica sobre os conteúdos leccionados, pesquisados pelo estudante fora das horas de contacto;

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology perspective the capacity and skills gain to the level of knowledge and know-how, ie, the implication of the level of theoretical knowledge implies that it is applied to practical interventions, guided by the repetition and development of skills that students will improve their practice;

Should exist supportive scientific evidence on the content, researched by the student outside of contact hours;

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Barnes, M.P., Johnson, G.R. (2001). Upper motor neurone syndrome and spasticity. Cambridge.

Shumway-Cook, A. (2001). Motor control: theory and practical applications. (2nd. ed.). Philadelphia:

Lippincott, Williams and Wilkins

Lundy-Ekman, L. (2002). Neuroscience. Fundamentals for rehabilitation (2ª ed). W.B. Saunders Company.

Bromley I. (2006). Tetraplegia and Paraplegia. A guide for Physiotherapists (6ª Ed.)

Churchill Livingstone

Portugal, Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social, Decreto-Lei n.º 163/2006 de 8 de Agosto.

Organização Mundial de Saúde (2004). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

Raine S., Meadows L., Lynch-Ellerington M. (2009). Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in

Neurological Rehabilitation. Wiley-Blackwell

Stamer, M., (2000). Posture and Movement of the child with Cerebral Palsy. Therapy Skill Builders. Mosby (2ed ed).

Tecklin, J. S. (Ed.). (1999). Pediatric physical therapy (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott.

Anexo IX - Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas I / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Martinho Gomes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecer a fisiopatologia da lesão tecidual. Relacionar os processos fisiopatológicos da lesão tecidual, a sua etiopatogenia, as suas manifestações clínicas e caracterização imagiológica com os conhecimentos anatómicos, fisiológicos e biomecânicos dos tecidos biológicos, de modo a compreender as abordagens médico-cirúrgicas e as suas implicações funcionais resultantes da perturbação do movimento. Desenvolver capacidades de avaliação subjectiva e física das alterações estruturais e do défice funcional em lesões osteoarticulares, miofasciais e neurovasculares, de origem mecânica ou patológica, bem como das suas implicações globais do ponto de vista da perturbação da funcionalidade e da incapacidade resultante. Adquirir e desenvolver o raciocínio clínico de modo a poder determinar um diagnóstico de Fisioterapia em condições músculo-esqueléticas. Capacidade de definir objectivos e planear uma intervenção em condições músculo-esqueléticas.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Knowing tissue lesions physiopathology. Relate tissue lesions physiopathologic processes, ethopathogenics, clinical manifestations and imagery characterization with previous contents as biological tissues anatomy, physiology and biomechanics; in a way that helps understanding medical and surgical approaches and their functional inferences, as movement dysfunction resultant. Develop subjective and physical assessment of structure disruption and functional deficit in situations as osteoarticular, miofascial, neurovascular lesions, with mechanic or pathologic origin, as well their global implications in function and disability. Acquire and develop clinical reasoning that allows building a physiotherapy diagnosis in the muscle-skeletal field. Ability to determine aims and plan an intervention to meet them in this specific field.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Patomecânica dos tecidos biológicos e processo de reparação tecidual. Dor: Definição, mecanismos, aspectos psicossociais, tipos, caracterização, classificação e intervenção. Etiopatogese das lesões tecidulares: origens mecânica e patológica, sinais clínicos e imagiológicos, e repercussões funcionais. Classificação e terminologia nas condições clínicas neuro-músculo-esqueléticas. Princípios das abordagens conservadoras e cirúrgica em orto-traumatologia e plástica/reconstrutiva. Os modelos biomédicos, patocinesiológico, cinesiopatológico e bio-psico-social. Palpação e testes específicos de integridade articular, muscular, neural e vascular. Identificação das disfunções do ponto de vista quantitativo e qualitativo das estruturas neuro-músculo-esqueléticas afectadas. Observação estática e dinâmica da postura / alinhamento dos segmentos. Testes funcionais – caracterização das limitações da actividade e restrições da participação social.

6.2.1.4. Syllabus:

Biological tissues pathomechanics and tissue repair process. Pain: definition, mechanisms, psychosocial aspects, kinds, characterization, classification and intervention. Tissue lesions ethopathonesis: mechanical and pathological origin, clinical signs and imagery, and functional repercussions. Neuro-muscle-skeletal clinical condition's classification and terminology. Ortho-traumatology and reconstructive plastic surgery: conservative and surgical approaches principles. Biomedical, pathokinesiological, kinesiopathological and biopsycosocial models. Palpation articular, muscular and neural integrity specific tests. Identifying dysfunction through a quantitative and qualitative of neuro-muscle-skeletal affected structures point of view. Posture and limb alignment static and dynamic observation. Functional Tests – activity limitation and participation restrictions characterization.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos referentes ao processo de reparação tecidual, dor e etiopatogénese das lesões tecidulares, permitem ao estudante adquirir o conhecimento necessário sobre as diversas manifestações e características comuns das afecções tecidulares neuro-músculo-esqueléticas. Este grau de conhecimento permite ainda que o estudante construa o seu processo de raciocínio hipotético-dedutivo, suportado pelos conteúdos programáticos integrados no processo de avaliação subjectiva e física, levando à construção de hipóteses passíveis de ser testadas com os testes de integridade e testes funcionais. No final, todos os conteúdos programáticos possibilitam ao estudante o desenvolvimento da sua capacidade para construir um diagnóstico clínico em Fisioterapia neste tipo de condições, através da percepção da disfunção do movimento, com vista à criação de objectivos de intervenção e de um plano de tratamento adequado.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The teaching contents regarding tissue repair, pain and ethopathogenesis allow the student to know about several neuro-muscle-skeletal tissues affections common characteristics. This level of knowledge helps the student building his deductive reasoning, based on the contents integration in subjective and physical assessment, leading to hypothesis that can be tested using integrity and functional tests. In the end all these aspects help reaching, through movement dysfunction perception, a final physiotherapy diagnosis for this specific conditions, which leads to determining aims and a proper intervention plan to achieve them.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos de carácter puramente teórico são leccionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos. Sendo a avaliação dos conteúdos teóricos é realizada por duas frequências teóricas. Os conteúdos práticos são leccionados de forma demonstrativa com momentos de execução prática e raciocínio clínico por parte dos estudantes com recurso a casos clínicos. Os conteúdos práticos são avaliados por frequência prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents are taught with exposition mode, using slideshow support. These are evaluated through two theoretical exams. Practical contents are taught by demonstration, followed by moments when students can practice the techniques and the clinical reasoning with the analysis of case studies. These contents are evaluated with a practice examination.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição do conhecimento associado à avaliação e diagnóstico em fisioterapia das disfunções músculo-esqueléticas. Ao permitir que o estudante adquira os conhecimentos realizando o processo que se espera conseguir realizar no desempenho da sua actividade profissional, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar as diferentes formas de montar o conhecimento em torno da avaliação subjectiva e física, e retirar dessa avaliação dados essenciais na justificação da sua tomada de decisão e planeamento de intervenção na área das músculo-esqueléticas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods exposed are meant to help the student acquire knowledge related to the physiotherapy assessment and diagnosis in neuro-muscle-skeletal conditions. By this, letting the student realizing the process that is expected of him in his professional performance, we are contributing to a better knowledge consciousness and taught subject's utility notion. This way the student can use this knowledge to support patient's assessment, and extract from it essential data to justify his decisions when comes to intervening in neuro-muscle-skeletal conditions, relevant to his professional foundation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Braunwald, Eugene, et al. - Harrison's Principles of Internal Medicine. 15ª edição. New York: McGraw-Hill, 2001.
Ebnazar, John - Textbook of Orthopaedics. 3ª edição. Reino Unido: Anshan, 2006.
Miller, Theodore T.; Schweitzer, Mark E. - Diagnostic Musculoskeletal Imaging. New York: McGraw-Hill, 2005.
Skinner, Harry B. - Current Diagnosis & Treatment in Orthopedics. 4ª edição. New York: McGraw-Hill, 2006.
Goodman, C.; Snyder, T. - "Differential Diagnosis in Physical Therapy", W.B. Saunders Company, 3ª Edição, 2000.
Neumann, D. - "Kinesiology of the Musculoskeletal System – Foundations for Physical Therapy", Mosby, 2002.
 Magee, D. - "Avaliação Musculoesquelética", Manole, 3ª Edição, 2002.
Petty, N.; Moore, A. - "Neuromusculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists", Churchill Livingstone, 2ª Edição, 2001.
Sarhmann, S. - "Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes", Mosby, 2002.

Anexo IX - Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias I / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditons I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias I / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditons I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Realizar um exame subjectivo em utentes com disfunção cardio respiratória e formular hipóteses de diagnóstico em fisioterapia, baseadas na informação recolhida ao longo da primeira fase de avaliação do utente;*
- Realizar um exame físico, baseado no exame subjectivo de modo a comprovar as hipóteses formuladas anteriormente;*
- Identificar os principais problemas do utente com disfunção cardio respiratória e hierarquiza-los com base em todo o processo de avaliação realizado;*
- Estabelecer objectivos de intervenção para dar resposta aos problemas identificados;*
- Planear a intervenção com base nos objectivos definidos e na evidência da prática clínica;*
- Aplicar as técnicas de intervenção de forma correcta com conhecimento das indicações e contra-indicações das mesmas;*
- Justificar as tomadas de decisão com base num processo de raciocínio clínico, em cada caso e em cada situação.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Carry out a subjective examination on patients with cardio respiratory dysfunction and formulate diagnostic hypotheses in physiotherapy, based on information collected during the first phase of patient assessment;
Carry out a physical examination, based on subjective examination in order to prove the previously established assumptions;
Identify the main problems of the patient with cardio respiratory dysfunction and tier them based on the whole assessment process;
Establish intervention objectives to respond to problems identified;

Planning the intervention on the basis of the objectives defined and evidence of clinical practice; Apply intervention techniques correctly with knowledge of indications and contra-indications; Justify decisions on the basis of clinical reasoning process, in each case and in every situation.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Revisão de princípios fisiológicos

Insuficiência Respiratória

Processo em Fisioterapia

Técnicas de intervenção

- Controlo Respiratório

- Expansão / Mobilização Toraco Pulmonar

- Técnicas Expiratórias Lentas e Rápidas – ACBT, ELTGOL, DA, AFE, Tosse

- Técnicas Inspiratórias Lentas e Rápidas – EDIC, Sniff,

- Outras técnicas

- Instrumentos

- Aerossol, oxigénio, etc

Intervenção em utentes com síndromes/patologias específicas

Quadros fisiopatológicos de patologias restritivas

Quadros fisiopatológicos de patologias obstrutivas

Quadros fisiopatológicos de patologias infecciosas

Quadros fisiopatológicos de patologias vasculares

Quadros fisiopatológicos de patologias cardíacas

Avaliação e intervenção em utentes em unidades de cuidados intensivos

Condicionantes e especificidades da avaliação e intervenção numa unidade de cuidados intensivos

Ventilação mecânica invasiva e não invasiva

6.2.1.4. Syllabus:

Review of physiological principles

Respiratory insufficiency

Process in Physiotherapy Assessment

Intervention Techniques

- Respiratory Control

- Thoracic Mobilization and Expansion

- Slow and fast expiratory techniques – ACBT, ELTGOL,, AFE, cough

- Slow and fast inspiratory techniques – EDIC, Sniff,

- other techniques

- instruments

- Aerosol, oxygen, etc.

Intervention in patients with specific syndromes/pathologies

Physiopathologic frames of restrictive pathologies

Physiopathologic frames of pulmonary pathologies

Physiopathologic frames of infectious pathologies

Physiopathologic frames of vascular pathologies

Physiopathologic frames of cardiac pathologies

Physiopathologic frames of neoplastic diseases

Physiopathologic frames associated with surgical conditions

Assessment and intervention in patients in intensive care units

Invasive and non-invasive mechanical ventilation

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A proposta para esta Unidade Curricular, é desenvolver competências que permitam ao estudante ter capacidade de avaliar um utente com disfunções do sistema Cardio Respiratório, que consiga identificar as disfunções existentes, que consiga hierarquizá-las, que consiga estabelecer um diagnóstico em fisioterapia, que consiga estabelecer objectivos de intervenção e consiga planejar e executar um plano de intervenção. Para isso, será necessário um conjunto de saberes de base nomeadamente questões relacionadas com a ventilação, mecânica ventilatória e diafragmática, trocas gasosas e transporte de oxigénio, pelo que se inicia o processo por uma breve revisão destes conteúdos.

Segue-se a aplicação destes conhecimentos a situações específicas, através da exploração de diferentes quadros fisiopatológicos, bem como a contextos específicos

Nesta sequência, são abordados conteúdos relacionados com ventilação mecânica, para que o estudante possa vir a intervir no desmame de utentes ventilados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The proposal for this Curriculum Unit, is to develop skills that enable the student to be able to assess patients with cardio respiratory system disorders, identifying the dysfunctions that exist, establish an hierarchy, establish a diagnosis in physiotherapy, establish objectives and be able to plan and execute a intervention plan. This means a set of basic knowledge in specific issues related to ventilation, respiratory and diaphragmatic mechanics, gas exchange and transport of oxygen, so the process starts by a brief review of these contents.

It follows the application of such knowledge to specific situations, by exploiting different physiopathologic frames, as well as specific contexts, such as intensive care units. In this sequence some mechanical ventilation contents are explore in order to fulfill students with competences to intervene in weaning ventilated clients.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias mais frequentemente utilizadas são a exposição, demonstração e prática/treino, brainstorming, discussão em grupo, desenvolvimento de tarefas em aula e pesquisa. Sempre que possível e se justifica são utilizadas as experiências e aprendizagens anteriores dos estudantes para ilustrar, exemplificar ou desenvolver determinada temática.

A aprovação da Unidade Curricular desta UC obtém-se através de exame final (componente teórica e prática). A dispensa de exame final está dependente da aprovação, com nota mínima de 10 (dez) valores em cada uma das componentes (teórica e prática), em avaliação contínua.

A avaliação contínua desta Unidade Curricular é realizada através de 2 frequências escritas, um trabalho escrito de grupo e de uma avaliação teórico-prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies more frequently used are lecturing, brainstorming, group discussion, the development of tasks in the classroom and research. Whenever possible and justified are used students early experience and learning to illustrate, exemplify or develop a specific theme. The approval in this Curricular Unit is obtained by final examination (theoretical and practice components). The exemption of final examination is dependent on the approval, with classification of at least ten (10) values in each of the components (theoretical and practical), in continuous assessment. Continuous assessment of curricular unit is carried out through two written tests, a written work group and a practical assessment.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A utilização de diferentes metodologias incluindo metodologias centradas nos estudantes permitem ao estudante desenvolver as suas aprendizagens de forma activa e utilizando diferentes estratégias para melhor integrar o conhecimento.

As tarefas desenvolvidas em aula, visam a aplicação dos conhecimentos em questões práticas que implicam reflexão sobre a importância dos conhecimentos adquiridos e justificação de tomadas de decisão na sua prática profissional, facilitando desta forma a atribuição de significado aos conteúdos.

A utilização de aulas práticas, nas quais os estudantes podem treinar competências manuais, permite-lhes desenvolver essas competências.

A utilização de experiências e conhecimentos prévios dos estudantes facilita a construção de conhecimento, esperando-se com isso facilitar a sua aprendizagem.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of different methodologies including student centered methodologies and using different strategies allow students to actively develop learning and to better integrate the knowledge.

The tasks carried out in the classroom, aimed at the application of knowledge in practical issues, witch requires reflection on the importance of knowledge acquired and justification for decision making process in their professional practice, facilitating this way to assign of meaning to content.

The practical classes, in which students can train manual skills, allows them to develop these skills.

The use of experience and prior knowledge of the students facilitates the construction of knowledge, hoping-that facilitate learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Des Jardins, T, Burton, GG. (2001). *Clinical Manifestation and Assessment of Respiratory Disease*. Mosby
- Des Jardins, T, (2001). *Cardiopulmonary Anatomy & Physiology 4th ed.* Thomson Delmar Learning
- Donna Frownfelter and Elizabeth Dean, (2005). *Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy: Evidence and Practice 4th Ed.* Mosby
- Hess, D, Kacmarek, RM, (2002). *Essentials of Mechanical Ventilation*. McGraw-Hill Medical
- Hicks, GH (2000). *Cardiopulmonary Anatomy and Physiology*. W.B.Saunders Company
- Hillegass, E, Sadowsky, S (2001). *Essentials of Cardiopulmonary Physical Therapy 2nd W.B.Saunders Company*

- Hough, A (2001). *Physiotherapy in Respiratory Care: an evidence-based approach to respiratory and cardiac management*. Nelson Thornes
- Kacmarek, R and Dimas, S (2005). *Essentials of Respiratory Care - 4 edition*
- Ruppel, GL, Ruppel, G. (2003). *Manual of Pulmonary Function Testing*. Mosby

Anexo IX - Psicologia II / Psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia II / Psychology II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rui Manuel Marques do Monte Porta Nova

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Melhorar o conhecimento dos diferentes factores que condicionam a saúde mental do ser humano
Adquirir conhecimentos que lhe permitam reconhecer os principais quadros patológicos, em articulação com a fase de desenvolvimento ou etapa da vida e, as suas implicações ligadas ao relacionamento individual e de grupo.*

Conhecer o valor do corpo como sintoma ou veículo da sintomatologia

Melhorar os conhecimentos na área da Psicopatologia que possam contribuir para a sua prática profissional, possibilitando um melhor conhecimento do paciente enquanto ser humano com características definidas em termos de saúde mental, de deficiência e de adaptação

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Improving knowledge of different factors that influence the mental health of human beings

Acquire knowledge enabling them to recognize main pathological conditions, in conjunction with the development phase or stage of life and its implications relating to individual and group relationships.

Knowing the value of vehicle body

Improve psychopathology knowledge that may contribute to practice professional, allowing a better understanding of the patient as a human being with defined characteristics in terms of mental health, disability and adaptation.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Perspectiva histórica da Psicopatologia. Conceitos da normalidade. Delimitação entre normal e patológica.

Nomenclatura e descrição dos quadros psicopatológicos da infância, adolescência e idade adulta. As

grandes síndromas: psicoses, neuroses, distúrbios da personalidade, psicossomáticos, orgânicos

cerebrais, deficiências mentais, perturbações do comportamento. As funções e suas perturbações do sono,

do comportamento alimentar, da organização psicomotora, do controlo esfinteriana, da linguagem, da

sexualidade, das pulsações agressivas, da imagem corporal.

Atitudes clínicas com doentes afectados por perturbações psicopatológicas

6.2.1.4. Syllabus:

Historical perspective of psychopathology. Concepts of normality. Distinction between normal and

pathological. Psychopathology, nomenclature and description on childhood, adolescence and adulthood.

The major syndromes: psychoses, neuroses, personality disorders, psychosomatic disorders, organic brain damage, mental disabilities and behavioral disturbances.

Sleep disturbance and roles, eating behavior, psychomotor organization, sphincter control, language,

sexuality, aggressive beats, body image.

Clinic Attitude with patients affected by psychopathological disturbances.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Adquirir conhecimentos básicos nas áreas da psicopatologia e da saúde mental.

Ao sensibilizar os estudantes para os principais factores biopsicossociais que podem precipitar a ocorrência de uma perturbação psicológica prepara o profissional para intervir, num contexto profissional, em domínios como: a promoção da saúde e prevenção dos factores de risco para a doença mental; identificação dos principais quadros psicopatológicos e abordagem clínica da pessoa com problemas de saúde mental.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular também permitem uma melhor compreensão das

abordagens do foro Reabilitação/integração psicossocial de indivíduos doentes mentais crónicos e a

necessidade de encaminhamento para técnicos e/ou instituições de prestação de cuidados especializados.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Acquire basic psychopathology and mental health areas knowledge.

Student's sensibilization to major biopsychosocial factors that may precipitate the occurrence of a

psychological disturbance.

Professional preparation to act in a professional context, in areas such: health promotion and prevention of risk factors for mental illness, identification of major psychopathology and clinical management of people with mental health problems.

The syllabus also allow a better understanding approach of the forum Rehabilitation / psychosocial integration in individuals chronically mentally ill and a need for referral to technical and / or institutions, to provide specialized care.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e uma visita de estudo permitem uma aprendizagem em contexto real de situações patológicas crónicas.

Apresentação de trabalhos promove uma participação activa dos estudantes e o trabalho de grupo.

A avaliação contínua promove a assiduidade e a participação construtiva do aluno em sala de aula. A nota final resulta da ponderação da nota dos momentos avaliativos e da nota obtida na avaliação contínua.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and a study tour provide a real learning in a chronic disease situations context.

Write work presentation promotes a group work, and an active participation of students.

Continuous assessment promotes attendance and constructive participation of student in classroom. The final note is the balance between evaluation moments and the continuous assessment grade.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Com os conhecimentos teóricos e com a visita de estudo, os alunos poderão conhecer uma experiência de trabalho no âmbito da reabilitação e integração psicossocial de pessoas com doença mental crónica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Students can enjoy an experience of working within the psychosocial rehabilitation and integration of people with chronic mental illness through theoretical knowledge and a study tour.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Fontaine, O., Kulbertus, H. & Étienne, A. (1998). Stress e cardiologia. Lisboa: Climepsi.

Forshaw, M. (2002). Essential health psychology. London: Arnold.

Gidron, Y. (2002). Evidence-based health psychology: Rationale and support. Psicologia, Saúde e Doenças, 3 (1), 3-10.

Mendes, A. (2002). Stress e imunidade. Coimbra: Formasau.

Ogden, J. (1999). Psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi.

Pais-Ribeiro, J. L. (1994). A psicologia da saúde e a segunda revolução da saúde. In T. M. McIntyre (Ed.), Psicologia da saúde: Áreas de intervenção e perspectivas futuras (pp. 33-54). Braga: APPORT.

Roales-Nieto, J. G. (2004). Psicología da la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Ediciones Pirámide.

Sheridan, C. & Radmacher, S. (1992). Health psychology: Challenging the biomedical model. New York: John Wiley & Sons.

Silva, L. (2002). Promoção da saúde. Lisboa: Universidade Aberta.

Anexo IX - Metodologia de Investigação I / Research Methods I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação I / Research Methods I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver competências que permitam elaborar, redigir, pesquisar, referenciar bibliograficamente e analisar um artigo científico ou monografia; Conhecer e utilizar de forma eficiente as tecnologias de informação mais comumente utilizadas na redacção e referência bibliográfica de artigos científicos e monografias; Processar pesquisa de uma forma sistemática e orientada; Compreender o papel da investigação na prática clínica em Fisioterapia; Conhecer bases de dados bibliográficas com relevância na fisioterapia; Elaborar pesquisas bibliográficas em bases de dados específicas da fisioterapia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Develop skills to execute, write, research, build bibliography and analyse a scientific article or monograph. Know and make an efficient use of the most common information technologies. Conduct a systematic and

organized research. Understand the role of research in physiotherapy clinical practice. Knowing physiotherapy relevant databases. Conduct research in physiotherapy specific databases.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Edição e formatação em Word, PowerPoint e Excel. Software de Referenciação bibliográfica (Mendley Desktop). A importância da investigação para a Fisioterapia: relevância e significância dos estudos. Métodos de pesquisa orientada – B-on. Tipos de artigos, como se lê e realiza. Pesquisa orientada de artigos.

6.2.1.4. Syllabus:

Word, PowerPoint and Excel editing and formatting. Bibliographic software (Mendley Desktop). Importance of investigating in physiotherapy: studies relevance and significance. Oriented research methods – B-on. Articles: types, how to read and write. Articles oriented research.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos seleccionados permitem que o estudante tome contacto directo, sob orientação, com as ferramentas de edição, formatação e referenciação bibliográfica de documentos consideradas úteis no processo de desenvolvimento e construção de um documento científico. Este contacto contribui para um desenvolvimento eficiente do planeamento e estruturação do processo de investigação. Concomitantemente, ao tomar contacto com as diversas bases de dados de referência científica na área da Fisioterapia, o estudante deverá desenvolver a sua capacidade de recolha rápida e eficiente da informação mais relevante para qualquer tema que suscite dúvida ou interesse, tanto no seu desenvolvimento académico como profissional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

These contents allow the student to, under guidance, contact with editing, formatting and bibliographic tools very useful when working on a scientific document. This helps efficiently developing an investigation process. When contacting with several physiotherapy databases the student develops skills to better collect relevant information about any subject that may cause doubts or curiosity, either during their academic path or, later, in their professional reality.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são leccionados em sala de informática e na biblioteca do centro de documentação, recorrendo a uma metodologia de aulas práticas laboratoriais. A avaliação é feita por trabalho escrito com discussão e apresentação oral com recurso a diapositivos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are taught at the computer room and school library, using a laboratory practice method. Evaluation with a written paper, oral presentation with slideshow support and discussion.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante tome contacto imediato com as tecnologias de informação necessárias à estruturação e construção do processo de investigação, por se considerar que os conteúdos programáticos teóricos, nesta Unidade Curricular, serem de difícil assimilação quando leccionados de forma meramente expositiva. Considera-se, assim, que as aulas práticas laboratoriais são essenciais para a aquisição das rotinas inerentes ao processo de investigação, quer na sua pesquisa, quer na edição do seu produto final.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Students are wanted to contact from the first instant with information technologies needed to structure and build an investigation project, because an expositive method was considered a barrier to these contents acquisition. Laboratory practice classes are essential for investigating routines acquiring, either in research or editing the final product.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bell, J. (1993). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.
Carmo, H., & Ferreira, M. M. (1998). METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO - Guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.
Fortin, M.-F. (2003). O Processo de Investigação: Da concepção à realização. Loures: LUSOCIÊNCIA - Edições Técnicas e Científicas, Lda.
Severino, A. J. (2000). Metodologia de trabalho científico. Brasil: CORTEZ EDITORA.*

Anexo IX - Terapia Manual I / Manual Therapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Manual I / Manual Therapy I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Miguel Dias Guerra

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender a aplicabilidade prática dos conceitos teóricos de ósteo e artrocinemática, quando utilizados em conjunto com os princípios básicos de mobilização articular.

Entender e aplicar os princípios e técnicas de mobilização articular acessória e de mobilização artrocinemática em prole de uma perspectiva complementar no que toca à intervenção em Fisioterapia em condições específicas.

Espera-se que os alunos compreendam os efeitos, indicações, critérios de selecção, precauções, contra-indicações, aplicação e progressão de cada técnica, juntamente com as vantagens e desvantagens, sabendo justificar a escolha.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Understand the practical application of theoretical concepts of bone and cinematic, when used in conjunction with the basic principles of joint mobilization.

Understand and apply the principles and techniques of accessory joint mobilization and mobilization in cinematic off spring of a complementary perspective with regard to physical therapy intervention in specific conditions.

It is expected that students understand the effects, indications, selection criteria, precautions, contraindications, application and advancement of each technique, along with the advantages and disadvantages, knowing justify the choice.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Evolução histórica da mobilização articular.

Noções básicas da mobilização articular fisiológica.

Artrocinemática e Osteocinemática (conceitos práticos).

Conceitos de Mobilização Acessória e Mobilização Artrocinemática.

Princípios de aplicação.

Integração na prática clínica.

Procedimentos em várias condições.

6.2.1.4. Syllabus:

Historical development of joint mobilization.

Understanding the physiological joint mobilization.

Nematic and Osteocinemática (practical concepts).

Accessory Concepts Mobilization and Mobilization cinematic.

Principles of application.

Integration into clinical practice.

Procedures under various conditions.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Entender a importância da relação entre a artrocinemática e o movimento humano numa vertente prática, considerando as funções desempenhadas pelo indivíduo no dia-a-dia.

Promover a integração na função como base para intervenção do Fisioterapeuta, bem como na resolução de disfunções do movimento do Sistema músculo-esquelético.

O conhecimento do movimento humano e da sua cinemática associado a um correcto modo de o executar passivamente, ademais de poder ser usado como uma intervenção pelo Fisioterapeuta é uma ferramenta de avaliação valiosíssima que acompanha a intervenção do Fisioterapeuta ao longo de toda a sua intervenção.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Understand the importance of the relationship between human movement and the cinematic in the practical, considering the functions performed by the individual in day-to-day.

Promoting the integration of a function as a basis for intervention physiotherapist, as well as resolution of movement disorders of the musculoskeletal system.

The knowledge of human movement and its kinematics associated with a correct way to execute it passively, in addition to be used as an intervention by a physiotherapist is invaluable assessment tool that accompanies the work of the physiotherapist throughout his speech.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos.

Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo a reflexão sobre a anatomia, artrocinemática e osteocinemática, de modo a facilitar a sua integração na função e na resolução de disfunções do movimento do Sistema músculo-esquelético.

Aulas práticas laboratoriais. Nestas aulas será também desenvolvido o raciocínio clínico do aluno para a aplicação das técnicas (mobilização acessória e mobilização artrocinemática). Para tal, são propostos problemas fictícios, resolvidos pelos alunos com supervisão do docente e é realizada a sua apresentação em sala, para incentivar ao raciocínio e a uma mais eficaz aprendizagem da matéria, através de uma participação activa de todos os alunos no seu processo educacional.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures exhibition with the aim of developing the proposed themes in the syllabus.

Throughout the classes are created moments of discussion topics for better understanding of them, promoting reflection on the anatomy, and osteocinematic in order to facilitate their integration in function and resolution of movement disorders of the musculoskeletal system.

In these classes will also be developed clinical reasoning of the student to the application of techniques (mobilization and mobilization accessory cinematic). To this end, we propose fictitious problems, solved by students under supervision of teachers and their presentation is done in the classroom, to stimulate thinking and to a more effective learning of the matter, through active participation of all students in their educational process.

The student will be evaluated on theoretical and practical components, following this evaluation the same type of thinking developed during the lessons.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se a integração dos conceitos teóricos de modo a que a aplicação prática seja lógica, coerente e visando a perspectiva de retorno à função por parte do indivíduo.

Para a resolução de problemas em Fisioterapia é necessário que os pressupostos teóricos estejam sempre presentes para que as técnicas sejam visionadas e seleccionadas tendo em mente a resolução do problema apresentado.

As aulas práticas laboratoriais serão o motor para estabelecer as rotinas dos conceitos da UC, daí a presença constante de discussão e reflexão de modo a garantir a contribuição activa e participativa de todos os alunos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The aim is the integration of theoretical concepts so that the practical is logical, coherent and aimed at the prospect of returning to the post by the individual.

For problem solving in physical therapy is necessary that the theoretical assumptions are always present so the techniques are screened and selected keeping in mind the resolution of your complaint.

The laboratory classes will be the engine to establish the routines of the concepts of the PA, hence the presence of constant discussion and reflection to ensure the active contribution and participation of all students.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Edmond, S. L., & Edmond, S. L. (2006). Joint mobilization/manipulation: extremity and spinal techniques (2nd ed.). St. Louis: Mosby Elsevier.

Hamilton, N., Weimar, W., Luttgens, K. (2008). Kinesiology – Scientific Basis of Human Motion. 11a Edição. McGraw-Hill.

Hengeveld, E., Banks, K., & Maitland, G. D. (2005). Maitland's peripheral manipulation (4th ed.). Edinburgh ; New York: Elsevier/Butterworth Heinemann.

Kaltenborn, F. M. (1989). Manual mobilization of extremity joints: Basic examination. Minneapolis Magee, D., Zachazewski, J., Quillen, W. (2007). Scientific foundations and principles of practice in musculoskeletal rehabilitation. Saunders

Maitland, G. D., Hengeveld, E., Banks, K., & English, K. (2005). Maitland's vertebral manipulation (7th ed.). Oxford: Elsevier Butterworth-Heinemann.

Mulligan, B. R. (1999). Manual therapy : nags, snags, mwm's, etc (4th ed.). [Wellington, N.Z.: Plane View Services].

Anexo IX - Terapia Manual II / Manual Therapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Manual II / Manual Therapy II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Guerra

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Avaliar, no contexto da terapia manual e especificamente da mobilização de tecidos moles, percebendo qual a relação das disfunções do Sistema do Movimento com as restrições da mobilidade, a nível local ou multissegmentar e as alterações autonómicas.

Desenvolver capacidades palpatórias de modo a que o estudante possa proceder a uma avaliação sobre o estado da pele e tecidos subjacentes, incluindo fascias e estruturas miotendinosas, reconhecendo e interpretando sinais de disfunção tecidular.

Técnicas manuais de mobilização dos tecidos moles, e de técnicas miotensivas com recurso a mecanismos de facilitação e inibição neurofisiológica, como forma de remodelação tecidular e redução das restrições da mobilidade, regulação reflexa da actividade autonómica, normalização sensorial e modulação da dor.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Evaluate in the context of manual therapy and specific soft tissue mobilization, noting that the ratio of the Movement system of dysfunction with the restrictions of mobility, local or multissegmental and autonomic changes.

Develop palpatory skills so that students can make an assessment on the state of the skin and underlying tissues, including fascia and myotendinous structures, recognizing and interpreting signals of tissue dysfunction.

Technical manuals of soft tissue mobilization, and technical mechanisms miotensivas using neurophysiological facilitation and inhibition as a means of tissue remodeling and reduction of restrictions on mobility, reflex regulation of autonomic activity, normalization and sensory modulation of pain.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

A mobilização dos tecidos moles no contexto da Fisioterapia e da Terapia Manual

- *A evolução histórica da massagem.*
- *O enquadramento das estratégias de mobilização dos tecidos moles nas situações de desequilíbrio do Sistema do Movimento.*
- *Principais áreas de investigação.*
- *Avaliação da disfunção tecidular*
- *Validade e fidedignidade dos instrumentos e medidas usados na avaliação dos tecidos moles.*
- *Os problemas da avaliação manual.*

Efeitos da Mobilização dos Tecidos Moles

- *Efeitos fisiológicos globais e específicos da mobilização dos tecidos moles.*
- *Efeitos estrutural, neurofisiológico, autonómico / neuroendócrino e psicofisiológico.*

Técnicas de Mobilização dos Tecidos Moles

- *A aplicação de um estímulo manual mecânico sobre os tecidos. Técnicas utilizadas e acções mecânicas produzidas.*
- *Compressão, tracção, torção, fricção, deslize entre planos, vibração e percussão dos tecidos moles.*

6.2.1.4. Syllabus:

The soft tissue mobilization in the context of Physiotherapy and Manual Therapy

- *The historical evolution of the massage.*
- *The framework of strategies for soft tissue mobilization in situations of imbalance of the Movement System.*
- *Key areas of research.*
- *Evaluation of tissue dysfunction*
- *Validity and reliability of instruments and measures used in evaluating the soft tissues.*
- *The problems of manual evaluation.*

Effects of Soft Tissue Mobilization

- *Physiological effects of global and specific soft tissue mobilization.*
- *Effects of structural, neurophysiological, autonomic / neuroendocrine and psychophysiological.*

Techniques for Soft Tissue Mobilization

- *The application of a manual mechanical stimulation on the tissues. Techniques and mechanical actions produced.*
- *Compression, traction, torsion, friction, slip between planes, percussion and vibration of soft tissues.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Compreender o enquadramento destas técnicas numa perspectiva global da intervenção do Fisioterapeuta, sabendo articular adequadamente estes saberes de acordo com a natureza do Processo de Fisioterapia. Promover a integração na função como base para intervenção do Fisioterapeuta, bem como na resolução de disfunções do movimento do Sistema músculo-esquelético.

O conhecimento do sistema do movimento e de como induzir alterações em cada um dos seus componentes, associado a uma correcta aplicação das técnicas de mobilização de tecidos moles, poder ser usado como uma intervenção pelo Fisioterapeuta baseando-se numa avaliação correcta das disfunções tecidulares.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Understand the framework of these techniques in a comprehensive intervention of a physical therapist, knowing properly articulate this knowledge according to the nature of the Process of Physical Therapy. Promoting the integration of a function as a basis for intervention physiotherapist, as well as resolution of movement disorders of the musculoskeletal system.

The knowledge of the movement system and how to induce changes in each of its components, combined with a proper application of the techniques of soft tissue mobilization, can be used as an intervention by a physical therapist based on an accurate assessment of tissue disorders.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos.

Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo a reflexão sobre anatomia, postura e disfunções tecidulares, de modo a facilitar a sua integração na função e na resolução de disfunções do movimento do Sistema músculo-esquelético.

Aulas práticas laboratoriais, com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, bem como de desenvolver competências manuais.

O aluno será avaliado aos componentes teóricos e práticos, seguindo esta avaliação o mesmo modelo de raciocínio desenvolvido ao longo das aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures exhibition with the aim of developing the proposed themes in the syllabus.

Throughout the classes are created moments of discussion topics for better understanding of them, promoting reflection on anatomy, posture and tissue disorders in order to facilitate their integration in function and resolution of movement disorders of the musculoskeletal system.

Laboratory classes, with the aim of deepening the themes developed in the lectures, as well as develop skills manuals.

The student will be evaluated on theoretical and practical components, following this evaluation the same type of thinking developed during the lessons.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se a integração dos conceitos teóricos de modo a que a aplicação prática seja lógica, coerente e visando a perspectiva de retorno à função por parte do indivíduo.

Para a resolução de problemas em Fisioterapia é necessário que os pressupostos teóricos estejam sempre presentes para que as técnicas sejam visionadas e seleccionadas tendo em mente a resolução do problema apresentado.

As aulas práticas laboratoriais serão o motor para estabelecer as rotinas dos conceitos da UC, daí a presença constante de discussão e reflexão de modo a garantir a contribuição activa e participativa de todos os alunos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The aim is the integration of theoretical concepts so that the practical is logical, coherent and aimed at the prospect of returning to the post by the individual.

For problem solving in physical therapy is necessary that the theoretical assumptions are always present so the techniques are screened and selected keeping in mind the resolution of your complaint.

The laboratory classes will be the engine to establish the routines of the concepts of the PA, hence the presence of constant discussion and reflection to ensure the active contribution and participation of all students.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Cassar, M.P. (2001). Manual de Massagem Terapêutica. Manole. São Paulo.

Chaitow, L. (1996). Modern Neuromuscular Techniques. Churchill Livingstone. New York.

Chaitow, L. (1997). Palpation Skills – Assessment and Diagnosis through Touch. Churchill Livingstone. New York.

Chaitow, L. (2006). Muscle Energy Techniques, 3ª ed. Churchill Livingstone. Edinburgh.

Chaitow, L. e Delany J. (2000). Clinical Application of Neuromuscular Techniques. Vol.1 – The Upper Body. Churchill Livingstone. Edinburgh.

Clay, J.H. e Pounds, D.M. (2003). Massoterapia Clínica – Integrando Anatomia e Tratamento. Manole, São Paulo.

Comerford, M.J. e Mottram, S.L. (2001). Movement and stability dysfunction – contemporary developments. Man Ther. 6 (1): 15-26.

Domenico, G. e Wood, E.C. (1998). Técnicas de Massagem de Beard, 4ª ed. Manole, São Paulo.

Anexo IX - Raciocínio Clínico em Fisioterapia II / Clinical Reasoning in Physiotherapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Raciocínio Clínico em Fisioterapia II / Clinical Reasoning in Physiotherapy II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Compreender a interdependência entre Movimento e Funcionalidade e a sua relação com a situação de saúde de um indivíduo.

- Desenvolver competências para a determinação do Diagnóstico em Fisioterapia a partir da avaliação dos problemas relativos ao indivíduo e à sua condição de saúde, no seu contexto pessoal e ambiental, no sentido de planear fundamentadamente a intervenção.

- Dominar os aspectos relevantes do exame físico na identificação das disfunções do movimento e das perturbações da funcionalidade, reconhecendo a associação entre as diferentes componentes anatomofisiológicas implicadas e a sua relação com as actividades e a participação social do indivíduo.

- Desenvolver a capacidade de executar registos adequados dos dados recolhidos na avaliação inicial, bem como relativos aos resultados obtidos em sucessivas reavaliações, promovendo a maior eficácia da intervenção e a determinação de evidência dos resultados em Fisioterapia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- Revisão de conceitos basilares; definição de Fisioterapia, etapas do Processo de Fisioterapia, os modelos biomédico e bio-psico-social, e os aspectos fundamentais para a determinação do Diagnóstico em Fisioterapia.

- Exame subjectivo: Revisão dos aspectos a valorizar no âmbito dos dados clínicos e do contexto psico-social, meios operacionais e fontes de recolha de dados, relevância dos dados recolhidos para o condicionamento do exame físico e na identificação de sinais de alerta ou precaução, e formatação do registo dos dados obtidos.

- A relação entre Movimento e Funcionalidade,

- As bases anatomofisiológicas do Movimento

- Exame físico: meios operacionais - Avaliação das disfunções do movimento,

- Avaliação das perturbações da funcionalidade.

- O contributo detalhado da Classificação Internacional da Funcionalidade

- Aplicação dos modelos de avaliação e raciocínio clínico a casos clínicos hipotéticos.

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Pretende-se desenvolver progressivamente nos estudantes a capacidade de integrar os conhecimentos e competências adquiridos nas unidades curriculares basilares para a Fisioterapia, de forma a promover a sua capacidade de fazer uma recolha dos dados mais significativos relacionados com um utente (ou grupo de utentes), a sua condição de saúde e o contexto em que está inserido.

Para o efeito, é desenvolvida a capacidade de integrar os vários aportes de informação sobre a participação das diferentes bases anatomo-fisiológicas para o movimento humano, a complexidade dos mecanismos etiopatogénicos e a influência dos factores contextuais (pessoais e ambientais) sobre a funcionalidade do indivíduo, em confronto com a noção das possíveis estratégias de intervenção no âmbito da competência dos fisioterapeutas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos de uma forma dinâmica e participativa, dando-lhes a conhecer as fontes de informação, o seu acesso e a evolução dos conceitos, confrontando diferentes perspectivas com as dos próprios estudantes, discutindo os pontos de vista relativamente à sua capacidade de resposta perante os problemas levantados, com exemplos reais ou hipotéticos, baseados na experiência prática do docente.

É estimulada a consulta de informação nas bases de dados disponíveis electronicamente e no Centro de Documentação da Escola, procurando identificar e valorizar a credibilidade das fontes e a evidência a partir de estudos da melhor qualidade metodológica. São criados momentos de partilha, com trabalhos tutelados em grupo e exposição colectiva dos resultados, dando oportunidade aos estudantes de proceder a uma auto-avaliação e a uma avaliação pelos pares.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

No sentido de desenvolver competências de raciocínio clínico para que os estudantes sejam capazes de tomar as decisões mais acertadas, explora-se o desempenho prático de recolha de dados e o seu registo, estimulando uma capacidade reflexiva e sintetizadora das questões mais relevantes, de forma a promover a resolução de problemas no âmbito específico da Fisioterapia, no sentido da prevenção e tratamento de disfunções do movimento e perturbações da funcionalidade.

Para esse efeito, procuram-se usar situações clínicas segundo um modelo bio-psico-social, compatíveis com os temas a desenvolver, que possam associar diferentes dimensões de problemas, integrem diferentes bases anatomo-fisiológicas, com aspectos clínicos acessíveis ao grau de conhecimento actual dos estudantes, mas suficientemente complexos para estimular a identificação dos mecanismos etiopatogénicos e a sua proposta de resolução.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Cyriax, J.H. (1982). Textbook of Orthopaedic Medicine, Vol. 1: Diagnosis of Soft Tissue Lesions. Baillière Tindall. London.*
- Goodman, C.C. e Snyder, T.K. (2006). Differential Diagnosis for Physical Therapists: Screening for Referral (Differential Diagnosis In Physical Therapy). Saunders. Philadelphia.*
- Maitland, G.D. et al. (2000). Maitland's Vertebral Manipulation, 6ª ed. Butterworth-Heinemann.*
- Organização Mundial da Saúde & Direcção-Geral da Saúde (2004). CIF – Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa [on-line]. Disponível: <http://www.ine.pt/prodserv/nomenclaturas/cif.html>.*
- Petty, N.J. (2004). Principles of Neuromusculoskeletal Treatment and Management – A Guide for Therapists. Churchill Livingstone. Edinburgh.*
- Petty, N.J. (2005). Neuromusculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists. Churchill Livingstone. Edinburgh.*
- Sahrmann, S.A. (2002). Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes. Mosby. St. Louis.*

Anexo IX - Metodologia de Investigação II / Research Methods II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação II / Research Methods II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta Unidade Curricular tem como principais objectivos:

Definir medida de resultados em Fisioterapia;

Conhecer medidas de resultados utilizadas em Fisioterapia;

Adequar a utilização de medidas de resultados específicas em condições clínicas em Fisioterapia;

Conhecer o processo de adaptação e validação de instrumentos de medida de resultados em Fisioterapia;

Identificar e conhecer as principais características psicométricas dos instrumentos de medida de resultados em Fisioterapia;

O estudante deverá desenvolver competências na selecção de medidas de resultados em Fisioterapia para registo e monitorização da sua prática clínica e/ou investigação futura;

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course's main objectives are:

Define outcome measures in physical therapy;

Knowing outcome measures used in physical therapy;

Adapt the use of specific outcome measures in clinical conditions in Physical Therapy;

Knowing the process of adaptation and validation of instruments for measuring outcomes in physical therapy;

Identify and understand the main features of psychometric instruments for measuring outcomes in physical therapy;

The student will develop skills in the selection of outcome measures in physical therapy for recording and monitoring of their clinical practice and / or future research;

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Medida em Fisioterapia

• *Definição de Medida em Fisioterapia*

• *Critérios de Selecção de Instrumentos de Medida:*

- *Adequação*

- *Fiabilidade*

- *Validade*

- *Sensibilidade*

- *Precisão*

- *Interpretabilidade*

- *Aceitabilidade*

- *Viabilidade*

• *Instrumentos em Fisioterapia – áreas da cardio-respiratória, neuro-muscular, musculo-esquelética e outras.*

6.2.1.4. Syllabus:

Measurement in Physical Therapy

• *Definition of Measurement in Physical Therapy*

• *Criteria for Measuring Instruments:*

- *Adequacy*

- *Reliability*

- *Validity*

- *Sensitivity*

- *Accuracy*

- *Interpretability*

- *Acceptability*

- *Viability*

• *Physiotherapy Instruments - areas of cardio-respiratory, neuromuscular, musculoskeletal and others.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conhecimento acerca da medida de resultados em Fisioterapia, e instrumentos específicos utilizados, permitirá ao estudante conhecer a sua utilidade e objectivos, bem como seleccionar e adequar esse instrumento à condição clínica avaliada;

Os conteúdos programáticos darão competências para desenvolver um processo de validação e adaptação de instrumentos usados na Fisioterapia, e orientar a selecção de instrumentos fidedignos, sensíveis e precisos para desenvolver investigação em Fisioterapia;

O programa proporciona a melhor evidência científica no uso de instrumentos fidedignos e precisos na prática da Fisioterapia;

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The knowledge of the outcome measures in physical therapy, and specific instruments used, enable the students to document their usefulness and objectives as well as select and adjust the instrument to the clinical condition was evaluated;

The syllabus will provide expertise to develop a process of validation and adaptation of instruments used in physical therapy, and guide the selection of reliable tools, to develop sensitive and accurate research in Physiotherapy;

The program provides the best scientific evidence on the use of instruments that are reliable and accurate in the practice of physiotherapy;

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico (T): exposição oral, com suporte audiovisual (PowerPoint);

A avaliação contínua da Unidade Curricular será através de Trabalho de Grupo, seguida de apresentação oral e discussão individual.

Esse trabalho de Grupo terá como objectivo a recolha de informação sobre o processo de validação e adaptação cultural e linguística portuguesa de um instrumento de medida em Fisioterapia;

Ponderações do Trabalho de Grupo:

Trabalho escrito – 30%; Apresentação oral – 30%; Discussão Individual – 40%;

Ensino Teórico-Prático (TP): método demonstrativo e orientado de pesquisa de informação adaptada à prática clínica, na utilização de instrumentos de medida em Fisioterapia;

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical (T): oral presentation with audio-visual (PowerPoint);

Continuous assessment of Course will be through Working Group, followed by individual discussion and oral presentation.

This working group will aim at gathering information on the validation process and cultural and linguistic Portuguese of a measuring instrument in Physical Therapy;

Weights of Group Work:

Written assignment - 30% Oral presentation - 30%; Talk Individual - 40%;

Theoretical and Practical (TP) method statement and research oriented information tailored to clinical practice, the use of measuring instruments in Physical Therapy;

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino desenvolve competências adequadas à prática clínica do Fisioterapeuta baseada na evidência científica, com o uso de instrumentos fidedignos, precisos e válidos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology develops appropriate skills for the clinical practice of physical therapist based on scientific evidence, with the use of reliable, accurate and valid tools.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures. Spine, 25(24), 3186-3191.

Bork, C. (1993). Research in physical therapy. Lippincott.

Fitzpatrick, R., Davey, C., Buxton, M. et Jones, D. J. (1998). Evaluating patient-based outcome measures for use in clinical trials. Health Technology Assessment, 2 (14).

Fortin, M-F. (2003). O Processo de Investigação, da concepção à realização. Lusociência.

Hayes, J. A., Black, N. A., Jenkinson, C., Young, J. D., Rowan, K. M., Daly, K., et al. (2000). Outcome measures for adult critical care: a systematic review. Health Technol Assess, 4(24), 1-111.

Last, J. (1995). Um dicionário de Epidemiologia. Ministério da Saúde.

McDowell, I. (2006). Measuring Health. A guide to rating scales and questionnaires. Oxford University Press. New York 3rd edition.

Anexo IX - Terapia pelo Exercício I / Exercise Therapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia pelo Exercício I / Exercise Therapy I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rodrigo Brandão Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender o conceito de actividade física e o modo como é caracterizada; Conhecer os princípios da bioenergética e associar exercício à noção de dispêndio energético; Associar os conceitos de Capacidade Funcional, reserva do consumo de oxigénio, e VO2máx; Identificar os factores limitadores do VO2máx e da Capacidade Funcional; Identificar os aspectos metabólicos associados ao exercício físico; Identificar as principais adaptações induzidas pelo exercício; Adquirir competências de avaliação da Capacidade Funcional e outras capacidades físicas; Entender os princípios metodológicos da reeducação ao esforço.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Understanding physical activity concept and its characterization. Knowing bioenergetics principles and relate physical activity with energy expended. Relate concepts as functional capacity, VO2 reserve, VO2 max

and identify limiting factors. Identify metabolic aspects exercise related. Acquire functional and physical capacity assessment skills. Understand exercise reconditioning methodological principles.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Homeostasia; Bioenergética; Sistemas de ressíntese de ATP; Sistema do fosfato de creatina; Glicólise e glicogenólise; Oxidação celular do piruvato; Cadeia de transporte de electrões; Lípidos e aminoácidos como substratos energéticos; Vias metabólicas e exercício; Conceito de VO₂máx; Conceito de LANA; Respostas fisiológicas ao exercício; Plasticidade e Fadiga muscular; Adaptações cardiovasculares, ventilatórias e musculares; Factores hormonais; Descondicionamento físico; Avaliação das Capacidades Físicas e programação do exercício; Avaliação da Capacidade Funcional; Contra-indicações e precauções na realização de testes de Capacidade Funcional; Avaliação da força e potência musculares; Avaliação da força isométrica; Avaliação da força concêntrica: 1 RM, 10 RM; Avaliação isocinética; Programas de exercício; Progressividade, especificidade, sobrecarga; Melhoria da resistência aeróbia; Aumento da força e resistência muscular; Melhoria da flexibilidade, agilidade e coordenação motora.

6.2.1.4. Syllabus:

Homeostasis; bioenergetics, ATPase systems; phosphocreatine system; glycogen and glycogenolyses, pyruvate cellular oxidation, electron chain transportation; Energetic substrates (Lipids and amino acids); Metabolic pathways and exercise; Concept of VO₂máx; Concept of LANA; Physiological responses to exercise; Plasticity and muscle fatigue; Cardiovascular, muscular and ventilatory adaptations; Hormonal factors; Physical deconditioning; Evaluation of physical abilities and exercise programming; Functional capacity evaluation; Contraindications and precautions in the application of Functional Capacity tests; Evaluation of strength and muscle power; Evaluation of isometric strength; Concentric strength evaluation: 1 RM, 10 RM; Isokinetic evaluation; Exercise programs; Progressivity, specificity, overload; Improving aerobic resistance; Increase muscular strength and endurance; Improving flexibility, agility and dexterity.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem uma aquisição de conhecimentos na área do exercício associado à prática clínica da Fisioterapia. Na aquisição das competências e objectivos de aprendizagem, o estudante inicia este processo com o enquadramento de conceitos fundamentais à compreensão dos efeitos nefastos e/ou benéficos que o exercício trás na melhoria da disfunção global ou analítica do ser humano. Aqueles conteúdos contribuem também para que o estudante consiga interpretar e avaliar de forma eficaz as implicações centrais ou periféricas que contribuem para a promoção de qualquer limitação funcional, tendo em vista a elaboração de um plano de intervenção adequado à resolução dessas mesmas implicações com recurso ao exercício.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus allow acquisition of knowledge in the area of exercise associated with clinical practice in physiotherapy. In acquiring skills and learning goals, the student starts this process with the incorporation of fundamental concepts to understanding the adverse and/or beneficial effects of exercise in improving the overall or analytical dysfunction of the human being. Those contents will also contribute to the student ability to interpret and evaluate effectively the central or peripheral implications that contribute to the promotion of any functional limitation for the purpose of an intervention plan suited to the resolution of those implications with recourse to exercise.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são leccionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos, e com momentos de reflexão e raciocínio por parte dos estudantes com recurso a casos clínicos. Avaliação é realizada por frequência teórica.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are taught in an expository manner using slides, and moments of reflection and reasoning on the part of students using clinical cases. Evaluation is performed by theoretical test.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Dada a complexidade dos conteúdos programáticos, é fundamental a existência de períodos reflexivos que permitam a relação lógica entre todos os conceitos aprendidos, garantindo assim o encadeamento do raciocínio hipotético-dedutivo inerente ao processo avaliativo neste tipo de condição.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Given the complexity of the syllabus, it is vital the existence of reflective periods to allow the logical relationship between all the concepts learned, thereby chaining hypothetical-deductive reasoning inherent to the evaluation process in this type of condition.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Armstrong, R. B., Warren, G. L., & Warren, J. A. (1991). *Mechanisms of exercise-induced muscle fibre injury*. *Sports medicine*, 12(3), 184-207.
- Bouchard, C., Shephard, R. J., & Stephens, T. (1993). *Physical Activity, Fitness, and Health: Consensus Statement* (pp. 61-84). *Human Kinetics*.
- Brown, S. P., Miller, W. C., & Eason, J. M. (2006). *Exercise Physiology - Basis of Human Movement in Health and Disease*. *Wilkins Lippincott Williams*.
- Medicine, A. C. (2009). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. (W. R. Thompson, N. F. Gordon, & L. S. Pescatello) New York (8th.). *Lippincott Williams & Wilkins*.
- Soares, J.M.C.; Appell, H.J.: *Adaptação Muscular ao Exercício Físico*. Livros Horizonte, 1990.
- Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (1994). *Physiology of Sport and Exercise*. *Human Kinetics*.
- Baechle, T. R., & Earle, R. W. (Eds.). (2008). *Essentials of Strength Training and Conditioning* (3rd ed.). *Human Kinetics*.

Anexo IX - Ensino Clínico I / Clinical Practice I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I / Clinical Practice I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Júlia da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver capacidades para seleccionar e utilizar os conhecimentos adequados ao contexto clínico, bem como investir pro-activamente na obtenção de novos conhecimentos e/ou atitude crítica face ao contexto clínico; Desenvolver o processo de avaliação, treinando-o e automatizando as tomadas de decisão; Desenvolver competências para adequar a avaliação ao contexto clínico e utente; Desenvolver capacidades para preparar o espaço, ter atenção à postura (utente e Fisioterapeuta) e utilizar recursos de forma eficiente; Desenvolver capacidades de relacionamento interpessoal com utentes, família e equipa multidisciplinar; Desenvolver capacidades de comunicação verbal e não verbal e perceber a sua influência na construção da relação; Desenvolver um comportamento profissional baseado nos princípios éticos e padrões de prática da profissão.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Develop skills to select and use appropriate knowledge to the clinical context and proactively invest in acquiring new knowledge and / or critical attitudes on real clinical context; Develop evaluation process, training it and automating decision making; Develop skills to adequate evaluation to clinical context; Develop capacity to prepare the space, pay attention to the posture (patient and physiotherapist) and use resources efficiently, to build capacity for interpersonal relationships with clients, family and multidisciplinary team; Develop communication skills on both verbal and nonverbal. Understand its influence in building the relationship, develop a professional behaviour based on ethical principles and standards of profession practice; Implement routine work in clinical practice

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos estão de acordo com a prática clínica desenvolvida em cada local de ensino clínico. Em cada estágio o aluno tem de rever as suas competências de avaliação, raciocínio clínico e definir estratégias de intervenção em fisioterapia. A implementação do programa de intervenção deve ser realizada com supervisão do orientador clínico.

6.2.1.4. Syllabus:

The contents are in accordance with clinical practice at each hospital to develop a clinical learning. At each place the student has to revise their assessment skills, clinical reasoning and physiotherapy intervention strategies. The implementation of the intervention program should be conducted under the supervision of clinical supervisor.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos estão de acordo com a prática clínica desenvolvida em cada local de ensino clínico. Em cada estágio o aluno tem de rever as suas competências de avaliação, raciocínio clínico e definir estratégias de intervenção em fisioterapia. A implementação do programa de intervenção deve ser realizada com supervisão do orientador clínico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents are in accordance with clinical practice at each hospital to develop a clinical learning. At each place the student has to revise their assessment skills, clinical reasoning and physiotherapy intervention strategies. The implementation of the intervention program should be conducted under the supervision of clinical supervisor.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Avaliação:

A classificação final da UC é obtida pela média aritmética da nota atribuída pelo orientador clínico no 1º e no 2º momentos de estágio (70% da nota final da UC), somada à nota atribuída à realização de uma ficha de avaliação fundamentada e discutida com um professor (30% da nota final da UC).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment Methods:

The final classification of the UC is obtained using the arithmetic mean score given by the advisor clinician in the 1st and 2nd moments of stage (70% of the final UC), added to the score given to the completion of an evaluation form reasoned and discussed with a teacher (30% of the final UC).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Este método de avaliação permite definir competências na prática clínica, a nível da avaliação e registo, da utilização de conhecimentos e das capacidades de programação e intervenção.

A avaliação está baseada em toda a actividade desenvolvida em contexto real de trabalho

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Evaluation method allows to define competencies in clinical practice: evaluation and registration, use of knowledge and skills of programming and intervention.

The evaluation is based on all the activities in a real workplace

6.2.1.8. Bibliografia principal:

A bibliografia é aconselhada em cada local de estágio

Anexo IX - Fisioterapia em Condições Neuro Musculares II / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Neuro Musculares II / Physiotherapy in Neuromuscular Conditions II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ricardo Jorge dos Santos Albino Pedro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A Unidade Curricular Fisioterapia em Condições Neuro Musculares II pretende dar continuidade ao processo de raciocínio clínico, iniciado no ano anterior.

Permite aos alunos desenvolver capacidades de raciocínio clínico na avaliação e diagnóstico em Fisioterapia, com base na avaliação e intervenção funcional e o ensino ao utente e respectiva família.

É abordada a componente multidisciplinar e desenvolvida, como testemunho para a complementaridade dos objectivos da intervenção em Fisioterapia.

Desenvolver o conhecimento pormenorizado sobre a observação, avaliação, programação e tratamento de utentes/doentes com problemas associados a patologias dos sistemas neuro-muscular;

Desenvolver a capacidade de realizar registos adequados ao contexto clínico, com base na Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde;

Desenvolver competências para a efectivação de um raciocínio clínico, na avaliação e construção do diagnóstico em fisioterapia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This discipline intends to continue the clinical reasoning process, begun last year.

Essentially, this allows students to develop and gain capabilities in clinical reasoning in physical therapy evaluation and diagnosis, based on assessment and intervention perspective, the functional performance and education to the patient and family.

The component of multidisciplinary action of the physiotherapist is also explored and developed, as a testimony to the complementarity of the goals of physical therapy intervention

Develop detailed knowledge about the observation, evaluation, planning and treatment of clients / patients with problems associated with the pathology of neuro-muscular

*Develop the ability to make adequate records of the results and interpret them in the clinical setting, based on International Classification of Functioning, Disability and Health
Developing skills for the implementation of a clinical reasoning, evaluation and construction of the diagnosis in physiotherapy.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Apresentação da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, no contexto da Fisioterapia em Condições Neuromusculares;*
- *Elaboração e pesquisa de Modelos de Avaliação em Fisioterapia;*
- *Apresentação e discussão de Casos Clínicos, na perspectiva da avaliação e registo em Fisioterapia, modelos de Avaliação;*
- *Desenvolver a capacidade em aula no registo da Avaliação, Principais problemas, Objectivos de Tratamento, Plano de tratamento e Diagnóstico em Fisioterapia;*
- *Demonstração prática de intervenção em doentes com patologia Neuromuscular;*

6.2.1.4. Syllabus:

- *Presentation of the International Classification of Functioning, Disability and Health in the context of Physiotherapy in Neuromuscular Conditions (ICF);*
- *Development and Research Evaluation Models in Physical Therapy;*
- *Presentation and discussion of clinical cases from the perspective of evaluation and registration in Physical Therapy, Evaluation models;*
- *Development capacity in class on the registration of Evaluation, Major Problems, Treatment Objectives, Diagnosis and Treatment Planning in Physical Therapy;*
- *Demonstration of practical intervention in patients with neuromuscular disease*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

No âmbito dos objectivos propostos para esta Unidade Curricular, os estudantes devem ser capazes de conseguir construir um plano de intervenção para um utente com patologia neuromuscular, de acordo com o modelo de resolução de problemas;

No sentido das directrizes mencionadas pelo Ministério da Saúde, a utilização e implementação da terminologia da Classificação Internacional de Funcionalidade, Saúde e Incapacidade deve ser o suporte de registo adequado;

O Contacto com casos clínicos (utentes) e com o ensino tutorial do docente em aula, permitirá ao estudante desenvolver a capacidade de avaliação e registo de problemas, objectivos e plano de intervenção adequados à condição clínica real;

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Under the proposed objectives for this curricula unit, students should be able to manage to build a contingency plan for a user with neuromuscular disease, according to the model of problem solving;

The guidelines mentioned by the Ministry of Health, the use and implementation of the terminology of the International Classification of Functioning, Disability and Health should be supported by appropriate record;
The contact with clinical cases (users) and the teaching tutorial in the classroom, allow students to develop capacity for assessment and problems report, objectives and plan of action appropriate to the actual clinical condition;

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A realização de trabalho escrito em grupo com apresentação oral e prática, integra-se na realidade multidisciplinar de intervenção em contexto clínico real;

Trabalho Escrito de Grupo (até 4 estudantes) – ponderação 30%

Apresentação Oral do trabalho escrito para a condição clínica – 30%

Demonstração prática da intervenção na condição clínica e discussão dos trabalhos – 40%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The written work group with oral presentation and practice, is part of the reality of multidisciplinary intervention in actual clinical context;

Written Work Group (up to 4 students) - 30% weighting

Oral presentation of written work to the clinical condition - 30%

Practical demonstration of the intervention on clinical status and discussion - 40%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas pretendem colocar o estudante próximo da situação real em contexto clínico, embora no espaço da ESSCVP, pelo facto de explorar o contacto e avaliação de casos clínicos com utentes, permitindo obter resultados da sua própria intervenção no caso clínico observado, avaliado e realizar fisioterapia adequada ao caso;

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodologies used intend to put the student into the actual situation of clinical setting, although within the ESSCVP, exploiting the fact that the contact and evaluation of clinical cases with users, conduct to results of its own involvement in the case study observed, evaluated and conduct appropriate physical therapy to the case;

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Raine, S., Meadows, L., Mary Lynch-Ellerington. (2009). *Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation*. Wiley-Blackwell;
- Barnes, M.P., Johnson, G.R. (2001). *Upper motor neurone syndrome and spasticity*. Cambridge;
- Edwards, S. (2004). *Fisioterapia Neurológica*. (2ª ed). Lisboa: Lusociência;
- Janet H. Carr e Roberta B. Shepherd. (2003). *Neurological Rehabilitation: optimizing motor performance*. Edinburgh. Butterworth Heinemann;
- Greenwood, R Michael Barnes; Thomas McMillan; Christopher Ward. (1999). *Handbook of Neurological Rehabilitation*;
- Cohen, H. (2003). *Neuroscience for Rehabilitation*;
- Hal Blumenfeld, M.D., Ph.D. (2002). *Neuroanatomy through Clinical Cases*. Sinauer Associates, Inc. Publishers Sunderland, Massachusetts.
- Hausdorff, J. M. & Alexander, N. B. (2005). *Gait Disorders. Evaluation and Management*. Taylor & Francis.
- Organização Mundial de Saúde (2004). *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*.

Anexo IX - Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Músculo-Esqueléticas II / Physiotherapy in Musculoskeletal Conditions II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Tiago João Viegas Atalaia

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Aplicar os Modelos de Raciocínio Clínico para a transferência dos dados obtidos através da avaliação subjectiva e física para a definição de Diagnóstico em Fisioterapia, Prognóstico e Plano de Intervenção;
Desenvolver uma atitude reflexiva no processo de tomada de decisão clínica, aumentando as competências de análise dos dados e a adequação das estratégias a serem implementadas com vista à obtenção de determinado objectivo;
Operacionalizar os objectivos / metas de intervenção, promovendo as justificações clínicas e científicas necessárias para o suporte da decisão tomada;
Desenvolver a capacidade de identificação de omissões do conhecimento e por em prática a pesquisa e estudo no âmbito da tomada de decisão clínica.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Applying Clinical Reasoning Models for the transfer of data obtained from subjective assessment and physical fitness for the definition of Diagnosis in Physical Therapy, Prognosis and Intervention Plan;
Develop a reflective process in clinical decision making, increasing the skills of data analysis and appropriateness of the strategies to be implemented in order to obtain a specific goal;
Operationalize the objectives / targets for intervention, promoting clinical and scientific evidence necessary to support the decision taken;
Develop the ability to identify omissions of knowledge and practice in research and study in the clinical decision making.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Estudos de caso de papel e reais;
Elaboração de Diagnóstico em Fisioterapia na área Músculo-Esquelética;
Organização de Objectivos de Intervenção com base nos Modelos de Raciocínio Clínico do Fisioterapeuta;
Operacionalização dos Objectivos no Plano de Intervenção;
Definição de Prognóstico e impacto deste no Processo de Reabilitação;
Processo de Tratamento em Músculo-Esquelética: da Avaliação à Reavaliação.*

6.2.1.4. Syllabus:

*Case studies and actual paper;
Development of Diagnosis in Physical Therapy in Musculoskeletal area;
Organization Aims of Intervention Models based on the Clinical Reasoning Physiotherapist;
Operationalization of the Millennium in the Plan of Intervention;*

*Definition of Prognosis and impact of the rehabilitation process;
Procedure for Treatment of Musculo-Skeletal Assessment of the reevaluation.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem uma aquisição de conhecimentos progressiva, complementados sempre que possível com a aplicação prática em contexto real, dando a perspectiva da sua utilização futura. Na aquisição das competências e objectivos de aprendizagem, o estudante inicia este processo com o enquadramento do estudo a ser efectuado e a integração dos conceitos relacionados com o Diagnóstico em Fisioterapia na área Músculo-Esquelética. Deste modo, treina-se o processo de análise e a obtenção do resultado final, o que é esperado que o estudante atinja e o seu principal meio de avaliação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents allow a gradual acquisition of knowledge, supplemented where possible with the practical application in a real context, giving the perspective of its future use. Acquire the competencies and learning objectives, the student begins this process with the framework of the study to be conducted and the integration of concepts related to Diagnosis in Physical Therapy in Musculoskeletal area. Thus, coaching is the process of analysis and getting the final result, which is expected to reach the student and his principal means of assessment.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição dos conhecimentos e discussão com os estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. O processo existente em Diagnóstico em Fisioterapia em Condição Musculares será rotinado em aula, sendo o estudante treinado na sua execução e activo na auto-avaliação do seu desempenho. A avaliação contínua será realizada através de uma frequência.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exhibition of knowledge and discussion with students to enable a dynamic and active learning. The existing process in Diagnosis in Physical Therapy in Muscular Condition is routinized in the classroom, the student being trained in its implementation and active in self-assessment of their performance. Continuous assessment will be conducted through a frequency.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição pelo processo dos conhecimentos associados à avaliação e intervenção em Fisioterapia Musculo Esquelética. Ao permitir que o estudante adquira os conhecimentos realizando o processo que se espera conseguir realizar no desempenho da sua actividade profissional, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar as diferentes formas de montar o conhecimento em torno da avaliação e retirar desta avaliação dos dados essenciais na justificação da sua tomada de decisão em outras áreas do conhecimento ou da sua formação profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methods used by the process aimed at the acquisition of knowledge related to physical therapy evaluation and intervention in Skeletal Muscle. By allowing the student acquires the knowledge by completing the process that is expected to accomplish the performance of their work contributes to a better integration of this knowledge and a better sense of the usefulness of the subjects taught. The student can then explore the different ways to assemble the knowledge about the assessment and evaluation of data drawn from this essential in the justification of their decision-making in other areas of knowledge or professional training.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Braunwald, Eugene, et al. - Harrison's Principles of Internal Medicine. 15ª ed. New York: McGraw-Hill, 2001.
Ebnezar, John - Textbook of Orthopaedics. 3ª ed. Reino Unido: Anshan, 2006.
Miller, Theodore T.; Schweitzer, Mark E. - Diagnostic Musculoskeletal Imaging. New York: McGraw-Hill, 2005.
Skinner, Harry B. - Current Diagnosis & Treatment in Orthopedics. 4ª ed. New York: McGraw-Hill, 2006.
Goodman, C.; Snyder, T. - "Differential Diagnosis in Physical Therapy", W.B. Saunders Company, 3ª Ed, 2000.
Neumann, D. - "Kinesiology of the Musculoskeletal System - Foundations for Physical Therapy", Mosby, 2002.
Petty, N. - "Principles of Neuromusculoskeletal Treatment and Management", Churchill Livingstone, 1ª Edição, 2004.
Voight, M; Hoogenboom, B; Prentice, W. - "Musculoskeletal Interventions: Techniques for therapeutic exercise". 2007. New York: McGraw Hill Medical.
Sarhmann, S. - "Diagnosis and Treatment of Movement Impairment Syndromes", Mosby, 2002.*

Anexo IX - Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias II / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Cardio Respiratórias II / Physiotherapy in Cardiorespiratory Conditions II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Identificar, segundo o modelo de transporte de oxigénio, quais os factores que limitam a capacidade para o exercício do utente respiratório e cardíaco*
- *Utilizar de forma correcta e segura os diferentes métodos de avaliação do utente respiratório e cardíaco*
- *Estabelecer correctamente um diagnóstico funcional para o utente respiratório e cardíaco de acordo com os resultados da avaliação*
- *Estabelecer o prognóstico funcional do utente, identificando os factores que influenciam a evolução da condição do utente e justificando as suas decisões com base na avaliação e na análise da literatura actual;*
- *Definir os objectivos da sua intervenção, de acordo com os problemas identificados, de forma clara e mensurável;*
- *Planear a intervenção, justificando as suas decisões com base na avaliação realizada e análise da literatura actual;*
- *Seleccionar as estratégias de intervenção adequadas à concretização do plano de intervenção definido;*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Identify, according to model of oxygen transport, which factors limit the capacity for the exercise of the respiratory and cardiac patient

- *Use in a correct and secure way the different methods of assessment of the respiratory and cardiac patient*
- *Establish a functional diagnosis for the respiratory and cardiac usuary in accordance with the results of the assesment*
- *Establish a functional prognostic of the patient, identifying the factors that influence the evolution of clinical condition of the patient and justifying the decisions with assessment data and analysis of current literature;*
- *Define the intervention objectives in accordance with the identified problems and in a clear and measurable form;*
- *Plan the intervention, justifying decisions on the basis of the carried assessment and analysis of current literature;*
- *Select adequate intervention strategies to fulfil the defined intervention plan;*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Avaliação do utente com disfunção respiratória
Noções básicas de fisiologia do exercício
Causas de limitação ao esforço no utente com disfunção respiratória e cardíaca
Métodos de avaliação da capacidade para o exercício no utente respiratório e cardíaco
Recuperação funcional do utente com disfunção respiratória
Prestação de cuidados - Reabilitação Pulmonar
Resultados esperados e indicadores de efectividade
Recuperação Funcional após disfunção cardíaca
Prestação de Cuidados – Reabilitação Cardíaca
Fases da Reabilitação Cardíaca
Resultados esperados para as diferentes fases
Indicadores de efectividade

6.2.1.4. Syllabus:

Assessment of patient with respiratory and cardiac dysfunction
Basics of exercise physiology
Effort limitation causes in patients with respiratory and cardiac dysfunction
Methods for assessing the ability to exercise of the respiratory and cardiac patient
Functional recovery of the respiratory patient
Respiratory care -Pulmonary Rehabilitation
Expected results and effectiveness indicators
Functional recovery of cardiac patient
Cardiac rehabilitation
Cardiac rehabilitation phases
Expected results for the different phases
Effectiveness indicators

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Nesta unidade curricular é esperado que o estudante adquira competências para intervir com utentes com disfunção crónica (respiratória e cardíaca), através de programas de reabilitação pulmonar e cardíaca. Assim, inicia-se o processo analisando o modelo de transporte de oxigénio na perspectiva de perceber de forma integrada as consequências funcionais das disfunções respiratórias e cardíacas (nomeadamente as causas de limitação ao esforço) e reflectindo sobre os parâmetros que devem ser avaliados nesta população.

De seguida abordam-se os programas de reabilitação pulmonar e cardíaca como estratégias para a recuperação funcional dos utentes (desde a identificação dos principais problemas à intervenção) terminando com a definição dos resultados esperados e de critérios de efectividade para os mesmos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In this curriculum unit is expected that the student acquires skills to engage with patients with chronic dysfunction (cardiac and respiratory) via pulmonary and cardiac rehabilitation programs.

The process begins by analyzing the model of oxygen transport in order to achieve an integrated understand of functional consequences of cardiac and respiratory disorders (including the causes of effort limitation) and reflecting about the parameters that must be assessed in this population. Then the pulmonary and cardiac rehabilitation programs are discussed as strategies for functional recovery of patients (from identification of the main problems to intervention) ending with the definition of expected results and effectiveness criteria.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias mais frequentemente utilizadas são a exposição, demonstração e prática/treino, brainstorming, discussão em grupo, desenvolvimento de tarefas em aula e pesquisa. Sempre que possível e se justifica são utilizadas as experiências e aprendizagens anteriores dos estudantes para ilustrar, exemplificar ou desenvolver determinada temática.

A aprovação da Unidade Curricular desta UC obtém-se através de exame final.

A dispensa de exame final está dependente da aprovação com nota mínima de 10 (dez) valores, em avaliação contínua.

A avaliação contínua desta Unidade Curricular é realizada através de 2 trabalhos de grupo com apresentação e discussão individual.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies more frequently used are lecturing, brainstorming, group discussion, the development of tasks in the classroom and research. Whenever possible and justified are used students early experience and learning to illustrate, exemplify or develop a specific theme.

The approval in this Curricular Unit is obtained by final examination.

The exemption of final examination is dependent on the approval, with classification of at least ten (10) values, in continuous assessment.

Continuous assessment of curricular unit is carried out through two work groups, with oral presentation and individual discussion.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A utilização de diferentes metodologias incluindo metodologias centradas nos estudantes permitem ao estudante desenvolver as suas aprendizagens de forma activa e utilizando diferentes estratégias para melhor integrar o conhecimento.

As tarefas desenvolvidas em aula, visam a aplicação dos conhecimentos em questões práticas que implicam reflexão sobre a importância dos conhecimentos adquiridos e justificação de tomadas de decisão na sua prática profissional, facilitando desta forma a atribuição de significado aos conteúdos.

A utilização de aulas práticas, nas quais os estudantes podem treinar competências manuais, permite-lhes desenvolver essas competências.

A utilização de experiências e conhecimentos prévios dos estudantes facilita a construção de conhecimento, esperando-se com isso facilitar a sua aprendizagem.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of different methodologies including student centered methodologies and using different strategies allow students to actively develop learning and to better integrate the knowledge.

The tasks carried out in the classroom, aimed at the application of knowledge in practical issues, witch requires reflection on the importance of knowledge acquired and justification for decision making process in their professional practice, facilitating this way to assign of meaning to content.

The practical classes, in which students can train manual skills, allows them to develop these skills.

The use of experience and prior knowledge of the students facilitates the construction of knowledge,

hoping-that facilitate learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- ACCP/AACVPR (2007). *Pulmonary rehabilitation: joint ACCP/AACVPR evidence-based clinical practice guidelines (4S-42S)*. Chest. Suplemento Maio.
- Bouchard, C., Shephard, R. J., & Stephens, T. (1993). *Physical Activity, Fitness, and Health: Consensus Statement (pp. 61-84)*. Human Kinetics.
- Brown, S. P., Miller, W. C., & Eason, J. M. (2006). *Exercise Physiology - Basis of Human Movement in Health and Disease*. Wilkins Lippincott Williams.
- Heart Research Centre. *Best Practice Guidelines for Cardiac Rehabilitation and Secondary Prevention*. 1999.
- Joliffe J. et al. *National Service Framework Coronary Heart Disease: Evidence-based briefing paper. A report on the clinical and cost effectiveness of physiotherapy in cardiac rehabilitation*. 2000
- Medicine, A. C. (2009). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. (W. R.
- Morgan M. et al. (2001). *Pulmonary rehabilitation (827-834)*. Thorax Vol. 56, n° 11

Anexo IX - Raciocínio Clínico em Fisioterapia III / Clinical Reasoning in Physiotherapy III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Raciocínio Clínico em Fisioterapia III / Clinical Reasoning in Physiotherapy III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

.

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

.

Anexo IX - Metodologia de Investigação III / Research Methods III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação III / Research Methods III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivo Geral: Capacitar os estudantes para o desenvolvimento e interpretação de um estudo científico.

Objectivos específicos:

- *Compreender a importância da medida em Fisioterapia;*
- *Compreender os fundamentos filosóficos da investigação e os métodos da investigação científica;*
- *Enunciar o objectivo de um estudo segundo o nível dos conhecimentos;*
- *Identificar e enunciar um problema de investigação;*
- *Identificar e enunciar uma questão de investigação e hipóteses;*
- *Aplicar os conhecimentos adquiridos no âmbito das metodologias tendo em vista a realização de um estudo científico;*
- *Compreender as técnicas de recolha de informação de selecção das amostras a estudar.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General Objective: train students for the development and interpretation of a scientific study.

Specific objectives:

- *Understand the importance of measurement in physical therapy;*
- *Understand the philosophical underpinnings of research and methods of scientific research;*
- *Stating the objective of a second study the level of expertise;*
- *Identify and articulate a research problem;*
- *Identify and articulate a research question and hypotheses;*
- *Apply the knowledge acquired in the context of methodologies with a view to carrying out a scientific study;*
- *Understand the techniques of collecting information for the selection of samples to study.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1) *Introdução*
- 2) *Importância da Investigação para a Fisioterapia*
- 3) *Definição de objectivo geral e objectivos específicos de um estudo*
- 4) *Níveis de Conhecimento Vs Tipo de abordagem de Investigação*
- 5) *Abordagens de Investigação: Fenomenologia e Positivismo – desenhos de investigação*
- 6) *Definição de Hipóteses e de Questões de Investigação*
- 7) *Tipos de Amostragem: amostragem probabilística e não probabilística*
- 8) *Análise de artigos em aula – aplicação de conhecimentos ministrados*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1) *Introduction*
- 2) *Importance of Research for Physiotherapy*
- 3) *Definition of general purpose and specific objectives of a study*
- 4) *Levels of Knowledge Vs type of research approach*
- 5) *Approaches to Research: Phenomenology and Positivism - research design*
- 6) *Definition of Hypotheses and Research Questions*
- 7) *Types of sampling: probability sampling and non-probabilistic*
- 8) *Analysis of articles in class - application of knowledge imparted.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para a análise e desenvolvimento de um estudo científico. Nesse sentido as aulas são ministradas de forma participativa, sendo os conteúdos básicos ministrados de forma expositiva.

Ao longo da Unidade Curricular é solicitado aos estudantes que pesquisem artigos que são posteriormente discutidos em aula considerando sempre os conteúdos ministrados.

As aulas são ainda dadas de forma evolutiva pretendendo-se que os estudantes ganhem cada vez maior autonomia a competências de raciocínio ao nível da investigação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabuses taught aim promote students skills in order to equip them with autonomy for the analysis and development of a scientific study. In this way, classes are taught in a participatory manner, being taught the basic content of expository form.

Throughout the Course students are asked to research articles which are then discussed in class, always considering the content taught.

Classes are also offered in an evolutionary way we want it to students to gain increasing autonomy reasoning skills at the level of research.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. A análise de artigos científicos e a identificação do tipo de estudo é rotinada em aula sendo o estudante treinado para a forma de avaliação. Avaliação contínua por frequência escrita avaliando os conteúdos ministrados e solicitando aos estudantes a análise de dos artigos científicos à luz dos conteúdos ministrados e treinados em aula.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exposure and discussion of students' knowledge able a dynamic and active learning. The analysis of scientific papers and identification of the study types are routine in the class being trained for the student evaluation form. Continuous assessment of written test evaluating the contents taught and asking students to analyze scientific papers in the light of the contents taught and trained in the classroom.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas visam a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e desenvolver estudos científicos, permitindo ao estudante uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados e o desenvolvimento de competência técnicas de raciocínio em investigação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods used allow acquisition of knowledge by the students to analyze and develop scientific research, allowing the student a better understanding of content taught and the development of competence in research techniques of reasoning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Fortin, M. (2003). O processo de Investigação – da concepção à realidade. Lusociencia (3ª ed.)

Moreira, J. M. (2004). Questionários: Teoria e Prática. Almedina

T. Bruce (2005). Manual de Investigação em Educação. Fundação Calouste Gulbenkian (3ªed.)

Borland Jr, K. W. (2001). Qualitative and Quantitative Research: A complementary Balance. New Directions for Institutional Researc, nº 112.

Shepard, K., Jensen, G. M. Schmoll, B. J. Hack, L. M., Gwyer, J. (1993). Alternative Approaches to research in Physical Therapy: Positivism and Phenomenology. Physical Therapy, vol. 73(2).

Anexo IX - Psicologia III / Psychology III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia III / Psychology III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Paula Lima Nunes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivo geral: No final da Unidade Curricular o aluno deverá ser capaz de dominar a comunicação com grupos

Objectivos específicos:

-Saber exprimir-se e apresentar adequadamente conteúdos teóricos perante um grupo. -Saber ouvir as intervenções do grupo

- Melhorar as Capacidades analíticas e de raciocínio -Saber seleccionar informação pertinente sobre o tema a ser apresentado -Saber resolver problemas apresentados nos diferentes contextos de interacção

- Melhorar a Capacidade de liderança

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General objective: At the end of the Course students should be able to master communication with groups

Specific objectives:

- Know and express themselves adequately present theoretical content to a group. -Listening Group interventions
- To improve the analytical capabilities of reasoning and Know-select relevant information about the topic being brought to know how to solve problems presented in different contexts of interaction
- Improving Leadership.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Noções básicas de comunicação nas relações interpessoais

- Princípios e aplicações da comunicação
- A comunicação verbal -A comunicação não verbal
- Obstáculos à comunicação

A importância do desenvolvimento das estratégias de comunicação nas relações interpessoais

- Relação de ajuda
- Objectivos da relação de ajuda
- Etapas de uma relação de ajuda
- Técnicas utilizadas na relação de ajuda
- Assertividade -Definição do conceito de assertividade -Atitudes de base à comunicação assertiva
- Desenvolvimento de perícias específicas de comunicação
- Comunicação com crianças
- Comunicação com pessoas agressivas
- Como lidar com as queixas dos utentes
- Comunicar más notícias
- A importância da comunicação nas relações interpessoais com indivíduos de diferentes culturas.

6.2.1.4. Syllabus:

Basic communication skills in interpersonal relationships

- Principles and applications of communication
- Verbal communication, nonverbal communication
- Barriers to communication

The importance of developing communication strategies in interpersonal relationships

Value-help

- Objectives of the aid relationship
- Stages of a relationship-help
- Techniques used in the aid relationship
- Assertiveness-Definition of assertiveness Attitudes-the basis for the assertion.
- Development of skill-specific communication
- Communication with children
- Communicating with people-aggressive
- How to deal with complaints from users
- Communicating bad news
- The importance of communication in interpersonal relationships with individuals of different cultures.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para debater assuntos relacionados com as relações pessoais. Nesse sentido as aulas são ministradas de forma participativa, sendo os conteúdos básicos ministrados de forma expositiva.

As aulas são ainda dadas de forma evolutiva pretendendo-se que os estudantes ganhem cada vez maior autonomia a competências de raciocínio.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus taught to aim at acquiring skills by students in order to equip them with the autonomy to discuss matters related to personal relationships. In this way classes are taught in a participatory manner, being taught the basic content of expository form.

Classes are also offered in an evolutionary way we want it to students to gain increasing autonomy reasoning skills.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. Avaliação contínua por apresentação de trabalho escrito – poster sobre um dos temas debatidos em aula.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exposure and discussion of students' knowledge promote a dynamic and active learning. Continuous assessment by submission of written work - a poster based on the topics discussed in class.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
A metodologia de ensino utilizada visa a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e discutir temas de Comunicação, nomeadamente ao nível das questões da área da Saúde relacionadas com a Fisioterapia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
The teaching methodology designed to gain knowledge on the part of students' skills to analyze and discuss issues of communication, particularly in terms of issues related to the Health Physical Therapy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Azevedo, L. (1996). *Comunicar com assertividade*. Lisboa: Ed. I.E.F.P. Birkenbihl, V. (2000). *A arte da comunicação*. Lisboa: Pergaminho.
- Castanyer, O. (2005). *A assertividade*. (4ª ed.) Coimbra: ed.
- Tenacitas. Corney, R. (1991). *O desenvolvimento das perícias de comunicação e aconselhamento em medicina*. Lisboa: CLIMEPSI Editores.
- Dias, M. F. (2006). *Construção e validação de um inventário de competências*. Loures: Lusociência.
- Estanqueiro, A. (2005). *Saber lidar com pessoas*. (11ª ed.) . Barcarena: Editorial Presença.
- Fachada, M. O. (2001). *Psicologia das relações interpessoais*, 2 vol. (4º ed.). Lisboa: Ed. Rumo.
- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens*. Lisboa: Texto Editores.
- Ferreira, Ó. M. (2005). *Mudar as práticas de ensino-aprendizagem dos estudantes em aulas teóricas*. Loures: Lusociência.

Anexo IX - Meios Electrofísicos e Mecânicos I / Physical Agents and Mechanical Modalities I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Meios Electrofísicos e Mecânicos I / Physical Agents and Mechanical Modalities I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Martinho Marques Gomes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Conhecer as propriedades físicas (hidrostáticas e hidrodinâmicas) da água.
Conhecer os efeitos da imersão, os efeitos físicos da água e as suas implicações no movimento.
Conhecer os efeitos terapêuticos e princípios do tratamento no meio aquático.
Saber executar técnicas de adaptação ao meio aquático como forma de tratamento individual e/ou em grupo.
Conhecer os vários aspectos de segurança dentro da piscina e do meio envolvente.
Conhecer os vários tipos de equipamentos e instalações, normas de utilização e manutenção.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*História da Hidroterapia; o que é a Hidroterapia;
Princípios físicos da água – Hidrostáticos e Hidrodinâmicos;
Efeitos fisiológicos da imersão, efeitos fisiológicos do exercício na água;
Indicações e contra-indicações;
Normas de utilização, segurança e manutenção da piscina;
Princípios de tratamento individual e em grupo;
Introdução aos métodos e técnicas na piscina: Halliwick, Bad Ragaz e Watsu.*

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O conhecimento das propriedades físicas da água permite ao aluno uma compreensão dos efeitos fisiológicos da imersão, dos efeitos fisiológicos do exercício na água bem como das indicações e contra-indicações de qualquer intervenção em meio aquático;
O conhecimento dos métodos e técnicas de intervenção da Fisioterapia em meio aquático, associado aos princípios de tratamento individual e em grupo, respeitando as normas de utilização, segurança e*

manutenção da piscina, permitem a aquisição da capacidade de intervenção adequada às mais diversas condições clínicas comuns presentes em meio aquático.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas expositivas (através da apresentação de diapositivos), com o objectivo de abordar os temas propostos nos conteúdos programáticos. Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo o raciocínio clínico adequado a uma intervenção em meio aquático.

Aulas Práticas Laboratoriais, realizadas em meio aquático (piscina) com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, acrescentando a competência técnico-prática, adequada ao espaço físico, tipo de material disponível e condição do utente.

O aluno será avaliado aos componentes teóricos e práticos, seguindo esta avaliação o mesmo modelo de raciocínio desenvolvido ao longo das aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Aulas Teóricas visam a integração e compreensão dos conceitos teóricos, com o objectivo de abordar os temas propostos nos conteúdos programáticos. Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo o raciocínio clínico adequado a uma intervenção em meio aquático.

Aulas Práticas Laboratoriais são realizadas em meio aquático (piscina) com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, acrescentando a competência técnico-prática, adequada ao espaço físico, tipo de material disponível e condição do utente.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Baum, G. (1998) Aquarobics, The Training Manual, W. B. Saunders

Cameron, H. M. (2009). Physical Agents in Rehabilitation: from research to practice. (3th Edition). Saunders Elsevier.

Campion, M. R. (Ed.). (1997). Hydrotherapy: principles and practice. Oxford: Butterworth-Heinemann.

Cole, A. J., M.D. & Becker, B.E., M.D. (2003) Comprehensive Aquatic Therapy, 2 ed. Butterworth-Heinemann

Ruoti, R., Morris, D., Cole, A.J. (1997). Aquatic Rehabilitation, Lippincott

Anexo IX - Meios Electrofísicos e Mecânicos II / Physical Agents and Mechanical Modalities II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Meios Electrofísicos e Mecânicos II / Physical Agents and Mechanical Modalities II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Diogo Aurélio Albuquerque Antunes Campos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender as vantagens da imobilização selectiva, bem como a utilidade das ligaduras funcionais enquanto técnica facilitadora da função.

Desenvolver a capacidade de selecção dos melhores componentes de cada ligadura funcional recorrendo ao processo de avaliação em Fisioterapia, anatomofisiologia, biomecânica e fisiopatologia.

Identificar o mecanismo lesivo, de forma a reconhecer as estruturas lesadas ou em situação de risco, com vista à execução da ligadura funcional mais adequada a cada situação clínica.

Compreender a função de cada um dos componentes de uma ligadura funcional.

Desenvolver competências técnicas de aplicação de ligaduras funcionais.

Conhecer todos os efeitos, indicações, critérios de selecção, cuidados na aplicação, contra-indicações, bem como as vantagens e desvantagens deste método, sabendo justificar a escolha.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução ao conceito de Ligaduras Funcionais, e evolução histórica.

Efeitos fisiológicos da imobilização e da mobilização precoce.

Requisitos para realizar uma Ligadura Funcional eficiente, considerando as ciências de base inerentes a uma correcta aplicação.

Materiais usados na confecção das ligaduras funcionais.

Princípios de aplicação e integração na prática clínica.

Procedimentos em várias condições.

Principais ligaduras para as principais articulações, e seus componentes.

Desenvolvimento do raciocínio clínico e competências técnicas de aplicação na concepção de uma ligadura, aplicado a casos práticos.

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Entender a importância que o movimento humano tem na função, bem como os problemas que podem advir do mesmo sobre uma estrutura lesada.

Promover a integração na função como base para intervenção do Fisioterapeuta, considerando que apenas se deve limitar os movimentos estritamente necessários para promover a regeneração dos tecidos.

Conhecer os vários materiais existentes para a concepção de uma Ligadura Funcional, associado a um correcto raciocínio clínico, permite que a selecção dos componentes seja feita de acordo com a condição clínica e com as características intrínsecas e extrínsecas do indivíduo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos.

Aulas práticas laboratoriais, com o objectivo de aprofundar os temas desenvolvidos nas aulas teóricas, bem como de desenvolver competências técnicas de aplicação na concepção de uma ligadura.

Nestas aulas será também desenvolvido o raciocínio clínico do aluno para a aplicação das técnicas, através de momentos de discussão acerca de casos clínicos fictícios, de modo a facilitar a integração dos conteúdos e a resolução de problemas, promovendo assim uma participação activa de todos os alunos no seu processo educacional.

O aluno será avaliado aos componentes teóricos e práticos, seguindo esta avaliação o mesmo modelo de raciocínio desenvolvido ao longo das aulas.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se a que a integração dos conceitos seja lógica e coerente, visando o retorno à função por parte do indivíduo o mais breve possível.

Para a resolução de problemas em Fisioterapia é necessário que os pressupostos teóricos estejam sempre presentes para que as técnicas sejam visionadas e seleccionadas tendo em mente a resolução da condição clínica apresentada.

As aulas práticas laboratoriais serão o motor para estabelecer as rotinas dos conceitos da UC, daí a presença constante de discussão e reflexão de modo a garantir a contribuição activa e participativa de todos os alunos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Macdonald, R. (2004). Taping Techniques: Principles and Practice. 2ª Ed. Butterworth-Heinemann.

Macdonald, R. (2009). Pocketbook of Taping Techniques. 1ª Ed. Churchill Livingstone.

Hewetson, T. J., Austin, K., Brett, K. G., Marshall, S. (2009). An Illustrated Guide To Taping Techniques: Principles and Practice. 2ªEd. Mosby.

Anexo IX - Terapia pelo Exercício II / Exercise Therapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia pelo Exercício II / Exercise Therapy II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rodrigo Brandão Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecer as principais técnicas e instrumentos ao dispor do Fisioterapeuta na reabilitação pelo exercício. Dominar o conceito e fundamentos da técnica de PNF e aplica-la de forma adequada. Compreender o papel do fisioterapeuta e da fisioterapia em ambiente desportivo. Intervir adequadamente no momento zero da lesão desportiva. Planear os recursos e necessidades de material terapêutico no ambiente desportivo. Analisar e interpretar o gesto desportivo e mecanismos de lesão. Planear estratégias que visem a prevenção da lesão desportiva. Compreender o conceito de treino normal e treino alternativo. Aconselhar o atleta sobre material desportivo e nutrição. Desenvolver competências no âmbito do doping, verificação de medicamentos, controle de substâncias ditas naturais, controle de suplementos alimentares. Conhecer os procedimentos de controle anti-doping. Saber identificar e utilizar os equipamentos, aparelhos e tecnologias em fisioterapia, de modo adequado à condição específica do doente.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Knowing the main techniques and instruments available to the physiotherapist when rehabilitating through exercise. Master PNF technique concept and founding, and execute it properly. Understand the physiotherapy and physiotherapist's role in sports environment. Intervening at lesions moment zero. Resources and therapeutical material needs planning in sports environment. Analyse and interpret sports gesture and lesion mechanism. Preventing sport lesions strategies planning. Understand regular and alternative training concepts. Athlete's nutrition and sports gear counselling. Acquire knowledge in subjects as doping, medication supervision, natural substances and food supplements control. Knowing anti-doping control procedures. Identify and use gear, machinery and technology in physiotherapy, in a way suited to each patient condition.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva (PNF): padrões de movimento normal dos membros superiores e inferiores; diagonais dos membros superiores e inferiores; técnicas específicas de PNF; componentes do movimento e actividade funcional; processo de avaliação e raciocínio para definição de objectivos com os equipamentos, aparelhos e tecnologia utilizados na intervenção em fisioterapia; avaliação raciocínio e utilização de equipamento; competências académicas necessárias à prática no ambiente desportivo; equipa de saúde multidisciplinar e equipa técnica; material para acompanhamento de atletas em campo; preparação da época desportiva; importância da prevenção da lesão desportiva; bases teóricas da prevenção de lesões; linhas orientadoras de elaboração de um plano de prevenção longitudinal e específico; preparação para a actividade física; abordagem à lesão desportiva; treino alternativo e adaptação progressiva; nutrição e suplementos alimentares no ambiente desportivo; doping.

6.2.1.4. Syllabus:

Proprioceptive Neuromuscular Facilitation (PNF): normal movement patterns of the upper and lower limbs; upper and lower limbs diagonals; PNF specific techniques; movement and functional activity components; assessment and clinical reasoning for defining aims with equipment, machinery and technology used in physiotherapy intervention. Academic skills needed in sports environment practice; multidisciplinary health team and technic team; athlete's field assistance gear; season preparation; lesions prevention: importance, theoretical bases; guidelines for developing a longitudinal and specific prevention plan; preparing for physical activity; approach to sports injury; alternative training and gradual adaptation; nutrition and dietary supplements in sports environment; doping.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Pensa-se que os conteúdos programáticos seleccionados são os que mais contribuem para que o estudante adquira as competências mencionadas, uma vez que a Fisioterapia necessita de recorrer vários tipos de instrumentos e técnicas que complementam a necessidade de promoção e implementação de programas de exercício quer em ambiente clínico quer em ambiente desportivo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

It is thought that the syllabus selected are the ones that contribute most to the student acquisition of the skills mentioned, as Physiotherapy needs to use various types of instruments and techniques that complement the need of promotion and implementation of exercise programs both clinical environment or sporty ambience.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos de carácter puramente teórico são leccionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos. Os conteúdos práticos são leccionados de forma demonstrativa. Avaliação dos conteúdos de Desporto e dos conteúdos de Material e Equipamento Técnico em Fisioterapia é realizada por trabalho de grupo com entrega de documento escrito e apresentação oral com discussão; os conteúdos de PNF são avaliados em frequência escrita e frequência prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The purely theoretical contents are taught in expository manner using slides. Practical contents are taught in a demonstrative way. Evaluation of sports content and the content of Material and technical equipment in Physiotherapy is performed by group work with delivery of written and oral presentation with discussion; the contents of PNF are evaluated on written test and practical test.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição do conhecimento associado à aplicabilidade prática das mais variadas técnicas e instrumentos ao dispor do Fisioterapeuta com vista à implementação de programas de exercício, quer em ambiente clínico quer em ambiente desportivo. Ao permitir que o estudante adquira os conhecimentos realizando o processo que se espera conseguir realizar no desempenho da sua actividade profissional, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar os diferentes recursos ao dispor do Fisioterapeuta aplicando-os de forma adequada ao diagnóstico clínico efectuado à posteriori.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used for the acquisition of knowledge associated with the practical applicability of the most varied techniques and instruments at the disposal of the Physiotherapist to implement exercise programs, both in clinical setting or sporty ambience. By allowing that student acquires knowledge performing the process that is expected to achieve in the performance of their work, contribute to a better integration of knowledge and a better sense of usefulness of the subjects taught. The student can explore the different resources available to the Physiotherapist applying them appropriately to clinical diagnosis carried out post-clearance.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Bouchard, C.; Shephard, R.J.; Stephens, T. (Eds.) (1993): Physical Activity, Fitness, and Health. Consensus Statement. Human Kinetics Publishers, Inc. pp: 61-84
Wilmore, J.H.; Costill, D.L.: Physiology of Sport and Exercise. Human Kinetics, 1994
Armstrong, R.B.; Warren, G.L.; Warren, J.A.: Mechanisms of exercise-induced muscle fiber injury. Sports Med. 12:184-207, 1991
Duarte, J.A.; Soares, J.M.C.: Etiologia da fadiga muscular. Alguns factores condicionantes. Rev. Port. Med. Desp. 9: 165-174, 1991
Marconnet, P.; Komi, P.V.; Saltin, B.; Sejersted, O.M. (Eds): Muscle Fatigue Mechanisms in Exercise and Training. Medicine and Sport Sciences. Basel, Karger, 1992
Puhl, J.L.; Brown, C.H.; Voy, R.O. (Eds): Sport Science Perspectives for Women. Human Kinetics Books, Champaign, Illinois, 1988
Santos, J.A.R.: Dietética do Desportista. Algumas Considerações Fundamentais. Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade do Porto, 1995

Anexo IX - Terapia Manual III / Manual Therapy III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Manual III / Manual Therapy III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paula Cristina Marcelino Cardoso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Descrever a anatomia e fisiologia do sistema linfático do membro superior e inferior. Descrever a fisiopatologia do sistema linfático. Classificar os diferentes tipos de edema. Executar de forma correcta a avaliação do edema. Descrever os princípios fundamentais da DLM. Executar correctamente as manobras da drenagem linfática manual do membro superior e inferior (método de Leduc), tendo como base a sua teoria. Definir os conceitos fundamentais da Pressoterapia. Executar correctamente a aplicação de ligaduras (bandas multicamadas), segundo o método de Leduc, no membro superior e inferior. Compreender a função do exercício (contração muscular) na drenagem linfática. Perceber os princípios da contenção elástica. Definir as duas fases do tratamento da linfedema. Executar correctamente um programa

de tratamento para o linfedema. Enumerar os cuidados a ter na prevenção do linfedema. Registrar correctamente toda a intervenção.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Describe the anatomy and physiology of the lymphatic system of upper limb and lower. Describe the pathophysiology of the lymphatic system. Classify different types of oedema. Run correctly assessing edema. Describe the fundamental principles of DLM. Executing correctly the manoeuvres of manual lymphatic drainage of the upper limb and lower (Leduc), building on his theory. Define the fundamental concepts of Press therapy. Executing correctly applying bandages (multilayer bands), using the method of Leduc, on the top and bottom. Understand the role of exercise (muscle contraction) in lymphatic drainage. Realize the principles of containment elastic. Define the two phases of treatment of Lymphedema. Executing correctly a program of treatment for lymphedema. Enumerate the care Lymphedema prevention. Correctly register the whole intervention.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Anatomia estrutural e topográfica do sistema linfático. Fisiologia do Sistema Linfático. Etiologia e Fisiopatologia do Edema. Classificação do Linfedema. Avaliação do Edema. Tratamento do Linfedema. Anatomia do Membro Superior (MS). Anatomia do Membro Inferior (MI). Drenagem Linfática Manual (Método de Leduc). Pressoterapia. Bandas Multicamadas (Método de Leduc). Exercício – Contração muscular no tratamento do linfedema. Contenção elástica no tratamento do linfedema. Fases do tratamento do linfedema. Profilaxia do Linfedema. Fisioterapia no cancro da mama. Prática de utilização dos instrumentos de avaliação do linfedema. Prática das manobras base da Drenagem Linfática Terapêutica.

6.2.1.4. Syllabus:

Structural and topographical Anatomy of the lymphatic system. Lymphatic System physiology. Etiology and Pathophysiology of Oedema. Classification of Lymphedema. Evaluation of Oedema. Treatment of Lymphedema. Anatomy of upper limb (MS). Anatomy of the lower limb (MI). Manual lymphatic drainage (Leduc). Pressure Therapy. Multilayer tapes (Leduc). Exercise – muscle contraction in the treatment of Lymphedema. Elastic contention in the treatment of Lymphedema. Stages of treatment of Lymphedema. Prophylaxis of Lymphedema. Physical therapy in breast cancer. Practical use of instruments for assessment of Lymphedema. Practice of manoeuvres base of Therapeutic lymphatic drainage.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Dado que é objectivo desta Unidade Curricular (UC) criar as condições necessárias para que o estudante adquira as competências pretendidas, todos os conteúdos ministrados possibilitam ao estudante um desenvolvimento das suas capacidades interventivas, enquanto Fisioterapeuta nesta área, através da percepção da disfunção do movimento, e das alterações típicas provocadas pelo processo de edema linfático, auxiliando na tomada de decisão e planeamento de intervenção nestas condições. Assim preconiza-se que o ensino da UC siga um modelo similar à prática clínica.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Since the aim of this Curriculum Unit (UC) is to create the necessary conditions to ensure that the student acquires skills with all content taught enabling the student to develop their skills while Physiotherapist in this area, through the perception of movement dysfunction, and typical changes caused by lymphatic edema process, assisting in the decision-making and planning intervention in these conditions. Thus recommends that the teaching of UC follow a model similar to clinical practice.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são leccionados de forma expositiva com suporte audiovisual e de forma demonstrativa quanto à aplicação prática. A metodologia de avaliação é feita por frequência teórica para os conteúdos teóricos e frequência prática para os conteúdos práticos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabuses are taught with audiovisual exhibition support and demonstrative manner as to practical application. The evaluation methodology is made by theoretical frequency for the theoretical contents and practical frequency for practical contents.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição dos conhecimentos associados ao processo de avaliação e intervenção de Fisioterapia na recuperação do Linfedema. Ao permitir que o estudante adquira os conhecimentos, concretizando o processo que se espera conseguir realizar no desempenho da sua actividade profissional, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar as diferentes formas de montar o conhecimento em torno da avaliação, e retirar destas, dados essenciais na justificação da sua tomada de decisão nestas áreas de conhecimento importantes na sua formação profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used contribute for the acquisition of knowledge associated with the process of evaluation and intervention of Physiotherapy in recovery of Lymphedema. By this, letting the student realizing the process that is expected of him in his professional performance, we are contributing to a better knowledge consciousness and taught subject's utility notion. This way the student can use this knowledge to support patient's assessment, and extract from it essential data to justify his decisions when comes to intervening in such specific subjects, relevant to his professional foundation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Leduc A. *Traitement Physique de L'Oedème du Bras*. 2ªed. Paris; Masson, 1990.

Leduc A, Leduc Olivier – *Drenagem Linfática: Teoria e Prática*. 2ªed. Paris; Manole, 2000.

Leduc A, Leduc Olivier. *Drainage De La Grosse Jambe*. Bruxelles; Université Libre de Bruxelles, 1992.
www.lympho.net (Leduc)

Revista Cancer - American Cancer Society- *Supplement Lymphedema*, New York, 1998. (vários artigos)

Cavezzi A; Michelini S. *Phlebolympoedema : From Diagnosis to Therapy*. Bologna; Edizioni P.R.1998.

Peyre Marc, Robert Céline. *A Drenagem Linfática Manual Clássica: Princípios Teóricos e Prática Justificada*. 1ªed. Lisboa; Saudiforma, 2000.

Anexo IX - Fisioterapia em Condições Específicas / Physiotherapy in Other Conditions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Condições Específicas / Physiotherapy in Other Conditions

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rodrigo Brandão Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Capacidade de abordar o doente mental tendo por base a dicotomia Corpo/Mente; conhecer diferentes patologias do foro mental com maior ênfase para a toxicodependência; conhecer as diversas técnicas de relaxamento aplicadas em Fisioterapia. Identificar as origens e principais evoluções da cirurgia de amputação; compreender quais os pontos importantes de reter na avaliação pré amputação e pós amputação, quais as estratégias utilizadas para a preparação do amputado para a prótese e saber adequar essas estratégias ao nível de amputação; compreender as diferenças gerais entre modelos de próteses, perceber as diferenças inerentes às várias articulações disponíveis e às formas de utilização das mesmas por parte do amputado; compreender a noção de ortóteses de compensação por ausência de função normal ou posicionamento. Identificar as áreas da cirurgia plástica, diferentes tipos de patologias e definir a intervenção do Fisioterapeuta nas áreas específicas de cirurgia plástica e queimados.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Ability to approach the mentally ill patient based on the relation Body/Mind; knowledge of mental diseases, specially drug addictions; knowledge of physiotherapy relaxation techniques; identify amputation surgery causes and evolution; understand the assessment before and after amputation main issues, which strategies to follow to adapt the amputee to the prosthetic limb and how to adjust them to each amputation level; understand prosthetic models general differences, variances between various joints available and amputee operating modes; understand the notion of orthotics for compensating lack of normal movement or positioning. Identify plastic surgery areas and different pathologies an, define physiotherapy intervention in patients who underwent plastic surgery or suffered burn lesions.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Intervenção do Fisioterapeuta junto da pessoa Toxicodependente e/ou outras patologias do foro mental; Técnica de Relaxamento como forma de consciencialização do corpo e como técnica propriamente dita. Revisão histórica da cirurgia de amputação e da origem das próteses; avaliação do amputado na perspectiva do Fisioterapeuta; estratégias de intervenção: objetivos e planeamento; tipos de próteses; noção de ortótese de compensação e tipos de ortótese comuns. Breve evolução da Cirurgia Plástica (CP); estrutura e organização do Serviço de C.P.; grupos de CP/ Caracterização; diferentes tipos de patologias; métodos de transferência cutânea; intervenção do Fisioterapeuta em C.P.; fisioterapia e a mão. Queimadura – definição e classificação; caracterização do Serviço-Unidade de Cuidados Intensivos de Queimados; o tratamento do utente queimado; intervenção do Fisioterapeuta na fase aguda; a dor e o utente queimado; fisioterapia no queimado em ambulatório.

6.2.1.4. Syllabus:

Physiotherapist's intervention with drug addict patients and/or other mental diseases; relaxation techniques as a way to acquire body conscience. Amputation surgeries and prosthetics origin historical review; amputee physiotherapists assessment; intervention strategies: aims and planning; prosthetics types;

compensation orthotics notion and kinds of typical orthotics. Plastic surgery evolution; plastic surgery units structure and organization, plastic surgery groups/characterization; different kinds of pathologies; cutaneous transfer methods; physiotherapist's intervention in plastic surgery, especially in hand lesions . Definition and classifications of burn lesions; Burned – ICU characterization; burned patient treatment; acute phase physiotherapist intervention; burned patient and the pain; burned out-patient physiotherapy treatment.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O entendimento da patologia de base, independentemente da área, possibilita ao estudante um desenvolvimento das suas capacidades interventivas, enquanto Fisioterapeuta, através da percepção da disfunção do movimento. Assim preconiza-se que o ensino da UC siga um modelo similar à prática clínica tão específica de cada uma das condições supracitadas. Concomitantemente, exploram-se procedimentos avaliativos e estratégias de intervenção considerados típicos ou fundamentais, neste tipo de condições, para que ambos sejam o mais aproximado da realidade clínica com que o estudante se poderá deparar no seu futuro contexto profissional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Underlying pathology understanding, regardless the specialty, helps the student developing intervention skills as physiotherapist, and through movement dysfunction perception. So a model similar to the clinical practice, so specific in each field described above, is recommended to this subject teaching. Having this in mind assessment procedures and intervention strategies characteristic to each field are explored, so that both are as close as possible to clinical reality that the student may find in future professional context.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos de carácter puramente teórico são leccionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos. A avaliação destes conteúdos realizada por trabalho escrito com discussão e apresentação oral e por frequência teórica. Os conteúdos práticos são leccionados de forma demonstrativa, com momentos de execução prática por parte dos estudantes. Os conteúdos práticos são avaliados por frequência prática.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents are taught with exposition mode, using slideshow support. These are evaluated through a research paper and its oral presentation and discussion and through a theoretical exam. Practical contents are taught by demonstration, followed by moments when students can practice the techniques. These contents are evaluated with a practice examination.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição dos conhecimentos associados ao processo de avaliação e intervenção de Fisioterapia nestas condições específicas. Ao permitir que o estudante adquira os conhecimentos, concretizando o processo que se espera conseguir realizar no desempenho da sua actividade profissional, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar as diferentes formas de montar o conhecimento em torno da avaliação, e retirar desta dados essenciais na justificação da sua tomada de decisão nestas áreas de conhecimento importantes na sua formação profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods exposed are meant to help the student acquire knowledge related to the physiotherapy assessment and intervention in these specific subjects. By this, letting the student realizing the process that is expected of him in his professional performance, we are contributing to a better knowledge consciousness and taught subject's utility notion. This way the student can use this knowledge to support patient's assessment, and extract from it essential data to justify his decisions when comes to intervening in such specific subjects, relevant to his professional foundation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

APA (1996). DSM IV, Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (4ª ed.) Lisboa, Climepsei Editores
Association of Chartered Physiotherapists Mental Health (1989). Standards for good Practice in Physiotherapy Services for people with a Mental Handicap.
Everett, T., Dennis, M. e Ricketts, E. (1995). Physiotherapy in Mental Health. Butterworth Heinneeman – Oxford
Fonseca, V.(1992). Manual de Observação Psicomotora – Significação Psicomotora dos Factores Psicomotores. Editorial Notícias
Habib, M. (2000). Bases Neurológicas dos Comportamentos. Climepsi Editores Lisboa
Voight, M; Hoogenboom, B; Prentice, W (2007). Musculoskeletal Interventions: Techniques for therapeutic exercise. New York: McGraw Hill Medical
Liapis, CD; Balzer, K; Benedetti-Valentini, F; Fernandes e Fernandes, J (2007). European Manual of Medicine

– *Vascular Surgery. Berlim. Springer.*
Journal of Burn Care and Research
Carrougher, G. J. (1998). *Burn Care and Therapy. Mosby.*

Anexo IX - Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivo geral: Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos e capacidades técnicas de autonomia no sentido de realização de uma revisão de literatura simples, e que saiba identificar uma revisão de literatura.

Objectivos específicos:

- *Compreender a importância da Evidência da Prática Clínica para a Fisioterapia*
- *Identificar os diversos tipos de revisões de literatura*
- *Compreender as diferentes estratégias de pesquisa informatizada*
- *Saber seleccionar dados bibliográficos relevantes*
- *Dominar a selecção dos principais instrumentos da investigação documental*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General objective: It is intended that students acquire knowledge and skills of autonomy in order to carry out a simple review of the literature, and knows how to identify a literature review.

Specific objectives:

- *Understand the importance of Evidence of Clinical Practice for Physical Therapy*
- *Identify the various types of literature reviews*
- *Understanding the different strategic research computerized*
- *Know how to select relevant bibliographical data*
- *Mastering the selection of the main instruments of research documents.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1) *Introdução*
- 2) *Evidência da Prática Clínica Vs Revisão de Literatura*
- 3) *Tipos de revisão de Literatura*
- 4) *Estratégias de Pesquisa informática: Pedro e B-on*
- 5) *Grelhas de avaliação metodológica de artigos científicos*
- 6) *Análise de artigos em aula – aplicação de conhecimentos ministrados*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1) *Introduction*
- 2) *Evidence of Clinical Practice Vs Review of Literature*
- 3) *Types of Literature Review*
- 4) *Research Strategies computing: Peter and B-on*
- 5) *Grids methodological evaluation of scientific articles*
- 6) *Analysis of articles in class - application of knowledge imparted*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para a análise e desenvolvimento de uma revisão de literatura simples. Nesse sentido as aulas são ministradas de forma participativa, sendo os conteúdos básicos ministrados de forma expositiva.

Ao longo da Unidade Curricular é solicitado aos estudantes que pesquisem artigos em aula que são posteriormente discutidos, considerando sempre os conteúdos ministrados.

As aulas são ainda dadas de forma evolutiva pretendendo-se que os estudantes ganhem cada vez maior autonomia a competências de raciocínio ao nível da realização de uma revisão de literatura simples.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus taught aim to promote skills to students in order to equip them with autonomy for the analysis and development of a simple review of the literature. In this way, classes are taught in a participatory manner, being taught the basic content of expository form.

Throughout the Course students are asked to research articles in class that are then discussed, always considering the content taught.

Classes are also offered in an evolutionary way, so students increase autonomy reasoning skills at conducting a simple literature review.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. A análise de artigos científicos e a identificação do tipo de estudo é rotinada em aula sendo o estudante treinado para a forma de avaliação. Avaliação contínua por apresentação de trabalho escrito – revisão de literatura simples.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exposure and discussion of students' knowledge to able a dynamic and active learning. The analysis of scientific papers and identification of the study are routine in the class being trained for the student evaluation form. Continuous assessment by submission of written work - a simple literature review.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas visam a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e desenvolver estudos científicos, permitindo ao estudante uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados e o desenvolvimento de competência técnicas de raciocínio em investigação, nomeadamente ao nível de uma revisão de literatura simples.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods used allow the acquisition of knowledge by students to analyze and develop scientific research, allowing the student a better understanding of content taught and the development of competence reasoning skills in research, particularly in terms of a simple literature review.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Fortin, M. (2003). O processo de Investigação – da concepção à realidade. Lusociência (3ª ed.)

Anexo IX - Meios Electrofísicos e Mecânicos III / Physical Agents and Mechanical Modalities III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Meios Electrofísicos e Mecânicos III / Physical Agents and Mechanical Modalities III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Duílio André Gamboa Argílio

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Com esta Unidade Curricular pretende-se que o aluno adquira conhecimentos que lhe permitam uma intervenção segura e baseada na evidência no âmbito dos meios electrofísicos. De modo a compreender os mecanismos físicos e terapêuticos das várias modalidades pretende-se que o estudante adquira noções básicas sobre electrofísica e bioelectricidade. É indispensável que estes conhecimentos sejam integrados nas competências desenvolvidas em Fisiologia e Fisiopatologia.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

With this course is intended that the students acquire knowledge enabling them to a safe and evidence based within the electrophysical means. In order to understand the physical mechanisms and treatment of various forms is intended that the student acquires an understanding of electrophysical and bioelectricity. It is essential that such knowledge is integrated into the skills developed in Physiology and Pathophysiology.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Princípios electrofísicos e bioeléctricos.

Considerações sobre lesões celulares, processos inflamatórios e de cicatrização.

Características biofísicas, efeitos físicos, princípios de aplicação e contra-indicações dos vários métodos de meios físicos.

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Métodos verbais (exposição, explicação, diálogo, debates, interrogações);
Métodos intuitivos (demonstração, audiovisuais, textos escritos).*

*A avaliação (somativa) desta Sub-Unidade será feita através de:
Três tarefas (2 valores cada), que corresponderam no total a 30% da avaliação final;
Uma frequência escrita no final da Unidade Curricular (70%).*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Verbal Methods (exposition, explanation, dialogue, discussion, questions);
Intuitive methods (demonstration, audio-visual texts).*

*Assessment (summative) of this Sub-Unit will be done by:
Three tasks (2 points each), which corresponded to a total of 30% of final evaluation;
A written test at the end of Course (70%).*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Cameron, M. H. (2003). Physical Agents in Rehabilitation: From Research to Practice. 2ª Ed. Saunders
Fox, J. & Sharp, T. (2007). Practical Electrotherapy: A Guide to Safe Application. Churchill Livingstone
Kitchen, S. (2002). Electrotherapy: Evidence-Based Practice. 11ª Ed. Churchill Livingstone.
Low, J. & Reed, A. (2003). Electrotherapy Explained: Principles and Practice. 3ªEd. Butterworth- Heinemann.*

Anexo IX - Saúde Pública / Public Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Pública / Public Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Júlia da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

No final da Unidade Curricular (UC) de Saúde Pública (SP) espera-se que o estudante tenha:

- *Compreendido a evolução histórica dos factos em SP, em Portugal e no mundo, e o seu impacto nas políticas de saúde actuais;*
- *Compreendido os princípios e práticas de Promoção da Saúde e Prevenção da Doença e consiga aplicá-los no âmbito da gestão da doença;*
- *Conseguido adequar as práticas de Promoção da Saúde às várias etapas do Ciclo de Vida;*
- *Compreendido as políticas de saúde e as suas implicações na história e tomadas de decisão em SP e, especificamente, em Promoção da Saúde e Prevenção da Doença.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Princípios de SP*
- *Evolução Histórica da SP em Portugal e no Mundo*
- *Princípios e Práticas de Promoção da Saúde e Prevenção da Doença*
- *Princípios de Gestão da Doença*
- *Promoção da Saúde e Prevenção da Doença no Ciclo de Vida*
- *Políticas de Saúde*

6.2.1.4. Syllabus:

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os Princípios de SP permitirão ao estudante posicionar-se na temática e organizar, a partir daí, o seu conjunto de saberes. A Evolução Histórica da SP permitirá ao estudante aumentar o seu conhecimento sobre o tema e compreender de forma crítica muitas das tomadas de decisão política actuais. Os Princípios e Práticas de Promoção da Saúde e Prevenção da Doença pretendem oferecer o conjunto de noções teórico-práticas que permitem intervir em Promoção da Saúde e Prevenção da Doença, que quando associados aos Princípios de Gestão da Doença permitirão compreender a inevitabilidade da doença e dos gastos a si associados. A Promoção da Saúde no Ciclo de Vida permite a aplicabilidade dos Princípios e Práticas de SP às exigências específicas das várias etapas do ciclo de vida. Por fim, as Políticas de Saúde permitirão, por um lado, compreendê-las num contexto histórico e por outro perceber as suas implicações nas tomadas de decisão em SP e mais especificamente em Promoção da Saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino seguido será o sócio-individualizado procurando retirar partido dos benefícios das acções de grupo combinadas com o esforço individual do estudante. Para tal recorrer-se-á a técnicas expositivas e de dinâmica de grupo, tais como debates e discussões em grupos para estudos de caso e/ou trabalho com literatura relevante.

O método de avaliação utilizado será:

- Um trabalho individual com forma de portefólio reflexivo de aprendizagem, que deve ser a soma das reflexões críticas de todas as aulas e uma reflexão final (50% da nota final da UC).*
- Um trabalho de grupo com apresentação e discussão que será a resolução de um caso ou reflexão sobre factos em SP (50% da nota final da UC).*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pensa-se que um método de ensino que combine o esforço individual do estudante com acções de grupo é o que melhor serve uma UC com conteúdos programáticos muito novos e um pouco fora das competências até aqui adquiridas pelo estudante.

Espera-se que o debate e a interacção para discussão em grupos traga riqueza à interpretação, relacionamento e adequação dos factos, conceitos e princípios que constam dos conteúdos da UC. A reflexão aula a aula pedida ao estudante pretende uma melhor integração dos conteúdos necessária à obtenção de competências. A exposição torna-se indispensável dado a novidade do tema embora se espere que seja diluída pelo trabalho com literatura relevante.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Last, J. (2007). A Dictionary of Public Health. Oxford University Press.*
- Campos, A. (2008). Reformas da Saúde – O fio condutor. Coimbra: Edições Almedina.*
- Sakellarides, C. (2006). De Alma a Harry (2ª Edição). Coimbra: Edições Almedina.*
- Simões, J. (2009). Retrato Político da Saúde – Dependência do percurso e inovação em saúde: da ideologia ao desempenho. Coimbra: Edições Almedina.*
- George, F. (2004). Histórias de Saúde Pública. Editora Horizonte*
- WHO (1999). Health21 – The health for all policy Framework for the WHO European Region.*
- <http://www.log.pt/noticias/novo-site-do-plano-nacional-de-saude-2011-2016/>*
- <http://www.who.int/healthpromotion/en/>*
- WHO (2009). Milestones in Health Promotion Statements from Global Conferences. Disponível on-line: <http://www.who.int/healthpromotion/en/index.html>*

Anexo IX - Farmacologia Geral / General Pharmacology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia Geral / General Pharmacology

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Isalinda Maria Fernandes Próspero Bastos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Descrever o ciclo do medicamento no organismo e os vários mecanismos de acção farmacológica. Adquirir conhecimento da farmacologia de alguns grupos terapêuticos, considerados de maior interesse para a Fisioterapia. Facilitar o estudo de outras disciplinas do curso. Desenvolver o espírito crítico na área desta ciência.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Describe the product cycle in the body and the various pharmacological mechanisms. Acquire the Pharmacology knowledge of some therapeutic groups considered to be of most interest to physiotherapy. To facilitate the study of other subjects of the course. Develop the critical spirit in the area of science.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Aspectos gerais da Farmacologia. Ramos da Farmacologia. Farmacologia na medicina e aplicação na clínica. Farmacologia Experimental. Farmacologia Clínica. Características das membranas biológicas. Passagem de fármacos pelas membranas biológicas. Absorção. Distribuição e redistribuição. Metabolização. Eliminação. Biodisponibilidade vs. Bioequivalência. Vias de administração de fármacos. Formas farmacêuticas vs. vias de administração. Noção de Receptor. Acções mediadas por receptor. Afinidade e actividade intrínseca. Agonistas; antagonistas competitivos e não competitivos Acções não mediadas por receptores. Interações Medicamentosas: Indutores e inibidores enzimáticos. Farmacologia do Sistema Nervoso Central. Algumas patologias do SNC e respectiva terapêutica. Farmacologia do sistema nervoso autónomo. Transmissão Muscular. Mecanismos da dor. Doenças Reumáticas.

6.2.1.4. Syllabus:

General aspects of Pharmacology. Branches of Pharmacology. Pharmacology in medicine and clinical application. Experimental Pharmacology. Clinical Pharmacology. Characteristics of biological membranes. Passage of drugs by biological membranes. Absorption. Distribution and redistribution. Metabolized. Elimination. Bioequivalence, bioavailability vs. Routes of drug administration. Pharmaceutical forms vs. routes of administration. Notion of receiver. Mediated actions by the receiver. Affinity and intrinsic activity. Agonists; antagonists competitive and uncompetitive actions not mediated by receptors. Interaction with other medicaments: enzyme inhibitors and Inducers. Central nervous system pharmacology. Some pathologies of CNS and their therapy. Autonomous nervous system pharmacology. Muscular Transmission. Mechanisms of pain. Rheumatic Diseases.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos permitem ao estudante adquirir conhecimento sobre os medicamentos mais comuns e as suas diversas interações e influencias em determinadas condições clínicas, contribuindo para que o estudante aumente o seu corpo de saberes e melhore o seu processo de raciocínio quanto à avaliação, tomada de decisão e planeamento de intervenção perante uma condição clínica que apresente terapêutica medicamentosa, compreendendo os seus efeitos limitantes ou potenciais.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus set allow the student to acquire knowledge about the most common medicines and its various interactions and influences in certain clinical conditions, contributing to the student body, increase your knowledge and improve your process of reasoning regarding the evaluation, decision making and planning intervention before a clinical condition that presents Tasman, understanding their limiting effects or potential.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos de carácter puramente teórico são leccionados de forma expositiva, com recurso a diapositivos e a sua avaliação é feita por frequência teórica.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The purely theoretical contents are taught in an expository manner, using slides and their evaluation is done by theoretical frequency.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias utilizadas visam a aquisição dos conhecimentos associados ao processo de interpretação e análise das terapêuticas medicamentosas mais comuns associadas à Fisioterapia. Ao permitir que o estudante adquira esse conhecimento, contribui-se para uma melhor integração desse conhecimento e uma melhor noção da utilidade das matérias ministradas. O estudante pode assim explorar as diferentes formas de montar o conhecimento em torno da avaliação, e retirar destas, dados essenciais na justificação da sua tomada de decisão nestas áreas de conhecimento importantes na sua formação profissional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used for the acquisition of knowledge associated with the process of interpretation and analysis of medicinal treatments commonly associated with physiotherapy. By allowing the student to acquire that knowledge contributes to a better integration of knowledge and a better sense of usefulness of the subjects taught. The student can explore the different ways to build knowledge around the evaluation, and withdraw their critical data in justification of its decision-making in these areas of knowledge important in their vocational training.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Minneman, KP. BRODY'S HUMAN PHARMACOLOGY: MOLECULAR TO CLINICAL. 4th edition, Mosby/Elsevier, March 2005.
Katzung BG. BASIC AND CLINICAL PHARMACOLOGY. 9th Edition, Lange Medical Books / McGraw-Hill, 2004
Bennett P. N., Brown M. J. CLINICAL PHARMACOLOGY. 10th Edition, Churchill Livingstone, Nov 2007.
Gilman, AF; Hardman, JG; Limbird, LE. "The Pharmacological Basis of Therapeutics". 10ª edição. Guimarães. S.; Moura, D.; Soares da Silva, P. TERAPÊUTICA MEDICAMENTOSA E SUAS BASES FARMACOLÓGICAS-4ª ed.-Porto: Porto Editora, 2006.
Farmacopeia portuguesa VI / Comissão da Farmacologia Portuguesa. - Lisboa: INFARMED, 1997

Anexo IX - Métodos de Emergência em Saúde / First Aid in Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Emergência em Saúde / First Aid in Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Miguel Dias Guerra

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender as competências e a articulação das entidades que integram o Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM)
Compreender as diferenças entre os conceitos de emergência e urgência;
Compreender e aplicar o conceito de cadeia de sobrevivência em situações de emergência;
Implementar procedimentos de suporte básico de vida adequados a diferentes situações de emergência;
Implementar os procedimentos de emergência adequados e necessários a diferentes cenários clínicos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Estrutura, organização e competências do Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM);
Situações emergentes e urgentes: que diferenças no conceito e actuação.
Exame geral da vítima.
Suporte básico de vida: Cadeia de sobrevivência, algoritmo de actuação e actuação com um ou mais socorristas.
Actuação em diferentes situações e cenários de emergência.

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Entender a importância do SIEM e dos elementos que o constituem e como se relacionam entre si considerando importância do mesmo na regulação das situações de Emergência/Urgência em Portugal.

Promover a integração, no corpo de saberes do aluno, de noções de procedimentos de avaliação e intervenção em Suporte Básico de Vida e em vários cenários de emergência.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas expositivas com o objectivo de desenvolver os temas propostos nos conteúdos programáticos.

Ao longo das aulas são criados momentos de discussão dos temas para melhor compreensão dos mesmos, promovendo a reflexão sobre a organização do SIEM e das suas implicações para os cidadãos bem como dos conceitos de emergência/urgência.

Aulas práticas laboratoriais, com o objectivo de explorar formas de avaliação e competências interventivas em situações de emergência/urgência.

Nestas aulas pretende-se também rotinar a aplicação dos procedimentos de intervenção nas situações acima referidas. Para tal, são propostos problemas fictícios, resolvidos pelos alunos com supervisão do docente e é realizada a sua apresentação em sala, para incentivar ao raciocínio e ao desenvolvimento de estratégias individuais de integração dos planos de acção através de uma participação activa de todos os alunos.

O aluno será avaliado aos componentes teóricos e práticos.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se a integração dos conceitos teóricos e práticos de modo a que a aplicação dos procedimentos seja realizada de modo sistemático e eficiente.

Para a resolução das situações de urgência/emergência é necessário que os pressupostos teóricos estejam sempre presentes para que a actuação seja célere e sem colocar em risco a vida do utente.

As aulas práticas laboratoriais serão o motor para estabelecer as rotinas dos conceitos da UC, daí a presença constante de casos específicos de modo a garantir a capacidade de intervenção nos mais variados casos de urgência/emergência.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Cruz Vermelha Portuguesa

European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2005.

American Medical Association (2009). Handbook of First Aid and Emergency Care. Random House, Inc. Nova Iorque.

Cruz Vermelha Portuguesa (2006). Manual de Socorrismo. Editorial do Ministério da Educação. Lisboa.

European Resuscitation Council (2006). Basic Life Support + AED Provider (BLS/AED-P) manual. 2ª Edição

European Resuscitation Council (2006). Immediate Life Support (ILS) manual. 1ª Edição.

European Resuscitation Council (2006). European Paediatric Life Support (EPLS) manual. 3ª Edição.

European Resuscitation Council (2008). European Paediatric Immediate Life Support (EPILS) manual. 1ª Edição.

Johns Hopkins Children's Center (2006). First Aid for Babies & Children Fast. 3ª edição. DK Publishing. Nova Iorque.

Thygeson, A. (2007). First Aid and CPR Essentials. 5ª Edição. Jones & Bartlett Publishers, Inc. Ontário

Anexo IX - Terapia Manual IV / Manual Therapy IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapia Manual IV / Manual Therapy IV

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

6.2.1.4. Syllabus:

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Anexo IX - Ensino Clínico II / Clinical Practice II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II / Clinical Practice II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Júlia da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver capacidades para seleccionar e utilizar conhecimentos adequados ao contexto clínico, investir pro-activamente na obtenção de novos conhecimentos e/ou atitude crítica face ao contexto clínico; Desenvolver competências no âmbito do Processo em Fisioterapia: Avaliação, Diagnóstico em Fisioterapia, Objectivos, Plano e Reavaliação; Desenvolver capacidades de observação, análise e interpretação em diferentes contextos da intervenção do Fisioterapeuta; Basear as decisões clínicas na evidência científica disponível, utilizando a pesquisa e a autoavaliação reflexiva para a análise dos resultados obtidos; Desenvolver a apetência pelo rigor científico; Desenvolver a capacidade de selecção e aplicação das técnicas de avaliação e intervenção; Desenvolver competências de registo dos processos clínicos; Desenvolver capacidades de comunicação e relacionamento interpessoal com utentes, família e equipa multidisciplinar; Desenvolver um comportamento profissional.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Develop skills to select and use appropriate knowledge to the clinical setting, pro-actively invest in new knowledge and / or critical approach to clinical environment; Develop skills in Physical Therapy process: Assessment, Diagnosis in Physical Therapy, Objectives, Planning and reassessment; Develop skills of observation, analysis and interpretation in different contexts of Physiotherapist intervention; Clinical decisions on scientific evidence based available, using research and reflective self-evaluation for the analysis of results; develop skills for scientific accuracy, develop the capacity for selection and application of assessment techniques and intervention. Developing skills for clinical processes papers, develop communication skills and interpersonal relationships with patients/clients, family and multidisciplinary

team, develop a professional behaviour.

At the end of UC, students are presenting skills to assess and intervene effectively in different pathologies patients

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Prática clínica desenvolvida em cada local de aprendizagem clínica. Em cada estágio o aluno tem de rever as suas competências de avaliação, raciocínio clínico e definir estratégias de intervenção em fisioterapia. A implementação do programa de intervenção deve ser realizada com supervisão do orientador clínico.

6.2.1.4. Syllabus:

Clinical practice at each developed clinical learning. At each clinical work the student has to revise their assessment skills, clinical reasoning and intervention strategies in physiotherapy. The implementation of the intervention program should be conducted under the supervision of clinical supervisor.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos estão de acordo com a prática clínica desenvolvida em cada local de ensino clínico. Em cada estágio o aluno tem de rever as suas competências de avaliação, raciocínio clínico e definir estratégias de intervenção em fisioterapia. A implementação do programa de intervenção deve ser realizada com supervisão do orientador clínico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents are in accordance with clinical practice at each hospital to develop a clinical learning. At each place the student has to revise their assessment skills, clinical reasoning and physiotherapy intervention strategies. The implementation of the intervention program should be conducted under the supervision of clinical supervisor.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Avaliação:

A classificação final da UC é obtida pela média aritmética da nota atribuída pelo orientador clínico no 1º e no 2º momentos de estágio (70% da nota final da UC), somada à nota atribuída à realização de um Portefólio Reflexivo de Aprendizagem (30% da nota final da UC).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment Methods:

Classification is obtained using the arithmetic mean score given by the advisor clinician in the 1st and 2nd moments of stage (70% of the final UC), added to the score given to the achievement of a Portfolio Reflective Learning (30% of endnote UC).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Este método de avaliação permite definir a capacidade de prática clínica, quer a nível da avaliação e registo, da utilização de conhecimentos e das capacidades de programação e intervenção. A avaliação está baseada em toda a actividade desenvolvida em contexto real de trabalho

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Evaluation is defined as the ability of clinical practice, both at the assessment and registration, use of knowledge and skills of programming and intervention. The evaluation is based on all the activities in a real workplace

6.2.1.8. Bibliografia principal:

A bibliografia é definida em cada local de estágio de acordo com os objectivos da área.

Anexo IX - Ensino Clínico III / Clinical Practice III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico III / Clinical Practice III

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Júlia da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver capacidades para seleccionar e utilizar os conhecimentos adequados ao contexto clínico; Desenvolver competências no âmbito do Processo em Fisioterapia: Avaliação, Diagnóstico em Fisioterapia, Objectivos, Plano e Reavaliação; Desenvolver capacidades de observação, análise e interpretação em Fisioterapia; Basear as decisões para a prática clínica na evidência científica disponível, utilizando a pesquisa e a autoavaliação reflexiva para a análise dos resultados obtidos; Desenvolver a apetência pelo rigor científico; Desenvolver a capacidade de selecção e aplicação das técnicas de avaliação e intervenção; Desenvolver capacidades de construção de projectos no âmbito da investigação científica e comunitária; Desenvolver competências de registo dos processos clínicos; Desenvolver capacidades de comunicação e relacionamento interpessoal com utentes, família e equipa multidisciplinar; Desenvolver capacidades de gestão de tempo; Desenvolver um comportamento profissional.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Develop skills to select and use appropriate knowledge to clinical setting, develop skills in the process of Physiotherapy: Assessment, Diagnosis in Physical Therapy, Objectives, Planning and reassessment; Develop skills of observation, analysis and interpretation of Physiotherapy; Base decisions for clinical practice on scientific evidence, using research and reflective self-evaluation for the analysis of results; develop scientific accuracy, develop the capacity for selection and application of assessment and intervention techniques; Develop capacity-building projects in scientific research and community. Developing skills for registration of clinical processes, communication and interpersonal relationships with patients, family and multidisciplinary team; Develop time management skills, develop a professional behaviour

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos estão de acordo com a prática clínica desenvolvida em cada local de ensino clínico. Em cada estágio o aluno tem de rever as suas competências de avaliação, raciocínio clínico e definir estratégias de intervenção em fisioterapia. A implementação do programa de intervenção deve ser realizada com supervisão do orientador clínico.

6.2.1.4. Syllabus:

The contents are in accordance with clinical practice at each hospital to develop a clinical learning. At each place the student has to revise their assessment skills, clinical reasoning and physiotherapy intervention strategies. The implementation of the intervention program should be conducted under the supervision of clinical supervisor.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos estão de acordo com a prática clínica desenvolvida em cada local de ensino clínico. Em cada estágio o aluno tem de rever as suas competências de avaliação, raciocínio clínico e definir estratégias de intervenção em fisioterapia. A implementação do programa de intervenção deve ser realizada com supervisão do orientador clínico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents are in accordance with clinical practice at each hospital to develop a clinical learning. At each place the student has to revise their assessment skills, clinical reasoning and physiotherapy intervention strategies. The implementation of the intervention program should be conducted under the supervision of clinical supervisor.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Avaliação:

A classificação do 1º momento de estágio é obtida pela média aritmética da nota atribuída pelo orientador de estágio e a nota atribuída em exame de estágio pelo professor avaliador.

A classificação do 2º momento de estágio é obtida pela média aritmética da nota atribuída pelo orientador de estágio e a nota atribuída em exame de estágio pelo professor avaliador.

A classificação do 3º momento de estágio corresponde à nota atribuída a um portefólio reflexivo de aprendizagem.

A classificação do 4º momento de estágio corresponde à nota atribuída ao projecto na comunidade.

A classificação final da UC é obtida pela média aritmética do 1º, 2 e 3º momentos de estágio (75% da nota final da UC), somada com a nota do 4º momento de estágio (25% da nota final da UC).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment Methods:

The classification of the 1st stage is obtained when using the arithmetic mean score given by supervisor and the grade given in the examination stage by assessing teacher.

The classification of the 2nd moment of stage is obtained using arithmetic mean score given by supervisor

and the grade given in the examination stage by assessing teacher.

The classification of the 3rd stage corresponds to moment of the score given to a reflective learning portfolio.

Classification of the 4th time stage corresponds to note attached to the project in the community.

The final classification of UC is obtained by the arithmetic mean of 1st, 2nd and 3rd moments of stage (75% of the final UC), together with the note of 4th stage time (25% of the final UC)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Este método de avaliação permite definir a capacidade de prática clínica, quer a nível da avaliação e registo, da utilização de conhecimentos e das capacidades de programação e intervenção.

A avaliação está baseada em toda a actividade desenvolvida em contexto real de trabalho

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Evaluation is defined as the ability of clinical practice, both at the assessment and registration, use of knowledge and skills of programming and intervention.

The evaluation is based on all the activities in a real workplace

6.2.1.8. Bibliografia principal:

A bibliografia é aconselhada em cada local de estágio

Anexo IX - Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivo geral: Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos e capacidades técnicas de autonomia no sentido de realização de um artigo científico.

Objectivos específicos:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos no âmbito das metodologias de investigação tendo em vista a realização de estudos científicos ou partes deste;

- Aprofundar as capacidades de pesquisa e análise de artigos científicos;

- Desenvolver a capacidade de análise crítica de um trabalho de investigação.

- Realizar estudos científicos na área da Fisioterapia, recorrendo a metodologias variadas;

- Perceber e aplicar os princípios éticos e deontológicos inerentes à prática da investigação no domínio da saúde;

- Interpretar e discutir resultados de um trabalho de investigação;

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General objective: It is intended that the students acquire knowledge and autonomy skills in order to carry out a scientific article.

Specific objectives:

- Apply the knowledge acquired in the context of research methodologies to conducting scientific studies or parts thereof;

- Increase the capacity of research and analysis of scientific articles;

- Develop the capacity for critical analysis of a research project.

- Carry out scientific studies in the field of physical therapy, using various methodologies;

- Understand and apply the ethical and deontological principles underlying the practice of research in the field of health;

- Interpret and discuss results of a research project.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1) Introdução e apresentação das diversas tarefas a ser realizadas ao longo da Unidade Curricular

2) Como escrever um artigo científico

3) Revisão da forma como se realiza uma revisão sistemática de Literatura

4) Análise de dados qualitativos – técnicas e ferramentas

5) Análise estatística

6) Procedimentos e simulação de implementação de um estudo experimental – recolha e análise de dados qualitativos

6.2.1.4. Syllabus:

- 1) *Introduction and presentation of the various tasks to be performed along the Course*
- 2) *How to write a scientific paper*
- 3) *Review of how to perform a systematic review of literature*
- 4) *Qualitative data analysis - techniques and tools*
- 5) *Statistical analysis*
- 6) *Procedures for implementation and simulation of an experimental study - collecting and analyzing qualitative data.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para a realização de um artigo científico. Nesse sentido as aulas são ministradas de forma participativa, sendo os conteúdos básicos ministrados de forma expositiva. Ao longo da Unidade Curricular é solicitado aos estudantes que realizem diversas tarefas no sentido de treinar as competências que se pretende ser adquiridas. As aulas são ainda dadas de forma evolutiva pretendendo-se que os estudantes ganhem cada vez maior autonomia e competências de raciocínio ao nível da realização de um estudo científico.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus taught aim at acquiring skills by students in order to promote autonomy to conduct a scientific article. In this way, classes are taught in a participatory manner, being taught the basic content of expository form. Throughout the Course students are required to undertake various tasks in order to train the powers that be want to be acquired. Classes are also offered in an evolutionary way so students increase autonomy and reasoning skills to conduct a scientific study.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. A análise de artigos científicos e a realização de simulações de recolha de dados, tanto qualitativos como quantitativos, em aula pretende treinar o estudante para a forma de avaliação. Avaliação contínua é realizada através da realização de 6 tarefas: 1) Realização de uma Revisão Sistemática de Literatura; 2) Discussão de uma Revisão Sistemática de Literatura; 3) Análise Cinemática de movimento; 4) Análise qualitativa de 3 registos de utentes realizadas ao longo da UC Ensino Clínico III; 5) Realização um estudo descritivo através do método de observação; 6) Recolha e análise de dados de um estudo experimental; 7) Realização de um artigo científico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exposure and discussion students' knowledge to able a dynamic and active learning. The analysis of scientific simulations and data collection, both qualitative and quantitative, in class, aims to train students for the evaluation form. Continuous assessment is carried out by performing six tasks: 1) Conducting a Systematic Literature Review, 2) Discussion of a Systematic Literature Review, 3) Analysis of movement kinematics, 4) Qualitative analysis of three records of users conducted over UC Clinical Practice III, 5) Conduct a descriptive study using the method of observation, 6) Collection and analysis of data from an experimental study, 7) Realization of a scientific article.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas visam a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e desenvolver estudos científicos, permitindo ao estudante uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados e o desenvolvimento de competência técnicas de raciocínio em investigação, nomeadamente ao nível da realização de um artigo científico.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods used allow acquisition of knowledge by students to analyze and develop scientific research, allowing the student a better understanding of content taught and the development of competence reasoning skills in research, particularly in terms of conducting a scientific article.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Fortin, M. (2003). O processo de Investigação – da concepção à realidade. Lusociência (3ª ed.)

Anexo IX - Bioética / Bioethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética / Bioethics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivo geral: No final da Unidade Curricular o aluno deverá ser capaz de debater ideias, de forma assertiva, de temas relacionados com as questões bioéticas abordadas (conteúdos programáticos).

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General objective: At the end of the Course students should be able to discuss ideas, so assertive in issues related to bioethical issues addressed (syllabus).

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. A Bioética:

1.1. História e nascimento da Bioética

1.2. Correntes do pensamento bioético

1.3. Instituições bioéticas portuguesas

1.4. Comissões de ética

2. Dignidade humana

3. Problemas éticos no fim da vida

3.1. Vida humana em fase terminal – cuidados paliativos

3.2. Critério de Morte Cerebral, Estado Vegetativo Persistente e Estado de Mínima Consciência

3.3. Qualidade de vida e envelhecimento

4. Problemas éticos no princípio da vida

4.1. Da célula ao embrião

4.2. Procriação medicamente assistida

5. Problemas éticos da análise do genoma humano

6. Sistema de Saúde e distribuição de recursos

7. Problemas éticos da transplantação

7.1. Transplantação do dador vivo ou morto

7.2. Consentimento informado do receptor e do dador

7.3. Confidencialidade e transplantação

8. O caso específico da Fisioterapia – análise de casos

8.1. Consentimento informado

8.2. A decisão de não tratar

8.3. Confidencialidade

8.4. Relações entre os profissionais de saúde

6.2.1.4. Syllabus:

1. Bioethics: history, theory and institutionalization

1.1. History and Birth of Bioethics

1.2. Current bioethical thought

1.3. Portuguese bioethical institutions

1.4. Ethics Committees

2. Human dignity

3. Ethical issues in end of life

3.1. Human life in dying - palliative care

3.2. Criteria of brain death, persistent vegetative state and minimally conscious state

3.3. Quality of life and aging

4. Ethical issues in early life

4.1. Cell to the embryo

4.2. Medically assisted procreation

5. Ethical problems of human genome analysis

6. Health System and resource allocation

7. Ethical issues of transplantation

7.1. Transplantation of living donor or deceased

7.2. Informed consent of the recipient and the donor

7.3. Confidentiality and transplantation

8. The specific case of physical therapy - case analysis

8.1. Informed consent

8.2. The decision not to treat

8.3. Confidentiality

8.4. Relations between different health professionals.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para debater assuntos relacionados com a Bioética e as questões de Saúde. Nesse sentido as aulas são ministradas de forma participativa, sendo os conteúdos básicos ministrados de forma expositiva.

As aulas são ainda dadas de forma evolutiva pretendendo-se que os estudantes ganhem cada vez maior autonomia a competências de raciocínio e debate ao nível da ética em saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus aim to acquiring skills by students in order to provide them with the autonomy to discuss matters related to Bioethics and Health issues.

Classes are also minister in an evolutionary way we want to students to gain increasing autonomy reasoning skills and discussion about ethics in health care.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. Avaliação contínua por apresentação de trabalho escrito – poster sobre um dos temas debatidos em aula.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exposure and discussion of students' knowledge promote a dynamic and active learning.

Continuous assessment by submission of written work - a poster based on the topics discussed in class.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada visa a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e discutir temas de Bioética, nomeadamente ao nível das questões da área da Saúde relacionadas com a Fisioterapia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology designed to gain knowledge students' skills to analyze and discuss issues of bioethics, especially as regards the issues of the Health-related Physical Therapy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Beauchamp, T., Childress, J. (2002). Principles of Biomedical Ethics (5 Ed.). New York/Oxford: Oxford University Press.

- Patrão Neves, M. (2002). Comissões de Ética. Das bases teóricas à actividade quotidiana (2 Ed.). Coimbra: Gráfica de Coimbra.

- Gabard, D. L., Martín, M. W. (2003). Physical Therapy Ethics. Philadelphia: F. A. Davis Company.

- Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W. (1996). Bioética. Verbo.

Anexo IX - Princípios de Ensino / Education in Physiotherapy Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Princípios de Ensino / Education in Physiotherapy Practice

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Helena Sofia Veríssimo Martins da Silva Migueis

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Compreender o processo ensino-aprendizagem-avaliação:

-Relacionar a aprendizagem, o ensino e a avaliação

-Identificar as condições facilitadoras/inibidoras da aprendizagem

-Justificar a importância das teorias de aprendizagem no processo de aprendizagem

Planificar programas de educação:

-Definir objectivos/competências em diferentes domínios e níveis cognitivos

-Relacionar os objectivos/competências do programa de educação com metodologias, estratégias/técnicas pedagógicas e de avaliação

-Identificar as potencialidades e condicionantes de diferentes metodologias, estratégias e técnicas pedagógicas e de avaliação

- Conceber e implementar instrumentos de avaliação adequados aos objectivos/competências definidas
- Seleccionar, conceber e/ou adequar material didático
- Justificar a utilização de diferentes meios áudio-visuais
- Planear a avaliação da efectividade de programas de educação :
- Seleccionar, conceber e/ou adequar instrumentos de avaliação do programa de educação

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To understand the teaching-learning-assessment process:

- Relate learning, teaching and the assessment
- Identify inhibitory / facilitating conditions to learning
- Justify the importance of learning theories in learning process

To design education programs:

- Define learning objectives/competences in different domains and cognitive levels
- Relate learning objectives/competences of the education program with methodologies, pedagogical strategies/techniques and assessment
- Identify pedagogical potentials and constrains of different methodologies, strategies, techniques and of assessment

-Conceive and implement assessment instruments adjusted to the defined learning objectives/competences

-Select, conceive and/or adjust didactic material

-Justify the use of different audiovisual media

Plan the evaluation of education program effectiveness:

-Select, conceive and/or to adjust instruments of effectiveness evaluation.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

O processo ensino/aprendizagem:

- A aprendizagem adulta: *Pedagogia vs. Andragogia*
- Teorias e modelos de aprendizagem: *Características e implicações para o ensino*

O ensino na promoção da saúde:

- O utente enquanto aluno
- Metodologias, estratégias e recursos para ensino aos utentes
- Estratégias de motivação do utente

-Avaliação de programas de ensino aos utentes

Dinâmica de grupo: factores potenciadores e inibidores

A formação de adultos: Planeamento, concretização e avaliação:

- Avaliação das necessidades formativas, público-alvo e recursos
- Adequação de objectivos/competências, metodologias, estratégias/técnicas e avaliação
- Desenvolvimento de material didáctico
- Planificação de programas de educação
- Desenvolvimento do programa de educação
- Avaliação do programa de educação

6.2.1.4. Syllabus:

The teaching/learning process:

- The adult learning: *Pedagogy versus Andragogy*
- Theories and models of learning: *Characteristics and implications for education*

Education in the promotion of the health:

- Patient as a learner
- Methodologies, strategies and resources for patient education
- Patient strategies of motivation

-Evaluation of patient education programs

Group dynamics: facilitating and inhibiting factors

Adult Education: Planning, implementation and evaluation:

- Assessment of formative necessities, public and resources
- Learning objectives/competences, methodologies, strategies/techniques and assessment coherence
- Development of didactic material
- Planning of the education program
- Education program development
- Evaluation of the education program

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão definidos de forma a que os estudantes consigam de forma progressiva atingir os objectivos de aprendizagem definidos.

O estudante inicia o processo com o enquadramento do estudo a ser efectuado e são apresentados inicialmente conceitos básicos inerentes á formação de adultos, enfatizando a coerência que deverá existir entre o ensino, a aprendizagem e a avaliação. De seguida abordam-se questões práticas relacionadas com a formação de utentes e de pares, desde o planeamento à implementação de programas de educação. Por fim abordam-se questões relacionadas com a avaliação da efectividade de qualquer programa de educação de adultos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus is defined in such a way that the students can achieve the defined learning objectives in a progressive way. The student starts the process with a framework of the study to be carried out and basic concepts inherent to adults education are presented, emphasizing the coherence that will have to exist between education, learning and assessment. Then, practical questions related with the formation of patients and peers are approached (since design to implementation of education programs). Finally questions related with the evaluation of the effectiveness of any adult education program are approached.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias mais frequentemente utilizadas são o brainstorming, discussão em grupo, desenvolvimento de tarefas em aula e pesquisa. A exposição também é utilizada, mas em situações pontuais. As experiências dos estudantes enquanto “alunos adultos” são frequentemente utilizadas como ponto de partida para ilustrar, exemplificar, discutir ou desenvolver determinada temática. A aprovação da Unidade Curricular de Princípios de Ensino obtém-se através de exame final. A dispensa de exame final está dependente da aprovação, com nota mínima de 10 (dez) valores, em avaliação contínua. A avaliação contínua desta Unidade Curricular é realizada através de um trabalho de grupo com apresentação oral e discussão individual.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies more frequently used are brainstorming, group discussion, the development of tasks in the classroom and research. The lecturing is also used, but in specific situations. The experiences of the students while “adult learners” are frequently used as starting point to illustrate, to exemplify, for discussion or to develop a specific theme. The approval of this Curricular Unit is obtained through final examination. Final examination exemption is dependent on the approval of the student in continuous assessment, with a classification of at least ten (10) values. Continuous assessment of this curricular unit is carried out through a group work with oral presentation and individual discussion.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A utilização de diferentes metodologias essencialmente centradas nos estudantes permitem ao estudante desenvolver as suas aprendizagens de forma activa e utilizando diferentes estratégias para melhor integrar o conhecimento.

As tarefas desenvolvidas em aula, visam a reflexão sobre a importância dos conteúdos abordados e a aplicação dos conhecimentos em questões práticas no planeamento de um programa de educação, facilitando desta forma a atribuição de significado aos conteúdos.

A utilização de experiências e conhecimentos prévios dos estudantes facilita a construção de conhecimento, esperando-se com isso facilitar a sua aprendizagem.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The use of different and essentially student-centered methodologies allows students to actively develop learning and to better integrate the knowledge.

The tasks developed in classroom, aimed at reflection on the importance of the contents and knowledge application to practical questions in the education program design, facilitating the attribution of meaning to the contents.

The use of experiences and previous knowledge of the students facilitates the knowledge construction, expecting with this to facilitate its learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

.

Anexo IX - Gestão em Saúde / Health Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde / Health Management

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Isabel Maria Sander de Souza Guerra

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Aceder a informação na área dos sistemas de saúde e analisá-la de forma independente e fazer juízos cognitivos sobre o papel dos Fisioterapeutas nos diferentes níveis de Cuidados

Aplicar conhecimento e competências na área da gestão em fisioterapia num conjunto de actividades,

*demonstrando compreensão das teorias relevantes.
Aplicar um conjunto de competências especializadas em ciências da gestão*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Sistemas e Serviços de Saúde
Organização e Administração de Serviços de Saúde em Portugal
Papel do fisioterapeuta no Contexto do Sistema de Saúde
Gestão de Unidades de Fisioterapia
Princípios da gestão
Planeamento
Organização
Direcção e Controlo
Qualidade em Fisioterapia*

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia usada será expositiva, privilegiando-se contudo a participação e os trabalhos de grupo sobre temas específicos.

AVALIAÇÃO:

Esta disciplina não tem dispensa de exame final.

A avaliação terá vários momentos:

1. Avaliação dos trabalhos de grupo realizados em aula

Serão realizados, no mínimo, 4 trabalhos de grupo, contando para a classificação os três melhores. 40% da classificação

2. Reflexão individual sobre uma das temáticas desenvolvidas em aula e apoiada na bibliografia de base indicada. 60% da classificação

Para os alunos que não tiverem elaborado/ apresentado com aproveitamento os trabalhos atrás referidos deverão realizar exame final que constará de uma reflexão sobre todos os temas abordados em aula.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be expository; however participation and workshops on specific issues will be done.

RATING:

The evaluation shall take several moments:

1. Evaluation of group work conducted in the classroom. Shall be made at least 4 group work: for classification will count the three with better marks. 40% of rating

2. Individual reflection on one of the themes developed in the classroom and supported by indicated bibliography . 60% of rating

The students who have not presented successfully the abovementioned work should perform final exam that will be a reflection on all issues covered in the classroom.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Observatório Português dos Serviços de Saúde Relatório da Primavera (2010).Desafios em tempo de crise. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública. <http://www.observaport.org>
Plano Nacional de Saúde , 2011-2016. MS*

Rede de Prestação de Cuidados de Saúde Primários” D L 60/2003 de 1 de Abril

<http://www.dgsaude.pt>

Decreto-Lei n.º 28/2008 de 22 de Fevereiro

Estabelece o regime da criação, estruturação e funcionamento dos Agrupamentos de Centros de Saúde (ACES).

Ministério da Saúde. (2003). Decreto-Lei n.º 101/2006 Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados Page, Catherine. *Management in Physical Therapy*. FA Davis Company, USA 2010

Sale, Diana. *Understanding Clinical Governance and Quality Assurance. Make it happen*. Palgrave Macmillan, New York, 2005

Swage, Thoreya. *Clinical Governance in Health Care Practice*. Butterworth Heinemann Elsevier Ld.2004

Anexo IX - Comunicação e Marketing em Saúde / Marketing and Communication in Health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Marketing em Saúde / Marketing and Communication in Health

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Saraiva

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se que os alunos reconheçam o Marketing da Saúde como um factor crítico de sucesso para as instituições de saúde e que conheçam as principais ferramentas e teorias aplicadas; compreendendo igualmente a importância da comunicação no desenvolvimento e manutenção de relações de confiança com os Clientes. Por fim, pretende-se que compreendam o conceito de inovação e o seu impacto na evolução das empresas e da sociedade em geral.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

It is intended that students recognize the Marketing of Health as a critical success factor for health care institutions and who know the key tools and theories applied, comprising also the importance of communication in developing and maintaining relationships of trust with customers. Finally, we intend to understand the concept of innovation and its impact on the evolution of business and society in general.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1) Conceito e Ferramentas de Marketing

- Introdução ao Marketing

- Marketing Mix, os 4 P's

- As 5 forças de Michael Porter – o Hospital

- Análise SWOT

- O Marketing nas Instituições de Saúde

- Plano de Marketing

- Produtos vs Serviços

- A marca

- Estratégias de Comunicação

2) Inovação

- Definição, Importância e Inovação em saúde

6.2.1.4. Syllabus:

1) Concept and Marketing Tools

- Introduction to Marketing

- Marketing Mix 4 P's

- The five forces of Michael Porter - Hospital

- SWOT Analysis

- Marketing in Health Care

- Marketing Plan

- Products vs. Services

- Mark

- Communication Strategies

2) Innovation

- Definition, Significance and Innovation in health.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para a análise e discussão de temas na área do Marketing e Saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus taught aim that students acquire skills in order to equip them with autonomy for the analysis and discussion of issues in Marketing and Health.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. Avaliação contínua por apresentação e discussão de trabalho escrito em aula.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exposure and discussion of students' knowledge to enable a dynamic and active learning. Continuous assessment for presentation and discussion of written work in class.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas visam a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam discutir assuntos relacionados com o Marketing e Saúde.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods used allow the acquisition of knowledge by the students of skills to discuss issues related to Marketing and Health.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Marketing E Gestão Estratégica de Serviços em Saúde, da Bisturi Livros Técnicos*
- *Princípios de Marketing, de Philip Kotler, da Pearson Education*
- *Mercator XXI - Teoria e Prática do Marketing, da Dom Quixote*

Anexo IX - Raciocínio Clínico em Fisioterapia IV / Clinical Reasoning in Physiotherapy IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Raciocínio Clínico em Fisioterapia IV / Clinical Reasoning in Physiotherapy IV

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Cardoso Relvas Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

.

6.2.1.4. Syllabus:

.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Anexo IX - Estatística / Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística / Statistics

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Margarida Quintas Alves Veloso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivo geral: Pretende-se que o estudante adquira conhecimentos/capacidades técnicas de autonomia no sentido de realizar uma análise de dados estatisticamente.

Objectivos específicos:

- Compreender as técnicas de recolha de informação de selecção de populações e amostras a estudar;*
- Compreender as técnicas de recolha de informação de selecção de Hipóteses (conceitos fundamentais do testes de hipóteses);*
- Compreender os conceitos de correlação e Regressão;*
- Compreender o conceito de Aleatoriedade;*
- Compreender a utilização dos testes paramétricos e não paramétricos.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General objective: It is intended that the student acquires knowledge / technical skills of autonomy in order to perform a statistical analysis of data.

Specific objectives:

- Understand the techniques of collecting information for the selection of populations and samples to be studied;*
- Understand the techniques of collecting information for the selection of hypotheses (basic concepts of hypothesis testing);*
- Understand the concepts of correlation and regression;*
- Understand the concept of randomness;*
- Understand the use of parametric and nonparametric tests.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1) Importância da análise estatística;*
- 2) Técnicas de recolha de informação de selecção de populações e amostras a estudar;*
- 3) Técnicas de recolha de informação de selecção de Hipóteses (conceitos fundamentais do testes de hipóteses);*
- 4) Conceitos de correlação e Regressão;*
- 5) Conceito de Aleatoriedade;*
- 6) Testes paramétricos e não paramétricos – treino em aula;*
- 7) Realização de exercícios de forma a treinar as competências que vão ser avaliadas.*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1) Importance of statistical analysis;*
- 2) techniques for gathering information for the selection of populations and samples to be studied;*
- 3) Techniques for gathering information for the selection of hypotheses (basic concepts of hypothesis testing);*
- 4) concepts of correlation and regression;*
- 5) Definition of Randomness;*
- 6) Parametric and nonparametric - training in the classroom;*
- 7) Realization of exercises in order to practice the skills that will be assessed.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências por parte dos estudantes no sentido de os dotar de autonomia para a realização e compreensão da análise estatística. Nesse sentido as aulas são ministradas de forma participativa, sendo os conteúdos básicos ministrados de forma expositiva.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus taught to aim at acquiring skills by students in order to equip them with autonomy for the realization and understanding of statistical analysis. In this way classes are taught in a participatory manner, being taught the basic content of expository form.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e activa. A análise de dados estatísticos de artigos científicos e a identificação dos testes realizados é rotinada em aula sendo o estudante treinado para a forma de avaliação. Avaliação contínua por apresentação de trabalho escrito.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons exposure and discussion students' knowledge able a dynamic and active learning. The statistical analysis of scientific papers and identification of testing is routine in the class, so students trained for evaluation form. Continuous assessment by submission of written work.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas visam a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e desenvolver análise estatística de dados, permitindo ao estudante uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados e o desenvolvimento de competência técnicas de raciocínio em investigação, nomeadamente ao nível da estatística.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methods used allow the acquisition of knowledge by students skills to analyze and develop statistical data analysis, allowing the student a better understanding of content taught and the development of competence reasoning skills in research, particularly in terms of statistics.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Pestana, D. (2006). Introdução à probabilidade e à estatística: volume I. Fundação Calouste Gulbenkian (2ª Ed.)

Anexo IX - Fisioterapia na Comunidade / Community Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia na Comunidade / Community Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Júlia da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Compreendido os Princípios de Saúde Comunitária e o Posicionamento do Fisioterapeuta nesta área de intervenção;*
- *Compreendido as Metodologias e Estratégias de Planeamento em Saúde e consiga aplicá-los em contextos simuladores do real;*
- *Compreendido a aplicabilidade dos Princípios e Práticas de Promoção da Saúde (PS) e Prevenção da Doença (PD) na intervenção em Fisioterapia Comunitária;*
- *Compreendido a contextualização político-económica e as suas implicações ao nível do planeamento, intervenção comunitária e seus resultados.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- *Princípios de Saúde Comunitária;*
- *Princípios e Práticas de PS e PD;*
- *Metodologia e Estratégias de Planeamento em Saúde;*
- *Práticas em Saúde Comunitária;*
- *O papel do Fisioterapeuta na Comunidade;*
- *Contextualização Politico-económica.*

6.2.1.4. Syllabus:

..

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os Princípios de Saúde Comunitária permitirão contextualizar a temática e organizar um conjunto de saberes. Os Princípios e Práticas de PS e PD pretendem oferecer um conjunto de noções teórico-práticas que auxiliem o estudante no raciocínio e tomada de decisão relativamente à escolha de intervenção neste contexto específico. As Metodologias e Estratégias de Planeamento em Saúde, como alicerce da intervenção em Saúde Comunitária, são fulcrais para a organização e sucesso dos projectos/programas neste contexto. As Práticas em Saúde Comunitária permitirão ao estudante conhecer exemplos de intervenção nesta área que quando conjugadas com o Papel do Fisioterapeuta na Comunidade serão cruciais para o entendimento do posicionamento da profissão e das intervenções disponíveis. A Contextualização Politico-económica permitirá aos estudantes perceber de que forma as políticas adoptadas podem afectar o planeamento, a intervenção e os resultados de um projecto/programa em Saúde Comunitária.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino seguido será o sócio-individualizado procurando retirar partido dos benefícios das acções combinadas com o esforço individual do estudante. Para tal recorrer-se-á a técnicas expositivas e de dinâmica de grupos, tais como debates e discussões em grupo para trabalho com literatura relevante e desenvolvimento de tarefas atribuídas.

O método de avaliação utilizado será:

- *6 tarefas realizadas em grupo com igual ponderação (35% da nota final da UC);*
- *Um trabalho de grupo com apresentação e discussão que será uma simulação de um planeamento de projecto (65% da nota final da UC).*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pensa-se que um método de ensino que combina o esforço individual do estudante com acções de grupo é o que melhor serve uma UC com conteúdos programáticos muito novos e dinâmicos.

Espera-se que o debate e as discussões em grupos adicionem riqueza à compreensão dos conteúdos programáticos ao mesmo tempo que adicionam competências de assertividade e trabalho em equipa fundamentais para intervenção do fisioterapeuta na comunidade. A exposição facilitará a integração de novos conhecimentos juntamente com o trabalho com literatura relevante.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Imperatori, E.; Giraldo, M. (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde (3ª Edição). Lisboa: Obras avulsas.*
- *<http://www.who.int/healthpromotion/en/>*
- *WHO (2009). Milestones in Health Promotion Statements from Global Conferences. Disponível on-line: <http://www.who.int/healthpromotion/en/index.html>*

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Aos docentes é solicitado que os conteúdos das unidades curriculares sejam demonstradas de uma forma clara e que sejam criadas reuniões dentro das áreas para assegurar que existe uma correcta coordenação entre as unidades curriculares

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

To the teachers is solicited that the contents of the curricular units are clear and shown in clear way, and that meetings should be develop to assure a correct coordination between curricular units

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

A divulgação dos objectivos é efectuada através da ficha de unidade curricular e apresentada no início de cada unidade aos estudantes estando disponíveis na plataforma de internet. Estas fichas ervem igualmente para a divulgação entre docentes.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The information of the objectives of the curricular unit is made by means of the curricular form that is presented and is available in the internet to the students in the first class. This form is used too to share the objectives among teachers.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

A selecção das metodologias de ensino e as didáctica são adaptadas aos objectivos das unidades curriculares por pretendem dar resposta ao teor do objectivo, sob uma perspectiva de ensino do processo que o estudante vai desenvolver na sua prática futura. Igualmente pretendem dotar o estudante de capacidades de procura de informação, que lhe permite desenvolver a suas competências enquanto profissional. Por outro lado, a selecção de metodlogias visa a criação de um espirito crítico de de adaptação por parte do estudante que visa facilitar a sua capacidade de adequação às diferentes oportunidades laborais com que se possa deparar.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

The selection of teaching methodologies and didactics are adapted to the goals of the curricular units because the intent to give an answer to the goal, in a perspective of coaching the process that the student will need to develop in a real work environment. In the same way, it intends to give the student the abilities to seek for information that will allow them to develop competences as a professional. By other hand, the selection of the methodologies allow the student to have a critical perspective and adaptation that facilitates the ability to adequate to different working opportunities that he can face in his professional settings

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

No questionário realizado semestralmente aos estudantes, é solicitado que se pronunciem sobre a quantidade de trabalho realizado. Deste modo podemos quer alterar o modelo avaliativo, quer o tipo de metodologia de aula usado de modo a garantir que o estudante consegue desenvolver a sua aprendizagem dentro da carga total de trabalho atribuída à unidade curricular em questão.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

In the enquiry made each semester to the students, it ask their opinion regarding the amount of work preformed. This way, it's possible to change the assessment model or teaching methodologies that is used in a curricular unit to guarantee that the student can develop his learning process inside the total working hours associated with that curricular unit

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

No questionário realizado semestralmente aos estudantes, é solicitado que se pronunciem sobre a qualidade do processo de aprendizagem e a importância dada às matérias dadas no âmbito da sua formação. Além deste facto, os resultados da performance académica permitem identificar unidades curriculares que possam apresentar índices de reprovação elevados o que conduz a uma análise da adequação das metodologias de ensino face às competências necessárias de serem desenvolvidas e demonstradas pelos estudantes na avaliação do cumprimento dos objectivos estipulados.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

In the enquiry made each semester to the students, is asked their opinion regarding the quality of the process and relevance given to the contents of the curricular units to his education. More, the results of the

student performance allow the identification of curricular units with great fail rate that leads to a analysis of the teaching methodologies use regarding the competences that the student should develop and that should be expressed in assessment of the fulfillment of the defined objectives.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

AS metodologias anexas às unidades de metodologias de investigação e Investigação em fisioterapia, pretendem ar uma visão pratica da investigação e fomentar no estudante a integração de práticas que visem a utilização da sua prática como meio de desenvolvimento de investigação. Assim, nestas unidades curriculares, os estudantes aprendem a recolher os dados da prática de forma organizada e a transformá-los em artigos que são posteriormente passíveis de submissão a revistas científicas nacionais.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methods in research methodologies and research in physiotherapy curricular units try to give the student a practical vision of research and increase in the student te integration o good practices in their professional environment as a mean to produce research. In that way, in this units the student learn to use research in a practical way, to collect data in a organized way and to produce an article based on this data that is possible to be submitted to a national scientific journal.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	29	17	33
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	25	15	18
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	12
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Analisando o sucesso escolar das diferentes áreas e respectivas unidades curriculares, podemos definir que as áreas científicas Fisioterapia e Saúde são as que apresentam maiores índices de reprovação, nomeadamente à unidade curricular de Fisioterapia em Condições Córdio-Respiratórias e à unidade curricular de Estrutura e Função do sistema músculo-esquelético I. As restantes áreas apresentam um índice óptimo de aproveitamento escolar.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

Analyzing the academic success in the different scientific areas and related curricular units, we can define that the area of Physiotherapy and Health are the ones that present more failing ratios, respectively Physiotherapy in cardio Respiratory Conditions I and Structure and Function of the Musculoskeletal System I. The other areas present a excellent ratio of performance.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Ao identificar estas situações, é discutido em seio de equipa de docentes e identificadas as razões que poderão estar na origem deste nível de reprovação. Tenta-se identificar os processos que possam ser corrigidos e que estejam associados aos métodos de ensino ou estratégias de avaliação. Por outro lado é ponderado o tempo de trabalho do estudante de modo verificar se o estudante está a ser sujeito a maior carga de trabalho do que seria suposto permitindo ajustes na dinâmica de aula.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

By identifying these situations, the problem is discussed in the teaching team and the reasons that could be associated to this level of fail are identified. We try to identify the processes that can be corrected if

associated with teaching methodologies or assessment procedures. By other hand, it's taking into consideration the amount of work the student are submitted, in order to identify and allow adjustments in the classes dynamics

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	82.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82.8

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade. / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Não aplicável			

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

1

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Não aplicável

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Não aplicável

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Não aplicável

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Não aplicável

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O Gabinete de Investigação da ESSCVP procede a uma dinamização da investigação desenvolvida pelos docentes de modo a identificar a sua produção científica e junto dos órgãos proceder a estratégias que facilitem o seu incremento. Este assunto é igualmente discutido no seio do Departamento onde se tenta dinamizar a investigação pelos docentes.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research Office of ESSCVP conducts a dinamization process to increase the research levels of the teachers, and try to act near the decision making organisms to create conditions that facilitates the research production. Inside Bachelor department, the team tries to create strategies to increase the research output.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

No decorrer da sua formação, o estudante do ciclo de estudos tem a oportunidade de estagiar em diferentes locais relacionados com os cuidados de saúde. Desde o meio hospitalar e clínico ao ambiente comunitário, o estudante contribui com o seu saber e aprendizagem para a promoção da saúde e prevenção da doença, ajudando a comunidade onde está inserido e contribuindo como um elemento activo da equipa multidisciplinar.

Em termos de formação avançada, a área apresenta a Pós Graduação em Fisioterapia em Pediatria, realizada em parceria com a Associação Portuguesa de Fisioterapeutas, mais especificamente com o Grupo de Interesse em Fisioterapia em Pediatria. Já na sua 2ª edição, conta com a presença dos grandes experts da pediatria nacionais e internacionais, tendo sido proposta para Mestrado que se encontra em apreciação.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A área de ensino publica frequentemente o resultado da sua produção científica realizada entre docentes e estudantes, em revistas portuguesas com revisão por pares. Deste modo, pretende-se contribuir para o desenvolvimento do conhecimento nacional no âmbito da saúde em geral, e da fisioterapia em particular. O exercício realizado com a publicação destes artigos, permite ao estudante compreender os passos da publicação científica e motiva-o para a continuidade do estudo, da produção científica e do desenvolvimento sendo que, deste modo, contribuimos indirectamente pra o desenvolvimento local e nacional, pelo desenvolver de boas práticas de intervenção e de investigação.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é realizado através da colocação de informação na plataforma de internet, na divulgação em jornais e na distribuição de folhetos informativos. A informação transmitida pretende ser clara e dar a ideia do que é a profissão, o profissional, que condições de ensino-aprendizagem estão presentes na ESSCVP e remete para a informação directa para os serviços académicos da escola. Uma grande parte da informação institucional prende-se com a imagem da Cruz Vermelha, que como referido nos questionários realizados aos estudantes, constitui uma das razões para a selecção desta escola para conduzirem os seus estudos superiores.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	7.7
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	1.6
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	32.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

A missão e objectivos quer da instituição quer do ciclo de estudos, visam dar uma resposta efectiva às necessidades em termos de profissionais qualificados, independentes e capazes de aprender ao longo da vida.

A estrutura curricular permite ao estudante estabelecer uma relação humana com a essência da profissão, encarando o utente com os princípios fundamentais da Cruz Vermelha. Por outro lado, como expresso na missão da ESSCVP, importância é dada ao crescimento social, profissional e científico quer dos estudantes quer dos docentes numa contínua necessidade de adequação, actualização e desenvolvimento, em compromisso constante com o Sistema de Gestão da Qualidade.

8.1.1. Strengths

The mission and objectives both of the institutions and study cycle, attempts to give a positive answer towards the needs of qualified professionals, that act independently and able to learn along life spam. The curricular structure allows the student to establish a human relation with the profession essence, looking to the patient with the fundamental principles of Red Cross underneath that look. By other side, as expressed in ESSCVP mission, importance is given to the professional, social and scientific development of students and teachers, allowing a continuous update and development, always inside the Quality commitment.

8.1.2. Pontos fracos

O desenvolvimento do espírito Cruz Vermelha dentro do currículo torna-se difícil de assegurar em todo seu pleno. O trabalho social e comunitário é vasto mas a sua integração na aprendizagem do estudante tem-se revelado de difícil implementação. A missão cria não um ponto fraco mas um desafio em que o facto de querermos tornar o profissional do futuro mais solidário deverá ser interpretado como uma oportunidade. Por outro lado, o aspecto cultural deve igualmente fazer parte deste processo, e da missão da instituição. Ser culto ou tornar uma instituição ou ciclo de estudos em consonância com os níveis culturais é apostar em indivíduos com capacidades de criação e desenvolvimento diferentes e úteis no panorama da saúde.

8.1.2. Weaknesses

The development of the Red Cross philosophy inside the study curriculum it's sometimes difficult to assure. The social work and communitarian approach it's big but its integration inside the learning process has being a challenge. The mission generates then a weak point that we see too as an opportunity, to struggle to educate a professional more able to be sensible to social needs. By other hand, the cultural aspect should be assessed in the same way in the process and more inside institution mission. To be more cultural or create a more cultural institution or study cycle it's to bet in more capable professionals able to look differently to the health picture.

8.1.3. Oportunidades

O ambiente de apoio social e a importância dada no desenvolvimento de parcerias com os CPLP, são uma oportunidade para o desenvolvimento de um espírito de voluntariado que permita incluir esta vertente social dentro do currículo. Deste modo, capacita-se o profissional do futuro na necessidade clara de ser social, de encarar o voluntariado como um desenvolvimento pessoal e de olhar para dentro dos princípios da Instituição e da Missão e ver a essência da ajuda ao próximo, do desenvolvimento de valores, da partilha de ajudas. Esta é a grande oportunidade que surge dos princípios da Cruz Vermelha e que estão reflectidos na missão da escola.

8.1.3. Opportunities

The social support environment and the importance given to the CPLP agreements and partnerships are a opportunity to the development of a volunteer spirit and the effort to put this inside the curriculum. By this mean we think to facilitate future professionals to look inside the Red Cross principles and the school mission and to see the essence of the benefits of helping the other person, the development of cultural and social values and the sharing and interdependence spirit. This is the biggest opportunity that arises from Red Cross principles and that are reflected inside School mission.

8.1.4. Constrangimentos

As características e o tipo de funcionamento curricular estão baseados no sistema tradicionalista de aquisição de conhecimentos, com uma vertente hospitalar e clínica muito forte. Embora o currículo espelhe a saúde pública, a Fisioterapia na comunidade, a sua implementação ainda é limitada e dificuldades ainda existem na criação dos estágios na comunidade e ligação mais efectiva com o meio social envolvente. Por este motivo, a missão coloca-nos este constrangimento mas que, mais uma vez, é encarado como uma oportunidade de desenvolvimento a ser explorada mais adiante neste relatório.

8.1.4. Threats

The curriculum characteristics and its application is based in the traditional system of acquisition of knowledge with a strong hospital and clinical perspective. The curriculum has a very strong public health, community Physiotherapy curricular units and a community placement, but its implementation still is limited and the access to community physiotherapy placements still difficult with consequent difficulty to effectively be part of the surrounding social environment. By this motive, the mission and objectives create us a threat that we believe, once more, to be an opportunity to develop a better solution for this aspect as we going to develop in this report.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

O sistema de gestão da qualidade em funcionamento, permite uma clareza de processos e facilita a identificação de pontos fracos quer no processo de ensino-aprendizagem, quer no processo de interação entre os vários organismos da escola. Surgindo de um esforço para a normalização de procedimento com vista à garantia da qualidade, incluindo a realização do questionário de avaliação por parte dos estudantes e professores, contribui-se para a validação dos níveis de qualidade.

8.2.1. Strengths

The quality management system, used by the school, allows a clear view over the processes and facilitated the identification of weak points in the process of learning-process and in the interaction between school departments. Arising of a big effort to normalize the proceedings to achieve quality recognition, includes the assessment of the process by students and teachers, that validate the quality levels achieved.

8.2.2. Pontos fracos

O processo de clarificação passa por um período em que surgem demasiados procedimentos, o que dificulta por vezes a tomada de decisão e a obtenção de uma informação mais clara e precisa. Por este motivo, o Gabinete de Qualidade está em constante verificação de processos e aberto a sugestões que vêm dos diferentes departamentos, sendo que estes têm representação dentro do gabinete.

8.2.2. Weaknesses

The process of identifying the procedures leads to a period where too much procedures exists increasing the difficulty in the decision making process and the access to specific data. Because of this, the Quality Office is in constant verification of the processes and open to suggestions that arrives from the different departments that too have a representation inside the office.

8.2.3. Oportunidades

O acesso a informação que avalia os processos que decorrem dentro da escola, permite que sejam identificados pontos fracos e que possam ser monitorizados os sucessos de determinadas acções, bem como identificadas acções que não conduzem a melhorias claras. Por outro lado, permite olhar para o processo de outra forma, numa análise de resultados, o que abre novas perspectivas e permite o desenvolvimento de diferentes soluções, tornando o processo mais claro, adequado e com crescente qualidade

8.2.3. Opportunities

The access to information that assesses the process in the school allow that weaknesses can be identify and that the success of different actions can be followed, as too the insuccess. By other hand, allows to look to the process in a different perspective, in a result analysis base, that opens new ways to look to the process and allows that development of different solutions that otherwise could be difficult to arise. That allows the process to be more clear, adequate and with a constant growth in quality

8.2.4. Constrangimentos

O excesso de procedimento pode colocar qualquer processo em risco, levando a que não sejam cumpridas as normativas para a sua correcta execução. Deste modo, identificamos como constrangimento a multiplicidade de procedimentos criados no complexo processo de ensino-aprendizagem e a necessidade clara de gestão destes procedimentos numa tentativa de simplificação de processos e melhoria da dinâmica de registo da informação necessária.

8.2.4. Threats

The excess of proceedings can be a threat to any process, leading to a non fulfillment of the process directives to good standard practice. This was what we identify as a threat, the multiplicity of processes build for the complex teaching-learning process, and the need to manage this processes looking to simplifying the process and increase the dynamics of information gathering and sharing.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Os recursos materiais e as parcerias existentes permitem um adequado ambiente de aprendizagem, onde o estudante pode desenvolver as suas competências e o docente pode explorar as diferentes estratégias de ensino. As parcerias existentes, garantem que o estudante tem acesso a locais de prática que lhe permitem rotinar processos de avaliação e intervenção adequados em situação real e aprendizagem. No ambiente internacional, as parcerias existentes permitem a exploração por parte do estudante do mercado europeu, dando-lhe a oportunidade de desenvolvimento de competências em diferentes culturas.

8.3.1. Strengths

The material resources and partnerships allow a adequate learning environment where the student can develop their competences and the teacher can explore different teaching strategies. The partnerships that exist allow the student the chance to put in practice the assessment and intervention processes and a effective learning moment in real life situations. In the international field, the partnerships allow the student to explore the European working market, and gives them the opportunity to develop competences in different cultural perspectives.

8.3.2. Pontos fracos

A não existência de equipamentos laboratoriais e a dificuldade de operacionalizar melhor o acesso à comunidade, constituem os maiores pontos fracos no processo de aprendizagem. A investigação poderia ser beneficiada com a criação de meios de recolha de dados mais precisos e a aprendizagem dos estudantes com a presença de utentes em aula seria em nosso entender um meio de aprendizagem melhor e permitiria a colocação das vertentes sociais dentro do currículo.

8.3.2. Weaknesses

The absence of laboratory measure instruments and the difficulty to better implement the access to the surrounding community are in our opinion the weakness of the material resources and partnerships. Research could benefit by putting available measurement equipments scientifically accepted and the learning process of the students could be facilitated with the presence of patients in class, allowing a better learning environment and consequent it puts the social aspects inside the curriculum too.

8.3.3. Oportunidades

O estabelecimento de parcerias com laboratórios já existentes e sensibilização do Conselho de Direcção nesta matéria tem permitido estabelecer uma plataforma de desenvolvimento que se espera colocar em operação em curto espaço de tempo. O aspecto social tem sido implementado dentro do ambiente académico sendo uma oportunidade para melhoria da qualidade do processo de aprendizagem, e a sua implementação com maior abrangência permite uma melhor capacidade de desenvolvimento de competências por parte dos estudantes. O estabelecimento de parcerias entre instituições permite o incremento da relação interinstitucional de Instituições de Ensino Superior com benefícios para ambas as partes.

8.3.3. Opportunities

The establishment of partnerships with already existent laboratories and the importance given to this subject by the Direction Board allows establish of a developing plan that we expect to put in practice in short time. The social aspect have been introduce inside the academic community and shows a great opportunity for the learning process quality increment, and its wider implementation will allow students to better competences development process.
The establishment of partnerships between institutions allows the increment of interaction between Higher Education Institutions, with benefits both sides.

8.3.4. Constrangimentos

A dificuldade financeira que assola o país, constitui o principal constrangimento na área da aquisição de equipamentos de investigação e a capacidade de rentabilização dos mesmos. Deste modo, a criação de parcerias visa uma resposta mais consciente e responsável na criação de meios de desenvolvimento sem recurso a duplicação de equipamentos e num fomentar de parcerias institucionais importantes. A criação de um apoio social efectivo visa uma reestruturação dos serviços que importa analisar de várias vertentes, facto de pelo tempo anexo ao processo cria constrangimento ao célere incremento de medidas mais efectivas nesta área.

8.3.4. Threats

The financial difficulty that exists in our country is the main threat because it puts a risk level in equipment acquisition and the ability to justify the cost. By other hand, the creation of partnerships, allows a more responsible answer to this problem, because it allows the development of equipment without the need to

duplicate equipments among Higher Education Institutions, with benefits in the interactions created. The concept of a effective social approach leads to service reconfiguration that needs to be analyzed on different ways, and by the time spent on this process is constitutes a threat to the quick implementation of better offers in this area.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

O pessoal docente e não docente do ciclo de estudos tem demonstrado uma excelente prestação dos seus serviços como reflecte os questionários de satisfação dos estudantes. A diversidade de experiências do corpo docente permite ao estudante aprender a olhar para diferentes matérias com várias visões, o que o ajuda a desenvolver um aspecto crítico importante no seu processo de aprendizagem ao longo da vida. O pessoal não docente assegura que este processo de aprendizagem decorre da melhor forma zelando pelo correcto funcionamento da escola. A formação contínua realizada pelo pessoal docente e não docente permite igualmente dotar a escola de melhores mecanismos de resposta a estudantes estrangeiros.

8.4.1. Strengths

The teaching and non teaching staff of the study cycle had show a excellent service has reflected in the student satisfaction enquiry. The different experiences of the teachers allow the student to see the same aspect from different perspectives, helping him to develop a critical behavior that will help him to become a long life learner. The non teaching staff assures a normal functioning of the process. The continuous formation of both teacher and no teacher staff allow the school to be updated and to provide a better response mechanism to foreign students

8.4.2. Pontos fracos

O pouco número de doutorados constituiu ponto fraco no presente ciclo de estudos, que é compensado pela presença de muitos especialistas que estão a desenvolver esforços para a obtenção de grau académico de doutor. O pessoal não docente apresenta como ponto fraco o seu número, podendo ser um pouco maior para mais efectivamente dar apoio ao processo de ensino.

8.4.2. Weaknesses

The small amount of teachers with PhD is the main weak point of the study cycle that is compensated with the presence of many specialists that are trying to achieve the PhD level. The non teaching staff presents as his weak point the number, that could be a little more to better and more effective provide assistance to the learning process.

8.4.3. Oportunidades

A diversidade de visões da equipa docente permite a criação de equipas de investigação multifacetadas que permitam uma evolução sustentada da investigação desenvolvida pelos professores. Por outro lado a especialidade do corpo docente na área que ministra o seu conhecimento é de extrema importância para o desenvolvimento das competências profissionais futuras dos estudantes. O pessoal não docente, pelo seu empenho na aquisição e melhoria dos seus conhecimentos e competências é uma oportunidade para o desenvolvimento de uma vida académica mais intercultural.

8.4.3. Opportunities

The different perspectives of the teachers team allows the development of research teams with different beliefs and contributes t an effective development of the research. By other hand, the specialization of the teachers on the area they teach and work is of extreme importance in the competences development by the students. The non teaching staff reveals a very proactive attitude towards the increment of skill and competences open the opportunity to increase the multicultural aspect in the academic life.

8.4.4. Constrangimentos

O tempo para desenvolver investigação por parte dos docentes e a necessidade de mais formação complementar por parte do pessoal não docente constituem os principais pontos fracos. O tempo curricular cujo presente relatório propõe já uma alteração nas horas de contacto, leva a que o docente não consiga desenvolver o processo de investigação de uma forma facilitada. Por outro lado, a necessidade de incremento do domínio da língua inglesa por parte dos funcionários é essencial para permitir uma participação de estudantes e docentes estrangeiros mais facilitada, com elevação do nível de serviço prestado por este pessoal.

8.4.4. Threats

The time to develop research by the teacher and the need of more continuous formation to the non teacher staff are the main weakness. The contact hours of the teachers, that the present report already suggests a change, doesn't facilitate the time available for the teacher to proceed with research. By other hand, the

need of English language skills by the non teaching staff is essential to allow a better interaction with foreign student and teaches with quality increment of these personal services.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

A monitorização do processo de aprendizagem e dos aspectos relacionados, permitem identificar situações que necessitam de apoio ao estudante e o desenvolvimento e diligências adequadas.

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem por parte dos estudantes permite validar este processo e dar informações importantes para o desenvolvimento de estratégias de melhoria e melhor adequação.

8.5.1. Strengths

The control of the learning process and related subjects allow the identification of situations of student support mechanisms and the development of adequate processes.

The assessment of the teaching-learning process performed by the students allows the validation of the process and gives information important to the development of strategies to improve and better adequate the process.

8.5.2. Pontos fracos

Mais meios de apoio, no que diz respeito a aconselhamento financeiro e emprego deveriam ser criados.

A integração do estudante poderia passar por uma integração nos princípios da Cruz Vermelha através do voluntariado

8.5.2. Weaknesses

More support and advice in financial and employment.

The student integration could pass by a more effective integration of the Red Cross Principles by means of voluntary work.

8.5.3. Oportunidades

Os resultados dos questionários e a necessidade de melhorar os serviços de apoio ao estudante em determinados níveis, constituem uma oportunidade de desenvolvimento importante para a escola e para o estudante. A integração do serviço de voluntariado como uma opção real no ambiente académico permite um trabalho de tentativa de creditação da formação informal associada e permite o desenvolvimento de competências a nível social e humano.

Por outro lado, esta interacção com o voluntariado poderá conduzir a melhores oportunidades de aprendizagem dentro da área científica de formação.

8.5.3. Opportunities

The results of the student assessments to the leaning process and the need to implement better guidance ad advice services are a opportunity to develop that is important both to school and to the student. The integration of voluntary work as a real option inside the academic environment allows a work to be done in the accreditation of informal learning and the development of social and human competences. By other hand, the interaction with voluntary work mechanisms can lead to better learning opportunities to the student in his scientific area of studies.

8.5.4. Constrangimentos

A articulação com o voluntariado e a sua transposição para aprendizagem curricular pode conduzir a um processo que demore algum tempo, na análise efectiva da aprendizagem e na criação de meios de suporte com a análise de custos financeiros associada.

8.5.4. Threats

The interaction with the voluntary work and its transition into the curriculum cam lead to a process that can take some time, in the analysis of the effectiveness of the learning and the creation of the means of support to this, and the consequent cost-effectiveness analysis associated.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

A metodologia de ensino baseada na sua maioria num processo activo de aquisição de competências, discussão e trabalho em grupo, favorece o desenvolvimento de competências profissionais, pessoais e humanas, capacitando o estudante para uma aprendizagem ao longo da vida.

A grande vertente de estágio oferece ao estudante uma capacidade de desenvolver competências em situação real de trabalho.

8.6.1. Strengths

The teaching methodology based in his majority in a active process of competence achievement, discussion and group work favors the development of professional, personal and human behaviors, allowing the student to a real long life learning approach.

The practical component of the study cycle offers a opportunity to develop competences in real work situations.

8.6.2. Pontos fracos

A inexistência de equipamento laboratorial para apoio a algumas unidades curriculares, pois facilitaria o processo de aprendizagem do estudante

8.6.2. Weaknesses

The inexistence of laboratory equipment that allow a better understanding of some subjects by the students.

8.6.3. Oportunidades

As metodologias activas de aprendizagem e a necessidade de aprender e ser avaliado em ambiente real de trabalho, constituem uma oportunidade para o desenvolvimento de estratégias que visem integrar o trabalho voluntário no processo de aprendizagem e a criação de uma vertente comunitária ainda mais presente no currículo e desenvolvimento do estudante.

8.6.3. Opportunities

The active methodologies of learning and the need to learn and be assessed in real working situations constitutes a opportunity to develop os strategies that allow the integration of the voluntary work in the learning process and the increase of the communitarian aspect of the curriculum.

8.6.4. Constrangimentos

A dinamização dos processos de avaliação em ambiente real de trabalho, constituem um contragimento na medida que necessitam de uma integração lógica e adequada no ambiente académico. Numa altura que é reconhecido a nível europeu a importância do voluntariado, este processo deve ser tido em consideração.

8.6.4. Threats

The dynamic of the process of learning and assessment in real working environments implicates a threat to it achievement. Because it implicates a logical interaction towards the academic environment. In a time that the voluntary work is recognized as important, it's in important too that it's possible to take into consideration in the curriculum.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

A medição dos resultados e a verificação da implementação da investigação dentro das actividades de ensino-aprendizagem constituem uma forma de garantia de um processo contínuo de desenvolvimento.

A avaliação dos resultados da eficácia formativa permite que sejam ponderadas estratégias de modificação quer das metodologias de ensino quer da forma avaliativa realizada.

8.7.1. Strengths

The measurement and verification of the implementation of the research preformed inside the learning process i a way to assure a continuous growth in the development of the process.

The assessment of the results of the education allows that changes in the teaching strategies and assessment methods can be review and improved

8.7.2. Pontos fracos

A dificuldade de implementação dos serviços a comunidade limita a capacidade de contribuição para o bem estar da comunidade em que a ESSCVP está inserida e desta forma limita o seu contributo social.

8.7.2. Weaknesses

The difficulty of implement a better community services limit the contribution of the school to the welfare of the surrounding environment and by this, its social contribution could be improved.

8.7.3. Oportunidades

A avaliação do sucesso de formação e dos métodos de ensino aprendizagem permitem que a adequação do currículo e do plano de estudos possam dar uma resposta adequada às necessidades do mercado de trabalho.

A avaliação do nível de investigação realizada igualmente contribui para este facto.

8.7.3. Opportunities

The assessment of the level of success of the education and the methods of teaching and learning allows adequate of the curriculum and the study plan in order to provide an answer to the needs of the working market.

The assessment of the level of research performed too contributes to this point.

8.7.4. Constrangimentos

O panorama actual com o aumento dos índices de desemprego, constituem um constrangimento na avaliação de resultados com a possibilidade de diminuição dos índices de empregabilidade existentes

8.7.4. Threats

The actual financial perspective with increase level of unemployment implicates a possibility in decrease levels of employability

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

Integração do espírito Cruz vermelha numa participação activa na ambiente social mais efectiva

9.1.1. Weaknesses

Integration of the Red Cross Spirit allowing a more active and effective participation in the social environment

9.1.2. Proposta de melhoria

Integrar o trabalho voluntário no desenvolvimento do estudante, através da criação de condições para actuação directa na comunidade e com integração dentro da sua formação académica.

9.1.2. Improvement proposal

Integrate the voluntary work in the development of the student, by means of the creation of conditions that allow direct contact with the community and with integration of this work in the student studies.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Um a dois anos

9.1.3. Implementation time

One to two years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta perioridade

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority

9.1.5. Indicador de implementação

A criação de postos de voluntariado e a implementação de serviços de apoio à comunidade

9.1.5. Implementation marker

The creation of voluntary places for students and the implementation of services to give support to the community

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Complexidade do processo de qualidade

9.2.1. Weaknesses

Complexity of the quality process

9.2.2. Proposta de melhoria

Criar estratégias de simplificação de processos e documentos existentes para que seja possível um melhor utilização da óptima oportunidade dada por este processo no desenvolvimento do ciclo de estudos

9.2.2. Improvement proposal

Develop strategies to simplify the processes and documents associated to allow a better use of the good opportunities that this process gives in the development of the study cycle

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Um ano

9.2.3. Improvement proposal

One year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

A criação de modelos bilingue e mais orientados para as necessidades de informação relacionadas com os pedidos de acreditação e avaliação do ensino superior.

9.2.5. Implementation marker

Development of bilingual models more orientated to the needs of information related to the accreditation and assessment activities in higher education.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Inexistência de laboratório com equipamento para investigação

9.3.1. Weaknesses

Non availability of a laboratory with equipment to research

9.3.2. Proposta de melhoria

Estabelecimento de parceria com laboratórios existentes

9.3.2. Improvement proposal

Establish partnership with existant laboratories

9.3.3. Tempo de implementação da medida

um ano

9.3.3. Implementation time

one year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Atingir uma parceria para utilização de laboratório

9.3.5. Implementation marker

One partnership for laboratory usage.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Número de Doutorados no ciclo de estudos

9.4.1. Weaknesses

Number of PhD in study cycle

9.4.2. Proposta de melhoria

Aumento do número de doutorados e estimulação para que os docentes com título de especialista desenvolvam estudos para aquisição do título de doutor

9.4.2. Improvement proposal

Increase the number of PhD and stimulate the teachers with specialist title to develop their studies in order to achieve the PhD Level

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Incremento PhD - 1 ano

Aumento do Grau dos Especialistas - 3 Anos

9.4.3. Implementation time

Increase PhD Number - one year

Increase of the Level of the specialists - 3 years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Conseguir um doutor tempo integral para o ciclo de estudos

Conseguir que pelo menos 2 docentes especialistas consigam o seu título de doutor em 3 anos

9.4.5. Implementation marker

have a full time PhD teacher in the study cycle

Achieve at least 2 teachers with specialization title to obtain their PhD level.

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

Apoio de aconselhamentofinanceiro e empregabilidade

9.5.1. Weaknesses

Support for finance advice and employability

9.5.2. Proposta de melhoria

*Criação de estratégias de partilha de informação sobre emprego.
Criação de uma parceria para aconselhamento financeiro.*

9.5.2. Improvement proposal

*Develop strategies to share information's regarding job opportunities
Development of a partnership for finance advice*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Um ano

9.5.3. Implementation time

One year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

*Criação de uma plataforma de internet com ligação a entidades regulamentadoras de emprego nacional e europeu, bem como fomentar a partilha de informações sobre oportunidades de emprego entre a comunidade académica
Criação de uma parceria com uma entidade financeira que ofereça o apoio de aconselhamento financeiro*

9.5.5. Implementation marker

Creation of a web platform with connection to the entities managing the job opportunities in a national and European perspective, as too to disseminate the share of information regarding job opportunities among the academic community

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Inexistência de equipamento de laboratório que permita uma melhor compreensão de temáticas por parte dos estudantes

9.6.1. Weaknesses

The inexistence of laboratory equipment that allow a better understanding of some subjects by the students.

9.6.2. Proposta de melhoria

Estabelecimento de parceria com laboratórios já existentes

9.6.2. Improvement proposal

Establishment of partnerships with existent laboratories

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.6.3. Implementation time

One year

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Estabelecimento de uma parceria com um laboratório

9.6.5. Implementation marker

Establish one partnership with an existing laboratory

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Criação de serviços à comunidade para permitir uma aprendizagem em ambiente real mais efectiva

9.7.1. Weaknesses

Creation of community services to allow a more real working situation learning process

9.7.2. Proposta de melhoria

Criação de acordos com os serviços de voluntariado e estabelecimento de planos de ajuda social em fisioterapia

9.7.2. Improvement proposal

Creation of agreements with voluntary work services and establishment of plans for social assistance in physiotherapy

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.7.3. Implementation time

Two years

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Criação de um acordo de colaboração e o estabelecimento de um plano de apoio social

9.7.5. Implementation marker

Creation of one agreement and the establishment of one plan for social support