

# ACEF/1516/24827 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde Da Cruz Vermelha Portuguesa*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Licenciatura em Enfermagem*

**A3. Study programme:**

*Bachelor in Nursing*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho nº 10925/2008 de 14 de Abril*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*720*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 anos / 8 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 years / 8 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*80*

### A11. Condições específicas de ingresso:

*Podem candidatar-se através do concurso de acesso ao ensino superior os candidatos que:*

- *Tenham aprovação no ensino secundário ou equivalente legal (Média do secundário 65%);*
- *Tenham realizado a prova específica de ingresso de Biologia/Geologia, com a classificação mínima de 95 pontos (35%).*

### A11. Specific entry requirements:

*Can apply through the national examination to higher education candidates who :*

- *Have passed the secondary school or equivalent ( secondary average 65%) ;*
- *Have carried out a specific test of Biology / Geology ticket, with a minimum score of 95 points (35%) .*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

não se aplica

**Options/Branches/... (if applicable):**

not applicable

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Não se aplica

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Licenciatura em Enfermagem*

**A13.1. Study programme:**

*Bachelor in Nursing*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não se aplica*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applicable*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

Área Científica / Scientific Area

Sigla /  
Acronym

ECTS Obrigatórios /  
Mandatory ECTS

ECTS Mínimos Optativos /  
Minimum Optional ECTS\*

Enfermagem (teoria) / Nursing (theory)	EFT	57.5	0
Enfermagem (prática) / Nursing (practice)	EFP	118.5	0
Enfermagem (investigação) / Nursing (investigation)	EFI	11.5	0
Psicologia / Psychology	PSI	7	0
Sociologia-Antropologia/ Sociology-Anthropology	SOC/ANT	6	0
Língua estrangeira (Inglês) /Foreign language (English)	ING	4	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GES	3	0
Ética / Ethics	ETI	5	0
Bioquímica-Física (Biofísica) / Physical Biochemistry (Biophysics)	BIQ/BIF	3	0
Farmacologia / Pharmacology	FAR	2	0
Microbiologia / Microbiology	MIC	2	0
Estatística / Statistics	EST	3	0
Nutrição e Dietética / Nutrition and Dietetics	NUD	4	0
Pedagogia / Pedagogy	PED	3	0
Anatomofisiologia / Anatomophysiology	SAU	5.5	0
Formação Cruz Vermelha / Red Cross Formation	FCV	1	0
Cruz Vermelha e Enfermagem / Red Cross and Nursing	CVE	2	0
Epidemiologia / Epidemiology	EPI	2	0
<b>(18 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Não se aplica - 1º Ano / 1º e 2º Semestre

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

#### A14.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

#### A14.2. Grau:

*Licenciado*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano / 1º e 2º Semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st and 2nd Semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---	---------------------------	--	---	------	-----------------------------------

Ciências de Enfermagem I / Nursing Sciences I	EFT; BIQ; BIF; MIC; SAU; NUD; ETI; FAR	Anual / Annual	1040	T: 540; T/P: 90	40	-
Pedagogia em Saúde / Pedagogy in Health	PED	Anual / Annual	78	T: 10; T/P: 25	3	-
Inglês I / English I	ING	Semestral / Semester	52	T: 10; T/P: 15	2	-
Formação Cruz Vermelha / Red Cross Formation	FCV	Semestral / Semester	26	T: 15	1	-
Psicologia do Desenvolvimento / Psychology of Developmental	PSI	Semestral / Semester	104	T: 50; T/P: 15	4	-
Antropologia/Sociologia I / Anthropology / Sociology I	ANT/ SOC	Semestral / Semester	78	T: 30; T/P: 10	3	-
Estatística / Statistics	EST	Semestral / Semester	78	T: 20; T/P: 30	3	-
Inglês II / English II	ING	Semestral / Semester	52	T/P: 25	2	-
Investigação / Investigation	EFI	Semestral / Semester	52	T: 20; T/P: 20	2	-

(9 Items)

## Mapa II - Não se aplica - 2º Ano / 3º e 4º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

### A14.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano / 3º e 4º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year / 3rd and 4th Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciências de Enfermagem II / Nursing Sciences II	EFT; EPI; ETI	Anual / Annual	1066	T: 425; T/P: 225	41	-
Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem I / Investigation Applied to the Nursing Sciences I	EFI	Anual / Annual	78	T: 20; T/P: 20	3	-
Antropologia/Sociologia II / Anthropology / Sociology II	ANT; SOC	Semestral / Semester	78	T: 20; T/P: 15	3	-
Psicologia da Saúde / Health Psychology	PSI	Semestral / Semester	78	T: 20; T/P: 10	3	-
	CVE		52	T/P: 30	2	-

Cruz Vermelha e Enfermagem / Red Cross and Nursing		Semestral / Semester				
Gestão em Saúde / Health Administration and Management	GES	Semestral / Semester	78	T: 40; T/P: 10	3	-
Ensino Prático I / Practical Teaching I	EFP	Semestral / Semester	130	PL: 130	5	-

(7 Items)

## Mapa II - Não se aplica - 3º Ano / 5º e 6º Semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

### A14.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º Ano / 5º e 6º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year / 5th and 6th Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem II / Investigation Applied to the Nursing Sciences II	EFI	Anual / Annual	117	T: 10; T/P: 20; OT:25	4.5	-
Ensino Prático II / Practical Teaching II	EFP	Semestral / Semester	689	PL: 340; OT: 55	26.5	-
Ensino Prático III / Practical Teaching III	EFP	Semestral / Semester	754	E: 450	29	-

(3 Items)

## Mapa II - Não se aplica - 4º Ano / 7º e 8º Semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

### A14.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não se aplica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*4º Ano / 7º e 8º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*4th Year / 7th and 8th Semester*

#### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem III / Investigation Applied to the Nursing Sciences III	EFI	Anual / Annual	52	OT: 25	2	-
Ensino Prático IV / Practical Teaching IV	EFP	Semestral / Semester	754	E: 525	29	-
Ensino Prático V / Practical Teaching V (3 Items)	EFP	Semestral / Semester	754	E: 525	29	-

## **Perguntas A15 a A16**

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Outros*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
*Em funcionamento um curso em regime diurno (turma A) e um curso em regime pós-laboral (turma B).*

**A15.1. If other, specify:**  
*Running a course in daytime ( class A) and a course in post- labor regime ( class B).*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - HGO

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*HGO*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_HGO.pdf](#)

**Mapa III - ARSLVT**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*ARSLVT*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_ARSLVT.pdf](#)

**Mapa III - Associação Ajuda de Mãe**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Associação Ajuda de Mãe*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_AJUDA DE MÃE.pdf](#)

**Mapa III - CHLN**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*CHLN*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_CHLN.pdf](#)

**Mapa III - CHLO**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*CHLO*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_CHLO.pdf](#)

**Mapa III - SCML**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*SCML*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_SCML.pdf](#)

**Mapa III - Casa de Saúde do Telhal**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Casa de Saúde do Telhal*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_Casa de Saúde do Telhal.pdf](#)

**Mapa III - CHPL**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*CHPL*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[A17.1.2.\\_CentroHopsPsiquiátrico.pdf](#)

### Mapa III - CHLC

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*CHLC*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CHLC \(1\).pdf](#)

### Mapa III - HFF

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*HFF*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_HFF \(1\).pdf](#)

### Mapa III - HCVP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*HCVP*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_HCVP.pdf](#)

### Mapa III - HSJD

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*HSJD*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_HSJDEUS.pdf](#)

### Mapa III - José de Melo Saúde

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*José de Melo Saúde*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_José Mello Saúde.pdf](#)

### Mapa III - HBA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*HBA*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_HBA.pdf](#)

### Mapa III - Mapa extra Orientadores Cooperantes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Mapa extra Orientadores Cooperantes*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_Orientadores de Estágio extra.xlsx - Folha1.pdf](#)

### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Plano de Distribuição dos Estudante pelos locais de Estágio.pdf](#)



### **A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

#### **A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*O acompanhamento dos estudantes em estágio é assegurado por colaboradores (orientadores de estágio) ligados às instituições onde se desenvolvem as actividades de estágio, supervisionados por docentes da área de enfermagem (todos com vínculo definitivo à ESSCVP a 100%), designados de supervisores de estágio, alocados às unidades curriculares (UC) de tipo Estágio, ou acompanhados por colaboradores (orientadores de estágio contratados pela escola) em regime presencial em articulação com os responsáveis das UC. Os orientadores de estágio contratados pela escola, enfermeiros com experiência nas diferentes áreas assistenciais, acompanham o processo de aprendizagem dos estudantes em contexto clínico, realizando reuniões periódicas ao longo do estágio com os envolvidos (estudantes e docentes). A ESSCVP dispõe de laboratórios de Prática Simulada (5 salas), com simulador, modelos, equipamentos e dispositivos que permitem dar resposta ao desenvolvimento das competências.*

#### **A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The monitoring of students in internship is provided by employees (training supervisors) attached to the institutions where they develop training activities, supervised by teachers of nursing area (all with definitive bond to ESSCVP 100%), designated internship supervisors, allocated to course units (UC) stage type or accompanied by employees (training supervisors hired by the school) classroom-based in conjunction with the heads of UC. Training supervisors hired by the school nurses with experience in different care areas, accompany the learning process of students in the clinical setting, regular meetings throughout the stage with stakeholders (students and teachers). The ESSCVP features Simulated Practice laboratories (5 rooms) with simulator, models, equipment and devices that allow to respond to skills development.*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

#### **A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

#### **A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_PE.DIR.01.08 Funções e Requisitos ENF.pdf](#)

#### **Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

<b>Nome / Name</b>	<b>Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution</b>	<b>Categoria Profissional / Professional Title</b>	<b>Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)</b>	<b>Nº de anos de serviço / No of working years</b>
Alda Fidalgo	HSM	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Alicia Evaristo	HBA	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Ana Amorim	HCVP	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	23
Ana Bela de Campos C. Dias	UCC Loures	Enfermeira	Pós Graduação em Cuidados Paliativos Pediátricos	26
Ana Filipa Araújo	HSM	Enfermeira Especialista	CPLEER	6
Ana Genebra	HSFX	Enfermeira Especialista	CPLEESMO	13
Ana Luisa Dias Jourdan	UCSP Belas	Enfermeira Graduada	Licenciatura em Enfermagem	25
	HDE		CPLEESIP	11

Ana Luisa Fernandes Dionisio		Enfermeira Especialista		
Ana Luisa Pita	SCML	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	4
Ana Paula da Costa Silva Miranda Pedro	UCC Beira Tejo	Enfermeira especialista	CPLEEC	26
Ana Rita Silva	HGO	Enfermeira	Licenciatura Enfermagem	2
Ana Rita Vaz	HSM	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Ana Sofia Duarte Pereira	HJA	Enfermeira	Mestrado em SIP	7
Ana Sofia Jesus	HDE	Enfermeira Graduada	CPLEESIP	13
Ana Sofia Moura Bastos	H da Luz	Enfermeira	CPLEESIP	8
Anabela Carneiro	HCC	Enfermeira Graduada	CPLEESMO	15
Anabela da Silva Marques Marçal	HJA	Enfermeira graduada	Licenciatura em Enfermagem	29
Bárbara Sofia Santos Rodrigues Mota	HDE	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
Carina Martins	HSM	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5
Carlos Abreu	HBA	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	7
Carlos Cabral	HSJ	Enfermeiro	CPLEEMC	20
Carlos Eduardo Dâmaso Dias	HCD	Enfermeiro	Mestrado em SIP	12
Carlos Manuel Barroso Mateus	UCSP Parede	Enfermeiro	Mestrado em Nutrição e Saúde Pública	27
Carolina Calçada	H da Luz	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Catarina Alves	HCVP	Enfermeira graduada	CPLEER	11
Catarina Guerreiro	HSM	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	9
Cátia Frias	HJA	Enfermeira	Pós graduação em Urgência e Emergências Neonatais	10
Cátia Gonçalves	HJA	Enfermeira	Pósgraduação em Neonatologia	6
Cátia Sofia T. Jacinto	HSJ	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	14
Clara Rodrigues	HSM	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Cláudia Morgado	HEM	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Cláudio Faria Carvalho	SCML	Enfermeiro graduado	Licenciatura em Enfermagem	13
Daniela Sofia Graça	HJA	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	14
Diana Cipriano	HBA	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Elsa Maria G. Catarino	CHPL	Enfermeira graduada	Licenciatura em Enfermagem	24
Ema Teixeira	HCD	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	3
Eunice Vidasinha	SCML UCSSC Bairro Armador	Enfermeira Especialista	CPLEEMC	30
Fátima Condessa	H Luz	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	9
Felipa Oliveira	HSJ	Enfermeira	CPLEEMC	9
Filomena M. Amaro	SCML	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	2
Florbela M.M: Bia	HB	Enfermeira graduada	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	20
Gonçalo Cruz	HSM	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	8
Hugo Martins	HBA	Enfermeira		2

Inês Bento	HBA	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	4
Inês Filipa Zuzarte	HJA	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	3
Inês T.L.Tavares	HJA	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	3
Joana Nunes	HSM	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Joana S.L.Borgas	H Luz	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	12
José M.V.Ferreira	UCSP Mónicas	Enfermeiro Sénior	Licenciatura em Enfermagem	14
Lia R. Ferraz	HCD	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	5

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Este ciclo de estudos será ministrado nas instalações da ESSCVP e nas instituições com as quais existe protocolo de colaboração, nomeadamente o ensino teórico prático e ensinios práticos.*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19.\\_regulamento creditação competências.pdf](#)

### A20. Observações:

*A ESSCVP edita uma revista científica (Salutis Scientia <http://www.salutisscientia.esscvp.eu>), desde 2009, com revisão por pares, aberta a toda a comunidade científica, indexada em várias bases de dados. O Mapa III inclui a lista dos restantes orientadores cooperantes, por insuficiência de linhas/ espaço no campo do quadro respetivo.*

### A20. Observations:

*ESSCVP publishes a scientific journal (Salutis Scientia <http://www.salutisscientia.esscvp.eu>) since 2009, reviewed by its peers, open to the entire scientific community, indexed in several databases. The Map III includes a list of cooperating guiding others through lack of lines / space in the respective table field.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Preparar Enfermeiros de cuidados gerais proficientes e de elevada qualidade, através de uma sólida formação nas áreas científica, tecnológica, social e humana. Os titulares deste ciclo de estudos deverão ser capazes de atuar, no âmbito do seu domínio de competências profissionais, em diferentes contextos, garantindo efetividade e excelência na sua atuação, seguindo os princípios éticos e deontológicos próprios da profissão de enfermagem, tanto em Portugal como no estrangeiro.*

### 1.1. Study programme's generic objectives.

*Preparing Nurses proficient general care and high quality , through a solid training in scientific, technological , social and human areas. Holders of this course of study should be able to act , within their area of professional skills in different contexts , ensuring effectiveness and excellence in its operations , following the ethical and moral principles themselves of the nursing profession , both in Portugal and in foreign.*

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*A ESSCVP exerce a sua actividade no âmbito do Ensino Superior Politécnico das Ciências da Saúde (Enfermagem e Tecnologias de Saúde), procurando o ensino de excelência nestas áreas, ao nível dos 1º e 2º ciclos de estudo, tendo como meta garantir a formação de profissionais de saúde da mais elevada*

qualidade, enquanto forma de assegurar a excelência dos cuidados prestados à comunidade. Para tal, implementa uma política da Qualidade que tem por objetivos: Desenvolver ofertas formativas adequadas às necessidades do mercado; Promover a satisfação dos estudantes; Promover a satisfação dos colaboradores internos e externos; Manter e desenvolver novas parcerias no âmbito da CPLP; Fomentar o investimento na investigação e produção científica; Assegurar a manutenção e a criação de novas infraestruturas, recursos materiais e tecnológicos necessários à atividade pedagógica. Dentro do espírito da Cruz Vermelha Portuguesa, procura a ESSCVP desenvolver ações de solidariedade. Com vista à satisfação das necessidades dos estudantes e ao bom funcionamento da Escola, todos os colaboradores assumem a responsabilidade de cumprir com o Sistema de Gestão da Qualidade, cumprindo os requisitos legais, normativos e outros, e melhorar continuamente a eficácia do mesmo. Assim, o presente ciclo de estudos cumpre com a estratégia e missão da instituição de ensino, pois visa promover a formação de profissionais de saúde, licenciados em Enfermagem, sempre procurando uma qualificação de excelência.

### **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*ESSCVP carries out its activity within the Higher Education (Polytechnic) of Health Sciences (Nursing and Health Technologies) looking for teaching of excellence in those areas, in the 1st and 2nd cycle of studies, as a way of ensuring excellence of care to the community. In that sense, it implements a Quality Policy that aims to develop courses adequate to the needs of the market, to encourage students' satisfaction, to promote internal and external collaborators' satisfaction; to maintain and develop new partnerships within the CPLP, to encourage the investment in scientific research and production; to ensure the maintenance and creation of new infrastructures, materials and necessary technologies to the teaching activity. Within the spirit of the Portuguese Red Cross, the ESSCVP seeks to develop solidarity actions. In order to satisfy the students' needs and for the proper functioning of the school, all employees have the responsibility to comply with the Quality Management System, as with legal, regulatory and other requirements, and continually improve its efficiency. Thus, this course of study complies with the strategy and mission of the educational institution, aims to promote the training of health professionals, licensed in nursing, always looking for a qualification of excellence.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados no sítio de internet da ESSCVP, através dos regulamentos de ano curricular e dos regulamentos de cada unidade curricular. Todos os documentos estão acessíveis através da internet, mediante login.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The objectives of the course are published on the website of ESSCVP through the academic year of regulations and the regulations of each module. All documents are accessible via the internet upon login.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A Direção de Área de Ensino de Enfermagem e o Coordenador do Curso de Licenciatura em Enfermagem são responsáveis pelo presente ciclo de estudos. A atualização dos conteúdos programáticos pode ser proposta pelo docente responsável pela unidade curricular, sujeita a validação pelo Coordenador de Curso, tendo sempre em conta os objetivos de aprendizagem definidos. Propostas de revisões e atualizações a este ciclo de estudos, são sujeitas a aprovação do Conselho Técnico-Científico. A distribuição do serviço docente (DSD), realizada anualmente, é da responsabilidade da Direção de Área de Ensino e Coordenador, sujeita a parecer do Conselho Técnico-Científico, e homologada pelo Conselho de Direção da ESSCVP.*

### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The Director of Nursing Education Area and the Nursing Degree Course Coordinator is responsible for this course of study . The update of the syllabus can be proposed by the teacher responsible for the course , subject to validation by the Course Coordinator , taking into account the defined learning objectives.*

*Proposals for revisions and updates to this course of study , are subject to approval of the Technical-Scientific Council .*

*The distribution of teaching duties ( DSD ) , held annually , is responsibility of the Directorate of Education and Coordinator , subject to the opinion of the Technical-Scientific Council , and approved by the Board of Direction of ESSCVP .*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada através de assento em diversos órgãos de gestão da ESSCVP e pelo preenchimento periódico de inquéritos de satisfação. Dois docentes e dois estudantes de cada área de ensino integram o Conselho Pedagógico que reúne de dois em dois meses. Do mesmo modo, dois docentes têm assento no Conselho Técnico Científico que reúne mensalmente. Por outro lado, no final de cada semestre, os estudantes são convidados a preencher um inquérito de satisfação relativo ao desempenho do docente, conteúdos programáticos e metodologias de ensino e avaliação de cada unidade curricular. Aos docentes é distribuído anualmente um inquérito de satisfação que incide no processo ensino-aprendizagem e recursos materiais (espaços e equipamentos) afetos ao ciclo de estudos.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of teachers and students is ensured by seat in various organs of management ESSCVP and by regular filling out surveys of satisfaction. Two teachers and two students from each educational area are part of the Pedagogical Council meets every two months. Similarly, two teachers sit in the Technical Scientific Council which meets monthly . On the other hand , at the end of each semester , students are asked to complete a satisfaction survey concerning the performance of teaching , course content and teaching methodologies and evaluation of each module . The faculty is annually distributed a satisfaction survey that focuses on the teaching-learning process and material resources ( space and equipment ) affects the course of study .*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A ESSCVP foi certificada no âmbito do “Ensino Superior de Saúde” de junho de 2009 até dezembro de 2014 (recertificação em 2012), através da NP EN ISO 9001:2008. O ciclo de auditorias internas e externas foi realizado conforme preconizado, mantendo-se neste momento apenas as auditorias internas. O Conselho de Direção da ESSCVP considerou que, face aos mecanismos existentes para controlo do processo ensino aprendizagem, incluindo todas as guidelines da A3ES, estão garantidos os mecanismos de controle da qualidade deste ciclo de estudos.*

*Internamente, o sistema de gestão da Qualidade define as atividades, os procedimentos específicos e os instrumentos/modelos associados, relativos ao percurso do estudante dentro da ESSCVP. Estão também definidos os requisitos para lecionar no respetivo ciclo de estudos.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*ESSCVP was certified in the framework of " Health for Higher Education " from June 2009 until December 2014 ( recertified in 2012 ) by NP EN ISO 9001 : 2008. The cycle of internal and external audit was carried out as recommended , keeping this time only the internal audits. The Board of Management of ESSCVP considered that, given the existing mechanisms for control of the learning process , including all guidelines of A3ES , are guaranteed the quality control mechanisms of this study cycle .*

*Internally, the quality management system defines the activities , the specific procedures and tools / associated models for the student's course within the ESSCVP . The requirements are also set out to teach the appropriate course of study .*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*A Coordenadora do Gabinete da Qualidade é a Professora Teresa Silveira (responsável pela implementação e manutenção do SGQ), que acumula funções como vice presidente do Conselho de Direção desde outubro de 2012. A responsável pelo Processo Ensino Aprendizagem da ESSCVP, é a Professora Isabel Lucas, que acumula funções como Coordenadora do ciclo de estudos. Existe articulação entre o Gabinete da Qualidade e o ciclo de estudos de Enfermagem, através da sua Diretora de Área/Coordenador de Curso.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The Coordinator of the Quality Department is Professor Teresa Silveira (responsible for implementing and maintaining Quality Maintenance System), which accumulates duties as vice president of the Board of Management since October 2012. The responsible of Teaching-Learning Process, is Professor Isabel Lucas, accumulating functions as course study Coordinator. There is coordination between the Quality Department and the studies cycle of Nursing through its Director and Coordinator.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos é avaliado, semestralmente, através de inquéritos de satisfação aplicados aos estudantes. Os itens deste inquérito referem-se à aprendizagem, ao desempenho do docente e à avaliação da UC. Outra forma de monitorizar o ciclo de estudos é através dos relatórios de atividades semestrais, realizados pelo orientador de ano, onde se evidenciam as constatações provenientes dos relatórios dos inquéritos de satisfação, de não conformidades, de sugestões ou da perceção do próprio orientador.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The study cycle is evaluated every six months by means of satisfaction surveys applied to students. The items in this survey refer to learning, teaching and performance evaluation of UC. Another way to monitor the study cycle is through the semi-annual activity reports, carried out by the year adviser, which are evident from the findings of the reports of satisfaction surveys of non-conformities, suggestions or perception of guiding itself.*

### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação aplicados aos estudantes são analisados pelos orientadores de ano, coordenador de curso e directora da área de ensino. Em conjunto, são definidas intervenções e ações de melhoria assim como um prazo para implementação das mesmas, que são posteriormente reavaliadas. Os resultados de auditorias internas ao processo ensino aprendizagem são transmitidos pelo Gabinete da Qualidade à Direção de Área de Ensino e Coordenação de Curso de forma a serem implementadas melhorias. Presentemente as auditorias internas são realizadas sob a responsabilidade da direção de área de ensino, sendo as ações de melhoria trabalhadas diretamente com o orientador de ano e professores auditados.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The results of satisfaction surveys applied to students are analyzed by the teacher responsible for each academic year, by the Coordinator of the studies cycle and by the Head of Department. Together, the team defines interventions and actions for improvement as well as a deadline for its implementation. Subsequently, a reevaluation will take place.*

*The results of the internal audits of the teachinglearning process are transmitted by the Office of Quality Management to the Head of Department and to the Coordinator of the studies cycle so improvements can be implemented. Presently internal audits are carried out under the responsibility of teaching area direction, and the improvement actions worked directly with the year adviser and audited teachers.*

### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O processo ensino aprendizagem deste ciclo de estudos tem sido também avaliado periodicamente em reuniões de monitorização da prática clínica, com as direções de enfermagem, enfermeiros chefes e orientadores das diferentes instituições onde decorrem os ensinamentos clínicos, com opiniões muito satisfatórias sobre a preparação dos estudantes.*

### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The learning process of this study cycle has been also evaluated periodically monitoring meetings of clinical practice, nursing directions, head nurses and supervisors of the different institutions which are derived clinical teaching, with very positive views on the preparation of students.*

### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Centro de Documentação (ESSCVP)	256
Reprografia (ESSCVP)	46
Auditório (ESSCVP)	121
Associação de Estudantes /Sala de Convívio (ESSCVP)	134
Espaços de Convívio de Estudantes (ESSCVP)	68
Bar / Refeitório/Esplanada (ESSCVP)	334
Sala de Informática (ESSCVP)	70
Salas de Estudo (9)	158
Sala de Aula 4.5	71
Sala de Aula 4.1	45
Sala de Aula 8.2	47
Sala de Aula 8.3	36
Sala de Aula 8.8	45
Balneários Mascu. / Fem. (ESSCVP)	80
Laboratório Treino autónomo	28
Laboratório Medicina/Cirurgia	49
Laboratório Técnicas	23
Laboratório Obstetrícia	44
Laboratório Pediatria	50
WC Adaptado a Deficientes	13.1
Arrumos (2) cada um com 6 (m2)	12
Arrumos	3.9
Gabinetes para docentes (9)	162
Salas de reunião (2)	96.5
Ginásio 1	117
WC utentes (6x15m2)	90
Sala/Laboratório (Piso 0)	88

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).**

##### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Subscrição institucional da base de dados CINAHL Plus with full text, da EBSCO , com acesso para quatro utilizadores em simultâneo	4
Computadores com acesso por rede internet em todas as Salas de Aula, de Estudo, Centro de Documentação, Auditório, Laboratórios, Sala de Informática, Ginásio	66
LCD (8) Projectores (6)	14
SPSS Statistics 23, nº de licenças	30
Acesso Wireless à Internet em todo o edifício	1
Plataforma Informática Educativa e acesso restrito aos utilizadores	1
Simulador de Venopunção (2) simulador de punção intra muscular(3)	5
Modelo de Amputação (Membro Superior e Inferior)	2
Modelo de Tratamento de Feridas	2
Monitor NIBP com braçadeira de adulto e pediátrica	2
Bomba Infusora(2) Seringa Infusora (2)Suporte móvel de soros(3)	7

Cama Hospitalar Eléctrica com suporte de soro (5), cama hospitalar manual (2) mesa de cabeceira (7) mesa de refeição (6) cadeirões (5)	25
Cadeira de rodas	3
Carro inmoclinic (1) Carro de inox pequeno (3)	4
Carro de higiene com suporte para bacia (2) cadeira de banho (1)	3
Cama pediátrica (1) berço (3)	4
Bancada pediátrica (1) banheira móvel de bebé (2) banheira de bebé simples (2)	5
Modelo de alimentação entérica (1) modelo segmento de pulmão(1)	2
Balança pediátrica electrónica (2) craveira de medição (1)	3
Incubadora chanelmed	1
Colchão anti escaras com compressor (1) elevador para mobilidade (1)	2
Compressor de vácuo e ar respirável (1) rampas de distribuição (9)	10
Recém nascido" real care baby" com ovo de transporte (5) modelo child nurse (1) modelo pediátrico (1)	7
Almofada de gel (3) trapézio (2) gaiolas (1)	6
Autoclave	1
Tábua de transferência (2) tábua de reanimação (2)	4
Maca chiappa	1
Modelo processo de nascimento (1) modelo ABCF (1) modelo de bacia obstétrica (2) modelo de períneo (2) modelo de cervicometria (2)	8
Modelo de adulto	4
SBV - Modelo de adulto (2), modelo de criança(1) e modelo de recém nascido(1)	4
Modelo Noelle (parto) (1) marquesa de parto (1)	2
Máquina de selar	1
Esfigmomanómetro (25) estetoscópios (17)	42
Termómetro timpânico (2)	2
Carros com suporte para lixo (3) carros de roupa (4)	7
Material cirúrgico	300
Taças e ebonites -28 (grandes, médias e pequenas); bacias - 10	38
Material para eliminação (arrastadeiras e urinois)	8
Aspirador portátil	1
Biombo	1
Carros de apoio	3
Colar cervical	6
Jarros de inox	3
Maca plano duro c/ aranha	1
Modelo bebé peso real e modelo de permaturado	2
Tabuleiros de inox	27

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*A ESSCVP coordenou um projeto financiado pela FCT na área da saúde (Proj. PTDC/SAUSAP/118813/2010), com a participação do ITQB/UNL, que envolveu parcerias com vários hospitais dos PALOP (Angola, Cabo Verde, Moçambique e São Tomé) e Timor Leste. Mantém uma parceria com a Universidade Nacional de Timor Lorosae, bem como o acesso às parcerias europeias contidas no Programa Aprendizagem ao Longo da Vida Programa Sectorial Erasmus.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The ESSCVP coordinates a project funded by FCT in health (Proj. PTDC / SAUSAP / 118813/2010), with the participation of ITQB / UNL, which involved partnerships with several hospitals PALOP (Angola, Cape Verde, Mozambique and Sao Tome ) and East Timor. It maintains a partnership with the National University of Timor Lorosae and access to partnerships contained in the Learning Programme Lifelong Sector Erasmus.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Parcerias nacionais: (i) Protocolo com a UI&DE no âmbito de atividades científicas; (ii) Protocolo com a ESTeSL, para intercâmbio de formação; (iii) Parceria formativa com a Universidade Lusíada, no âmbito da formação pós-graduada, possibilitando aos estudantes do 1º ciclo de estudos a continuidade da formação*



académica, perspetivando-se também o intercâmbio de docentes; (vi) Os protocolos com as instituições de saúde possibilitam a aproximação dos estudantes à orgânica dos contextos de saúde, pela interação em aulas teórico-práticas, práticas de laboratório e estágios com profissionais de enfermagem de referência, o que facilita a transição do estudante para o mercado de trabalho. Estas parcerias permitem desenvolver a massa crítica quer do corpo docente quer dos profissionais de saúde, através da troca de experiências e desenvolvimento da formação.

### **3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector**

*National partnerships: (i) Protocol with UI & DE in the context of scientific activities; (ii) Protocol with ESTeSL for exchange of training; (iii) training partnership with the Lusíada University, in post-graduate education, enabling students from the 1st cycle of studies continuity of the qualifications, if perspetivando also the exchange of teachers; (vi) the agreements with healthcare institutions make it possible to approach the students to the organic health contexts, the interaction in practical classes, laboratory practices and internships with leading nursing professionals, which facilitates the student's transition to job market. These partnerships allow develop the critical mass or faculty wants health professionals, through the exchange of experiences and development training.*

### **3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.**

*No presente ciclo de estudos lecionam docentes das áreas Cardiopneumologia, Fisioterapia e Radiologia (Microbiologia, Biofísica/Bioquímica, EP I – SBV, Anatomofisiologia). Alguns docentes da área de Enfermagem colaboraram com outras áreas de ensino, na lecionação de Bioética, Formação Cruz Vermelha, Gestão em Saúde e Pedagogia. No âmbito do ensino pós-graduado, os docentes de enfermagem coordenam e lecionam nas formações: CPLE em enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, Saúde Infantil e Pediatria e Reabilitação; PG em Enfermagem do Trabalho, Gerontologia Avançada e Saúde Sexual. No âmbito do voluntariado, desenvolvem-se atividades em articulação com CVP, na região de Lisboa. Duas docentes certificaram-se enquanto formadoras de SBV e DAE, na CVP. Anualmente são dinamizadas atividades científicas, abertas a toda a comunidade académica e ao exterior: Jornadas Científicas; Seminário de Bioética; Seminários e Encontros do ensino PG, promovendo-se a interação entre os ciclos de estudos.*

### **3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.**

*In this course of study teach teachers of Cardiology areas, Physical Therapy and Radiology (Microbiology, Biophysics / Biochemistry, EP I - SBV, Anatomophysiology). Some nursing area teachers collaborated with other educational areas, training on Bioethics, Principles of the Red Cross, Health Management and Pedagogy. Under the postgraduate teaching, nursing teachers coordinate and teach in training: CPLEE Maternal Health and Obstetrics, Paediatrics and Child Health and Rehabilitation; PG in Occupational Health Nursing, Advanced Gerontology and Sexual Health. In the context of volunteering, develop activities in conjunction with CVP, in the Lisbon region. Two teachers certified as BLS-AED trainers in CVP. Annually are streamlined scientific activities open to the entire academic community and out: Scientific Conference; Bioethics seminar; Seminars and meetings of postgraduate education, promoting the interaction among all the study cycles.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

Mapa VIII - Ana Paula Lima Nunes

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Lima Nunes*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Maria Genebra Alves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Maria Genebra Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*25*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Sofia da Silva Garcia Jesus**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ana Sofia da Silva Garcia Jesus*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Anabela Ferreira Lopes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Anabela Ferreira Lopes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*ESSCVP*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Carla Maria Ferreira Guerreiro da Silva Mendes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carla Maria Ferreira Guerreiro da Silva Mendes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*25*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### **Mapa VIII - Carlos Manuel Pires Cabral**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Carlos Manuel Pires Cabral*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*ESSCVP*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*30*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Graça Maria da Costa Silva Bemposta de Moraes Rocha**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Graça Maria da Costa Silva Bemposta de Moraes Rocha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*ESSCVP*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Dionisio Castanheira das Neves**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Dionisio Castanheira das Neves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*ESSCVP*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*ESSCVP*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Isabel Maria Marques dos Santos e Silva Ruano da Costa

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Marques dos Santos e Silva Ruano da Costa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*ESSCVP*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Isabel Maria Salvado de Oliveira

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Salvado de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isalinda Maria Fernandes Próspero Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Isalinda Maria Fernandes Próspero Bastos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*25*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Alexandre Pereira Curado da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João Alexandre Pereira Curado da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*25*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Augusto da Silveira Sérgio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Joaquim Augusto da Silveira Sérgio*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:  
*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Ferreira Brás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Ferreira Brás*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel da Silva Vilelas Janeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel da Silva Vilelas Janeiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Leila Miriam Conde Faria Sales

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Leila Miriam Conde Faria Sales*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*ESSCVP*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Emanuel Mendes Vicente Barbeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luís Emanuel Mendes Vicente Barbeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*ESSCVP*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luis Manuel de Almeida Soares Janeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luis Manuel de Almeida Soares Janeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Pereira Leal Salvado**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Margarida Pereira Leal Salvado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior Saude Cruz Vermelha Portuguesa*



**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
2

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria da Conceição Pereira Henriques**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria da Conceição Pereira Henriques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Carmo Oliveira Cordeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria do Carmo Oliveira Cordeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
2

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Rosário Tomás Rosa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria do Rosário Tomás Rosa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*25*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Helena Guerra Rodrigues**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Guerra Rodrigues*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*35*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Néné Cordeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Néné Cordeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa dos Reis Lopes Silveira Galvão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa dos Reis Lopes Silveira Galvão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*ESSCVP*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rodrigo Ricardo dos Santos Coimbra Catarino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rodrigo Ricardo dos Santos Coimbra Catarino*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*10*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Gouveia Félix

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui Miguel Gouveia Félix*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Escola Superior de saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
*15*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
*Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Isabel Lobo Mateus Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sofia Isabel Lobo Mateus Moreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*ESSCVP*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Sofia Carreira Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Tânia Sofia Carreira Vieira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*ESSCVP*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Jesus Maceiras Cabeças

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria de Jesus Maceiras Cabeças*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*ESSCVP*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Enfermagem*

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

<b>Nome / Name</b>	<b>Grau / Degree</b>	<b>Área científica / Scientific Area</b>	<b>Regime de tempo / Employment link</b>	<b>Informação/ Information</b>
Ana Paula Lima Nunes	Mestre	Psicopatologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso	Mestre	Saúde Comunitária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Genebra Alves	Licenciado	Enfermagem	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia da Silva Garcia Jesus	Licenciado	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Ferreira Lopes	Doutor	Segurança Alimentar- Nutrição	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Maria Ferreira Guerreiro da Silva Mendes	Mestre	Saúde Escolar	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Pires Cabral	Licenciado	Enfermagem	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Graça Maria da Costa Silva Bemposta de Moraes Rocha	Mestre	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Dionisio Castanheira das Neves	Licenciado	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes	Doutor	Psicologia - Desenvolvimento e Intervenção Psicológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Marques dos Santos e Silva Ruano da Costa	Mestre	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Salvado de Oliveira	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isalinda Maria Fernandes Próspero Bastos	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Alexandre Pereira Curado da Silva	Mestre	Probabilidades e Estatística, área científica de Matemática Aplicada	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Augusto da Silveira Sérgio	Doutor	Psicofisiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Ferreira Brás	Licenciado	Medicina	7	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel da Silva Vilelas Janeiro	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leila Miriam Conde Faria Sales	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Emanuel Mendes Vicente Barbeiro	Licenciado	Língua Gestual Portuguesa	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Manuel de Almeida Soares Janeiro	Doutor	Biofísica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Pereira Leal Salvado	Licenciado	Enfermagem	2	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Conceição Pereira Henriques	Mestre	Ciências de Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Carmo Oliveira Cordeiro	Mestre	Reabilitação respiratória	2	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Tomás Rosa	Doutor	Sociologia da Saúde	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Guerra Rodrigues	Mestre	Ciências da Educação (Especialização em Políticas Educativas)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas - Variante de Estudos Portugueses e Ingleses	35	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria Manuela Néné Cordeiro	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa dos Reis Lopes Silveira Galvão	Mestre	Gestão de Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Rodrigo Ricardo dos Santos Coimbra Catarino	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Rui Miguel Gouveia Félix	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova	Doutor	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Sofia Isabel Lobo Mateus Moreira	Licenciado	Ciências sociais	10	Ficha submetida
Tânia Sofia Carreira Vieira	Licenciado	Psicologia Social e das Organizações	5	Ficha submetida
Maria de Jesus Maceiras Cabeças	Mestre	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
			<b>2181</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	18	82,53

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	41,27

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	0	0
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	13	59,61

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	18	82,53
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	18,34

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*A avaliação de desempenho tem um carácter regular e realiza-se de três em três anos, reportando-se aos três últimos anos letivos de desempenho do docente. A avaliação tem como base um relatório de auto avaliação que reflete as atividades de âmbito pedagógico (ponderação 60%), científico (20%) e organizacional (20%) assim como as linhas de rumo (objetivos) que o docente estabelece para si próprio e se propõe percorrer no futuro.*

*Integram a comissão de avaliação como membros efetivos: o Presidente do Conselho Pedagógico, que preside, o Diretor da Área de Ensino a que pertence o avaliando e um docente da mesma Área (Delegado de Área), eleito pelos pares. Este delegado e seu suplente, também eleito, cumprem mandatos de duração trienal. Cabe à comissão de avaliação proceder à leitura do relatório de auto avaliação e redigir o relatório síntese de avaliação. A classificação final da avaliação traduz-se em três menções positivas e uma negativa, de acordo com a seguinte escala: a) Excelente – 85 a 100%; b) Muito Bom – 65 a 84%; c) Bom – 41 a 64%; d) Não satisfaz – menos de 40%.*

*O relatório síntese é enviado ao avaliando por correio eletrónico, que deverá informar a comissão, pela mesma via, da sua concordância ou não do resultado da avaliação. Em qualquer das circunstâncias, o avaliando poderá solicitar reunião com a comissão de avaliação. Caso não concorde e, em conformidade com o direito de contraditório, o avaliando poderá redigir os comentários que achar convenientes, remetendo-os para a comissão, que devem ser tidos em conta na versão definitiva do relatório síntese de avaliação. Esta versão definitiva, cuja leitura é facultada ao avaliando, não é já suscetível de alterações antes de ser apresentada para homologação.*

*Aos docentes classificados com menção de Não Satisfaz, ser-lhes-á disponibilizada uma reunião, durante a qual serão apoiados na definição de objetivos que devem ser por eles trabalhados, de modo a requererem nova avaliação de desempenho em prazo não inferior a um ano. Findo o processo, cabe ao Presidente do Conselho de Direção homologar os resultados da avaliação de desempenho. O Conselho de Direção, consultados os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, tem competência para promover a alteração ou substituição do Regulamento de Avaliação de Desempenho.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*Performance evaluation has a regular basis and is carried out every three years, reporting the last three academic years of teaching performance. The evaluation is based on a self-assessment report that reflects pedagogic (weighting 60%), scientific (20%) and organizational (20%) activities, as well as the goals that the teacher establishes for itself in the future.*

*The evaluation committee is formed by the President of the Pedagogical Council, who presides, the Director of the training area to which the teacher being evaluated belongs and a teacher of the same area (Delegate), elected by his peers. The delegate and its alternate, also elected, serve triennial terms. The committee should read the self-assessment report and elaborate a report of the evaluation. The final assessment rating is translated into three negative and one positive entries, according to the following scale: a) Excellent 85 to 100%; b) Very Good 65-84%; c) Good 41-64%; d) Unsatisfactory less than 40%. The synthesis report is sent to the evaluating teacher by email, which must inform the commission,*

*through the same channels, of its agreement or disagreement of the result of the evaluation. In any event, the teacher may request a meeting with the evaluation committee. In case of disagreement, and in accordance with the law of contradiction, the evaluating can write a report to the commission, which must be taken into account in the final version of the report of evaluation. The final version, whose reading is provided to the evaluating teacher, is no longer likely to change before being submitted for approval. Teachers classified with 'Unsatisfactory', may request a meeting with the evaluation committee, during which they will be supported in setting goals, so they may require a new performance assessment in not less than one year. After all proceedings, the Chairman of the Board of Directors should approve the results of the evaluation. The Board, after consulting the Technical-Scientific and Pedagogical Councils, may amend or replace the existing regulations.*



**4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**  
[https://drive.google.com/a/esscvp.eu/file/d/0B\\_p\\_criaOQh4M1IGOWtDWFhoYkU/view](https://drive.google.com/a/esscvp.eu/file/d/0B_p_criaOQh4M1IGOWtDWFhoYkU/view)

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Secretária do Conselho de Direção 1 elemento (tempo integral)*  
*Secretaria 2 elementos (tempo integral)*  
*Secretariado Pedagógico 2 elementos (tempo integral)*  
*Centro de Documentação e Reprografia 4 elementos (tempo integral)*  
*Departamento financeiro 2 elementos (tempo integral)*  
*Manutenção 2 elementos (tempo integral)*  
*Pessoal Auxiliar de Apoio Educativo 6 elementos (tempo integral)*

### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*Administration Board Secretariat 1 person (full time)*  
*Secretariat 2 people (full time)*  
*Pedagogic Secretariat 2 people (full time)*  
*Documentation Centre and Reprographics 4 people (full time)*  
*Financial Department 2 people (full time)*  
*Maintenance 2 people (full time)*  
*Educational Support Personnel Assistant 6 people (full time)*

### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Secretária do Conselho de Direção 1 elemento 9º ano (1)*  
*Secretaria 2 elementos Licenciatura (1); 12º ano (1)*  
*Secretariado Pedagógico 2 elementos 12º ano (2)*  
*Centro de Documentação e Reprografia 4 elementos Licenciatura (1); 12ºano (2); ensino primário (1)*  
*Departamento financeiro 2 elementos Licenciatura (1); 9ºano (1)*  
*Manutenção 2 elementos 8º ano (1); 6º ano (1);*  
*Pessoal Auxiliar de Apoio Educativo 6 elementos 11º ano (1); 9º ano (3); ensino primário (2);*

### **4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Secretary of the Board of Directors: 1 element, 9th grade (1)*  
*Secretariat: 2 elements, Degree (1), 12th year (1)*  
*Pedagogical Secretariat: 2 elements, 12th year (2)*  
*Centre for Documentation and Reprographics: 4 elements, Degree (1), 12th grade (2), primary education (1)*  
*Finance Department: 2 elements, Degree (1); 9th grade (1)*  
*Maintenance: 2 elements, 8th grade (1), 6 (1) year;*  
*Personal Assistant for Educational Support: 6 elements, 11th year (1); 9th grade (3), primary education (2);*

### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*Em desenvolvimento pelo Gabinete da Qualidade.*

### **4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.**

*Under development by the Quality Department.*

### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*A ESSCVP tem dado sempre grande importância à formação do pessoal não docente. Foram já realizados cursos de inglês, tetum, formação cruz vermelha, suporte básico de vida e suporte básico de vida com recurso a desfibrilhador automático externo (reciclagem da formação anterior, em 2015), combate a incêndios, área da comunicação interpessoal e gestão de conflitos.*

### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.**

*The ESSCVP has always given great importance to the training of non-teaching staff. They were already made English courses, Tetum, Red Cross training, basic life support and basic life support using automated external defibrillator (recycling of previous training in 2015), fire fighting, interpersonal communication and conflict management.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

---

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	19.8
20-23 anos / 20-23 years	45.6
24-27 anos / 24-27 years	11
28 e mais anos / 28 years and more	23.6

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

###### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

---

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	32
2º ano curricular	43
3º ano curricular	35
4º ano curricular	19
	<b>129</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

###### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

---

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	102	96	96
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	36	64	76
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	100	101.8	96.7
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	36	61	42
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	36	61	42

#### **5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

---

**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

*Não aplicável.*

**5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)**

*Not applicable.*

### **5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*O apoio pedagógico dos estudantes é realizado por qualquer docente e em especial pelos orientadores de ano.*

*Todos os docentes internos, incluindo os orientadores de ano, coordenador de curso e directora de área de ensino, fornecem o seu contacto de email e cumprem um horário de atendimento aos estudantes, publicado no calendário da plataforma Google, por forma a facilitar o acesso e apoio aos estudantes.*

**5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*The pedagogical support to students is performed by any teacher and, especially, by advisors teacher of the year. All internal teachers, including the guiding teacher of the year, course coordinator and teaching area director, provide your email contact and fulfill office hours for students, published in the calendar of Google's platform in order to facilitate access and student support.*

**5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*A integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada tanto pela Associação de Estudantes como pelos estudantes a frequentar os anos curriculares mais avançados do curso.*

**5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*The integration of students in the academic community is ensured both by the Student Association and by students attending the most advanced academic years of the course.*

**5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A Secretaria da ESSCVP informa os estudantes quanto às possibilidades de financiamento. O Núcleo de Marketing divulgou, através de email e Facebook, postos de trabalho junto de ex-alunos e finalistas. Por outro*

*lado foram já organizadas sessões de recrutamento nas instalações da ESSCVP por diversas empregadoras*

*(Kate Cowigh International, Cross Border Talents, Fish Consultores, Heritage Care Inc). São também organizados workshops na temática "Elabore o seu curriculum vitae e saiba estar na entrevista de emprego"*

*para alunos finalistas e ex-alunos.*

**5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Department of ESSCVP informs students about the funding possibilities. The core Marketing has released, via email and Facebook, jobs with alumni and finalists. For another side have been organized recruitment sessions in ESSCVP facilities for several employers (Kate Cowigh International, Cross Border Talents, Fish Consultants, Heritage Care Inc). Are also organized workshops on the theme "Build your resume and know to be in the job interview" for final year students and alumni.*

**5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação aplicados aos estudantes são analisados pelos orientadores de ano, coordenador de curso e directora da área de ensino. Em conjunto, são definidas estratégias de intervenção e ações de melhoria assim como um prazo para implementação das mesmas, que são posteriormente reavaliadas.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of satisfaction surveys applied to students are reviewed by guiding teacher of the year, course coordinator and director of the teaching area. Together, intervention and improvement actions strategies are set as a deadline for implementing them, which are then re-evaluated.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A ESSCVP tem um coordenador Erasmus responsável pela promoção da mobilidade dos estudantes desta instituição para o exterior mas também pelo acolhimento de estudantes estrangeiros na ESSCVP. Cada área de ensino tem um docente encarregue de fazer a ligação entre o coordenador Erasmus e a sua área. O reconhecimento de créditos é estabelecido na carta Erasmus de cada estudante em sintonia com o plano de estudos, pelo Coordenador de Curso e Diretor de Área de Ensino.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The ESSCVP has an Erasmus coordinator responsible for promoting the mobility of students of the institution to the outside but also the reception of foreign students in ESSCVP. Each teaching area has a teacher in charge of making the link between Erasmus coordinator and your area. Recognition of credits is established in the letter Erasmus of each student, in line with the plan of studies, by Course Coordinator and Director of Education Area.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Preparar Enfermeiros de cuidados gerais proficientes e de elevada qualidade, através de uma sólida formação nas áreas científica, tecnológica, social e humana. Os titulares deste ciclo de estudos deverão ser capazes de atuar, no âmbito do seu domínio de competências profissionais, em diferentes contextos, garantindo efetividade e excelência na sua atuação, seguindo os princípios éticos e deontológicos próprios da profissão de enfermagem, tanto em Portugal como no estrangeiro.*

*No final do curso os estudantes deverão ter adquirido conhecimentos, aptidões e competências de forma a realizarem de forma autónoma o planeamento, intervenção e avaliação de cuidados de enfermagem gerais a prestar ao indivíduo, família e comunidade, bem como dar resposta às intervenções interdependentes, integrado na equipa de saúde.*

*Para atingir estes objetivos foi construído um plano de estudos que para além de proporcionar as competências na área de enfermagem, inclui também outras áreas científicas (ciências biológicas, ciências sociais e humanas, estatística, gestão e administração) permitindo assim que os estudantes fiquem também habilitados a intervir nas áreas de prevenção da doença e promoção da saúde, investigação, gestão e formação.*

*A concretização dos objetivos de aprendizagem podem ser avaliadas pelo sucesso escolar, especificamente pelo último ensino prático que corresponde ao estágio de transição para a vida profissional, onde são mensuráveis todas as competências necessárias ao enfermeiro de cuidados gerais, e pelas taxas de empregabilidade.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*Preparing Nurses proficient general care and high quality, through a solid training in scientific, technological, social and human areas. Holders of this course of study should be able to act, within their area of professional skills in different contexts, ensuring effectiveness and excellence in its operations, following the ethical and moral principles themselves of the nursing profession, both in Portugal and in foreign.*

*At the end of the course students should have acquired knowledge, skills and competencies to perform autonomously planning, intervention and evaluation of general nursing care of the individual, family and community as well as to address the interdependent interventions, integrated the health care team.*

*To achieve these goals was built a syllabus that in addition to providing skills in nursing, also includes other scientific areas (biological sciences, humanities and social sciences, statistics, management and administration) thus allowing students to also be enabled to intervene in the areas of disease prevention and health promotion, research, management and training.*

*The achievement of learning objectives can be evaluated by educational attainment, specifically the last practical training that matches the stage of transition to working life, which are measurable all the powers necessary to general nurse, and the employability rates.*

### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Não existe uma periodicidade de revisão curricular estipulada, sendo que no final de cada ano letivo, e com base nos relatórios semestrais, é realizada uma reflexão e análise curricular. Desde o início do ciclo de estudos foram realizadas duas alterações ao plano de estudos, nomeadamente aquando da adaptação ao Processo de Bolonha e a última em Agosto de 2011.*

### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*There is no curriculum revision stipulated intervals, and at the end of each school year, and based on the monthly reports, a reflection and curriculum analysis is performed. Since the beginning of the course were two changes to the curriculum, particularly when adapting to the Bologna Process and the last in August 2011.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Ciências de Enfermagem I**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências de Enfermagem I*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Pereira Henriques – 67T 30TP*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Paula Nunes – 85T 4TP;  
Helena Rodrigues - 42T;  
Silveira Sérgio – 25 T;  
Isabel Santos Silva - 20 TP;  
Isabel Lucas – 21T 20 TP;  
Isabel Castanheira das Neves - 45T 18TP;  
Isabel Oliveira - 29T 14TP;  
Leila Sales – 50T 29TP;  
Carmo Cordeiro - 4 TP;  
Cristina Centeno - 14T 11TP;  
José Vilelas – 22TP;  
Teresa Silveira – 35 T 10 TP;  
Luís Janeiro – 15 T;  
Marta Aires de Sousa – 40T;  
Anabel Ferreira Lopes – 45 T;  
Isalinda Bastos – 40 T.*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver competências que permitam abordar o indivíduo, família e comunidade de forma holística, no âmbito da prevenção primária e secundária.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop skills that allow discussion of the individual, family and community holistically, in primary and secondary prevention.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos estão organizados em Subunidades:*

- Anatomofisiologia;*
- Biofísica/ Bioquímica;*
- Cuidados Básicos de Enfermagem;*
- Dietética;*
- Enfermagem de especialidades Médicas;*
- Ética I;*
- Farmacologia;*
- Fundamentos de enfermagem;*

- *Microbiologia;*
- *Nutrição;*
- *Saúde Mental.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The contents are organized into subunits:*

- *Anatomy and Physiology;*
- *Biophysics / Biochemistry;*
- *Basic Care Nursing;*
- *Dietetics;*
- *Nursing Medical specialties;*
- *Ethics I;*
- *Pharmacology;*
- *Fundamentals of Nursing;*
- *Microbiology;*
- *Nutrition;*
- *Mental health.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos de cada subunidade dão resposta ao objetivo geral, definido para esta unidade curricular. A articulação das diferentes subunidades/conteúdos e a coerência com os respetivos objetivos, possibilitam ao estudante a aquisição de conhecimentos teóricos e de competências. Esta abordagem facilita a construção progressiva do raciocínio clínico adequado a uma abordagem holística do Indivíduo/ família e comunidade, no contexto das competências do enfermeiro de cuidados gerais, para a prevenção primária e secundária.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of each subunit provide answers to the general objective defined for this course. The articulation of different subunits / content and consistency with their respective goals, enable the student to acquire theoretical knowledge and skills. This approach facilitates the progressive construction of clinical reasoning appropriate to a holistic approach to individual / family and community in the context of nursing skills of general care, for primary and secondary prevention.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na explicitação dos conteúdos recorre-se a uma metodologia expositiva. Nas sessões teórico-práticas utilizam-se metodologias dinâmicas, com análise de caso e situações, para treino de competências técnicas. Atendendo ao número de estudantes de cada turma, as horas das sessões teórico-práticas são desdobradas por vários docentes, tendo em conta o rácio professor/estudante definido. A avaliação da unidade curricular resulta da média ponderada das avaliações de cada subunidade. Estas avaliações consistem em testes escritos e avaliações práticas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the explanation of the content makes use to a methodology exhibition. In practical sessions are used dynamic methodologies, with case analysis and situations, for training technical skills. Given the number of students in each class, the hours of practical sessions are deployed by several teachers, taking into account the ratio teacher / student defined.*

*The evaluation of the course is the weighted average of the assessments of each subunit. These evaluations consist of written tests and practical assessments.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias definidas em cada subunidade, permitem alcançar os objetivos definidos para cada subunidade, que de forma articulada e coerente, respondem ao objetivo geral da unidade curricular*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods set out in each subunit, allow achieving the goals set for each one, in a coordinated and coherent manner, respond to the overall objective of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barroso H, Meliço-Silvestre A, Taveira N. Microbiologia Médica, Vol. 1e2, Lisboa: Lidel; 2014*  
*Conselho Internacional dos Enfermeiros. CIPE Versão 2 -Classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: OE; 2011*  
*Garcia J B. Salud Mental: Psicopatologia. Madrid: Sintesis; 1999*  
*Lima J P. Biofísica Médica. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra; 2003*

*Lusociência;2006*

*Osswald, W. et al. **Prontuário Terapêutico –Lisboa:Infarmed;2006***

*Pauchet-Traversat F, Besnier E, Gaba-Leroy C. **Cuidados de enfermagem Fichas técnicas –Fundamentos de enfermagem, cuidados técnicos centrados na pessoa cuidada. Loures: Lusociência;2003***

*Phipps W, Sands J, Marek J. **Enfermagem médico-cirúrgica. Conceitos e prática clínica. Loures: Lusociência;2009***

*Potter, P. **Fundamentos de Enfermagem:conceitos e procedimentos.Loures:Lusodiacta;2006***

*Quintas A, Freira A P, Halpern, M. **Bioquímica – Organização Molecular da Vida.Lisboa:Lidel;2008***

*Seeley R, Stephens T, Tate P. **Anatomia e fisiologia, 6ª ed, Lisboa:Lusodidacta;2005.***

## **Mapa X - Pedagogia em Saúde**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogia em Saúde*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Guerra Rodrigues, 10 T/ 25 TP*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante nesta UC deve desenvolver as seguintes competências:*

- a) Estrutura trabalhos no âmbito académico utilizando os recursos adequados;*
- b) Diferencia conceitos específicos desta área do saber, nomeadamente, Pedagogia, Educação, Formação, Educação para a Saúde;*
- c) Reconhece a importância das teorias de aprendizagem nos contextos educativos;*
- d) Planeia estratégias de ensino-aprendizagem segundo cada contexto;*
- e) Projeta ações de educação para a saúde;*
- f) Seleciona e utiliza as tecnologias de comunicação e informação como recurso de ensino;*
- g) Desenha diversas estratégias e processos de avaliação com base em critérios previamente definidos;*
- h) Reconhece, no âmbito da saúde, a importância da implementação de programas de educação para a saúde;*
- i) Demonstra capacidade de análise, de síntese, de crítica e autocritica;*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student in this CU should develop the following skills:*

- a) Structure academic work using appropriate resources;*
- b) Differentiate concepts specific to this area of knowledge, namely, Pedagogy, Education, Training, Education for Health;*
- c) Recognize the importance of learning theories in educational contexts;*
- d) Plan strategies for teaching and learning according to each context;*
- e) Design and develop programs in health education;*
- f) Select and use information and communication technologies as a teaching resource;*
- g) Design and implement various strategies and assessment processes based on predefined criteria;*
- h) Recognize, in health, the importance of implementing programs of health education;*
- i) Demonstrates ability to analyze, summarize, criticize and self-criticism ;*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Estruturação de trabalhos académicos:*

*1.1 Análise do Regulamento das Normas de Elaboração de Trabalhos Académicos;*

*2. Clarificação de conceitos: Pedagogia, Educação, Formação.*

*3. O Processo de Ensino Aprendizagem;*

*3.1 Teorias da Aprendizagem.*

*4. Educação para a Saúde*

*4.1. Teorias e modelos de Educação para a Saúde;*

*4.2. O enfermeiro enquanto educador/formador;*

*4.3. Planificação, dinamização e avaliação de sessões de educação para a saúde.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Structuring of academic work:*

*1.1 Analysis of the Regulation of Standards Developing Academic Works;*

*2. Clarification of concepts: Pedagogy, Education, Training.*

### 3. The Process of Education;

#### 3.1 Theories of Learning.

### 4. Health Education

#### 4.1. Theories and Models of Health Education;

#### 4.2. The nurse as an educator / trainer;

#### 4.3. Planning, promotion and evaluation of education sessions for health.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com as competências definidas para esta unidade curricular, uma vez que todos os itens incluídos no programa foram selecionados de forma a promoverem a aquisição/desenvolvimento das mesmas. Assim, para o atingir da competência a) o estudante deve mobilizar os conteúdos integrados no ponto nº1 do programa. Os itens 2 e 3 contribuem para o desenvolvimento das competências b) e c). Os itens nº 4 e 5 proporcionarão a aquisição/desenvolvimento das competências d), e), f), g) e h). Salienta-se que a competência i) pelo seu carácter transversal e de acordo com as metodologias previstas será trabalhada a partir de todos os itens incluídos no programa.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is consistent with those set for this course, since all the items included in the program were selected in order to promote the acquisition / development of the same. Thus, to achieve the competence a) the student must mobilize content integrated into the nr. 1 item in the program. The items 2 and 3 contribute to the development of skills b) and c). The items 4 and 5 will provide the acquisition / development of skills d), e), f), g) and h). It is noted that jurisdiction i) by their characters cross and in accordance with the methodologies set is crafted from all items included in the program.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Durante o desenvolvimento das sessões letivas, pretende-se envolver os estudantes no processo ensino-aprendizagem, valorizando a dimensão auto formativa. Assim, serão utilizados simultaneamente os método expositivo e ativo, sendo o tempo gerido de forma flexível, de forma a permitir diversas modalidades de trabalho:*

- Informação teórica estruturada pelo professor;
- Momentos de reflexão individual e em grupo;
- Momentos, cuja planificação e dinamização são da responsabilidade dos estudantes.

*A nota final da UC Pedagogia em Saúde será a média ponderada da frequência (realizada no 1º semestre, cuja ponderação é 2) e de um trabalho de grupo (realizado no 2º semestre e com ponderação de 1).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the development of Semester sessions, it is aimed to engage students in the learning process, valuing self-formative dimension. Thus, we used both the lecture method and active, and time managed flexibly, to allow several types of work:*

- Theory structured by the teacher;
- Moments of individual and group reflection;
- Moments whose planning and promotion are responsibility of the students.

*The final grade of CU Health Pedagogy will be the weighted average of a test (held in the 1st Semester, whose weight is 2) with a group work (held in the 2nd Semester and weighting 1).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino selecionadas estão em consonância com as competências preconizadas dado que são promotoras da sua aquisição/desenvolvimento. Assim, a metodologia expositiva, traduzida em momentos cuja informação é estruturada e transmitida pelo professor, proporciona a aquisição/diferenciação de conceitos específicos desta área do saber; promove o reconhecimento da importância das teorias de aprendizagem nos contextos educativos; permite reconhecer a importância da implementação de programas de educação para a saúde.*

*A utilização de uma metodologia ativa operacionalizada a partir do envolvimento ativo do estudante, onde lhe é proporcionado momentos cuja planificação e dinamização são da sua responsabilidade e momentos de reflexão individual e em grupo possibilita o desenvolvimento da capacidade de análise, de síntese, de crítica e autocritica bem como o atingir das restantes competências, nomeadamente d), e), f) e g).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are selected in line with the skills recommended as they are promoting the acquisition / development. Thus, the methodology exhibition, translated into moments whose information is structured and transmitted by the teacher, provides acquisition / differentiation of concepts specific to this area of knowledge, promotes recognition of the importance of learning theories in educational contexts; allows to recognize the importance of implementing education programs for health.*



*The use of an active methodology operationalized from the active involvement of the student, where he is provided moments whose planning and promotion are your responsibility and moments of individual reflection and group enables the development of capacity for analysis, synthesis, and critical self-criticism and the reach of the remaining powers, especially d), e), f) and g).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Altef, M. (1999). As Pedagogias da Aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget*  
*Antunes, M. (2001). Teoria e Prática Pedagógica. Lisboa: Instituto Piaget*  
*Canário, R. (1997). Formação e Situações de Trabalho. Porto: Porto Editora*  
*Canário, R. (1999). Educação de Adultos – Um Campo e uma Problemática. Lisboa: Educa*  
*Carvalho, A.; Carvalho, G. (2006). Educação para a Saúde: Conceitos, Práticas e Necessidades de Formação. Loures: Lusociência*  
*Estrela, A. (1992). Pedagogia, Ciências da Educação? Porto: Porto Editora*  
*Lopes, J.; Silva, H. (2010). O professor faz a diferença. Lisboa: Lidel*  
*Mão de Ferro, A. (1999). Na Rota da Pedagogia. Lisboa: Edições Colibri*  
*Pina, J. (2011). Apresentações que falam por si. Lisboa: Lidel*  
*Redman, B. (2003). A Prática de Educação para a Saúde (9ª ed.). Loures: Lusociência*  
*Rodrigues, M.; Ferrão, L. (2007). Formação Pedagógica de Formadores (7ª ed.).*

### **Mapa X - Inglês I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos (10 T, 15 TP)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Espera-se que o estudante ao concluir esta unidade curricular esteja capaz de:*

- 1. Reconhecer o papel e a importância da língua inglesa no contexto geral da área da saúde;*
- 2. Identificar vocabulário técnico na área em estudo;*
- 3. Aplicar conhecimentos da língua inglesa respeitantes à interpretação de textos e de artigos científicos;*
- 4. Demonstrar reflexão crítica face às temáticas apresentadas individualmente e na realização de trabalhos em grupo;*
- 5. Evidenciar clareza e fluência na expressão oral;*
- 6. Desenvolver a capacidade de síntese.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Recognize the role and importance of the English language in the broader health context;*
- 2. Identify specialist vocabulary in the area of study;*
- 3. Apply knowledge of the English language in the interpretation of texts and scientific articles;*
- 4. Demonstrate critical thinking when analysing different themes individually or in group activities;*
- 5. Demonstrate competency and fluency in oral expression;*
- 6. Develop the ability to summarize information accurately*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Aquisição de vocabulário técnico / terminologia no âmbito da Enfermagem;*
- 2. Exploração de textos relativos à anatomia e fisiologia humanas;*
- 3. Elaboração de resumos de textos ingleses relacionados com as Tecnologias da Saúde;*
- 4. Consolidação de estruturas gramaticais.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Acquisition of specialist vocabulary/terminology in the Nursing area;*
- 2. Interpretation of texts related to anatomy and human physiology;*

3. Summarizing English texts and scientific articles related to health technologies;
4. Consolidation of grammatical structures.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Um leque diversificado e alargado de textos escritos – desde os mais elementares até aos de maior complexidade, incluindo artigos científicos – será ao longo do ano escolar utilizado como veículo fundamental de aquisição de vocabulário específico da respetiva área de estudo.*

*Além da análise e da esquematização sumária de textos escritos, os estudantes também irão realizar trabalhos individuais e de grupo que visam um processo gradual de aquisição e consolidação de vocabulário específico da cadeira, por intermédio de exercícios de correlação de frases incompletas presentes em duas colunas e do preenchimento de espaços em branco.*

*Finalmente, espera-se de cada aluno, a apresentação de um tema ou de um resumo de um artigo científico, no âmbito da saúde. Essa apresentação será feita em grupo com o objetivo de revelar as capacidades de uma exposição clara de cada participante assim como da dinâmica de cooperação da totalidade do grupo.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*A variety of written texts – ranging from simple to complex, including scientific articles – will be used as a basis for students to acquire precise vocabulary in the respective health area of study. Besides Studying and summarizing written texts,*

*students will also work individually and in groups to carry out written vocabulary and grammar exercises to consolidate the acquisition of specific vocabulary mainly using matching and fill in the gaps worksheets.*

*Finally, students will be expected to present a theme or a summary of a scientific article as a group, where they demonstrate their capacity to present the main ideas clearly.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Análise e estudo de textos pertinentes para a área em estudo; discussão de temas; realização de exercícios para consolidação de estruturas gramaticais e vocabulário no âmbito da Enfermagem. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na apresentação de um tema.*

*Avaliação:*

1. Frequência 60%
2. Apresentação oral 40%

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students will study and analyse relevant texts related to the area of study. They will also discuss pertinent themes, carry out written and oral exercises in order to consolidate the use of correct grammar and vocabulary in the respective area of study. Finally, they will apply the knowledge they acquired in the presentation of a theme.*

*Evaluation:*

1. Written test 60%
2. Oral presentation 40%

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias escolhidas – nomeadamente o estudo e a análise de uma multiplicidade de documentos da área da saúde, a discussão de temáticas neste mesmo âmbito, a exercitação oral e escrita de vocabulário técnico adquirido e de*

*estruturas gramaticais essenciais, sem esquecer a apresentação de trabalhos em grupo – irão ajudar os estudantes a adquirir não só vocabulário essencial, mas também as competências de interpretação necessárias na sua área de estudo,*

*assim como a capacidade de utilizar os conhecimentos provenientes do seu estudo pessoal e também no seu ambiente de trabalho futuro, como parte integrante de uma equipa multidisciplinar da área da saúde.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies chosen- namely the study and analysis of a variety of texts in the respective health area, the discussion of themes, the carrying out of written and oral exercises, as well as the presentation of a theme – will help students to acquire, not only the fundamental vocabulary and interpretation skills needed in the health area of choice,*

*but also the ability to use their knowledge for personal study and future work environment as members of a health team.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hewings, Martin, Advanced English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999.*

*Murphy, Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1994.*

*The Oxford-Duden Pictorial Portuguese and English Dictionary, Oxford University Press, 1996.*  
*McCarthy, David, English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 1998.*  
*A Dictionary of Nursing, 5 th edition, Oxford University Press, 2008.*  
*Nursing Facts Made Incredibly Quick, Lippincott Williams & Wilkins, 2007.*  
*Glendinning, Eric H. and Howard, Ron, Professional English in Use Medicine, Cambridge University Press, 2007.*  
*Goldacre, Ben, Bad Science, Harper Perennial, 2009.*  
*Allum, Virginia and McGarr, Patricia, Cambridge English for Nursing, Cambridge University Press, 2008*  
*Vince, Michael, Macmillan English Grammar In Context, Intermediate, Macmillan, 2008.*

## **Mapa X - Formação Cruz Vermelha**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Formação Cruz Vermelha*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso (15T)*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o estudante adquira e / ou desenvolva competências que lhe permitam a sua integração na dinâmica do movimento da organização Cruz Vermelha.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Want - that the student acquire and / or develop skills that will enable their integration in the dynamics of the movement of the Red Cross organization.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Definição da dignidade humana.*  
*Direito internacional humanitário.*  
*O ato humanitário.*  
*Os princípios humanitários.*  
*O movimento da Cruz Vermelha.*  
*O emblema.*  
*As componentes do movimento.*  
*Princípios fundamentais.*  
*Atividades da Cruz Vermelha Portuguesa.*  
*Atividades do Comité Internacional da Cruz Vermelha e da Federação Internacional da Cruz Vermelha.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Definition of human dignity.*  
*International humanitarian law.*  
*The humanitarian act.*  
*Humanitarian principles.*  
*The Red Cross movement.*  
*The Emblem.*  
*The components of movement.*  
*Basic principles.*  
*Activities of the Portuguese Red Cross.*  
*Activities of the International Committee of the Red Cross and the International Federation of the Red Cross.*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular pretende-se que o estudante adquira conhecimentos que lhe permitam:*

*A - Interiorizar a origem da Cruz Vermelha como Movimento Internacional;*

*B- Conhecer os princípios gerais do direito internacional Humanitário que regem o ato humanitário;*

*C- Constatar a importância das Convenções de Genebra dentro do movimento cruz vermelha;*

- D- Refletir sobre a problemática e a representatividade do emblema da Cruz Vermelha;*
- E- Identificar os sete princípios básicos da Cruz Vermelha;*
- F- Reconhecer as diferentes atividades das componentes do Movimento ( CICV ; FICR e SN );*
- G- Estabelecer o elo de ligação entre a Enfermagem e as missões humanitárias no âmbito do Comité Internacional da Cruz Vermelha.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course aims - is that the student acquires knowledge enabling them to:*

- A - Internalizing the origin of the International Red Cross Movement ;*
- B-Know the general principles of international humanitarian law governing the humanitarian act ;*
- C-Realize the importance of the Geneva Conventions within the Red Cross movement;*
- D-Reflect on the problems and representativeness of the Red Cross emblem;*
- E-Identify the seven basic principles of the Red Cross;*
- F-Recognize the different activities of the components of the Movement (ICRC, IFRC and SN);*
- G -Establish the link between nursing and humanitarian missions within the International Committee of the Red Cross.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo da curricular serão utilizadas simultaneamente a Metodologia, expositiva e ativa. Para a definição de conceitos utilizar-se-á a técnica de brainstorming. Serão também usadas, dinâmicas de grupo onde se privilegia a análise crítica e reflexiva de imagens, textos/documentos, filmes e simulação de casos reais. Estão planeadas 15 horas. O estudante poderá obter aproveitamento a esta unidade através de Exame em época normal ou em época de recurso.*

*Poderá contudo dispensar de Exame através de avaliação com uma frequência que se realiza 24 de Junho de 2015.*

*Está programada uma visita de estudo á Sede Nacional da Cruz Vermelha Portuguesa, para 19 de Junho programada das 16 as 20 h.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Over the course will be used simultaneously Methodology, expository and active. For the definition of the concepts brainstorming technique will be used-. Will also be used, where group dynamics focuses on critical analysis and reflective images, texts / documents, films and simulation of real cases.*

*Are planned 15 hours. The student can gain leverage to this unit via Discussed in normal season or time of use.*

*May, however, waive the examination through assessment with a frequency*

*Is scheduled a field trip to the National Headquarters of the Portuguese Red Cross.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Interiorizar a origem da Cruz Vermelha como Movimento Internacional - Expositiva, Brainstorming, análise crítica e reflexiva de imagens/filmes e textos onde o aluno entende os conceitos objetivos e subjetivos Reconhecer as diferentes atividades das componentes do Movimento (CICV ; FICR e SN) - Expositiva e análise crítica e reflexiva de imagens, textos/documentos, filmes e simulação de casos reais.*

*Conhecer os princípios gerais do direito internacional Humanitário que regem o ato humanitário -*

*Expositiva e dinâmicas de grupo onde se privilegia a análise crítica e reflexiva; Constatar a importância das Convenções de Genebra dentro do movimento cruz vermelha; Refletir sobre a problemática e a*

*representatividade do emblema da Cruz Vermelha ; Identificar os sete princípios básicos da Cruz Vermelha - Expositiva com prática análise de textos e exercícios casos reais.*

*Estabelecer o elo de ligação entre a Enfermagem e as Missões humanitárias no âmbito do Comité Internacional da Cruz Vermelha - Apresentação e discussão dos pilares fundamentais de uma missão humanitária. Exemplos reais.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Internalize the origin of the Red Cross and International Movement - Expository, Brainstorming, critical analysis and reflective images / movies and texts where the student understand the objective and subjective concepts*

*Recognize the different activities of the Movement's components (ICRC, IFRC and SN) - Expository and critical analysis and reflective images, text / document, movies and simulation of real cases.*

*Know the general principles of international humanitarian law governing the humanitarian act - Expository and group dynamics where it focuses on critical analysis and reflective; Note the importance of the Geneva Conventions in the Red Cross movement; Reflect on the problems and the representativeness of the Red Cross emblem; Identify the seven basic principles of the Red Cross - Expository with practical analysis of texts and exercises real cases.*

*Establish the link between nursing and humanitarian missions under the International Red Cross Committee - Presentation and discussion of the fundamental pillars of a humanitarian mission. Real examples.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dunant JH. Un souvenir de Solferino. Genebra: Comité Internacional da Cruz Vermelha; 1950.*  
*Comité Internacional da Cruz Vermelha. A Cruz Vermelha e o meu país: o livro do Professor. Genebra: Comité Internacional da Cruz Vermelha; 1976.*  
*Comité Internacional da Cruz Vermelha. Normas fundamentales de los convenios de Ginebra y de sus protocolos adicionales. Genebra: Comité Internacional da Cruz Vermelha; 1983.*  
*Bugnion F. Le comité international de la Croix-Rouge et la protection des victimes de la guerre. Genebra: Comité Internacional da Cruz Vermelha; 1994.*  
*Baccino-Astrada A. Manual dos direitos e deveres do pessoal sanitário durante os conflitos armados. Genebra: Comité Internacional da Cruz Vermelha; 1991.*  
*Cruz Vermelha Portuguesa. Estratégia nacional da CVP para o voluntariado e ação social. Lisboa: CVP; 2003.*  
*Klaus-Dieter B. O ABC do direito comunitário. Lisboa; 2000.*  
*International Committee of the Red Cross. First aid: In armed conflicts and other situations of violence. Genève: ICRC; 2006*

### **Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desenvolvimento*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova (50T-15TP)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Preende-se que os alunos fiquem sensibilizados para os aspectos psicológicos inerentes ao desenvolvimento do ser humano, numa perspectiva de ciclo de vida.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students become aware of the psychological aspects inherent in human development, from the life span course perspective.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Psicologia: objecto e método.*  
*Generalidades sobre o desenvolvimento humano.*  
*Parentalidade, gravidez e parto (aspectos psicológicos e psicopatológicos da gravidez e do pós-parto).*  
*Competências do recém-nascido e do cuidador.*  
*Teorias do apego.*  
*Desenvolvimento psicológico na infância, na adolescência, no jovem adulto e no adulto.*  
*Aspectos psicológicos do envelhecimento e do idoso.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Psychology: object and method.*  
*General aspects of human development.*  
*Parenting, pregnancy and childbirth (psychological and psychopathological aspects of pregnancy and postpartum).*  
*Competence of the newborn and caregiver.*  
*Theories of attachment.*  
*Psychological development in childhood, adolescence, young adult and adulthood.*  
*Psychological aspects of aging and the elderly.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos apresentados no programa procuram cobrir todas as etapas do desenvolvimento humano, sublinhando as principais dimensões psicológicas associadas a cada uma dessas etapas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the program seek to cover all stages of human development, highlighting the key psychological dimensions associated with each of these steps.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão durante o 1.º Semestre lectivo, sendo utilizadas diferentes metodologias pedagógicas, nomeadamente, projecção de filmes e documentários e análise e discussão de casos, promovendo-se a reflexão e o debate em grupo, possibilitando-se assim uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos, através da sua relação com aspectos práticos da intervenção clínica.*

*Haverá lugar à realização de uma avaliação escrita individual (frequência). Os alunos serão também avaliados através da realização e apresentação oral de um trabalho de grupo, o qual versará sobre um tema enquadrável no contexto da unidade curricular. A ponderação da frequência será de 70% da nota final, correspondendo ao trabalho de grupo a ponderação de 30% da nota final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place during the first academic semester, and used different teaching methods, including screening of films and documentaries and analysis and discussion of cases, promoting reflection and group discussion, thus enabling a better understanding of the contents theoretical, through its relationship with the practical aspects of clinical intervention. There will be the realization of an individual written evaluation (frequency). Students will also be assessed by taking and oral presentation of a working group, which will focus on one theme framed within in the context of the course. The weighting of the frequency will be 70% of the final grade, corresponding to the working group a weighting of 30% of the final grade.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino preconizadas visam a aquisição de conhecimentos através de um processo de aprendizagem activo e dinâmico, promovendo-se o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica dos conteúdos num ambiente de interacção entre o professor e os alunos. Através do trabalho de grupo, pretende-se que os alunos desenvolvam competências no âmbito relacional e comunicacional, além das competências associadas à pesquisa e comunicação, escrita e oral, de conhecimento científico.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies advocated, aim to acquire knowledge through a process of active and dynamic learning, promoting the development of skills of analysis and critical reflection of the contents, in an environment of interaction between teacher and students. Through group work, it is intended that students develop skills in relational and communicational context, beyond the competences associated with research and communication, written and oral, of scientific knowledge.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gleitman, H. Reisberg, D. & Fridlund, A. J. (2007). Psicologia (7.ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Lopes, M. P., Palma, P. J., Bártole-Ribeiro, R. & Cunha, M. P (2011). Psicologia aplicada. Lisboa: Editora RH.*

*Porta-Nova, R. (2009). Adaptabilidade, competências pessoais e bem-estar psicológico de jovens do ensino superior na área das ciências da saúde. Tese de Doutoramento apresentada ao Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto, Porto.*

*Porta-Nova, R. & Fleming, M. (2009). Vivências académicas, competências pessoais e saúde mental em estudantes de ciências da saúde. Psicologia, 23 (1), 165-183.*

*Randle, J. (2006). Psychology of the self. In A. P. Prescott (Ed.), The concept of self in medicine and health care (pp. 75-96). New York: Nova Publisher.*

*Tavares, J., Pereira, A. S., Gomes, A. A., Monteiro, S. & Gomes, A. (2007). Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa X - Antropologia/Sociologia I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Antropologia/Sociologia I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Isabel Lobo Mateus Moreira (30T-10TP)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do semestre, o estudante deve ser capaz de refletir, numa perspetiva sociológica, sobre a incidência que têm os fenómenos sociais na saúde e na doença;*

*Analisar o impacto das condições sociais na incidência da saúde e da doença;*

*Analisar sociologicamente algumas problemáticas relacionadas com as dinâmicas da medicina moderna.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the semester, the student should be able to reflect, in a sociological perspective on the impact that social phenomena have in health and disease;*

*Analyze the impact of social conditions on the incidence of health and disease;*

*Sociologically analyze some problems related to the dynamics of modern medicine.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução aos estudos sociais da saúde e da doença*

*1.1. A especificidade do olhar sociológico para o campo da saúde*

*1.2. O conceito de normalidade no âmbito da sociologia*

*1.3. A representação social da saúde e da doença*

*1.4. Saúde e doença em contextos rurais e urbanos*

*2. Ciência, tecnologia e sociedade: da sociedade industrial à sociedade de risco*

*2.1. A emergência e as características da ciência moderna*

*2.2. As conceções mecanicistas do Homem*

*2.3. Caracterizações da sociedade moderna: sociedades industriais e sociedades de risco*

*2.4. Velhos riscos, novos riscos e a complexidade do conceito de risco*

*3. Desigualdades socioeconómicas na saúde*

*3.1. Desigualdades socioeconómicas, grupos e classes sociais*

*3.2. Desigualdades sociais e saúde*

*3.3. Desigualdades perante a mortalidade e morbilidade*

*4. Contextos sociais da saúde e da doença*

*4.1. O valor da saúde na sociedade moderna*

*4.2. A espiral de expectativas na saúde*

*4.3. A questão da "medicalização da sociedade"*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Introduction to the study of health and disease*

*1.1. The specificity of the sociological perspective to the field of health*

*1.2. Socialization and their instances*

*1.3. The social life as non-deterministic*

*1.4. The symbolization as a human characteristic*

*2. Science, technology and society: from the industrial society to the risk society*

*2.1. The emergence and characteristics of modern science*

*2.2. The mechanistic conceptions of man*

*2.3. Characterizations of modern society: industrial societies and societies risk*

*2.4. Old risks, new risks and complexity of the concept of risk*

*3. Socioeconomic inequalities in health*

*3.1. Socio-economic inequalities, social groups and classes*

*3.2. Social inequalities and health*

*3.3. Inequality before the mortality morbidity*

*4. Social contexts of health and illness*

*4.1. The value of health in modern society*

*4.2. The spiral of expectations in health*

*4.3. The issue of "medicalization of society"*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tendo em conta que o principal objetivo da unidade curricular de Sociologia da Saúde é o de levar os estudantes a equacionarem as questões que se interligam com a saúde e a doença numa perspetiva diferente da abordagem exclusivamente biológica e anatómica com que estão familiarizados, os conteúdos programáticos oferecidos no âmbito da presente unidade curricular, permitem o reequacionamento dos saberes apreendidos à priori, de acordo com uma perspetiva de análise próxima das ciências sociais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Given that the main objective of the course in Sociology of Health is to lead students to equate the issues that are intertwined with health and disease in a different perspective of biological and anatomical approach uniquely familiar with the syllabus offered the scope of this course, allow the re-addressing of the a priori knowledge learned, according to an analysis perspective next social sciences.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada tema será apresentado, pelo docente, devendo, no final de cada ponto do programa, proceder-se à avaliação dos conhecimentos dos alunos relativamente ao mesmo, através da realização de pequenos exercícios escritos.*

*A avaliação será realizada através de um trabalho escrito e apresentado oralmente, cujo desenvolvimento é acompanhado pelo docente que representará 80% da nota final, sendo os restantes 20% destinados à avaliação contínua.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each topic will be presented by the teacher, and should, at the end of each program point, proceed to the evaluation of students' knowledge for the same, by conducting small writing exercises.*

*The evaluation will be conducted through a final test will represent 80% of the final mark, the remaining 20% allocated to continuous assessment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos da presente unidade curricular e o frequente distanciamento entre os alunos das áreas da saúde e os domínios das ciências sociais, o método expositivo, com recurso a textos previamente selecionados e trabalhados em aula, tem-se revelado o método de ensino mais eficaz.*

*Os exercícios elaborados em aula no fim de cada ponto do programa, permitem uma perceção continuada sobre o nível de apreensão e compreensão da matéria por parte dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Regarding to the objectives of this course and the frequent gap between students in the areas of health and social science fields, the expository method, using texts previously selected and worked in the classroom, has proven teaching method more effective.*

*The exercises developed in class at the end of each program point, permit a continued awareness about the level of concern and understanding of the subject by the students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CARAPINHEIRO, G.A saúde no contexto da sociologia in Sociologia, Problemas e Práticas n.º 1, Lisboa: CIES/ISCTE, p.9-22;1986*

*ARMSTRONG, D. Social Theorizing about Health and Illness in Gary Albrecht et al. (eds), The Handbook of Social Studies in Health & Medicine, London: Sage Publications, p.24-35;2003*

*SILVA, LF. Sócio-Antropologia da Saúde. Sociedade, Cultura e Saúde/Doença, Lisboa. Universidade Aberta;2004*

*WILLIAMS, S. Bodily Dys-order: Chronic Illness as Biographical Disruption? in Medicine and the body, London: Sage Publications, p.95-111; 2003*

*LUPTON, D.The Social Construction of Medicine and the Body in Gary Albrecht et al. (eds), The Handbook of Social Studies in Health & Medicine, London: Sage Publications, p.50-63; 2003*

*CABRAL, M.V. et al. Saúde e doença em Portugal, Lisboa: ICS; 2002*

*LEANDRO, M. E. et al. Saúde – as teias da discriminação social” in Actas do Colóquio Internacional «Saúde e discriminação social, Braga: ICS da Universidade do Minho; 2002*

**Mapa X - Estatística**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Alexandre Pereira Curado da Silva (20T-30TP)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*



**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimento científico baseado na aplicação da Estatística como metodologia fundamental na análise de amostras, conjuntos de dados/informação e respetivas inferências para a População.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Increase knowledge based on the application of statistics as a fundamental methodology in the analysis of samples, data sets / information and inferences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. INTRODUÇÃO À ESTATÍSTICA**

**2. ESTATÍSTICA DESCRITIVA**

*Conceitos fundamentais*

*Medidas da distribuição de frequências*

*. Medidas de localização central.*

*. Medidas de localização não central: quartis e decis*

*. Diagrama de extremos e quartis.*

*. Intervalos de variação.*

*. Medidas de dispersão.*

*. Coeficiente de variação.*

*. Simetria e indicadores de assimetria. Assimetria moderada.*

*. Achatamento ou curtose. Cálculo e interpretação do grau de curtose.*

*Referências métricas da distribuição de frequências*

*. Variação e frequência associada.*

*. Dispersão e frequência associada.*

*. Dispersão relativamente à média e frequência associada.*

*. Modelo de GAUSS. O princípio da aleatoriedade e o princípio da normalidade.*

**INTRODUÇÃO À INFERÊNCIA ESTATÍSTICA**

*. Estimação.*

*. Estimadores pontuais.*

*. Intervalos de confiança para os parâmetros de Populações Gaussianas.*

*. Primeiros conceitos sobre Testes de Hipóteses.*

*. Coeficiente de correlação de Pearson.*

*. Regressão Linear Simples.*

**VARIÁVEIS ALEATÓRIAS**

**EXCEL**

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Scope, nature, tools, language, and interpretation of elementary statistics. Descriptive statistics; graphical and numerical representation of information; measures of location, dispersion, position, and dependence; exploratory data analysis. Elementary probability theory, discrete and continuous probability models. Inferential statistics, point and interval estimation, tests of statistical hypotheses. Inferences involving one or two populations, Regression analysis, and chi-square tests; use of statistical computer packages (Excel + SPSS ); community-based research/service learning.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A preparação do programa desta disciplina contempla todas as matérias necessárias à análise descritiva de amostras e conjuntos de dados e permite dar alguns passos no âmbito da inferência Estatística. Estes conhecimentos permitem atingir os objetivos propostos, dotar os alunos de capacidade analítica para lidar com dados reais no âmbito profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Students should be able to analyze descriptive data for sample/data and inferences and train “probabilistic thinking”. It aims to provide students with analytical skills and deal with data in professional context.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino da Unidade Curricular de Estatística organiza-se em 15 sessões com a duração de 2 horas cada. A metodologia de ensino procura promover uma aprendizagem ativa, participada e dinâmica com recurso à análise e discussão de casos práticos sustentada por uma sólida componente teórica.*

*Trabalhos (até 10%) + Teste (de 90% a 100%)*

*Avaliação do Trabalho:*

*5 % Relatório*

*5% Apresentação*

*Nos trabalhos, pretende-se a aplicação das metodologias dadas nas aulas, bem como proporcionar*

*através da pesquisa bibliográfica; novas abordagens que possam trazer valor acrescentado aos conteúdos adquiridos pelos alunos*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Statistics course has 15 sessions that last for two hours each.*

*Teacher should promote active leaning, participation of students during classes and dynamic discussion of real data and case studies based on a strong theoretical background.*

*Team work should be based on new methodologies/approached learnt by students in the classes and students should be encouraged to search though recommended literature that can enrich their work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Componente teórica obtida através das aulas e bibliografia, aplicada e discutida em exercícios práticos relacionados com Enfermagem, realizados em Excel e SPSS.*

*As aulas teóricas e práticas servem o constante propósito de contribuir para o desenvolvimento do raciocínio analítico dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Strong theoretical background based on classes and recommended literature. Some exercises should be done during classes, with real examples using Excel and SPSS.*

*Both theoretical and practical classes should improve student's analytical and statistical skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*.Pestana e Velosa, Introdução à Probabilidade e à Estatística, Gulbenkian, 2008.*

*.Maroco, Análise Estatística com Utilização do SPSS, Sílabo, 2007.*

**Mapa X - Inglês II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos (25TP)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Espera-se que o estudante ao concluir esta unidade curricular esteja capaz de:*

- 1. Reconhecer o papel e a importância da língua inglesa no contexto geral da área da saúde;*
- 2. Identificar vocabulário técnico na área em estudo;*
- 3. Aplicar conhecimentos mais aprofundados da língua inglesa respeitantes à interpretação de textos e de artigos científicos;*
- 4. Demonstrar reflexão crítica face às temáticas apresentadas individualmente e na realização de trabalhos em grupo;*
- 5. Evidenciar clareza e fluência na expressão oral;*
- 6. Desenvolver a capacidade de síntese.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Recognize the role and importance of the English language in the broader health context;*
- 2. Identify specialist vocabulary in the area of study;*
- 3. Apply a broader knowledge of the English language in the interpretation of texts and scientific articles;*
- 4. Demonstrate critical thinking when analysing different themes individually or in group activities;*
- 5. Demonstrate competency and fluency in oral expression;*
- 6. Develop the ability to summarize information accurately.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Aquisição de vocabulário técnico / terminologia no âmbito da Enfermagem;*
- 2. Exploração de textos relativos à anatomia e fisiologia humanas;*
- 3. Elaboração de resumos de textos ingleses relacionados com as Tecnologias da Saúde;*
- 4. Consolidação de estruturas gramaticais.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Acquisition of specialist vocabulary/terminology in the Nursing area;*
2. *Interpretation of texts related to anatomy and human physiology;*
3. *Summarizing English texts and scientific articles related to health technologies;*
4. *Consolidation of grammatical structures.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Um leque diversificado e alargado de textos escritos – desde os mais elementares até aos de maior complexidade, incluindo artigos científicos – será ao longo do ano escolar utilizado como veículo fundamental de aquisição de vocabulário específico da respetiva área de estudo.*

*Além da análise e da esquematização sumária de textos escritos, os estudantes também irão realizar trabalhos individuais e de grupo que visam um processo gradual de aquisição e consolidação de vocabulário específico da cadeira, por intermédio de exercícios de correlação de frases incompletas presentes em duas colunas e do preenchimento de espaços em branco.*

*Finalmente, espera-se de cada aluno, a apresentação de um tema ou de um resumo de um artigo científico, no âmbito da saúde. Essa apresentação será feita em grupo com o objetivo de revelar as capacidades de uma exposição clara de cada participante assim como da dinâmica de cooperação da totalidade do grupo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*A variety of written texts – ranging from simple to complex, including scientific articles – will be used as a basis for students to acquire precise vocabulary in the respective health area of study. Besides Studying and summarizing written texts, students will also work individually and in groups to carry out written vocabulary and grammar exercises to consolidate the acquisition of specific vocabulary mainly using matching and fill in the gaps worksheets. Finally, students will be expected to present a theme or a summary of a scientific article as a group, where they demonstrate their capacity to present the main ideas clearly.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Análise e estudo de textos pertinentes para a área em estudo; discussão de temas; realização de exercícios para a consolidação de estruturas gramaticais e vocabulário no âmbito da Enfermagem. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na apresentação de um tema.*

*Avaliação:*

1. *Frequência 60%*
2. *Apresentação oral 40%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students will study and analyse relevant texts related to the area of study. They will also discuss pertinent themes, carry out written and oral exercises in order to consolidate the use of correct grammar and vocabulary in the respective area of study. Finally, they will apply the knowledge they acquired in the presentation of a theme.*

*Evaluation:*

1. *Written test 60%*
2. *Oral presentation 40%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias escolhidas – nomeadamente o estudo e a análise de uma multiplicidade de documentos da área da saúde, a discussão de temáticas neste mesmo âmbito, a exercitação oral e escrita de vocabulário técnico adquirido e de estruturas gramaticais essenciais, sem esquecer a apresentação de trabalhos em grupo – irão ajudar os estudantes a adquirir não só vocabulário essencial, mas também as competências de interpretação necessárias na sua área de estudo, assim como a capacidade de utilizar os conhecimentos provenientes do seu estudo pessoal e também no seu ambiente de trabalho futuro, como parte integrante de uma equipa multidisciplinar da área da saúde.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies chosen- namely the study and analysis of a variety of texts in the respective health area, the discussion of themes, the carrying out of written and oral exercises, as well as the presentation of a theme – will help students to acquire, not only the fundamental vocabulary and interpretation skills needed in the health area of choice, but also the ability to use their knowledge for personal study and future work environment as members of a health team.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hewings, Martin, Advanced English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999.*  
*Murphy, Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1994.*  
*The Oxford-Duden Pictorial Portuguese and English Dictionary, Oxford University Press, 1996.*  
*McCarthy, David, English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 1998.*  
*A Dictionary of Nursing, 5th edition, Oxford University Press, 2008.*  
*Nursing Facts Made Incredibly Quick, Lippincott Williams & Wilkins, 2007.*  
*Glendinning, Eric H. and Howard, Ron, Professional English in Use Medicine, Cambridge University Press, 2007.*  
*Goldacre, Ben, Bad Science, Harper Perennial, 2009.*  
*Allum, Virginia and McGarr, Patricia, Cambridge English for Nursing, Cambridge University Press, 2008*  
*Vince, Michael, Macmillan English Grammar In Context, Intermediate, Macmillan, 2008.*

### Mapa X - Investigação

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investigação*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes (10T-10TP)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*José Vilelas (10T-10TP)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Contextualizar a investigação em Enfermagem;*
- 2 - Reconhecer as metodologias enquadradas no paradigma qualitativo e quantitativo;*
- 3 - Desenvolver a capacidade de análise e trabalho de grupo/equipa;*
- 4 - Dominar técnicas de síntese e de apresentação formal de resultados de investigação;*
- 5 - Consciencializar para a importância da construção do conhecimento científico em Enfermagem.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Contextualizing nursing research;*
- 2 – Recognize the paradigm methodologies framed in quality and quantity;*
- 3 - Develop the ability to work in groups;*
- 4 - Mastering techniques for synthesis and formal presentation of research results;*
- 5 – Awareness students to the importance in building scientific knowledge in nursing.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceito de investigação;*
- Conhecer as diferentes etapas de um trabalho de pesquisa;*
- Características da investigação científica;*
- Tipos de metodologia;*
- Esquematização de uma pesquisa;*
- Aspectos éticos.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- Concept of research;*
- Know the different stages of a research paper;*
- Characteristics of scientific research;*
- Types of methodology;*
- Outlining a survey;*
- Ethical Aspects.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O 1º e o 2º objetivos são atingidos pela apresentação dos conceitos fundamentais, características e estrutura de uma investigação científica, e tipos de metodologias, com a abordagem dos temas: Ciência e Conhecimento científico; Método científico e investigação científica; O investigador; Prática baseada na evidência; Paradigmas da Investigação.*

*O 3º e 4º objetivo são concretizados, com a realização de trabalhos de grupo, durante a pesquisa e análise de artigos científicos, tendo em conta a tipologia dos trabalhos científicos. Com a apresentação dos*

referidos resultados de investigação treinam a capacidade de síntese, de elaboração de trabalhos académicos e regras de apresentação bibliográfica, e a comunicação oral. Ao refletirem sobre a história da investigação em enfermagem e a investigação em Portugal, salientando os aspetos éticos, e as várias metodologias, é atingido o 5º objetivo, pela sensibilização dos estudantes, para a importância do desenvolvimento do conhecimento em enfermagem.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The 1st and 2nd goals are achieved by the presentation of the fundamental concepts, features and structure of a scientific research, and types of methodologies, with the approach of topics: science and scientific knowledge, scientific method and scientific research; Researcher; Practice-based evidence; Paradigms Research.*

*The 3rd and 4th objective is achieved with the completion of group work during the research and analysis of scientific papers, taking into account the typology of scientific papers. With the presentation of these research results train the capacity for synthesis, preparation of academic work and rules of bibliographic presentation, and oral communication.*

*To reflect on the history of nursing research and research in Portugal, highlighting the ethical aspects and the various methodologies, the 5th goal is reached, the awareness of students to the importance of the development of nursing knowledge.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No desenvolvimento da unidade curricular predominantemente serão utilizados o método expositivo e participativo.*

*A avaliação final será efectuada por teste escrito (45%); pela apresentação de trabalho de grupo (45%) - grelha apêndice 1. e pela auto-avaliação do Estudante, com base na sua participação continua (10%) - apêndice 2. A constituição dos grupos deve ser de 4-5 estudantes.*

*Na efetivação do trabalho de grupo, os estudantes farão pesquisa de artigos científicos, nas várias bases de dados e elaboram uma revisão narrativa da literatura, que apresentação em sala de aula, seguida de discussão. Os estudantes terão 15-20 minutos para apresentação da temática de enfermagem que selecionaram.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The development of the course unit will be predominantly used in the lecture method and participation. The final evaluation will be done through frequency (weighing 45%); presentation of group work (weighing 45%) – appendix 1.; and Continuous assessment is based on: the active participation throughout the sessions (weighing 10%), which corresponds to the self-evaluation student (grid attached in appendix 2.). The grouping's formation should 4-5 students. As proposed working groups will search for scientific articles in different databases, conduct a simple review of the literature and make the presentation in the classroom, followed by discussion. Students will have 15-20 minutes to present the selected nursing theme.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No desenvolvimento desta unidade curricular estão programadas aulas teóricas e teórico-práticas. De acordo, com a natureza das sessões letivas promove-se nos estudantes o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e de síntese, bem como a motivação para a pesquisa. Nas sessões teóricas é utilizado o método expositivo e participativo, onde se inclui também a análise de artigos científicos, de acordo com a temáticas a abordar.*

*Nas sessões teórico-práticas os estudantes desenvolvem competências de trabalho de pesquisa em grupo, a sistematização das temáticas abordadas através da pesquisa e análise de artigos científicos, nas várias bases de dados e revistas indexadas. Com a apresentação dos referidos resultados de investigação, os estudantes treinam competências fundamentais em investigação como a capacidade de síntese, de elaboração de trabalhos académicos de exposição oral, ainda são estimulados a reconhecer a importância da investigação no conhecimento em Enfermagem.*

*Estão definidos 2 momentos formais de avaliação de conhecimentos, em regime de avaliação contínua, nas seguintes datas:*

*Frequência – 01/12/2015;*

*Apresentação dos trabalhos de grupo: 06 e 10 de novembro de 2015*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In developing this course are scheduled lectures and theoretical-practical. According to the nature of the Semester sessions It is promote on students the developing capacity of critical analysis and synthesis, as well as the motivation for research. In theoretical lessons is used expository and participatory method, which also includes the analysis of the scientific articles, according the thematic approach. In the theoretical and practical sessions students develop skills of group work, the systematization of the subjects addressed through research and analysis of scientific articles, from different databases and indexed journals. With the presentation of these research findings they train the ability on synthesis, preparation of academic work and presentation rules and oral communication, in order to recognize the importance of research in the development of nursing knowledge. Are defined 2 stages for formal*

evaluation of knowledge in system of continuous assessment, on the following dates: Evaluation – 01/12/2015; Presentation of the group work: 06 and 10 November 2015

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alves-Mazzotti, A. & Gewandsznajder, F. O método nas ciências naturais e sociais. Pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 2001.*  
*Craig, J. & Smyth, R. Prática baseada na evidência. Manual para Enfermeiros. Lisboa: Lusociência, 2004.*  
*Deodato, S. Direito da Saúde. Coimbra, Almedina, 2012.*  
*Fortin, M. Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, PT: Lusociência, 2009.*  
*Marconi, M. & Lakatos, E. Fundamentos de metodologia científica. S. Paulo: Atlas, 2006.*  
*Nunes, L. Ética de Enfermagem. Fundamentos e horizontes. Loures: Lusociência, 2011.*  
*Polít, D.; Beck, C. Study Guide for Essencial of Nursing research: Appraising Evidence for Nursing Practice, 87ª ed. Annette Ferran, 2009.*  
*Sousa, M.; Sales e Mar, C e Baptista, C. Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios – Segundo Bolonha. Lisboa: editora Pactor, 2011.*  
*Vilelas, J. Investigação. O processo de construção do conhecimento. Lisboa: edições Sílabo, 2009.*

### **Mapa X - Ciências de Enfermagem II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências de Enfermagem II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Salvado de Oliveira (50T-20TP)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Paula Nunes – 34T 37TP;*  
*Cristina Centeno - 70T 30TP;*  
*Graça Moraes Rocha – 23T 7TP;*  
*Helena Rodrigues – 8T 2TP;*  
*Isabel Castanheira das Neves - 50T 10TP;*  
*Isabel Lucas – 22T 16TP;*  
*Isabel Santos Silva – 24 T 6TP;*  
*José Brás – 15T;*  
*José Vilelas – 23T 16TP;*  
*Leila Sales – 27T 7TP;*  
*Manuela Néné – 23T 7TP;*  
*Margarida Salvado – 5T;*  
*Maria Jesus Maceiras – 23 T 7TP;*  
*Rodrigo Catarino – 20T;*  
*Orientadores de estágio – 120TP.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Reconhecer a importância da Epidemiologia e da Enfermagem de Saúde Comunitária no atual sistema de prestação de cuidados de saúde;*
- *Demonstrar conhecimentos sobre o processo de enfermagem para cuidar da Pessoa/ Família em diferentes situações;*
- *Demonstrar conhecimentos para cuidar a mulher em período pré-natal, perinatal e de puerpério;*
- *Demonstrar conhecimentos para cuidar a pessoa/família em situação de crise provocada por doença/trauma;*
- *Demonstrar conhecimentos que permitam cuidar de indivíduos/famílias em situação de urgência;*
- *Demonstrar conhecimentos que permitam prestar cuidados de enfermagem globais à pessoa com problemas de saúde mental e psiquiátrica;*
- *Demonstrar pensamento crítico relativamente às questões éticas relacionadas com as diferentes áreas de intervenção em enfermagem.*
- *Desenvolver competências que permitam abordar o indivíduo, família e comunidade de forma holística, no âmbito da prevenção primária e secundária.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Recognize the importance of epidemiology and community health nursing in the current system of providing health care;*
- *Demonstrate knowledge of the nursing process to take care of the person / family in different situations;*
- *Demonstrate knowledge to care for women in prenatal, perinatal and postpartum;*
- *Demonstrate knowledge to care for the person / family in distress caused by illness /injury;*

- *Demonstrate knowledge to care for individuals / families in a situation of urgency;*
- *Demonstrate knowledge to provide comprehensive nursing care to people with mental health and psychiatric problems;*
- *Demonstrate critical thinking about ethical issues related to different areas of nursing intervention.*
- *Develop skills to enable address holistically the individual, family and community in primary and secondary prevention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos estão organizados em Subunidades:*

- *Enfermagem de cuidados intensivos;*
- *Enfermagem de especialidades cirúrgicas;*
- *Enfermagem de saúde comunitária;*
- *Enfermagem de saúde da mulher;*
- *Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica;*
- *Enfermagem infantojuvenil;*
- *Epidemiologia;*
- *Ética II;*
- *Sessões teórico práticas em contexto hospitalar.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The contents are organized into subunits:*

- *Intensive care nursing;*
- *Nursing surgical specialties;*
- *Community health nursing;*
- *Health Nursing women;*
- *Mental health and psychiatric nursing;*
- *Child Nursing and youth;*
- *Epidemiology;*
- *Ethics II;*
- *Theoretical Practical sessions in the hospital setting.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos de cada subunidade dão resposta aos objetivos, definidos para esta unidade curricular. A articulação das diferentes subunidades/conteúdos e a coerência com os respetivos objetivos, possibilitam ao estudante a aquisição de conhecimentos teóricos e de competências essenciais ao cuidar individualizado em enfermagem. Esta abordagem facilita a construção progressiva do raciocínio clínico adequado a uma abordagem holística da pessoa ao longo de vida, no contexto das competências do enfermeiro de cuidados gerais.*

*A subunidade de sessões teórico-práticas em contexto hospitalar, possibilita ao estudante a transição da prática simulada para prática real e o desenvolvimento de competências em contexto de unidades de saúde. Estas subunidade facilita a articulação e integração dos conhecimentos teórico, com a prática.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of each subunit respond to the objectives defined for this course. The articulation of different subunits / content and consistency with their respective goals, enable the student to acquire theoretical knowledge and skills essential to individualized care in nursing. This approach facilitates the progressive construction of clinical reasoning appropriate to a holistic approach of the person throughout life, in the context of nursing skills of general care.*

*The subunit of practical sessions in the hospital setting, allows the student to transition from simulated practice to real practice and skills development in the context of health units. These subunit facilitates the coordination and integration of theoretical knowledge with practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na explicitação dos conteúdos recorre-se a uma metodologia expositiva. Nas sessões teórico-práticas utilizam-se metodologias dinâmicas, com análise de caso e situações, para treino de competências técnicas. Atendendo ao número de estudantes de cada turma, as horas das sessões teórico-práticas são desdobradas por vários docentes, tendo em conta o rácio professor/estudante definido.*

*As sessões teórico-práticas em contexto hospitalar, são em contexto real de unidades de saúde, aplicando-se a metodologia de demonstração prática dos conhecimentos e competências adquiridas, estimulando a reflexão crítica e o juízo clínico constante, para a integração e desenvolvimento de novas competências.*

*A avaliação da unidade curricular resulta da média ponderada das avaliações de cada subunidade. Estas avaliações consistem em testes escritos e avaliações práticas. Nas sessões teórico-práticas a avaliação é continua mediante grelha específica adequado aos objetivos definidos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The explanation of contents uses a exhibition methodology. In practical sessions are used dynamic methodologies, with case analysis and situations, for training technical skills. By the number of students in each class, the hours of theoretical and practical sessions are deployed by several teachers, taking into account the ratio teacher / student defined.*

*The practical sessions are in the hospital setting, applying the practical demonstration methodology of acquired knowledge and skills, encouraging critical reflection and constant clinical judgment, to integrate and develop new skills.*

*The evaluation of the course is the weighted average of the assessments of each subunit. These evaluations consist of written tests and practical assessments. In assessing theoretical and practical sessions it is still by appropriate specific grid to the defined objectives.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias definidas em cada subunidade, permitem alcançar os objetivos definidos para cada uma das mesmas, que de forma articulada e coerente, respondem aos objetivos da unidade curricular.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodologies established in each subunit, allow achieving the goals set for each of them in a coordinated and coherent manner, respond to the objectives of the course.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Conselho Internacional dos Enfermeiros. CIPE Versão 2 -Classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: OE; 2011*

*Fraser D, Cooper M. Assistência Obstétrica: um guia prático para enfermagem., Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.*

*Garcia JB. Salud Mental: Psicopatologia. Madrid: Sintesis; 1999*

*Graça, LM. et al. Medicina Materno Fetal, 4ª ed, Lisboa, Lisboa: Lidel; 2010.*

*Hockenberry M, Wilson DW – Enfermagem da criança e do adolescente. 9ª ed. Volume I e II. Loures: Lusodidata; 2011*

*Monahan FD, Sands JK, Neighbors M, Marek JF, Green CJ. Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença. Loures: Lusodidacta; 2010*

*Patrícia K, Howard R, Enfermagem de urgência: da teoria à prática. Loures Lusociência 2011.*

*Phaneuf, M. Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures:Lusociencia; 2002*

*Phipps W, Sands J, Marek J. Enfermagem médico-cirúrgica. Conceitos e prática clínica. Loures: Lusociência; 2009*

### Mapa X - Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel da Silva Vilelas Janeiro (10 T/ 10 TP)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Isabel Lucas (10 T/ 10 TP)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular tem como finalidade: Capacitar os estudantes para a colaboração na investigação e aplicação dos resultados da mesma no desempenho das intervenções em enfermagem.*

*Os estudantes devem ser capazes de:*

- a) Caracterizar o método científico;*
- b) Justificar a importância da investigação em enfermagem;*
- c) Identificar problemas éticos na investigação;*
- d) Caracterizar as etapas do processo de investigação;*
- e) Formular um problema de investigação;*
- f) Identificar os paradigmas científicos;*
- g) Definir os tipos de estudo;*
- h) Caracterizar a população e amostra;*
- i) Definir variáveis;*
- j) Elaborar hipóteses;*



- k) *Caracterizar instrumentos de colheita de dados;*
- l) *Analisar artigos de investigação;*
- m) *Elaborar um questionário e um guião de entrevista.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to: Train for collaboration in research and application of its results in the performances of nursing interventions. Students should be able to:*

- a) *Characterize the scientific method;*
- b) *Explain the importance of research in nursing;*
- c) *Identify ethical issues in research;*
- d) *Identify the steps of the research process;*
- e) *Formulate a research problem;*
- f) *Identify scientific paradigms;*
- g) *Define types of study;*
- h) *Characterize the population and sample;*
- i) *Define variables;*
- j) *Develop hypotheses;*
- k) *Characterize instruments of data collection;*
- l) *Analyze research articles;*
- m) *Prepare a questionnaire and an interview guide.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Contextualização da problemática da investigação em Enfermagem:*

*1.1 Definição de áreas de investigação em enfermagem "O problema" : Elaboração da questão de partida e das questões de investigação;*

*1.2 Seleção de fontes de informação;*

*2 Definição dos Objetivos.*

*3. Escolha da metodologia:*

*3.1 Paradigma construtivista;*

*3.2 Paradigma Positivista.*

*4. Tipos de estudos:*

*4.1 Exploratório;*

*4.2 Descritivo;*

*4.3 Correlacional;*

*4.4 Etnográfico;*

*4.5 Fenomenológico;*

*4.6 Focus Grupo.*

*5. Definição da População e Amostra:*

*5.1 Técnicas de amostragem probabilísticas: Aleatória, Sistemática e Estratificada;*

*5.2 Técnicas de amostragem não probabilísticas: Conveniência, intencional e por redes.*

*6. Explicitação de variáveis: independente, dependente e atributo.*

*7. Construção de hipóteses.*

*8. Instrumentos de recolha de dados.*

*8.1 Observação participante: artificial e natural:*

*8.2 Observação não participante;*

*8.3 Questionário;*

*8.4 Entrevista.*

*9. Apresentação dos resultados.*

*10. Discussão dos resultados.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Contextualization of the problem in nursing research:*

*1.1 Definition of the areas in nursing research "The problem": Development of the initial question and the research questions;*

*1.2 Selection of information sources.*

*2 Definition of Objectives.*

*3. Choice of methodology:*

*3.1 Constructivist Paradigm;*

*3.2 Positivist Paradigm.*

*4. Types of studies:*

*4.1 Exploratory;*

*4.2 Description;*

*4.3 Correlational;*

*4.4 Ethnographic;*

*4.5 Phenomenological;*

*4.6 Focus Group.*

*5. Definition of Population and Sample:*

*5.1 Sampling Techniques Probability: Random, Systematic and Stratified;*

- 5.2 Sampling Techniques not probabilistic: Convenience, intentional and networks.
- 6. Explanation of variables: independent, dependent and attribute.
- 7. Construction of hypotheses.
- 8. Instruments for data collection:
  - 8.1 Participant observation: artificial and natural;
  - 8.2 Non-participating observation;
  - 8.3 Questionnaire;
  - 8.4 Interview.
- 9. Presentation of results.
- 10. Discussion of results.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos de a) a e) serão cumpridos com o ponto 1 que permitirá o conhecimento e a articulação das áreas de intervenção que necessitam de investigação científica. Em relação aos objetivos f), g) e h) serão demonstrados a importância dos estudos qualitativos e quantitativos na investigação em enfermagem (ponto 2), e a possibilidade de utilizar diferentes tipos de estudos para dar resposta às necessidades de pesquisa (ponto 3) no sentido de satisfazer as pessoas em estudo (ponto 4) através de intervenções de enfermagem baseadas na evidência científica. Em relação aos objetivos i), j), l) e m), serão feitas, ao longo da exposição dos conteúdos, referências à forma como serão elaborados utilizando artigos e exercícios (ponto 5 e 6). O objetivo k), permitirá dar a conhecer as várias formas de recolha de dados e a sua elaboração (ponto 7), garantindo a coerência dos objetivos da pesquisa, apresentação e discussão dos resultados (ponto 8).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of a) to e) shall be complied with point 1 enabling knowledge and articulation of policy areas requiring scientific research. Regarding goals f), g) and h) it will be demo point 2), and the possibility of using different types of studies to meet the needs of research point 3) in order to satisfy the people in the study (point 4) through nursing interventions based on scientific evidence. In relation to the objectives i), j), l), will be made along the description of contents, references to how they will be developed using articles and exercises (point 5 and 6). The goal k), will raise awareness of the various forms of data collection and its preparation (point 7), ensuring consistency of the research objectives, presentation and discussion of results (point 8)*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de atividades práticas, incluindo a análise e discussão de estudos de caso e exercícios. Elaboração de questionário e guião de entrevista.*

*O método de avaliação será:*

*a) Avaliação Contínua:*

*1.1 – Participação ativa em sala de aula 10%. A grelha de avaliação está no apêndice 1;*

*1.2 - Frequência escrita -1º semestre (40% da nota final);*

*1.3 - Trabalho de grupo: Elaboração de um questionário (25% da nota final) e de um guião de entrevista -2º semestre (25% da nota final). As grelhas de avaliação estão nos Apêndices 2 e 3. A data de entrega dos trabalhos será combinada com os estudantes.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are encouraged to apply the competences acquired through practical activities, including the analysis and discussion of case studies and exercises. Elaboration of questionnaire and interview.*

*The evaluation method will be:*

*a) Continuous Assessment:*

*1.1 - Active participation in class 10%. The evaluation indicators is in Appendix 1;*

*1.2 - Written test for assessing knowledge -1st semester (40% of final grade);*

*1.3 - Working Group: Development of a questionnaire (25% of final grade) and an interview guide - 2nd semester (25% of final grade). Evaluation indicators are in Appendices 1 and 2. The date of delivery of the work will be combined with the students.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Privilegiar-se-ão as metodologias interativas, envolvendo os estudantes no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa e quantitativa de artigos científicos, assumindo-se como garante da consecução dos objetivos da unidade curricular. A exposição do programa associada à apresentação de casos práticos e à resolução de exercícios possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo. Por outro lado, o envolvimento dos estudantes na elaboração de um questionário e um guião de entrevista, com base em áreas problemáticas dos cuidados de saúde, permite a ligação entre os aspetos teóricos e práticos da investigação científica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*It will be privileged the interactive methodologies, involving students in teaching and learning process, driven by demand in qualitative and quantitative analysis of scientific articles, acting as guarantor for the achievement of the curricular unit's objectives. The exposition of the syllabus associated with the presentation of practical cases and the resolution of exercises allow an adequate explanation of the contents over the target public. Moreover, the involvement of students in developing a questionnaire and an interview guide, based on problem areas of health care, allows the connection between the theory and practice of scientific research.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Almeida L, Freire T. *Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação*. 3ª ed. Braga: Psiquilivros; 2003.
- Carpenter D, Streubert H. *Investigação Qualitativa em Enfermagem: Avançando o Imperativo Humanista*. 2ª ed. Loures: Lusociência; 2002.
- Dias M. *Planos de investigação – Avançando passo a passo*, Porto: Olívia Dias, 2010.
- Flick U. *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor; 2005.
- Fortin M. *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência, 2009.
- Gautier B. *Investigação social. Da problemática à colheita de dados*. 3ª ed. Loures: Lusociência; 2003.
- Hill A, Hill M. *Investigação por questionário*. 2ª ed. Lisboa: edições sílabo; 2008.
- Marconi M, Lakatos, E. *Fundamentos de Metodologia Científica*. 7ª ed. São Paulo: Editora Atlas; 2010.
- Quivy R, Campenhoudt L. *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 5ª ed. Lisboa: Gradiva; 2008.
- Vilelas J. *Investigação - O processo de Construção do Conhecimento*. Lisboa: Edições Sílabo; 2009.

**Mapa X - Antropologia/Sociologia II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Antropologia/Sociologia II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria do Rosário Rosa (20T-15TP)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Refletir sobre a problemática dos novos riscos e das incertezas que surgem nas sociedades ocidentais contemporâneas e a sua relação com a saúde e com o saudável;*
- 2. Conhecer e refletir sobre a tecnicização e especialização da medicina e medicalização da vida, tendo em conta as reconfigurações operadas ao nível dos procedimentos médicos, dos cuidados de saúde, e do papel dos agentes na relação terapêutica;*
- 3. Compreender e reflectir sobre os contextos socioculturais dos indivíduos que contribuem para o modo como as questões relativas à saúde e à doença são pensadas, vividas e sentidas;*
- 4. Entender e problematizar sociologicamente as vivências do corpo, a sua dimensão simbólica e identitária;*
- 5. Conhecer e refletir sobre a pluralidade de saberes, de sistemas de cuidados de saúde e de itinerários terapêuticos;*
- 6. Reconhecer diferentes racionalidades de saúde e de doença.*
- 7. Refletir sobre as vivências e representações da morte e do sofrimento nas sociedades ocidentais contemporâneas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Reflect on the issue of new risks and uncertainties that arise in contemporary Western societies and their relationship with health and healthy*
- 2. Know and reflect on the technicization and specialization of medicine and medicalization of life, taking into account the reconfiguration operated at the level of medical procedures, health care, and the role of agents in the therapeutic relationship*
- 3. Understand and reflect on the socio-cultural contexts of the individuals that contribute to the way the issues of health and disease are thought, felt and lived.*
- 4. Understand and sociological question the body experiences, their symbolic and identity dimension.*
- 5. Know and reflect on the diversity of knowledge, health care systems and therapeutic itineraries.*
- 6. Recognize different rationales health and disease.*
- 7. Reflect on the experiences and representations of death and suffering in contemporary Western societies.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Saúde, risco e sociedade
  - 1.1. O papel social do doente
  - 1.2. Da prevenção da doença à promoção da saúde
  - 1.3. A medicalização da vida
  - 1.4. Tecnologia, ciência e saúde
2. Vivências da saúde, da doença e da morte
  - 2.1. Representações sociais da saúde e da doença
  - 2.2. As doenças crónicas
  - 2.3. Corpos, biografias e identidades
  - 2.4. Os tempos e espaços da doença e da saúde
  - 2.5. Sofrimento e cuidados paliativos
  - 2.6. Morte e luto
3. Saberes populares e novos protagonismos na saúde
  - 3.1. Saberes e racionalidades leigas de saúde e de doença
  - 3.2. Pluralidade de sistemas de cuidados e itinerários terapêuticos
  - 3.3. Novos protagonismos: as medicinas alternativas e complementares

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. Health, Risk and Society
  - 1.1. The patient's social role
  - 1.2. From disease prevention to health promotion
  - 1.3. The medicalization of life
  - 1.4. Technology, science and health
2. Experiences of health and disease
  - 2.1. Social representations of health and disease
  - 2.2. Chronic diseases
  - 2.3. Bodies, biographies and identities
  - 2.4. Time and space of health and disease
  - 2.5. Suffering and palliative care
  - 2.6. Death and grief
3. Knowledge and popular new protagonists in health
  - 3.1. Lay knowledge and rationalities of health and disease
  - 3.2. Plurality of care and therapeutic itineraries systems
  - 3.3. New protagonists: the complementary and alternative medicines

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos cumprem o propósito de ajudar a reflectir sobre os contextos socioculturais que enformam as vivências da saúde e da doença nas sociedades contemporâneas bem como sobre as diferentes variáveis e racionalidades que se cruzam em torno da saúde e do saudável (científicas, leigas, alternativas).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus fulfills the purpose of reflecting on the socio-cultural contexts that shape the experiences of health and illness in contemporary societies as well as the different variables and rationalities that cross around the concepts of health and healthy (scientific, lay, alternatives).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação de aulas teóricas (20h) e aulas teórico/práticas (15h) para análise e discussão de textos e apresentação de trabalhos.*

*Trabalho de grupo escrito com apresentação oral (70%)*

*Ficha de leitura individual (leitura, análise e discussão de textos) (30%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lessons (20h) and theoretical / practical classes (15 hours) for analysis and discussion of texts and presentation of papers.*

*Work written in group with oral presentation (70%)*

*Individual index card (reading, analysis and discussion of texts) (30%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição teórica ajuda a consolidar a dimensão da apreensão e reflexão do conhecimento enquanto o trabalho prático efetiva e consolida os conhecimentos adquiridos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The theoretical exposition helps consolidate the dimension of understanding and reflections of knowledge while the actual practical work and consolidates the knowledge gained.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ADAM, P, HERZLICH, C(1994). *Sociologie de la Maladie et de la Médecine*.Paris:Éditions Nathan.  
ALVES,F A (2011).*Doença mental nem sempre é doença.Racionalidades leigas de saúde e doença mental, Porto:Afrontamento*  
ANTUNES, J L (org.) (2003), *Análise Social, Número comemorativo dos 40 anos*,vol. XXXVIII,n.º 166.  
CABRAL, MV (coord.), Silva PA, Mendes H (2002),*Saúde e Doença em Portugal,Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*  
CARAPINHEIRO, G (org.) (2006),*Sociologia da Saúde. Estudos e Perspectivas,Coimbra:Pé de Página.*  
FOUCAULT, M (1994), *O nascimento da Clínica,Rio de Janeiro:Editora Forense Universitária,4ªed.*  
FRIEDSON, E(1978), *La Profesion Médica, Barcelona:Ed Peninsula.*  
GIL, J (1997).*A elaboração do corpo da ciência in Metamorfoses do Corpo, Lisboa: Relógio d'Água,p.130-143*  
HERZLICH C (2004). *Saúde e Doença no Início do século XXI : Entre a Experiência Privada e a Esfera Pública, PHYSIS – Revista de saúde coletiva, 14(2): 383-394.*

### Mapa X - Psicologia da Saúde

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Saúde*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova (20 T/ 10 TP)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que no final desta unidade curricular, os alunos tenham adquirido conhecimentos que lhes permitam: Analisar o modelo holístico em saúde e as suas repercussões na prestação de cuidados. Compreender as principais dimensões psicológicas implicadas nos processos de promoção e manutenção da saúde e nas situações de doença. Desenvolver competências comunicacionais necessárias para o estabelecimento de relações interpessoais eficazes em contexto de prestação de cuidados de saúde.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that at the end of this course, students will have acquired the knowledge to: Analyze the holistic model of health and its impact on care. Understand the major psychological dimensions involved in the promotion and maintenance of health and in case of illness. Develop communication skills necessary to establish effective interpersonal relationships in the context of the provision of health care.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à Psicologia da Saúde. Psicologia e Saúde: do Modelo Biomédico ao Modelo Biopsicossocial e Holístico em Saúde. A génese da Psicologia da Saúde: conceito e objectivos. Principais áreas de intervenção. A Psicologia da Saúde em Portugal.*

*Temas Fundamentais da Psicologia da Saúde:*

*Stress. Definição. Abordagens biológicas e psicológicas. O Síndrome Geral de Adaptação e o Modelo Transaccional de Stress. A complementaridade de abordagens. O Stress como factor de risco para a saúde. O Stress nos profissionais de saúde: o Burnout. Técnicas psicológicas para a prevenção do Burnout: o conceito de Engagement.*

*Comunicação em Saúde. Desenvolvimento de competências comunicacionais e relacionais. Atitudes de comunicação e a construção da empatia.*

*Respostas psicológicas face ao diagnóstico e doença. Modelos explicativos dos principais processos de adaptação psicológica.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to Health Psychology. Psychology and Health: from Biomedical Model to Biopsychosocial Model and Holistic Model in Health. The genesis of Health Psychology: concept and objectives. Main areas*

*of intervention. Health Psychology in Portugal.*

*Fundamental Issues of Health Psychology:*

*Stress. Definition. Biological and psychological approaches. The General Adaptation Syndrome and the Transactional Model of Stress. The complementarity of approaches. Stress as a risk factor for health.*

*Stress in health professionals: Burnout. Psychological techniques for preventing Burnout: the concept of Engagement. Communication in Health Care Settings. Development of communication and relational skills. Attitudes of communication and the construction of empathy.*

*Psychological responses to the diagnosis and illness. Explanatory models of the main processes of psychological adaptation.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos apresentados no programa procuram cobrir os principais contributos actuais da Psicologia da Saúde com interesse para as Ciências da Saúde em geral e, especificamente para futuros profissionais de saúde, tendo em linha de conta o interesse prático dos conhecimentos obtidos e a sua relação com a realidade clínica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the program seek to cover the existing main contributions of Health Psychology relevant to the Health Sciences in general and specifically for future health professionals, taking into account the practical interest of the knowledge obtained online and its relation to real clinical practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão durante o 1.º Semestre lectivo, sendo utilizadas diferentes metodologias pedagógicas, nomeadamente, projecção de filmes e documentários e análise e discussão de casos, promovendo-se a reflexão e o debate em grupo, possibilitando-se assim uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos, através da sua relação com aspectos práticos da intervenção clínica. Haverá lugar a um momento avaliativo escrito individual (frequência). A nota final resultará da ponderação (100%) da nota obtida na avaliação escrita.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place during the first academic semester, and used different teaching methods, including screening of films and documentaries and analysis and discussion of cases, promoting reflection and group discussion, thus enabling a better understanding of the contents theoretical, through its relationship with the practical aspects of clinical intervention. There will be an individual written evaluation time (frequency). The final grade will result in weight (100%) of the grade obtained in the written evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino preconizadas visam a aquisição de conhecimentos através de um processo de aprendizagem activo e dinâmico, promovendo-se o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica dos conteúdos num ambiente de interacção entre o professor e os alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies advocated, aim to acquire knowledge through a process of active and dynamic learning, promoting the development of skills of analysis and critical reflection of the contents, in an environment of interaction between teacher and students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Forshaw, M. (2002). Essential health psychology. London:Arnold.*

*Marks, D. F., Murray, M., Evans, B. & Estacio, E. V. (2011). Health psychology: Theory, research and practice (3rd. ed.). London:SAGE.*

*Nave, C. & Moura, M. J. (2011). Intervenção psicológica em contexto médico. In D. T. Correia (Coord.), Psiquiatria de ligação na prática clínica (pp. 141-170). Lisboa:Lidel.*

*Nichols, K. (2003). Psychological care for ill and injured people. Maidenhead:Open University Press.*

*Pais-Ribeiro, J. L. (2005). Introdução à psicologia da saúde. Coimbra:Quarteto.*

*Porta-Nova, R. (2000). Qualidade de vida e adesão aos tratamentos farmacológicos em indivíduos com hipertensão arterial essencial. Dissertação de Mestrado em Psicologia da Saúde, Instituto Superior de Psicologia Aplicada,Lisboa.*

*Sarafino, E. P. & Smith, T. M. (2012). Health psychology: Biopsychosocial interactions (7th ed.). Hoboken, NJ:Wiley.*

*Vaz Serra, A. (2011). O stress na vida de todos os dias (3.ª ed. revista). Coimbra:Edição do Autor.*

## Mapa X - Cruz Vermelha e Enfermagem

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Cruz Vermelha e Enfermagem*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso (30TP)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivo Geral: Desenvolver competências que permitam ao estudante integrar-se na cultura inerente ao Voluntariado enquanto princípio da Cruz Vermelha.*

*Para dar resposta ao objetivo acima referido o estudante terá que desenvolver as seguintes competências:*

- a) Promove o espírito de voluntariado;*
- b) Disponibiliza a sua ajuda em prol dos outros;*
- c) Desenvolve ações de educação para a saúde;*
- d) Reconhece, no âmbito da saúde, a importância da adequação da implementação de programas à comunidade onde está inserido;*
- e) Demonstra capacidade de análise, de síntese, de crítica e autocritica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Learning objectives (knowledge, skills and competencies to be developed by students)*

*General Objective: To develop skills to enable the student to integrate into the culture inherent to Volunteer as a principle of the Red Cross.*

*In response to the above objective the student must develop the following skills:*

- a) Promote the voluntary spirit;*
- b) Offers his help on behalf of others;*
- c) Develop educational activities for health;*
- d) Does, in health, the importance of the adequacy of implementation of programs to the community in which it operates;*
- e) Demonstrates capacity for analysis, synthesis, criticism and self-criticism.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Cruz Vermelha Internacional – Comité e Federação (deve ser mobilizado da Unidade Curricular (UC) Formação Cruz Vermelha);*

*Organizações não-governamentais;*

*Promoção e Educação para a saúde (deve ser mobilizado da UC Ciências de Enfermagem II Subunidade Saúde Comunitária);*

*Programas de apoio, cooperação, voluntariado e solidariedade social.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*International Red Cross - Committee and Federation (must be mobilized Course (UC) Training Red Cross);*

- Non-governmental organizations;*
- Promotion and Health Education (must be mobilized UC Nursing Science II subunit Community Health);*
- Support programs, cooperation, volunteering and social solidarity*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos mencionados promovem o desenvolvimento das competências referidas daí se considerar existir coerência entre estes dois pontos. Assim, os dois primeiros itens do programa cooperam para o desenvolvimento das competências a) e b). Por outro lado, para atingirem as competências c) e d) o estudante tem que mobilizar os conteúdos inerentes ao quarto e quinto item do programa. Relativamente à competência e) pelo seu carácter transversal e de acordo com as metodologias previstas será trabalhada a partir de todos os itens incluídos no programa.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The mentioned syllabus promote the development of skills such there is considered to exist coherence between these two points. Thus, the first two items of the program cooperate to develop the skills a) and b). Furthermore, to achieve the skills c) and d) the student must mobilize inherent to the fourth and fifth item content of the program. Concerning the competence and) by its cross character and in accordance with the methodologies set is crafted from all items included in the program.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As atividades decorrerão de 7 a 11 de Dezembro de 2015 (excluído o dia 8 – feriado). O estudante desenvolve as suas atividades numa carga horária de 30 h na instituição.*

*A avaliação, individual, consiste numa reflexão/apreciação (3 páginas A4), onde o estudante relatará a sua experiência na instituição onde realizou as sessões teórico-práticas. Neste trabalho, elaborado pelo estudante, deve constar, em anexo um quadro com as atividades desenvolvidas por cada aluno.*

*São critérios de avaliação da reflexão a originalidade, a perspetiva crítica e a forma como consegue transmitir a sua vivência humana. As reflexões são entregues até ao dia 18 de Dezembro.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The activities will run from 7 to 11 December of 2015 (excluding the day 8 - Holiday). The student carries out its activities in a workload of 30 hours at the institution.*

*There may be exam waiver through an individual assessment that is a reflection / assessment (3 A4 pages) where the student will report their experience at the institution which carried out the theoretical and practical sessions. In this paper, prepared by the student, should be included as an annex a table with the activities developed by each student.*

*The criteria for assessing the reflection originality, critical perspective and how can convey your human experience.*

*The reflections are delivered until 18 December.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As dinâmicas metodológicas selecionadas estão em consonância com o objetivo e competências preconizadas dado que são promotoras da sua aquisição/desenvolvimento. Especificamente em todos os locais são originados momentos de discussão e de análise crítica/reflexiva com a equipa de voluntariado e com a professora, os quais são indispensáveis para a consecução do objetivo de aprendizagem previamente definido. Por outro lado, proporcionam ao estudante uma aprendizagem de vida contínua e amadurecida.*

*Os momentos destinados às reuniões de supervisão serão dinamizados pela professora conferindo-lhe assim o seu principal contributo. Nestes os estudantes devem evidenciar a sua implicação no processo de voluntariado, adotando uma participação efetiva, e o responsável pelos estudantes terá oportunidade de fazer um balanço global do desempenho dos mesmos, permitindo aferir algum aspeto a melhorar.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The selected methodological dynamics are consistent with the purpose and recommended skills as they are promoters of acquisition / development. Specifically in all locations originate moments of discussion and critical analysis / reflective with the volunteer team and the teacher, which are indispensable to the attainment of previously defined learning goal. On the other hand, provide the student with a continuous learning and mature life.*

*Times for supervisory meetings will be streamlined by Professor thereby giving him his main contribution. These students must show their involvement in the voluntary process, adopting an effective participation, and responsible for the students will have the opportunity to make an overall assessment of the performance thereof, allowing measure some aspect to improve.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*n.a.*

### **Mapa X - Gestão em Saúde**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão em Saúde*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes (40T-10TP)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se, segundo o plano de estudos, que os estudantes desenvolvam os seguintes objetivos:*

*a) Analisar as principais correntes e os conceitos associados à gestão e à qualidade em saúde;*



- b) Adequar o processo de comunicação interpessoal, às diferentes situações na Organização de Saúde;
- c) Utilizar os princípios da tomada de decisão e as ferramentas de gestão na metodologia do processo de enfermagem;
- d) Articular os diferentes conceitos da gestão às práticas e às novas perspectivas e aos novos contextos em saúde;
- e) Analisar os padrões de qualidade, os indicadores e os métodos de trabalho mais adequados à excelência na prática de enfermagem;
- f) Reconhecer os princípios do trabalho de equipa;
- g) Refletir sobre estratégias e práticas de gestão que facilitem o desenvolvimento na profissão;
- h) Desenvolver um estudo de caso sobre uma temática da gestão em saúde, capitalizando as particularidades de cada tema;
- i) Reconhecer a importância de gerir a carreira, ao longo da vida.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*According the syllabus, the students should develop skills to understand the structure and the dynamics of Health organizations, so:*

- a) *Analyze the main trends and concepts associated with the management and health care quality;*
- b) *Adapt the process of interpersonal communication, to the different situations in Health Organization;*
- c) *Using decision-making principles and management tools in nursing process methodology;*
- d) *Articulate leadership concepts, conflict management, motivation, satisfaction and entrepreneurship to the new health contexts;*
- e) *Analyze the quality standards, indicators and best work methods to the nursing excellence practice;*
- f) *Recognize the important of the teambuilding;*
- g) *Reflect about strategies and the practices of human resource management to get the first job;*
- h) *Develop a case study on the topic of health management, capitalizing on the characteristics of each subject;*
- i) *Recognize the importance of managing career, throughout life.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- a. *Perspetivas teóricas sobre as organizações;*
- b. *Estrutura e dinâmica organizacional;*
- c. *Processos de comunicação nas organizações:*
  - I. *O cliente em saúde - comunicação com cliente e interpares;*
  - II. *Delegação de funções.*
- d. *Clima e cultura organizacional;*
- e. *Processo de planeamento:*
  - I. *Planeamento estratégico.*
  - f. *Tomada de decisão;*
- g. *Gestão de Recursos Humanos:*
  - I. *Recrutamento e seleção;*
  - II. *Integração/ socialização;*
  - III. *Avaliação de desempenho.*
    - *gestão de promoções/progressões; e*
    - *transferências.*
  - IV. *Mudança e inovação:*
    - *gerir os processo de mudança;*
    - *desenvolvimento do trabalho de equipa;*
    - *a inovação como factor competitivo das organizações de saúde.*
  - V. *Liderança organizacional;*
  - VI. *Processos de motivação;*
  - VII. *Gestão de conflitos:*
    - *gestão de emoções;*
    - *negociação.*
- h. *Hospital empresa:*
  - I. *Qualidade em saúde;*
    - *sistemas de qualidade em saúde;*
    - *padrões de qualidade.*
  - i. *Gestão de cuidados de enfermagem:*
  - j. *Gestão de recursos materiais.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- a. *Theoretical organizations perspectives;*
- b. *Structure and organizational dynamic;*
- c. *Communication processes in the organizations:*
  - i. *Health Customer - communication with client and with pairs;*
  - ii. *Delegating.*
- d. *Climate and organizational culture;*
- e. *Planning process:*

- i. Strategies.*
- f. Decision making;*
- g. Human Resource Management:*
  - I. Selection process;*
  - II. Integration;*
  - III. Socialization;*
  - IV. Management Performance.*
    - *Promotions / progressions, and*
    - *Side out.*
  - V. Support innovation and change:*
    - *Change processes;*
    - *Teambuilding;*
    - *Innovation as a competitive factor on health organizations.*
  - o Organizational leadership;*
  - VI. Motivation processes;*
  - VII. Conflict:*
    - *Managing emotions;*
    - *Negotiation.*
- h. Hospital as a company:*
  - *Health quality systems;*
  - *Quality standards.*
- i. Management nursing care:*
- j. Management of material resources.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desenvolvidos, são congruentes com os objectivos definidos e estão de acordo com as competências necessárias aos futuros enfermeiros de cuidados gerais.*

*Cada um dos objectivos específicos, serve para satisfazer os princípios das boas práticas de enfermagem, da equipa e da organização de Saúde.*

*Perspetivas teóricas sobre as organizações - a), b) e h*

*Estrutura e dinâmica organizacional - a), d)*

*Processos de comunicação nas organizações - b), f)*

*Clima e cultura organizacional - a), g)*

*Processo de planeamento - a), d), g)*

*Tomada de decisão - a), b), c), h) e i)*

*Gestão de Recursos Humanos - a), b), c), e), g), h) e i)*

*Hospital Empresa - a) e e)*

*Gestão de cuidados de enfermagem - a), e) e f)*

*Gestão de recursos materiais - a), e) e f).*

*Assim, capacita-se os estudantes para as práticas de gestão, ajustadas aos novos contextos e aos novos desafios, contribuindo para o envolvimento e reforço da excelência do Cuidar.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus developed throughout the course, is consistent with the general purpose and is defined according to the skills required by future nurses in general care.*

*Each of the specific objectives was designed to satisfy the principles of best practice in nursing, health team and Health organization.*

*The theoretical organizations prospects - a), b) e h*

*Structure and organizational dynamics - a), d)*

*Communication process in the organizations - b), f)*

*Climate and organizational culture - a), g)*

*Planning Process - a), d), g)*

*Decision-making - a), b), c), h) e i)*

*Human Resource Management - a), b), c), e), g), h) e i)*

*Hospital Enterprise - a) e e)*

*Management nursing care - a), e) e f)*

*Management material resources - a), e) e f).*

*So, it enables students to the management practices, adjusted to new settings and the new challenges, helping to engagement and furthering excellence Care.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia, das sessões letivas, será essencialmente expositiva, com recurso a técnicas pedagógicas interativas. Ao longo das sessões, estimula-se a articulação de conhecimentos, recorrendo à análise de situações problema, estudos de caso, filmes ou artigos e jogos didáticos.*

*As sessões desenvolvem-se de 19 de outubro a 15 de dezembro de 2015.*

*A avaliação contínua tem por base: a participação ativa ao longo das sessões letivas (10%), que corresponde à auto-avaliação do estudante (grelha em anexo); um trabalho escrito, que resulta da análise*

de uma situação problema de gestão/ estudo de caso (50%) e a respectiva apresentação em sala de aula (40%) prevista para os dias 1 e 7 de dezembro de 2015.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The session's methodology is essentially expository, using interactive teaching techniques with students. We encourage students, to apply knowledge, and applied analyze problem situations, case studies, articles and films or learning games.*

*The sessions are developed from outubro 19th and 15th of december 2015*

*Continuous assessment is based on: the active participation throughout the sessions (10%), which corresponds to the self-evaluation student (grid attached); a written work, which results from the analysis of a management problem situation / case study (50%) and its presentation in class (40%) scheduled for the 01 and 07 of december, 2015.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino, expositiva com recursos a métodos interativos, está em coerência com os objetivos da unidade curricular pois com a:*

*- exposição, a análise de situações e o recursos a casos práticos, bem como a resolução de exercícios, possibilita um desenvolvimento e uma articulação adequada dos conteúdos face aos contextos de saúde e atende aos princípios orientadores da formação inicial em enfermagem;*  
*- a reflexão sobre questões e os desafios atuais, suportada em referências recentes do state-of-the-art da gestão organizacional, possibilita uma articulação dos principais temas, bem como a realização de uma reflexão sobre as práticas e estratégias que melhor se aplicam aos profissionais de saúde e à tomada de decisão nesses contextos.*

*A metodologia de avaliação possibilita monitorizar ao longo do processo em que medida os objetivos são atingidos e estimula o estudante à participação ativas nas sessões letivas e na gestão da sua carreira.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive learning methodology, with interactive methods, is coherent with the objectives of the curricular unit because:*

*- Exposure, analysis of situations and resources to case studies and the resolution of exercises makes the development possible and an adequate articulation of contents meet the health context responding to the initial training in nursing;*  
*- Reflection on current issues and challenges, supported in recent references of the state-of-art of organizational management makes the articulation of the principal themes articulation, as well as the realization of a reflection about practices and strategies that better apply to health professionals and the make of decision in these contexts.*

*The evaluation methodology allows evaluating the extent to which objectives have been achieved and stimulates the student to actively participate in lectures and in the management of his/her career.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Couto RC, Pedrosa TM. Hospital Gestão Operacional e Sistemas de Garantia de Qualidade. Rio de Janeiro: Medsi; 2003.*

*Francis D, Woodcock M. Métricas para Avaliação de Desempenho. Lisboa: Monitor; 2014.*

*Hofstede G. Culturas e Organizações Compreender a nossa programação mental. Lisboa: Edições Sílabo; 2003.*

*Pina e Cunha M, Rego A, Gomes JF, Cabral-Cardoso, Marques CA, Cunha RC. Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano, 2ª Ed. Lisboa: Edições Sílabo; 2010.*

*Macedo N, Macedo V. Gestão Hospitalar Manual Prático. Lisboa: Lidel; 2005.*

*Neves AL. Motivação para o Trabalho: dos conceitos às Aplicações (2ª ed.). Lisboa: RH editora; 2002.*

*Pina e Cunha M, et. al. Manual do Comportamento Organizacional e Gestão (2ª ed.). Lisboa: RH editora; 2003.*

*Reis LR. Manual de Gestão de Stocks: teoria e Prática. Lisboa: Editorial Presença; 2005.*

*Tappen RM. Liderança e Administração em Enfermagem Conceitos e Prática (4ªed.). Loures: Lusociência; 2005.*

### **Mapa X - Ensino Prático I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Prático I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Pereira Henriques (9PL)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Isabel Oliveira, 65PL*

*Isabel Lucas, 100PL*

*Leila Sales, 30PL Suporte básico de vida (SBV)*

*Colaboradores, 35PL*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A finalidade destas sessões é preparar os estudantes para as Sessões Teórico Práticas em Contexto Hospitalar, bem como para a articulação dos conceitos inerentes às diferentes Unidades Curriculares. Neste ensino prático, promove-se o desenvolvimento do raciocínio crítico em enfermagem, subjacente à intervenção junto da Pessoa com patologias do foro médico.*

*Desenvolver capacidade de planeamento e execução fundamentada, de cuidados de enfermagem, mobilizando o conhecimentos adquiridos referentes a Pessoas com alterações do foro médico e ainda, com necessidades de SBV.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The purpose of these sessions is to prepare students for Sessions Theoretical Practice in Hospital Context as well as the articulation of concepts inherent to the different curricular units. In this practical training, promotes the development of critical thinking in nursing underlying the action to the person with pathologies of the medical forum.*

*Develop capacity planning and performance based, nursing care, mobilizing the knowledge acquired relating to people with medical forum changes and also with SBV needs.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Relação terapêutica;*

*Comunicação;*

*Princípios éticos e deontológicos;*

*Ambiente favorável à prática dos cuidados de enfermagem;*

*Processo de enfermagem;*

*Controlo de infeção;*

*Direitos e deveres da Pessoa/família;*

*Trabalho em equipa;*

*Ambiente seguro;*

*Monitorização de sinais vitais, glicémia capilar, SpO<sub>2</sub>, registo, interpretação de valores e intervenções;*

*Registos;*

*Educação para a Saúde;*

*Autocuidados.*

*Suporte básico de vida:*

*Cadeia de sobrevivência;*

*Riscos do reanimador;*

*SBV no adulto e pediátrico;*

*Obstrução da via aérea;*

*Posição lateral de segurança.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Therapeutic relationship;*

*Communication;*

*Ethical and deontological principles;*

*Environment conducive to the practice of nursing care;*

*Nursing process;*

*Infection control;*

*Rights and duties of the person / family;*

*Team work;*

*Safe environment;*

*Monitoring vital signs, capillary blood glucose, SpO<sub>2</sub>, registration, interpretation of values and interventions;*

*records;*

*Health Education;*

*Self-care.*

*Basic support of life:*

*Chain of survival;*

*Risks of refreshing;*

*SBV in adult and pediatric;*

*Airway obstruction;*

*Recovery position.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A intervenção de enfermagem dirigida à Pessoa/Família, reflete um raciocínio clínico desde o seu planeamento até à avaliação dos resultados dessa, incluindo a reformulação da mesma sempre que necessário.*

*O conforto e o bem-estar da Pessoa cuidada são um propósito do estudante de enfermagem em todos os momentos da prestação de cuidados. Neste sentido, no Ensino Prático I, (centrado em cuidados de enfermagem à Pessoa com alterações do foro médico e ainda, em situações de Pessoas com necessidades de SBV), considera-se que os conteúdos anteriormente referidos sustentam o desenvolvimento de competências sistémicas, instrumentais e interpessoais, que contribuem para uma intervenção adequada à Pessoa/Família, respeitando os aspetos éticos e deontológicos da profissão.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The nursing intervention directed to the person / family, reflects a clinical reasoning from planning to evaluation of the results of this, including the reformulation of the same whenever necessary.*

*The comfort and the careful person wellness is a way of nursing students at all times of caregiving. In this sense, the Teaching Practice I, (centered on the Person nursing care physician venue changes and even in situations of People with SBV needs), it is considered that the above-mentioned contents support the development of systemic skills, instrumental and interpersonal, which contribute to an appropriate intervention to the person / family, respecting the ethical and moral aspects of the profession.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de ensino: prática simulada em laboratório, centrada no método de resolução de problemas.*

*O Ensino prático I subdivide-se nas áreas de intervenção de enfermagem: de SBV e à Pessoa com alterações do foro médico.*

*Nas sessões os estudantes são divididos em sub-grupos, para a resolução fundamentada de cada caso clínico apresentado. (Anexo 2).*

*Nestas sessões a avaliação é contínua, de acordo com o instrumento de avaliação (Anexo 3), não havendo lugar a realização de exames.*

*No SBV: avaliação contínua da prática e frequência onde o estudante deverá ter pelo menos 75% das perguntas certas (15 perguntas) para ser considerado "apto".*

*A aprovação na Unidade Curricular é obtida com a classificação de "apto" no SBV e classificação igual ou superior a 10 valores na área de intervenção à Pessoa com alterações do fora médico.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology: simulated practice in the laboratory, focused on problem-solving method. Practical Teaching I divided the areas of nursing intervention: BLS and the person with changes in medical forum.*

*In the sessions the students are divided into sub-groups, for reasoned resolution of each clinical case. (Annex 2).*

*In these sessions the evaluation is ongoing, according to the assessment tool (Appendix 3), there will be no exams.*

*The SBV: continuous assessment of practice and frequency where the student must be at least 75% of the right questions (15 questions) to be considered "fit".*

*Approval in the course unit is achieved with a rating of "fit" in BLS and rank equal to or higher than 10 in the Individual area of intervention with changes outside doctor.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como metodologia para este Ensino prático I, inclui-se a prática simulada com metodologia de resolução de problemas, centrada na resolução de casos clínicos, onde se integram atividades de pesquisa, preparação dos casos, desenvolvimento de práticas simuladas em laboratório e reflexão do desempenho de cada estudante/ caso clínico.*

*Com esta metodologia, pretende-se desenvolver:*

- a competência de pesquisa;
- o pensamento crítico-reflexivo;
- a mobilização e articulação dos conhecimentos;
- o treino de competências instrumentais, com execução dos diferentes procedimentos de enfermagem;
- a articulação e adequação de cada prática/ caso ao contexto real (especificamente das sessões teórico-práticas em contexto hospitalar) atendendo a:
  - Os princípios éticos e deontológicos da profissão de enfermagem;
  - A promoção do ambiente seguro;
  - A promoção da relação terapêutica;
  - A execução correta de procedimentos e técnicas.

*É obrigatória a presença dos estudantes em 85% das sessões letivas nas duas áreas integrantes do EP I, Suporte Básico de Vida - 30 horas (assiduidade mínima 26h) e na restante prática de laboratório, intervenções de enfermagem à pessoa com alterações do foro médico, correspondentes a 100 horas*

(assiduidade mínima de 85h). No SBV, a folha de presenças será assinada hora/hora e nas restantes sessões diariamente (6h/dia). Existe tolerância para dois atrasos, ou saída antecipada, não superiores a 15 minutos cada. Ao terceiro atraso será marcada falta, podendo o estudante permanecer em aula se a equipa pedagógica o entender.

Os estudantes que cheguem atrasados, não devem interromper o decorrer das atividades.

A não presença do estudante poderá dar lugar a falta de elementos suficientes para avaliação do mesmo.

A avaliação contínua nesta Unidade Curricular favorece o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e das competências inerentes aos objetivos previamente definidos. O recurso à simulação, para aproximação ao contexto real, promove a capacidade de integração de conteúdos de forma articulada, e a possibilidade de ultrapassar dificuldades e otimizar as aprendizagens.

Deste processo fazem parte:

- A heteroavaliação, realizada pela equipa pedagógica, com ponderação de 97% na nota final;
  - A auto-avaliação, devidamente fundamentada pelo estudante, com ponderação de 3% na nota final.
- Ambas reflectidas conjuntamente pela equipa e pelo estudante.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology for this practical education I included the simulated practice with problem-solving methodology, focused on solving clinical cases, which integrate research, preparation of cases in the laboratory simulated practices of development and performance of the reflection each student / clinical case.*

*With this methodology, we intend to develop:*

- *The expertise of research;*
- *The critical and reflective thinking;*
- *The mobilization and coordination of knowledge;*
- *The training of instrumental skills, with implementation of the various nursing procedures;*
- *The joint and suitability of each practice / case to the real context (specifically the theoretical and practical sessions in the hospital context) serving:*
- *The ethical and deontological principles of the nursing profession;*
- *Promoting safe environment;*
- *The promotion of the therapeutic relationship;*
- *The correct implementation of procedures and techniques.*

*It is mandatory the presence of students in 85% of Term sessions in both members areas of the EP I, Basic Life Support - 30 hours (minimum attendance 26h) and the remaining laboratory practice, the person nursing interventions with changes in medical forum, corresponding to 100 hours (minimum attendance 85h). The SBV, the attendance sheet will be signed hour / hour and the remaining sessions daily (6h / day). There is tolerance for two delays, or early departure, no more than 15 minutes each. The third delay is lack checked, the student may remain in school if the educational team wishes.*

*Students arriving late, must not interrupt the course of the activities.*

*Failure student presence could lead to lack of sufficient elements for evaluation.*

*Continuous assessment this Course favors the development of autonomy, responsibility and skills inherent to the previously defined objectives. The use of simulation to approximate the real context, promotes the content integration capacity in coordination, and the ability to overcome difficulties and optimize learning.*

*This process consists of:*

- *The hetero, made by course team with de97% weighting in the final grade;*
- *Self-evaluation, duly substantiated by the student, with a weighting of 3% of the final grade.*

*Both reflected jointly by the team and by the student.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia será a que foi disponibilizada em todas as Unidades e Subunidades Curriculares.*

*The bibliography will be the one that was available in all curricular units and subunits.*

### **Mapa X - Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel da Silva Vilelas Janeiro (5 T-15 TP-15 OT)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Paula Nunes, 13 TP*

*Isabel Lucas, 15 OT*

*Manuela Néné, 10 OT*

*Pereira Henriques, 5 T- 5 TP- 10 OT*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Desenvolver e/ou aperfeiçoar as competências necessárias à aplicação de técnicas de análise e à tomada de decisão em Enfermagem, através da aplicabilidade do Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), para a análise, interpretação de informação e correspondente apresentação dos resultados;*
- b) *Dominar os conceitos básicos de preparação de instrumentos de recolha de informação, sua aplicação e tratamento estatístico para fazer face à mudança em enfermagem;*
- c) *Contactar com processos metodológicos de recolha e análise de informação existentes, evidenciando a sua utilização na área da Investigação em Enfermagem, com enfoque na análise qualitativa;*
- e) *Desenvolver um projeto de investigação de uma área sensível de Enfermagem.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *Develop or improve skills needed to apply analytical techniques in nursing and decision making through of the applicability of Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), for analysis, interpretation of relevant information and presentation of results;*
- b) *Mastering the basics of preparing instruments for gathering information, their application and statistics treatment cope with nursing change;*
- c) *Acquaintance with research methods for collecting and analyzing existing information, emphasizing its use in the Research in Nursing, focusing on qualitative analysis;*
- d) *Development of a research project about a sensitive area of Nursing.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- a) **SPSS**  
*Preparação de ficheiros para tratamento estatístico.*  
*Métodos descritivos:*
  - a) *Medidas de tendência central;*
  - b) *Medidas de dispersão;*
  - c) *Apresentação gráfica dos resultados.**Análise Correlacional:*
  - a) *Correlação Pearson e Spearman.**Comparação de Diferenças entre Grupos -Testes Paramétricos:*
  - a) *T-Student;*
  - b) *Anova.**Testes Não Paramétricos:*
  - a) *Mann-Whitney e Kruskal-Wallis.**Interpretação dos resultados.*
  - b) *Análise de Conteúdo*
    - *Análise de conteúdo como técnica de tratamento de dados;*
    - *Métodos de recolha de dados qualitativos;*
    - *Objetivos do estudo e análise de conteúdo;*
    - *Etapas da análise de conteúdo;*
    - *O investigador na análise de conteúdo;*
    - *Categorização;*
    - *Unidades de sentido/de registo/de enumeração;*
    - *Grelha de categorização.*
  - c) *Elaboração do projeto de investigação*  
*O estudante deve elaborar um projeto de investigação com base numa temática de enfermagem, apresentando o quadro concetual que sustente o estudo.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- a) **SPSS**
  - *Preparation of files statistical treatment.*
  - *Descriptive methods:*
    - a) *Measures of central tendency;*
    - b) *Measures of dispersion;*
    - c) *Graphical presentation of results.*
  - *Correlational Analysis:*
    - a) *Correlation Pearson and Spearman.*
  - *Comparison of Differences Between Groups-parametric tests:*
    - a) *T-Student;*
    - b) *Anova.*
  - *Nonparametric Tests:*
    - a) *Mann-Whitney and Kruskal-Wallis test.*
  - *Interpretation of results.*
  - b) *Content Analysis*
    - *Content analysis as a technique for data processing;*

- *Methods of collecting qualitative data;*
  - *Objectives of the study and content analysis;*
  - *Stages of content analysis;*
  - *The investigator in content analysis;*
  - *Categorization;*
  - *Units of meaning / registration / enumeration;*
  - *Grid categorization.*
- c) *Preparation of the research project*
- *The student to develop a research project based on a theme of nursing, with the conceptual Framework that supports the study.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Todos os tópicos (alínea a) foram selecionados a proporcionarem os conhecimentos fundamentais ao tratamento dos dados com recurso ao software SPSS, através da utilização de casos específicos da área de Enfermagem (objetivo a e b). Capacitar os estudantes para a operacionalização e tratamento dos dados qualitativos (alínea b) é importante para desenvolver as competências dos estudantes na utilização de metodologias de recolha de dados que envolvam a expressão das emoções das Pessoas, que não poderão ser estudadas por métodos quantitativos (objetivo c). Para estimular os estudantes construir um corpo de conhecimentos científicos em Enfermagem, capazes de sustentar a prática baseada na evidência, identificando áreas de investigação (objetivo d) torna-se importante a concetualização de um projeto de investigação, no qual o estudante irá demonstrar a capacidade de utilizar os conteúdos teóricos num caso prático de Enfermagem, suscetível de ser investigado (alínea c).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*All the topics (point a) were selected so, as to provide fundamental knowledge for using the SPSS software, through the use of cases specific area of Nursing (objective b). Enable students to operationalize and treatment of qualitative data (point b) is important to develop the skills of students in the use of methodologies for data collection involving the expression of emotions of people, which can't be studied by quantitative methods (objective c). To encourage students to need to build a body of scientific knowledge in Nursing, capable of sustaining evidence-based practice, identifying areas of research (objective d) becomes important conceptualization of a research project in which the student will demonstrate the ability to use theoretical concepts in a practical case of Nursing, likely to be investigated (point c).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos são expostos em aulas teóricas, através do método expositivo e resolução de exercícios. Nas aulas teórico-práticas recorre-se ao programa SPSS e são desenvolvidas as grelhas de análise de conteúdo. Na orientação tutorial os estudantes, com a supervisão do professor, desenvolvem um trabalho com recurso à análise de conteúdo. O estudo deve participar ativamente nas sessões letivas (Indicadores de avaliação – Apêndice 1).*

*Os conteúdos da Análise de Conteúdo serão avaliados através do tratamento qualitativo de uma entrevista. Os trabalhos de grupo (3-4 elementos) não deverão exceder 8 páginas. (Indicadores de avaliação – Apêndice 2).*

*O projeto não deverá exceder 10 páginas. Os estudantes deverão dividir-se em grupos de 3 elementos. (Indicadores de avaliação – Apêndice 1).*

*A avaliação - 1º semestre - exercício prático com recurso ao programa de SPSS (30%), análise qualitativa de dados (30%), e no 2º semestre - projeto de investigação em grupo (30%); Participação (10%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The program contents are displayed in lectures, through the expository method, which also include problem solving. In practical classes the procedures of SPSS software are applied to the students and the grids and content analysis are developed. In tutorials students, under the supervision of the teacher, develop a job using content analysis. The study should actively participate in sessions (Evaluation indicators - Appendix 1).*

*The contents of Content Analysis will be assessed through qualitative treatment of an interview. The work groups (3-4 members) should not exceed 8 pages. (Evaluation indicators - Appendix 2). The project must follow a structure of a research project, not exceeding 10 pages. Students will divide into groups of three elements. (Evaluation indicators - Appendix 3).*

*The evaluation– 1st half - exercise with use of the program SPSS(35%), the qualitative data analysis (35%), in the 2nd half research project group (30%), Participation (10%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular é dado ênfase ao conhecimento dos conceitos e à interpretação dos resultados encontrados. A transmissão de técnicas fundamentais de análise quantitativa de dados e a sua aplicação por intermédio de exercícios e utilização de software estatístico, a situações reais relevantes, em particular*



na Enfermagem, permitirá capacitar os discentes com as bases fundamentais da Estatística Aplicada à Enfermagem, neste nível de ensino.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os objetivos a) e b) e também todos os restantes objetivos.

A metodologia de trabalho de projeto, de resolução de exercícios e de casos práticos, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos e a abordagem de colheita e tratamento de dados, possibilita atingir os objetivos c) e d), especificamente, e também os restantes objetivos.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In this curricular unit is given to knowledge of the concepts and the interpretation of results. The transmission of fundamental techniques of quantitative data analysis and its application through exercises and use of statistical software, relevant to real situations, particularly in Nursing, will empower the students with the fundamentals of Applied Statistics for Nursing, at this level of education.*

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit as the exhibition methodology specifically targets of objectives a) and b) and also all the other objectives.*

*The methodology of project work, problem solving and case studies with the aim of consolidating the knowledge and approach of collecting and processing data allows achieving objectives c) and d) specifically and also all the other objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

-Afonso N. *Investigação naturalista em educação*. Lisboa: Edições ASA; 2005.

-Bardin L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70; 2009.

-Carmo H, Ferreira M. *Metodologia de investigação. Guia para autoaprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta; 2008.

-Fortin M. *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência; 2009.

-Gageiro JN, Pestana MH. *Análise de dados para as ciências sociais – A Complementaridade do SPSS.5 ed*. Lisboa: Edições Sílabo; 2008.

-Maroco J. *Análise estatística com utilização do SPSS.3 ed*. Lisboa: Edições Sílabo; 2007.

-Morgan GA, Leech NL, Gloeckner GW, Barrett KC. *IBM SPSS for Introductory Statistics: Use and Interpretation.4th ed*. New York: Routledge Academic; 2010.

-Streubert H, Carpenter D. *Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o Imperativo Humanista.2 ed*. Loures: Lusociência; 2002.

-Vilelas J. *Investigação. O processo de construção do conhecimento*. Lisboa: edições Sílabo; 2009.

### **Mapa X - Ensino Prático II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Prático II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Dionísio Castanheira das Neves (10PL - 13 OT)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Graça Moraes Rocha (20 OT)*

*Luis Barbeiro (20 PL ): Língua Gestual Portuguesa*

*Orientadoras de estágio:*

*Ana Sofia Jesus (320 PL - 55 OT)*

*Cláudia Morgado (320 PL - 55 OT)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir conhecimentos para a aquisição de competências no contexto da prática em enfermagem;*

*Integrar os conhecimentos teórico-práticos essenciais ao trabalho de equipa e à prestação de cuidados à Pessoa com alterações do foro Médico, Cirúrgico, Ortopédico, Obstétrico e Pediátrico;*

*Desenvolver conhecimentos fundamentados na evidência científica sobre procedimentos de enfermagem abordados e sua operacionalização;*

*Reconhecer a importância do pensamento crítico-reflexivo nos procedimentos de enfermagem (simulação e adaptação aos contextos práticos);*

*Desenvolver as capacidades de implementação do processo de cuidados necessários a cada situação/ Pessoa;*

*Executar com rigor e reflexão crítica todos os procedimentos;*

*Reconhecer a importância da língua gestual portuguesa na prática das intervenções em enfermagem e sua aplicação;*

*Identificar estratégias de investimento individual para otimização da aprendizagem;  
Desenvolver um trabalho segundo a metodologia de PBL.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire knowledge for the acquisition of skills in the context of nursing practice;  
Integrate theoretical and practical knowledge essential to teamwork and the provision of care to the person with abnormal forum Medical, surgical, orthopedic, obstetric and pediatric;  
Develop knowledge based on scientific evidence about covered nursing procedures and their implementation;  
Recognize the importance of critical and reflective thinking in nursing procedures (simulation and adaptation to practical contexts);  
Develop implementation capacities of the process of care to each situation / person;  
Execute with rigor and critical thinking all procedures;  
Recognize the importance of Portuguese sign language in the practice of nursing interventions and their application;  
Identify individual investment strategies to optimize learning;  
Develop a work according to PBL methodology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Para a concretização dos objetivos acima descritos, é essencial a mobilização dos conteúdos e competências adquiridas anteriormente, com especial enfoque nas Unidades Curriculares de Pedagogia em Saúde, Ciências de Enfermagem I e II e Ensino Prático I.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*To achieve the objectives above, it is essential to mobilize the contents taught in Pedagogy in Health, Nursing Sciences I, Nursing Sciences II and Clinical Training I.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos das unidades curriculares ministradas anteriormente fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam cuidar do indivíduo, família e comunidade de forma holística em todos os níveis de atuação de enfermagem segundo a metodologia do processo de enfermagem. Neste ensino prático, os estudantes devem operacionaliza-los, desenvolver e reflectir sobre os mesmos, de forma a resolver os casos clínicos apresentados através da metodologia de PBL, com recurso à simulação de Alta-Fidelidade, de forma a atingirem os objectivos definidos para este ensino prático.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus earlier taught provide theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to care holistically for the individual, family and community at all levels of nursing performance according to the methodology of the nursing process. In clinical training, students must operationalize them, develop and reflect on them in order to solve clinical cases presented by the PBL methodology, using the high-fidelity simulation in order to achieve the objectives set for this clinical training.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta Unidade curricular é desenvolvida em laboratório, com recurso a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e Simulação de Alta-Fidelidade.  
A nota final do estudante será a média de 95% das notas atribuídas e 5% das auto avaliações.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curriculum unit is developed in laboratory practice, using the Problem Based Learning (PBL) and High - Fidelity Simulation.  
The student's final grade will be the average of 95% of assigned grades and 5% of self-assessments.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As Práticas de Laboratório são uma ferramenta pedagógica vantajosa, centralizam-se nas necessidades dos estudantes, potenciam o pensamento crítico, a tomada de decisão, a responsabilidade e a autonomia no desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas nos Estudantes indo assim de encontro ao perfil de competências exigido para a profissão de enfermagem através da mobilização e integração de conceitos e habilidades.  
Neste Ensino Prático diariamente emerge um Problema (caso) que segundo a metodologia de PBL, o estudante tem de resolver recorrendo à prática simulada, elaborando diagnósticos de enfermagem e estabelecendo atividades de forma a atingirem os resultados esperados definidos para cada caso.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The Laboratory Practices are an advantageous pedagogical tool, focused on the needs of students, potentiates critical thinking, decision making, responsibility and autonomy in the development of instrumental skills, interpersonal and systemic and thus meeting the profile skills required for the nursing profession through the mobilization and integration of concepts and skills.*

*In this Practical schooling emerges daily a Practical Problem (case) that according to the methodology of PBL, the student has to solve using the simulated practice, developing nursing diagnoses and establishing activities to achieve the expected results defined in each case.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*McPhee, AD. (2002). Problem based learning in initial-teacher-education: Taking the agenda forward. Journal of Educational Enquiry, 1, 60-78. In Boud, D. & Feletti, G. (Eds). The challenge of Problem-Based Learning. Londres: Kogan P, 1-14.*

*Esteves, E, Leite, L. (2005). Learning how to use the laboratory through problem-based learning: A pilot study in an undergraduate physical sciences teacher education programme. Actas da Conferência Anual da ATEE, Amsterdão. <http://www.atee2005.nl/search/paperworks.php?contrid=121>*

*Amaral, J. (2010). Simulação e ensino-aprendizagem em Pediatria. Acta Pediátrica Portuguesa, SPP, 41 (1):44-50.*

*[http://www.spp.pt/Userfiles/File/App/Artigos/20/20100521163646\\_Edu\\_Medica\\_Amaral\\_JMV\\_41\(1\).pdf](http://www.spp.pt/Userfiles/File/App/Artigos/20/20100521163646_Edu_Medica_Amaral_JMV_41(1).pdf)*

*Hicks, F, Coke, L.(2009). The Effect of High-Fidelity Simulation on Nursing Students'*

*Knowledge and Performance: A Pilot Study. National Council of State Boards of Nursing, Inc. USA, ISBN# 978-0-9822456-*

*5-1. [https://www.ncsbn.org/09\\_SimulationStudy\\_Vol40\\_web\\_with\\_cover.pdf](https://www.ncsbn.org/09_SimulationStudy_Vol40_web_with_cover.pdf)*

### Mapa X - Ensino Prático III

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ensino Prático III*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Leila Miriam Conde Faria Sales (37P)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Orientadores de estágio:*

*Inês Bento (137 P)*

*Diana Cipriano (90 P)*

*Joana Nogueira (90 P)*

*Carlos Abreu (90 P)*

*Liliana Encarnação (90 P)*

*Carolina Calçada (90 P)*

*Outros colaboradores: (260 P)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Adquirir competências instrumentais, interpessoais e sistémicas da prática em enfermagem;*

*Agir com responsabilidade, ética e deontologia respondendo pelas suas acções e juízos, desenvolvendo uma visão ético-crítico-reflexiva, que vise constantemente a excelência do exercício;*

*Reconhecer a sua responsabilidade adoptando um juízo crítico face às intervenções de enfermagem;*

*Integrar os serviços e a equipa multidisciplinar;*

*Desenvolver conhecimentos técnico-científicos em todas as áreas de prestação de cuidados, fundamentando as suas intervenções;*

*Planear, segundo a metodologia do processo de enfermagem, recorrendo à linguagem CIPE as intervenções de enfermagem à Pessoa e Cuidador com alterações do foro médico-cirúrgico atendendo à promoção, manutenção e recuperação do seu projecto individual de saúde;*

*Aplicar competências comunicacionais de acordo com as especificidades da Pessoa/ Família e Cuidador informal;*

*Fazer a gestão do risco;*

*Desenvolver a capacidade de auto-avaliação.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Acquire instrumental, interpersonal and systemic skills;*

*Accept and act with responsibility, ethics and deontology and answer for all the actions and judgments*

*and develop a ethical-critical and reflective vision of his/hers performance, which aims excellence of the professional practice;*  
*Recognize and accept their responsibility by adopting a critical view of the nursing interventions adapted to each person;*  
*Integrate the service and the multidisciplinary team;*  
*Develop expertise in the areas of nursing care;*  
*Use knowledge and appropriate techniques to the situation and justify all their actions;*  
*Plan and adjust according to the methodology of the nursing process and the CIPE language, nursing interventions to person, with medical-surgical changes, given the promotion, maintenance and restoration of your individual project health;*  
*Apply communication skills according to the specific circumstances of the Person/ Family;*  
*Make the management of risk;*  
*Develop capacity for self-evaluation.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Para a concretização dos objectivos acima descritos, é essencial a mobilização de todos os conteúdos ministrados ao longo do Curso de Licenciatura de Enfermagem, até ao 3º ano, 2º semestre, e dos desenvolvidos por cada Estudante com o seu trabalho autónomo segundo os seus interesses e necessidades face às constantes exigências e desafios da prática dos ensinos clínicos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*For the achievement of the objectives described above, it is essential to mobilize all content taught throughout the Course of Bachelor of Nursing, until the 3rd year, 2nd semester, and developed for each student with their work autonomously according to their interests and needs in the face of constant demands and challenges of the practice of clinical teaching.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos das unidades curriculares ministradas anteriormente fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam cuidar do indivíduo, família e comunidade de forma holística em todos os níveis de atuação de enfermagem segundo a metodologia do processo de enfermagem. Neste ensino prático, os estudantes devem operacionaliza-los, desenvolver e reflectir sobre os mesmos prestando cuidados de enfermagem à pessoa com alterações do foro médico e cirúrgico, sob supervisão de um enfermeiro orientador de forma a atingirem os objectivos definidos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the courses taught earlier provide theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to care for the individual, family and community holistically at all levels of nursing performance according to the methodology of the nursing process. In practical teaching, students must operationalize them, develop and reflect on them providing nursing care to people with changes for medical and surgical, under the supervision of a nurse advisor in order to achieve the objectives set.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O EP III decorre em contexto hospitalar nas especialidades de medicina e cirurgia, distribuídos por diferentes unidades hospitalares (Apêndice I). Na totalidade farão 442 horas em contexto hospitalar: Medicina, 180 horas, preferencialmente no turno da manhã, acompanhados por um Professor/Orientador da Escola e Cirurgia, 262 horas, integrados nas equipas de enfermagem, afetos a um enfermeiro de referência (orientador) em regime de roulement (Apêndice II). São destinadas 8 horas à introdução e avaliações somativas. A assiduidade mínima, de 85%, a ser cumprida por especialidade. Devem, em caso de faltas, avisar o Professor e Orientador de Estágio. Em cada Especialidade a avaliação será contínua, formativa e somativa, com o preenchimento da folha de avaliação (Apêndice IV). Por cada especialidade deve obter a classificação mínima de 9,5 Valores. A nota final será calculada por média aritmética das duas especialidades (80%), auto-avaliação do estudante (5%) e um trabalho/valência (15%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The Clinical Practice III is a stage that takes place in the hospital setting in the specialties of medicine and surgery. Students will be distributed by different hospitals (Appendix I) Students will make their full 52 rounds in the hospital setting: Medical (180), and Surgery (262) (Appendix II). The schedule is in Appendix (Appendix IV). In each specialty evaluation is continuous. For each specialty the student must obtain a minimum of 9,5 values, to have met the requirements. The final score is calculated by the arithmetic of the two specialties (80%), self-evaluation student (5%) and the note of the work required (15%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Este ensino prático em contexto hospitalar, fornece a oportunidade de o estudante através da mobilização e integração de conceitos e habilidades, no contacto direto com a pessoa alvo dos cuidados de enfermagem e com a equipa interdisciplinar, potencia a responsabilidade, a autonomia, a tomada de decisão e o pensamento crítico no desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas indo assim de encontro ao perfil de competências exigido para a profissão de enfermagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This practical teaching in the hospital context, provides an opportunity to the student through the mobilization and integration of concepts and skills in direct contact with the target person of nursing and the interdisciplinary team, potentiates the responsibility, autonomy, decision-making and critical thinking in the development of instrumental skills, interpersonal and systemic thus meeting the skill profile required for the nursing profession.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia será fornecida pelos orientadores de Estágio, se necessário.  
The bibliography will be provided by internship supervisors, if necessary.*

**Mapa X - Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem III**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem III*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes (10 OT)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Manuela Néné (5 OT)*

*José Vilelas (8 OT)*

*Ana Paula Nunes (2 OT)*

*Cristina Centeno (2 OT)*

*Graça Moraes Rocha (2 OT)*

*Helena Rodrigues (2 OT)*

*Isabel Castanheira das Neves (2 OT)*

*Pereira Henriques (2 OT)*

*Teresa Silveira (2 OT)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objectivo,*

*Desenvolver um trabalho científico, inovador e de apoio à prática de enfermagem.*

*Assim, pretendemos capacitar o estudante para a metodologia científica em enfermagem, desenvolvendo conhecimentos sólidos e aplicáveis, que fundamentam a tomada de decisão em enfermagem. O estudante, ao longo desta Unidade Curricular, deve elaborar um artigo de revisão simples de literatura, respeitando todas as fases do método científico e de pesquisa em enfermagem.*

*As principais competências a desenvolver são: gere a informação; organiza e planifica; analisa, reflete e sintetiza; emprega o raciocínio crítico; atua com iniciativa e espírito empreendedor; revela adaptabilidade a novas situações; reconhece a importância de transformar e de participar nos processos de mudança em enfermagem.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aim to:*

*Develop a scientific and innovative work to support the practice of nursing.*

*Thus, it leads the student to the scientific methodology in nursing, developing solid and applicable knowledge that underlie decision-making in nursing. The student, along this Curricular Unit, develops a simple article review article of literature, respecting all stages of the scientific method and research in nursing.*

*The core competencies to develop are: ability to manage information; analysis, reflection and synthesis; applies critical reasoning; acts with initiative and entrepreneurial spirit; reveals adaptive skills to new situations; acknowledges the importance of transforming and participating in the process of change in nursing.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Mobilização e articulação dos conteúdos e saberes desenvolvidos ao longo do Curso. As sessões letivas de orientação tutorial serão ministradas a todo o grupo, turma, em momentos definidos formalmente em horário, mediante as necessidades dos estudantes/ grupos. Ainda estão previstos pelo menos dois momentos formais de orientação do trabalho, com cada grupo (com todos os elementos) e o respetivo orientador do trabalho, sempre mediante marcação prévia.*

*Algumas particularidades do programa serão estabelecidas pelo(s) orientador(es) em função do tema, na área de Enfermagem, que será objeto de estudo. Cada grupo de estudantes, com a orientação e a supervisão dos orientadores, desenvolve um trabalho rigoroso face às necessidades de cada tema e da disciplina de enfermagem.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Coordination and mobilization of knowledge provided along the course. The sessions will be taught to the whole group, class, at formally defined moments according to the students' needs. There will also be two formal moments of orientation, with each group and the respective mentor over the semester. Prior Scheduling is required. The syllabus may be established by the mentors according to the topic in the area of Nursing that will be investigated. Each group of students develops a rigorous work facing the challenges of each theme, with the guidance and supervision of the mentor.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos lecionados ao longo do curso, facilitam a escolha do tema e o desenvolvimento do artigo de revisão. O tema deve ser adequado aos interesses do grupo e ao contexto, centrado nas competências do enfermeiro de cuidados gerais. A tipologia de sessões letivas, orientação tutorial, adequa-se à autonomia e à maturidade do estudante nesta fase do seu ciclo de estudos e ao tipo de trabalho a desenvolver, na área da investigação em enfermagem. O estudante tem a possibilidade de reunir informação adequada ao tema em estudo, gerir o tempo, refletir criticamente sobre as leituras, analisar partes ou questões em conjunto com o grupo e com o orientador, passo a passo, e ser acompanhado regularmente no desenvolvimento de um artigo científico.*

*A realização de um artigo de revisão simples, capacita o estudante para as competências desta unidade curricular.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*All contents taught throughout the course, facilitates the choice of the theme to study and the development of the article. The topic of the article should be in accordance with the interests of the group as well as the context, centered in the competences of the basic care nurse. The typology of the sessions and tutorial guidance, adapts to the maturity and autonomy that students already have at this stage of their studies in the field of nursing research. Thus, the student has the possibility to gather adequate information to the topic under study, manage time, critically reflect on the readings, analyze fragments or questions together with different elements of the group and the mentor and step by step, to be guided in the development of a scientific article.*

*Research methods and the design of a scientific article, enables students to achieve all competencies of this course.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A entrega do artigo a 31/03/16, limite de 15 p, segundo as normas da revista *Salutis Scientia*. Os estudantes deverão organizar-se em grupos (2-3 elementos). A avaliação resulta da classificação obtida na elaboração do artigo de revisão, com ponderação 90% (apêndice 1) e da autoavaliação realizada por cada estudante, segundo os indicadores de classificação, (Apêndice 2) ponderação 10%.*

*As orientações tutoriais: com toda a turma (25h): 15/09; 21/10/15; 08/01; 17/02 e 11/03/16; reuniões com o orientador, com todo o grupo.*

*Classificação inferior a 9.5 valores, condiciona o aproveitamento à UC. Nesta condição, são contempladas, até duas oportunidades de recuperação (20/05 e 09/06/16). O formato do trabalho de recuperação é determinado pela equipa pedagógica. Só os estudantes que não obtenham aproveitamento no primeiro momento de recuperação (09/06/16) se poderão propor a um segundo momento. Nesta Unidade Curricular não há lugar a exames ou a melhoria de classificação.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The article must be submitted until 31/03/16, with a maximum of 15 pp, respecting the rules of *Scientia Salutis*. Students should organize themselves into groups of two or three elements. The evaluation of the curricular unit, results of the classification obtained in the preparation of the review article, with weighting of 90% and the self-assessment made by each student, according to the classification indicators, with weighting of 10%.*

*The guidelines tutorials:*

*- Meetings with the class (25h) in which all students are expected to participate: 15/09; 21/10; 08/01; 17/02; and 11/03/16.*

*If students does not get a grade equal to or higher than 9.5, with delivery paper at 16/03, will be contemplated two recovery opportunities (05/16; 09/16), whose shape is determined by the teaching staff. Only students who do not obtain a passing grade in the first moment of recovery (09/06/16) will be proposed a 2nd time to recover. In this unit course there is no place to improve grades.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho autónomo do estudante, sob a orientação tutorial e supervisão do orientador, proporcionar-lhe-á autonomia e meios para elaborar um documento escrito com qualidade e clareza sobre um tópico avançado, bem como a capacidade de sintetizar e análise crítica das melhores evidências científicas sobre o tema estudado em enfermagem. Atendendo às particularidades dos objetivos e dinâmicas metodológicas, as orientações tutoriais são obrigatórias (mínimo duas). Nas orientações tutoriais, em sala com toda a turma, cada grupo deve apresentar e refletir conjuntamente sobre a temática e o trabalho desenvolvido: expondo esquematicamente, a questão; os melhores descritores; a metodologia e o enquadramento conceitual).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The autonomous work of the student with the supervision of the mentor(s) will give him the autonomy and means to elaborate a well-written and comprehensive document on an advanced topic, as well as the ability to synthesize and reviewing the best scientific evidence on the subject studied. Due to the particular objectives and methodology dynamics of the course, there will be at least two mandatory guidance meetings. In the guidance meetings students must demonstrate the work developed so far by: schematically present the study question, the best authors, the methodology and the conceptual framing.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Fortin, M. F. *O processo de investigação – da concepção à realização* (3ª ed.). Loures: Lusociência, 2003.
2. Vilelas, J. *Investigação - O Processo de Construção do Conhecimento* (1ª Edição). Edições Sílabo, 2008.
3. Tomey, A. M.; Alligood, M. R. *Teóricas de Enfermagem e a sua obra – Modelos Teóricos de Enfermagem* (5ª edição). Loures: Lusociência, 2004.

**Mapa X - Ensino Prático IV**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Prático IV*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Lima Nunes (10 P)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Graça Moraes Rocha (21 P)  
Isabel Castanheira das Neves (49 P)  
Ana Maria Genebra (70 P)  
Orientadores de estágio: (525P)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o estudante adquira e/ou desenvolva competências que lhe permitam prestar cuidados ao indivíduo, família e comunidade, aplicando a metodologia científica de enfermagem, em contexto real, no âmbito das especialidades:*

- *Saúde Mental e Psiquiatria*
- *Saúde Materna e Obstetrícia*
- *Saúde Infante-Juvenil e Pediatria*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that the student acquire and / or develop skills that enable it to provide care to the individual, family and community, applying the scientific method of nursing, real context, in the context of expertise:*

- *Mental Health and Psychiatry*
- *Maternal Health and Obstetrics*
- *Children and Youth Health and Pediatrics.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Serão todos aqueles que ao longo do Curso tragam subsídios para o desenvolvimento de práticas em contexto de cuidados diferenciados nas referidas áreas de especialização.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Will all those who over the course bring subsidies for the development of practices in the context of special care in these areas of expertise.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos da Subunidade de Enfermagem de Saúde da Mulher irão contribuir para alcançar os objetivos propostos para o estágio na mesma área, assim como os conteúdos da Subunidade de Enfermagem Infanto-Juvenil para a área pediátrica e os conteúdos de Saúde Mental e Psiquiátrica para a de psiquiatria.*

*O desenvolvimento dos Ensinos Práticos em laboratório também os prepara para as práticas a desenvolver no contexto real, sendo essa a sua principal função.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the Women's Health Nursing Subunit will contribute to achieving the objectives proposed for the stage in the same area, as well as the contents of Children and Youth Nursing Subunit for pediatrics and mental health content and Psychiatry for the psychiatry.*

*Development of Practical Teachings laboratory also prepares for the practices developed in the real context, this being its main function.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O EP de 525 horas, decorrerá de 16/09/15 a 05/02/16, com interrupções de acordo com o calendário escolar.*

*Os estudantes serão divididos em 3 grupos e rodarão/ 3 especialidades, 21 turnos nos turnos de 8 horas (168 horas) em cada, integrados nas equipas de enfermagem.*

*1º 16/09 a 27/10/15*

*2º 29/10 a 10/12/15*

*3º 14/12/2015 a 5/02/16*

*A assiduidade mínima é de 85% (18 turnos-144 horas, turnos de 8 h/ especialidade).*

*A avaliação da aprendizagem será contínua, formativa e somativa.*

*O estudante deve escolher e desenvolver uma atividade adequada a cada contexto, que possa ser contributiva para o seu desenvolvimento no EP e que será comentada nos momentos de avaliação. Traçar objetivos pessoais para cada um dos contextos e apresentar ao orientador no final da 1ª semana. Serão seguidos os critérios da Folha de Avaliação do Ensino Prático IV. A auto avaliação do estudante valerá 10% .*

*A nota final será a média aritmética das três áreas, com pelo menos 10 valores, em cada.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*EP 525 hours, held from 09/16/15 to 02/05/16, with interruptions according to the school calendar.*

*Students will be divided into three groups and will run / 3 specialties, 21 turns in shifts of 8 hours (168 hours) in each, integrated into the nursing teams.*

*1st 16/09 to 10/27/15*

*2nd 29/10 to 10/12/15*

*3th 12/14/2015 to 02/05/16*

*The minimum attendance is 85% (18-turn 144 hours 8 h / specialty shifts).*

*The learning evaluation will be continuous, formative and summative.*

*The student must choose and develop an appropriate activity every context, which can be contributory to their development in the EP and which will be discussed in times of evaluation. Tracing personal goals for each context and present to the supervisor at the end of the 1st week.*

*The criteria will be followed by the Education IV Practical Assessment Sheet. The student self assessment will be worth 10%.*

*The final score is the arithmetic average of the three areas, with at least 10 points in each.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A prática do estudante, acompanhada por um orientador do serviço onde decorre o estágio, em todos os momentos, oferece-lhe segurança e o retirar de dúvidas de imediato, assim como a reflexão constante do percurso do estudante e a procura de estratégias para a aproximação, cada vez maior, ao sucesso.*

*Com o momento formal de uma avaliação formativa, sensivelmente a meio do percurso, o estudante tem oportunidade de fazer o seu balanço perante o orientador do local e o da Escola e saber no que precisa investir mais.*

*Na avaliação sumativa há o balanço final do percurso, tendo em conta todo o trajeto.*



**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The practice of student, accompanied by a coach service which runs the stage, at all times, offers safety and remove it right away doubts, as well as the constant reflection student's path and demand strategies for approaching , growing, success.*

*With the formal moment of a formative evaluation, roughly halfway through the course, the student has the opportunity to make its balance sheet to the site supervisor and the school and know what needs to invest more.*

*In summative assessment there is the bottom line of the route, taking into account all the way.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Deverá ser mobilizada pelo estudante toda a bibliografia pertinente fornecida anteriormente, assim como pesquisa para responder a situações pontuais e novas para o estudante.*

*Should be mobilized by the student all relevant bibliography previously provided, as well as research to answer specific and new situations for the student.*

**Mapa X - Ensino Prático V**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Prático V*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Guerra Rodrigues (56 P)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sindicato dos Enfermeiros Portugueses (2 P)*

*Ordem dos Enfermeiros (2 P)*

*Cristina Centeno (56 P)*

*Inês Bento (63 P)*

*Carla Mendes (7 P)*

*Carlos Cabral (35 P)*

*Rui Félix (35 P)*

*Orientadores de estágio: (525 P)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivo: Adquirir competências instrumentais, interpessoais e sistémicas que lhe permitam facilitar a sua integração na vida profissional e atuar como agente promotor de saúde. Competências: 1.Mobiliza os conhecimentos, comportamentos e atitudes, para dar resposta às necessidades da prática de cuidados; 2.Desenvolve uma visão ético- crítica- reflexiva da sua atuação, baseada na evidência científica e privilegia a melhoria dos cuidados de enfermagem; 3.Reconhece a incidência, prevalência, etiologia, fisiologia e fisiopatologia, tratamento e intervenções de enfermagem dos problemas de saúde, relacionando-os com a pessoa/cuidador; 4.Privilegia uma abordagem salutogénica na prestação de cuidados à pessoa/cuidador, numa perspetiva holística; 5.Aplica a metodologia do processo de enfermagem, tendo em conta a promoção, manutenção e recuperação da saúde e prevenção da doença; 6.Expressa de forma assertiva as suas opiniões e sentimentos na auto e hetero avaliação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire instrumental, interpersonal and systemic skills to enable it to facilitate their integration into working life and act as a promoter of health: Mobilizes knowledge, behaviors and attitudes to meet the needs of care practice; Develops an ethical-critical vision - reflective of its role, based on scientific proof and always looking for the improvement of nursing care; Recognizes the incidence, prevalence, etiology, physiology, treatment and nursing interventions of health problems, relating them to the person / target caregivers of nursing care; An healthy approach is favorable in providing care to the person / caregiver, having a holistic perspective and recognizing them as partners; Plans and applies the nursing process in the person / caregiver, taking into account the promotion, maintenance and restoration of health and prevention of disease; Assertively expresses their opinions and feelings throughout their learning process, including self and peer assessment.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Serão todos aqueles que foram lecionados ao longo do curso e que proporcionam subsídios para o desenvolvimento de práticas em contexto de cuidados primários, secundários e terciários.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Will be all those who have been taught throughout the course and providing subsidies for the development of practices in the context of primary, secondary and tertiary.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para a competência 3, 4 e 5 destacam-se os conteúdos da SU: Fundamentos de Enf.; Anatomofisiologia; Cuidados Básicos de Enf.; Enf. de Especialidades Médicas; Farmacologia; Enf. de Saúde Comunitária; Epidemiologia; Sessões teórico-práticas em Contexto Hospitalar; Especialidades Cirúrgicas; Enf. de Cuidados Intensivos e Pedagogia em Saúde. Para a competência 2 e 6 evidenciam-se os conteúdos integrados na SU: Ética I e II; Sessões teórico-práticas em Contexto Hospitalar e na UC Psicologia da Saúde e Gestão em Saúde. Os conteúdos das UC de Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem I, II e III constituem contributos importantes para o desenvolvimento transversal de todas as competências. A estrutura dos Ensinos Práticos I e II e as metodologias utilizadas, onde se privilegia a prática reflexiva e simulada, proporcionam uma adequada preparação para as práticas a desenvolver no contexto real, o que facilita a aquisição de todas as competências, nomeadamente a mencionada no item 1 e 2.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*For competence 3, 4 and 5 are highlighted the contents of SU-Fundamentals of Nursing; Anatomy and Physiology; Primary Nursing Care, Medical Specialties Nursing; Pharmacology; Nursing Community Health; Epidemiology; theoretical and practical sessions in Hospital Context; Surgical Specialties; Intensive Care Nursing; and Education in Health. For competencies 2 and 6 show up in the contents integrated in SU-Ethics I and II; Theoretical and practical sessions in Hospital Context and CU Psychology Health and Management in Health. The structure of Clinical Training I and II and the methodologies used where it focuses on reflective practice and simulated, provide adequate preparation for practices to develop in the real context, which facilitates the acquisition of all skills, including the one mentioned in item 1 and 2.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O estágio decorrerá em duas vertentes (Opção e Saúde Comunitária) de 21 de setembro de 2015 a 19 de fevereiro de 2016. As atividades de 21 e 26 setembro de 2015 serão desenvolvidas na Escola. A introdução ao estágio será efetuada na Escola no dia 22 de setembro e a reflexão final do EPV dia 27 de fevereiro 2016 (o estágio termina a 19 mas optou-se por fazer uma reflexão conjunta do fim do EPV e do 4º ano). Os estudantes serão integrados nas equipas de enfermagem, afetos a um enfermeiro orientador, realizando um horário, preferencialmente, rotativo. A avaliação deverá ser contínua, formativa e somativa. Preconiza-se uma avaliação formativa e uma somativa em ambos os contextos, com a presença do estudante, do enfermeiro orientador e do professor da Escola. Caso seja necessário agendar-se-ão outras reuniões que por razões individuais se julguem pertinentes. O estudante está aprovado desde que obtenha em cada vertente a classificação mínima de dez (10) valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This Clinical Training will take place in two parts (Option and Community Health); it runs from 21/09/15 to 19/02/16. The activities of 21 to 26/09/15 will be developed at the School. An introduction to Clinical Training will be performed at the school on 22/09 the final reflection of Clinical Training V on 27/02/16 (the internship ends at 19 but it was chosen to make a final reflection of the CP V and of the end of the 4th grade). In Clinical Training Option students will be integrated into nursing teams, with a reference nurse (Nurse Supervisor), with a schedule, preferably rotary. Evaluation should be continuous, formative and summative. It's recommended a formative and a summative assessment either in Hospital or Health Centers, with the presence of the student, the nurse counselor and school teacher. If necessary will be scheduled other meetings for individual reasons it deems appropriate. The student is approved if get a minimum of ten (10) values in each strand.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O tipo de avaliação selecionada para este ensino prático bem como o facto de os turnos serem diluídos ao longo do estágio, proporciona uma aprendizagem contínua e amadurecida. Neste são contemplados momentos de pesquisa individual, momentos de discussão e de análise crítica e reflexiva com a equipa de saúde e com a equipa pedagógica indispensáveis para a consecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos. Na vertente opção a carga horária média é de 35 horas semanais, perfazendo 43 turnos a realizar na instituição definida (344 horas). Na vertente saúde Comunitária os estudantes deverão efetuar 21 turnos (168 horas). Em ambas as vertentes os turnos devem ser diluídos ao longo do período correspondente, não sendo permitido o término do EPV antes da data prevista. Não é permitida a realização de turnos consecutivos, ou seja sem interrupção de, pelo menos, 8h.*

*O facto de o enfermeiro orientador ser uma presença constante em todo o percurso formativo do estudante constitui um recurso importante para: minimizar inseguranças decorrentes de situações novas de aprendizagem; esclarecer dúvidas que surjam a qualquer momento, as quais podem desencadear ricos*

*momentos de reflexão; coadjuvar na seleção de estratégias promotoras de sucesso. Assim, será da responsabilidade do enfermeiro orientador: Promover a integração do estudante, disponibilizando toda a informação necessária; Estruturar e orientar o percurso de aprendizagem do estudante, de forma a proporcionar experiências que capacitem o estudante para a diversidade e complexidade do cuidar à pessoa/cuidadores; Fomentar no estudante as capacidades de autocritica, autorreflexão e autoformação; Proceder à avaliação do estudante, considerando a aquisição de competências ao longo de todo o processo de aprendizagem.*

*Os momentos destinados à avaliação formativa serão dinamizados pelo professor da Escola conferindo-lhe assim o seu principal contributo. Nestes o estudante deve evidenciar a sua implicação no seu percurso de aprendizagem, assumindo uma participação efetiva, e o enfermeiro orientador terá oportunidade de fazer um balanço do desempenho do estudante, permitindo aferir competências adquiridas e/ou desenvolvidas ou a desenvolver pelo estudante. A avaliação somativa consistirá num momento formal de reunião entre estudante, professor e enfermeiro orientador, operacionalizado a partir do preenchimento da folha de avaliação fornecida pela Escola Apêndice A), a qual dará lugar a uma proposta de classificação. A mesma será contextualizada com a autoavaliação do estudante e as informações recebidas em reuniões de avaliação, por parte do professor. A marcação das reuniões de avaliação será da responsabilidade do estudante com uma antecedência mínima de uma semana, em articulação com as disponibilidades do enfermeiro orientador e do professor da Escola.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The type of evaluation selected for this practical teaching as well as the fact that the shifts are being diluted along the stage, provides a continuous learning and maturity. Are included in this research individual moments, moments of discussion and critical analysis and reflective with the healthcare team and the teaching staff necessary for the achievement of learning objectives previously defined. The average workload is 35 hours per week, totaling 43 rounds to be held in the choose institution (x 8 hours = 344 hours, signed attendance sheet). In Clinical Training in Community Health students develops the same process as in teaching practical option except the number of shifts. So, they should make 21 turns (x 8 hours = 168 hours, signed attendance sheet). In both areas shifts must be diluted over the corresponding period, not being allowed completion of Clinical Training V before the scheduled date. It is not allowed to carry out consecutive turns, ie. without interruption of at least 8h.*

*The fact that the nurse supervisor is a constant presence throughout the student's training path is an important resource for: minimize uncertainties arising from new learning situations; clarify questions that arise at any time, which can trigger rich moments of reflection; assist the selection of strategies that promote success. The nurse advisor must: Promote the integration of the student; providing all the necessary information; Designing and guiding the learning process of the student, to provide experiences that enable the student to the diversity and complexity of care to the person/caregivers; Promote the capabilities of the student self-criticism, self-reflection and self-education; Evaluate student's skill considering the acquisition throughout the learning process.*

*The moments for the formative assessment will be streamlined by school teacher that will give it their main contribution. These students must demonstrate their involvement in their learning process, assuming an effective participation, and the nurse advisor will have an opportunity to take stock of student performance, allowing assess skills acquired and / or developed by the student. Summative assessment will consist of a formal moment of meeting between student, teacher and nurse advisor, operated from the completion of the evaluation sheet provided by the school (Appendix A), which will lead to a proposal for classification. The same will be contextualized with the self-evaluation of the student and the information received in meetings, by the teacher. The marking of review meetings will be the responsibility of the student with a minimum of a week in conjunction with the availability of the nurse counselor and school teacher.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*O estudante deverá mobilizar toda a bibliografia que considerar importante para o seu desempenho tendo em conta os objetivos e as competências definidas para este Ensino Prático.*

*The student should mobilize all the literature that consider important to their performance against the objectives and tasks defined for this Practical.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino e as didáticas são escolhidas de forma a proporcionar aos estudantes a melhor forma de atingir os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular, visando uma crescente responsabilidade e autonomia do estudante nas vertentes científica, tecnológica, social e humana.*

**6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The education and teaching methodologies are chosen so as to give students the best way to achieve the learning objectives of each studies cycle, increasing responsibility and autonomy of the student in scientific, technological, social and human aspects.*

**6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*No final de cada semestre os estudantes são sensibilizados a preencher um inquérito de satisfação que, entre os diferentes aspetos, lhes permite pronunciar-se sobre a carga de trabalho de cada unidade curricular. Estes inquéritos são analisados pelos orientadores de ano, coordenadora de curso e directora da área de ensino. O resultado destes inquéritos, acoplado à taxa de sucesso em cada unidade curricular, são alvo de reflexão dentro da área de ensino de forma a implementar-se eventuais adaptações curriculares, de metodologias de ensino e/ou de avaliação.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*At the end of each semester students are sensitized to complete a satisfaction survey, among the different aspects, allows them to rule on the workload of each curricular unit. These surveys are analyzed by year advisor, course coordinator and director of the teaching area. The results of these surveys, coupled with the success rate in each curricular unit are reflective target in the area of education in order to implement up any curricular changes, teaching methods and / or evaluation.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo de avaliação da unidade curricular é definido na respetiva ficha, pelo professor responsável, face aos objetivos definidos. A garantia que o método de avaliação é coerente com os objetivos da aprendizagem é obtida pela monitorização interna do processo de ensino aprendizagem e pelos inquéritos de satisfação preenchidos pelos estudantes no final de cada semestre. Nestes inquéritos os estudantes pronunciam-se sobre os métodos de avaliação e sobre a relevância dos conteúdos programáticos de cada unidade curricular. O resultado destes inquéritos é analisado pelo orientador de ano, coordenadora de curso e directora da área de ensino com vista a eventuais necessidades de alteração.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The evaluation process of the course is defined in the respective regulation by the teacher responsible, meet the defined objectives. The assurance that the valuation method is consistent with the learning objectives are achieved by the internal monitoring of teaching and learning process, and the satisfaction surveys completed by students at the end of each semester. These surveys students express their views on the evaluation methods and on the relevance of the syllabus of each course. The results of these surveys are analyzed by the year of mentor, course coordinator and director of the teaching area with a view to possible change needs.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*Ao longo de todo o curso incentiva-se a pesquisa científica, a análise de casos e textos, em diversas unidades curriculares (UC), com vista à preparação e apresentação de trabalhos em diversas temáticas. Na UC de Investigação e Investigação Aplicada às Ciências de Enfermagem, utilizam-se aulas teórico-práticas de pesquisa bibliográfica e orienta-se o estudante relativamente à divulgação de trabalhos de investigação, bem como têm oportunidade de praticar com o software SPSS conferindo-lhes competências para o tratamento estatístico de dados. No último ano de licenciatura, os estudantes adquirem competências para a concretização de um artigo de científico, na área assistencial do enfermeiro de cuidados gerais, e de divulgação de estudos, sob a forma de apresentação/discussão oral e publicação em revistas científicas da área.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Throughout the course are encouraged scientific research, case studies and texts in various course units (UC), to prepare and present papers on various topics. UC Research and Applied Research for Nursing Science, are used literature of theoretical and practical lessons and guided the student regarding the disclosure of research and have the opportunity to practice with the SPSS software giving them skills for statistical data processing. Last year degree, students acquire skills for the realization of a scientific article in the attendance area of general nurse, and dissemination of studies, in the form of presentation / oral discussion and publication in scientific journals in the field.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	63	56	24
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	53	53	21
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	3	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Nos dois primeiros anos do curso, verifica-se uma maior percentagem de sucesso nas UC fundamentais da área científica de enfermagem em comparação com as UC complementares, nomeadamente Farmacologia, Biofísica e Bioquímica, Estatística e Inglês. Salientamos que a UC da área científica de enfermagem, sem precedência para a progressão no curso, com menor taxa de sucesso é a da Investigação (1º e 2º ano), o que pode ser justificado pelo fraco reconhecimento, por parte dos estudantes, da sua importância para a disciplina de Enfermagem. Esta realidade altera-se no 3º e 4º ano, com maior investimento dos estudantes e conseqüente aumento da taxa de sucesso. Nos dois últimos anos do curso por as UC serem todas da área científica de Enfermagem, e na maioria de tipologia prática, evidencia-se uma taxa de sucesso, em média, superior a 85%.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*In the first two years of the course, there is a higher percentage of success in fundamental UC science of nursing compared with complementary UC, including Pharmacology, Biochemistry and Biophysics, Statistics and English. We emphasize that UC scientific area of nursing, unprecedented for progression in the course, with lower success rate is the Research (1st and 2nd year), which can be explained by the weak recognition by the students, their importance to the discipline of nursing. This reality changes on the 3rd and 4th year, with greater investment and consequent increase in the success rate by students. In the last two years of the course by the UC are all of scientific Nursing area, and most practical type, there is evidence of a success rate on average higher than 85%.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*No final de cada semestre letivo é elaborado um relatório que inclui dados relativos ao aproveitamento dos estudantes por unidade curricular. Estes resultados são avaliados pelos orientadores de ano, coordenação de curso e diretora da área de ensino de forma a identificar e definir ações de melhoria. É também tido em conta, na definição de ações de melhoria, o controlo interno do processo ensino aprendizagem, que consta de monitorizações de sessões letivas e reunião com os docentes envolvidos nas mesmas.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*At the end of each semester a report is prepared that includes data on the use of students per course. These results are evaluated by years advisors, course coordination and director of the teaching area in order to identify and define improvement actions. It is also taken into account in the definition of improvement actions, internal control of the learning process, which consists of monitoring of Semester sessions and meeting with teachers involved in them.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	85
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

#### 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

##### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

##### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*A ESSCVP possui um Gabinete de Investigação, criado em 2008, cujos resultados são visíveis através do financiamento pela FCT do projeto PTDC/SAUSAP/118813/2010 em parceria com o ITQB/UNL, Centro de Investigação de excelência. A instituição proponente deste projeto é a ESSCVP e contou com a participação da coordenadora do ensino pós-graduado de enfermagem, docente a tempo integral na área de enfermagem. Vários docentes do ciclo de estudos estão ligados a centros de investigação (UID&E, ISAMB e CIIS), ou como membros integrantes ou como colaboradores.*

##### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*The ESSCVP has an Office of Research, established in 2008, whose results are visible through the financing by the FCT PTDC project / SAUSAP / 118813/2010 in partnership with the ITQB / UNL, research center of excellence. The proponent institution of this project is to ESSCVP and was attended by the coordinator of the post-graduate nursing education, teaching full time in nursing. Several studies cycle teachers are linked to research centers (UID & E, ISAMB and CIIS), or as members or as staff members.*

##### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b6b338b4-0257-5299-73d2-5628ec59c61f>

##### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b6b338b4-0257-5299-73d2-5628ec59c61f>

##### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*não aplicável*

##### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*not applicable*

##### 7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*A Área de Ensino de Enfermagem tem tido nos últimos anos várias parcerias com a CPLP, especificamente colaborou com o ISCISA, Moçambique, na área da Investigação em enfermagem, lecionação de unidades curriculares específicas de enfermagem e na orientação e defesa de trabalhos de fim de curso; com a universidade de UNIBELAS de Angola, orientação e discussão de trabalhos de fim de Curso de licenciatura em Enfermagem; com Cabo Verde, projeto com Fundação Calouste Gulbenkian (formação especializada em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica); com Universidade Nacional de Timor Lorosa'e (Mestrado de Enfermagem e Parteiras) na lecionação de unidades curriculares e orientação e defesas de teses de Mestrado. Desenvolvimento de projetos de investigação na área da gestão das emoções e comportamentos de risco do adolescente, ainda em curso (UID&E) e na área da família, gravidez e parentalidade (CIIS).*

### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The Nursing Education Area has been in recent years a number of partnerships with the CPLP, namely collaborated with ISCISA, Mozambique, in the area of research in nursing classes for specific courses of nursing and guidance and defense of term papers; with UNIBELAS University of Angola, guidance and discussion of works of end of degree in Nursing; with Cape Verde, a project with the Calouste Gulbenkian Foundation (specialized training in Maternal Health Nursing and Obstetrics); with the National University of East Timor (Nursing and Midwifery Master) classes of courses and guidance and defense of Master's theses. Development of research projects in the field of management of emotions and adolescent risk behaviors, ongoing (UID & E) and in the family area, pregnancy and parenting (CIIS).*

### **7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*O Gabinete de Investigação (GI) da ESSCVP compila anualmente uma lista dos projetos, atividades e publicações científicas de todos os docentes da Instituição de forma a identificar áreas que necessitem de intervenção. Nas reuniões deste gabinete, e com base no relatório anual, são discutidas estratégias de apoio e dinamização de novas atividades científicas que são posteriormente transmitidas às diferentes áreas de ensino. Os resultados desta monitorização são sempre discutidos dentro da Área de Ensino de Enfermagem, alertando-se para as possibilidades de parcerias e oportunidades de divulgação e publicação dos trabalhos desenvolvidos.*

### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The Research Office (GI) of ESSCVP annually compiles a list of projects, activities and scientific publications of all the institution's teachers to identify areas requiring intervention. In meetings this office, and based on the annual report are discussed strategies to support and promotion of new scientific activities which are then transmitted to the different areas of education. The results of this monitoring are always discussed within the Nursing Education Area, alerting them to the possibilities of partnerships and opportunities for dissemination and publication of the work performed.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*Formação Avançada na área de Enfermagem: A ESSCVP oferece 3 pós-licenciaturas de especialização em Enfermagem (CPLEESMO, CPLEER e CPLEESIP); 4 cursos de pós-graduação em: Inovação e Marketing em Saúde, Gerontologia Avançada, Saúde Sexual, Enfermagem do Trabalho; 5 cursos de formação avançada em: Técnicas de Apresentação e Comunicação Oral, Iniciação à Dietética da Medicina Chinesa, Empreendedorismo e Inovação Social, Massagem Terapêutica e Bandas Neuromusculares, Supervisão para Enfermeiros. Desenvolvimento de Seminários abertos a profissionais de Enfermagem com temáticas complementares à formação de base em Enfermagem.*

*Prestação de Serviços à Comunidade: colabora com Banco Alimentar, Banco Bens Doados, Junta de Freguesia de Alcântara, Parceria Projecto Alkântara, estágios de reinserção profissional de pessoas com perturbação mental (ARIA), Rotary Club de Lisboa Oeste/ Prevenção pré diabetes e Hospital da Bonecada - AE Faculdade Medicina de Lisboa. Parceria com facilitador de Biodanza.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*Advanced training in the area of nursing:- The ESSCVP offers 3 post-licentiate degree of specialization in Nursing (CPLEER, CPLEESMO, and CPLEESIP); 4 post-graduate courses in: Innovation and Marketing in Health, Advanced Gerontology, Sexual Health, Occupational Nursing; 5 advanced training courses in: Presentation Techniques and Oral Communication, Initiation to Dietetics of Chinese Medicine, Entrepreneurship and Social Innovation, Massage Therapy and Neuromuscular Bands, Supervision for Nurses.*

*Provision of services to the Community:- collaborates with Food Bank, Bank Donated Goods, Parish of Alcântara, Partnership Project Alkântara, professional reintegration of people with mental disturbance (ARIA), Rotary Club of Lisbon West/ Prevention of diabetes and Hospital da Bonecada - AE Lisbon Faculty of Medicine.*

*Partnership with Biodanza facilitator.*

#### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os cursos de pós-licenciatura de especialização e de formação pós graduada contribuem para a formação especializada em Enfermagem e para a especialização técnica e científica dos profissionais promovendo a*

complementaridade de cuidados. Anualmente os estudantes colaboram com o Banco Alimentar Contra a Fome, no armazenamento de alimentos, e com instituições de solidariedade social, integrando as equipas de voluntários na promoção da saúde dos grupos mais carenciados.

As atividades com o Rotary Club de Lisboa Oeste contribuíram para a sensibilização e promoção da saúde a nível local e regional, através de palestras. A participação no Hospital da Bonecada é dinamizada por professores e estudantes, possibilitando o contacto com crianças e a desmistificação das intervenções de enfermagem, inerentes à prevenção da doença e promoção da saúde.

No âmbito da promoção do bem estar da comunidade académica, a ESSCVP em colaboração com um facilitador de Biodanza, possibilita aulas semanais.

### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The post-graduate courses of specialization and training post -graduate, contribute for the specialized training in nursing and for scientific and technical expertise of professionals by promoting the complementarity of care. Each year the students collaborate with the Food Bank Against Hunger, storing food, and with social solidarity institutions, integrating teams of volunteers in health promotion of disadvantaged groups.*

*The activities with the Rotary Club of Lisbon West contributed to raising awareness and health promotion at local and regional level, through lectures. The participation in the Hospital da Bonecada is streamlined by teachers and students, making contact with children and the demystification of nursing interventions, inherent to the disease prevention and health promotion.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*As informações divulgadas ao exterior têm sido da competência do departamento de Marketing, em articulação com a área de ensino, após aprovação do Conselho de Direção (informação sobre a instituição) e/ou Área de Ensino (informação sobre o ciclo de estudos e o ensino ministrado). Esta informação é disponibilizada no sítio da internet, na página do Facebook, em jornais e folhetos. Caso os pedidos de informação sejam dirigidos por email ou telefone à Secretaria, os colaboradores têm a informação necessária para responderem às solicitações, caso contrário solicitam informação à área de ensino.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*The information disclosed to the community have been the responsibility of the Marketing department, in articulation with the area of education, after approval by the board of direction (information on the institution) and/or area of education (information on the cycle of studies and the teaching given). This information is made available on the internet site, in Facebook page in the newspapers and leaflets.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	6.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	15
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Capacidade de planeamento e organização ao nível dos diferentes órgãos da Escola;
- Infraestruturas e recursos materiais para as aulas práticas;
- Protocolos com UI&D;
- Protocolos de formação com CPLP e Timor;
- Centro de bioética da Escola, integrado na Rede de Comissões de Ética das instituições de saúde e



*ensino superior (REDÉTICA);*

- *Aumento da produção científica nos últimos cinco anos;*
- *Corpo docente, altamente qualificado e especializado (4 Doutorados, 13 Especialistas, 14 Mestres), com complementaridade entre a prática clínica e academia;*
- *Relação professor–aluno facilitadora da aprendizagem;*
- *Preparação e o conhecimento científico dos professores;*
- *Coordenador do ciclo de estudos com doutoramento;*
- *Sinergia e trabalho de equipa entre os docentes;*
- *Bom nível de satisfação dos discentes, evidenciado nos inquéritos semestrais e anuais;*
- *Estrutura e organização dos conteúdos programáticos na componente teórica;*
- *Ensino com recurso à prática simulada em laboratórios adequados ao grau e exigências da área;*
- *Componente de prática clínica em contextos de excelência reconhecida;*
- *A estrutura curricular e as metodologias implementadas nos EP's;*
- *Participação dos Enfermeiros do exercício no âmbito da formação prática;*
- *Estágio de integração à vida profissional (EP V), optativo para a área específica de desenvolvimento/ assistência;*
- *Aumento da mobilidade dos estudantes em programa ERASMUS, com protocolos em diferentes Instituições de norte a sul da Europa;*
- *Taxa de empregabilidade elevada ao nível nacional e internacional;*
- *Parcerias da associação de estudantes com Instituições Solidárias;*
- *Área de localização geográfica da Escola;*
- *Disponibilidade do corpo docente para novos projectos;*
- *Projeto com Instituições Universitárias, para parcerias de ensino/ formação pós-graduada;*
- *Gabinete de Investigação da Escola, com integração de dois elementos da AEE;*
- *Importância atribuída à Investigação, sendo as unidades curriculares transversais ao longo do curso;*
- *Revista da Escola - Salutis Scientia, atualmente listada em: Directory of Open Access Journals (DOAJ) desde Maio 2013; CiteFactor desde Novembro 2013; Open Academic Journals Index (OAJI) desde Abril 2014; aprovada pela SciELO desde Setembro 2014 e incluída desde 18 de Dezembro 2014 na lista de títulos da base de dados RoMEO, na cor Azul, quanto à sua política de arquivo (registo nacional e internacional).*
- *A Escola integra o RCAAP, na área do repositório comum com a designação Comunidade ESSCVP.*
- *Investigadores da área de ensino como revisores de diferentes periódicos nacionais e internacionais e coordenadores de edições didáticas, para a área específica;*
- *Benchmarking interno, entre as diferentes áreas de ensino da Escola;*
- *Disponibilidade da Escola/AEE à dinamização de ações de solidariedade social.*

#### **8.1.1. Strengths**

- *Capacity planning and organization at the level of different organs of the School;*
- *Infrastructure and material resources for the practical classes;*
- *Protocols with UI & D;*
- *Protocols with CPLP and Timor;*
- *Center for Bioethics School, integrated in the Network of Ethics Committees of health institutions and higher education (REDÉTICA);*
- *Increased scientific production in the last five years;*
- *Teachers, highly qualified and specialized Length (4 PhDs, 13 specialists, 14 Masters), with complementarity between clinical practice and academia;*
- *Student-teacher facilitator of learning relationship;*
- *Preparation and scientific knowledge of teachers;*
- *Coordinator of the course of study with PhD;*
- *Synergy and teamwork among teachers;*
- *Good level of satisfaction among students, shown in half-yearly and annual surveys;*
- *Structure and organization of the syllabus in the theoretical component;*
- *Teaching with use of simulated practice in suitable laboratories to the level and requirements of the area;*
- *Component of clinical practice in recognized excellence contexts;*
- *Curriculum and methodologies implemented in the EP's;*
- *Nurses participation in the practical training;*
- *Integration stage to professional life (EP V), optional for the specific area of development / support;*
- *Increase student mobility in the Erasmus program, with protocols in different institutions north of the south of Europe;*
- *High employment rate at national and international level;*
- *Students Association with Solidarity Institutions;*
- *Geographical location of School;*
- *Availability of teachers for new projects;*
- *Project with University Institutions for educational partnerships / postgraduate training;*
- *Office of School Research, with integration of two elements of the teaching area;*
- *Importance given to Research, and the transverse courses throughout the course;*
- *Journal of School - Salutis Scientia, currently listed in: Directory of Open Access Journals (DOAJ) since May 2013; CiteFactor since November 2013; Open Academic Journals Index (OAJI) since April 2014; approved by SciELO since September 2014 and included from December 18, 2014 in the title list of the RoMEO database, in Blue, as to their store policy (national and international registration).*
- *The school integrates RCAAP in the common repository area under the name Community ESSCVP.*

- Researchers at the teaching area as reviewers of various national and international journals and coordinators of educational issues for the specific area;
- Internal Benchmarking between the different areas of education of the School;
- Availability of School / nursing area, the promotion of actions of social solidarity.

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- Inexistência de UI&D;
- Carga horária do Curso, com excesso de horas de contacto;
- Distanciamento entre os conteúdos teóricos, a prática simulada e a experiência em contexto real (só no 2º ano 2º semestre);
- Limitação dos conteúdos na área de emergência/catástrofe;
- Limitação na prestação de serviços à Comunidade.

#### **8.1.2. Weaknesses**

- UI & D absence;
- Hours of course, with excessive contact hours;
- Remoteness between the theoretical content, simulated practice and experience in real context (only the 2nd year 2nd semester);
- Limitation of the contents in the emergency area / disaster;
- Limitation on providing services to the Community.

#### **8.1.3. Oportunidades**

- Reconhecimento Internacional da formação portuguesa em enfermagem;
- Reconhecimento nacional e internacional da Entidade Instituidora (CVP);
- Programa ERASMUS;
- UI&D, UI&DE e FCT;
- Grau de dependência da população em Cuidados de Enfermagem (envelhecimento da população e doenças crónicas e limitantes);
- Carência de profissionais na área da saúde - enfermeiros;
- Legislação sobre a dotação de enfermeiros;
- Adequação das políticas de saúde na resposta às necessidades;
- Adequação a Bolonha;
- Necessidades formativas em Enfermagem, em particular nos países CPLP e Timor;
- Disponibilidade e excelência dos contextos práticos;
- Agência de Avaliação e Acreditação e sistemas de qualidade do Ensino Superior;
- Reconhecimento do impacto das intervenções de enfermagem na qualidade de vida das populações;
- Estímulo ao empreendedorismo na área da saúde;
- Ordem dos Enfermeiros e o enquadramento legal para o exercício da profissão;
- Escola Superior de Enfermagem da CVP de Oliveira de Azeméis;
- Crescente exigência dos contextos sociais e da qualidade dos cuidados de saúde;
- Associação Portuguesa Ensino Superior Privado.

#### **8.1.3. Opportunities**

- International recognition of Portuguese nursing education;
- National and International recognition of Founder Entity (CVP);
- ERASMUS program;
- UI & D, UI & DE and FCT;
- Dependence level of the population in Nursing (aging population and chronic diseases and limiting);
- Lack of professionals in health care - nurses;
- Legislation on the provision of nurses;
- Adequacy of health policies in response to the needs;
- Adjustment to Bologna;
- Training needs in nursing, particularly in countries CPLP and Timor;
- Availability and excellence of practical contexts;
- Agency for Assessment and Accreditation and quality of higher education systems;
- Recognition of the impact of nursing interventions on the quality of life of the population;
- Stimulate entrepreneurship in healthcare;
- Order of Nurses and the legal framework for the profession;
- Nursing School CVP de Oliveira de Azeméis;
- Growing demand from social contexts and quality of health care;
- Portuguese Association Private Higher Education.

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- Conjuntura socioeconómica nacional com impacto na auto-suficiência da Escola e na empregabilidade dos estudantes;
- Exigência de contrapartidas económicas, por parte das instituições de saúde públicas, na atribuição de campos de estágios;

- Número elevado de oferta formativa na área da licenciatura em enfermagem, em particular na área de Lisboa, condicionando o número de estudantes e contextos de prática clínica;
- Limitação dos concursos públicos para enfermeiros;
- Precariedade das condições de trabalho;
- Limitação ao desenvolvimento profissional na carreira de enfermagem;
- Limitação de bolsas para investigação na área de enfermagem;
- Escassez apoio financeiro ao ensino superior privado.

#### 8.1.4. Threats

- National socioeconomic Conjuncture impacting the self-sufficiency of the School and employability of students;
- Requirement of economic contributions, from public health institutions in the allocation of stages camps;
- High number of educational offer in the area of degree in nursing, particularly in the Lisbon area, conditioning the number of students and clinical practice settings;
- Limitation of public tenders for nurses;
- Precarious working conditions;
- Limitation professional development in nursing career;
- Grants limitation for research in nursing;
- Scarcity financial support to the private higher education.

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*-Inexistência de UI&D: Para colmatar este aspeto, têm vindo a ser criadas parcerias e protocolos com outras instituições de ensino superior, detentoras de unidades de investigação e desenvolvimento (ULL, UI&DE, ISAMB-FMUL), estimulando os docentes a colaborarem ou integrarem as UID, como investigadores; A Escola financia a participação dos docentes em eventos científicos enquanto preletores; A área de ensino de enfermagem, integra o Gabinete de Investigação da Escola, proovendo o desenvolvimento de investigação específica nas áreas de ensino e divulgação da informação de bolsas para I&D; participação em projetos financiados pela FCT; divulgação contínua do conhecimento científico produzido por estudantes e docentes, com a publicação de artigos científicos em periódicos nacionais e internacionais; participação ativa em reuniões científicas, com apresentação de trabalhos e integrando comissões organizadoras e científicas.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*- Non existence of UI & D: To address this issue, have been created partnerships and agreements with other higher education institutions, holders of units of research and development (ULL, UI & DE, ISAMB-FMUL), encouraging teachers to collaborate and integrate the UID, as researchers; School finances the participation of teachers in scientific events as speakers; The nursing education área, integrates School Research Office, promoting the development of specific research in the areas of education and dissemination of scholarship information for I & D; participation in projects funded by the FCT; continuous dissemination of scientific knowledge produced by students and teachers, with the publication of scientific articles in national and international journals; active participation in scientific meetings, with presentation of papers and integrating organizing and scientific committees.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*-Prioridade média, dada a participação ativa dos docentes, noutras UI&D, logo o tempo de implementação é concretizado pelas colaborações, já existentes, ao longo dos 12 meses do ano*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*-Priority Average, given the active participation of teachers, other UI & D, so implementation time is accomplished by existing collaborations, over the 12 months of the year.*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*-Número de colaborações em linhas de investigação, número de trabalhos com bolsa da FCT, trabalho apresentados, publicações nacionais e internacionais e divulgação dos resultados na comunidade académica.*

### **9.1.3. Implementation indicators**

*-Number of collaborations in research lines, number of jobs with the FCT scholarship, presented work, national and international publications and dissemination of results in the academic community.*

## **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Carga horária do Curso com excesso de horas de contacto: Redução do número de horas de contacto.*

### **9.1.1. Improvement measure**

*Hours Course with excessive contact hours: Reducing the number of contact hours.*

### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*-Alta; tempo de implementação é de um ano.*

### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*-High; implementation time is one year.*

### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*-Inquéritos de satisfação dos estudantes; horários e regulamentos de unidades curriculares.*

### **9.1.3. Implementation indicators**

*Satisfaction surveys of students; schedules and regulations of courses.*

## **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Distanciamento entre os conteúdos teóricos, a prática simulada e a experiência em contexto real (só no 2º ano 2º semestre): integrar a prática simulada nas diferentes unidades curriculares, e antecipar a experiência prática (prática clínica em contexto real) a partir do primeiro ano segundo semestre, o que conduz a uma integração progressiva e articulada dos conteúdos desenvolvidos. Deste modo, cumprimos com uma pretensão da comunidade académica e do tecido organizacional, ao longo das monitorizações dos ensinamentos práticos.*

### **9.1.1. Improvement measure**

*Gap between the theoretical contents, simulated practice and experience in real context (only the 2nd year 2nd semester): integrate simulated practice in different courses, and anticipate the practical experience (clinical practice in real context) from the first year second half, leading to a progressive and coordinated integration of developed content. Thus, we comply with a pretense of academic community and organizational tissue, along the monitoring of the practical teachings.*

### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta; tempo de implementação é de um ano.*

### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High; implementation time is one year.*

### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Resultados dos inquéritos de satisfação e reuniões de monitorização com os agentes formativos.*

### **9.1.3. Implementation indicators**

*Results of satisfaction surveys and monitoring meetings with the formative agents.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Limitação dos conteúdos na área de emergência/catástrofe: incluir no plano de estudos unidades curriculares específicas das temáticas emergência e catástrofe, que expressem as orientações das políticas de saúde neste âmbito.*

### 9.1.1. Improvement measure

*Limitation of the contents in the emergency area / catastrophe: include in the plan specific courses of studies thematic emergency and catastrophe, expressing the health policy guidelines in this area.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta; Tempo de implementação de um ano.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High, implementation time of a year.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Capacidade de resposta dos estudantes nas experiências práticas, no âmbito dos cuidados urgentes e emergentes, medida pelos instrumentos de avaliação.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Response of the students in practical experience under the urgent and emergent care, as measured by assessment tools.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Limitação na prestação de serviços à Comunidade: dinamizar a abertura da escola à comunidade envolvente, com a participação de estudantes e docentes, com implementação de programas de promoção da saúde em parceria com o projeto Alkântara; reforçar as experiências práticas, a serem desenvolvidas em contexto de saúde comunitária e voluntariado, desde os primeiros anos do curso.*

### 9.1.1. Improvement measure

*Limitation in providing services to the Community: streamline the opening of the school to the surrounding community, with the participation of students and teachers with the implementation of health promotion programs in partnership with the Alkantara project; reinforce practical experience, to be developed in the context of community health and volunteering, since the early years of the course.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média; Tempo de implementação de quatro anos.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Average; Four years implementation time.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Pelo número de utentes que aderem aos programas de promoção da saúde; pela validação dos ganhos em saúde da população assistida, resultantes da investigação desenvolvida.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*The number of clients adhering to health promotion programs; validating health gains of assisted population, resulting from research carried.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*Unidades curriculares semestrais, sem subunidades; Organização dos conteúdos teóricos e desenvolvimento das práticas, segundo as fases do ciclo de vida e a transição saúde/doença; redução das horas de contacto, do bloco teórico: introdução de metodologias pedagógicas estimulantes de auto formação orientada; introdução de períodos de aplicação prática de conhecimentos (estágios) de modo faseado e progressivo, articulados com o bloco teórico, desde o início do curso; inclusão de prática simulada, em todas as unidades curriculares fundamentais de enfermagem; fortalecimento da área de saúde comunitária: cuidados de proximidade à família/idoso e cuidados paliativos; integração de conteúdos relacionados com intervenção em situações de emergência e catástrofe, que preparem para situações imprevisíveis de conflito/desastre natural. integração de estratégias pedagógicas que deem resposta a intervenções na comunidade envolvente da Escola no âmbito da prevenção/promoção da saúde e voluntariado.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*Semester courses without subunits; Organization of the theoretical contents and development practices, according to the stages of the life cycle and the transition health / illness; Reduction of contact hours, theoretical: introduction of stimulants teaching methods, self-oriented training, introduction of periods of practical application knowledge (clinical teachings) phased and progressive manner, in conjunction with the theoretical block from the beginning of cycle studies; including simulated practice in all core courses in nursing; strengthening community health area: family-based care / elderly and palliative care; integration of intervention-related content in emergencies and disasters, to prepare for unpredictable situations of conflict / natural disaster. integration of educational strategies that respond to interventions in the community surrounding the school in the prevention / health promotion and volunteer.*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa não aplicável

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*não aplicável*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*not applicable*

##### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
723 - Enfermagem (Teoria)	EFT	65	0
421 - Farmacologia	FAR	1.5	0
720 - Anatomofisiologia	SAU	5.5	0
723 - Enfermagem (Prática)	EFP	121	0
723 - Enfermagem (Investigação)	EFI	12.5	0
462 - Estatística	EST	1.5	0
421 - Bioquímica	BIQ	1	0

441 - Física (Biofísica)	BIF	1	0
312 - Antropologia	ANT	1.5	0
312 - Sociologia	SOC	1	0
226 - Ética	ETI	6	0
345 - Gestão e Administração	GES	3.5	0
222 - Língua Estrangeira	ING	2	0
421 - Microbiologia	MIC	2	0
726 - Nutrição e Dietética	NUD	2	0
142 - Pedagogia	PED	4	0
311 - Psicologia	PSI	4	0
729 - Saúde - Cruz Vermelha e Enfermagem	CVE	2	0
729 - Saúde - Epidemiologia	EPI	2	0
729 - Saúde - Formação Cruz Vermelha	FCV	1	0
<b>(20 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII - não aplicável - 1º ano / 1º e 2º semestre

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

#### 10.2.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

#### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

#### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*não aplicável*

#### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*not applicable*

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano / 1º e 2º semestre*

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 1st and 2nd semester*

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia	SAU	semestral	143	T-60; TP-15	5.5	não se aplca
Socioantropologia da Saúde	SOC/ANT	semestral	65	T-30; TP-15	2.5	não se aplca
Pedagogia da Saúde I	PED	semestral	52	T-15; TP-10	2	não se aplca
Nutrição e Dietética	NUD	semestral	52	T-15; TP-10	2	não se aplca
Bioquímica e Biofísica	BIQ/BIF	semestral	52	T-30	2	não se aplca
Fundamentos de Enfermagem I	EFT	semestral	208	T-40; TP-24; PL-36	8	não se aplca
Formação Cruz Vermelha	FCV	semestral	26	T-7; TP-8	1	não se aplca
Cruz Vermelha e Enfermagem	CVE	semestral	52	TP-25	2	não se aplca

Introdução à Prática de Enfermagem I	EFP	semestral	130	T-5; E-70	5	não se aplica
Psicologia da Saúde	PSI	semestral	104	T-30; TP-25	4	não se aplica
Inglês	ING	semestral	52	T-10; TP-20	2	não se aplica
Qualidade e Segurança em Saúde	GES	semestral	39	T-15; TP-15	1.5	não se aplica
Microbiologia	MIC	semestral	52	T-25	2	não se aplica
Epidemiologia	EPI	semestral	52	T-15; TP-10	2	não se aplica
Bioética e Enfermagem	ETI	semestral	78	T-20; TP-15	3	não se aplica
Investigação em Enfermagem I	EFI	semestral	52	T-15; TP-5; OT-5	2	não se aplica
Fundamentos de Enfermagem II	EFT	semestral	221	T-36; TP-36; PL-72	8.5	não se aplica
Introdução à prática de Enfermagem II	EFP	semestral	130	E-70; OT-5	5	não se aplica

(18 Items)

## Mapa XII - não aplicável - 2º Ano/ 1º e 2º Semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

### 10.2.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*não aplicável*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*not applicable*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano/ 1º e 2º Semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year/ 1st and 2nd Semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Farmacologia em Enfermagem	EFT/FAR	semestral	91	T-24; TP-6; PL-24	3.5	não se aplica
Pedagogia da Saúde II	PED	semestral	52	T-10; TP-15; OT-5	2	não se aplica
Qualidade e Segurança em Enfermagem	EFT	semestral	91	T-10; TP-14; S-6; PL-24	3.5	não se aplica
Intervenção de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia	EFT	semestral	91	T-22; TP-20; PL-12	3.5	não se aplica
Intervenção de Enfermagem à Criança e Jovem	EFT	semestral	91	T-22; TP-20; PL-12	3.5	não se aplica
Intervenção de Enfermagem ao Adulto e Idoso I	EFT	semestral	208	T-40; TP-20; PL-48	8	não se aplica
	EFT	semestral	156		6	não se aplica



Intervenção de Enfermagem à Comunidade				T-32; TP-15; S-6; OT-12; PL-30		
Deontologia e Direito em Enfermagem	ETI	semestral	78	T-25; TP-20	3	não se aplica
Investigação em Enfermagem II	EFI/EST	semestral	78	T-20; TP-35	3	não se aplica
Intervenção de Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiatria	EFT	semestral	104	T-50; TP-10	4	não se aplica
Intervenção de Enfermagem ao Adulto e Idoso II	EFT	semestral	208	T-40; TP-20; PL-48	8	não se aplica
Intervenção de Enfermagem em Urgência/ Emergência/ Catastrofe I	EFT	semestral	78	T-6; TP-10; PL-24	3	não se aplica
Prática Clínica I - Enfermagem na Parentalidade I	EFP	semestral	234	E-140	9	não se aplica

**(13 Items)**

## Mapa XII - não aplicável - 3º Ano / 1º e 2º Semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

### 10.2.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*não aplicável*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*not applicable*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º Ano / 1º e 2º Semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year / 1st and 2nd Semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática Clínica I - Enfermagem na Parentalidade II	EFP	semestral	234	E-140	9	não se aplica
Prática Clínica II - Comunidade I	EFP	semestral	234	E-140	9	não se aplica
Prática Clínica III - Adulto e Idoso I	EFP	semestral	312	E-200	12	não se aplica
Gestão em Saúde	GES	semestral	52	T-16; TP-10; OT-10	2	não se aplica
Investigação em Enfermagem III	EFI	semestral	91	T-6; TP-4; S-6; OT-20	3.5	não se aplica
Intervenção de Enfermagem em Intensivos	EFT	semestral	91	T-20; TP-16	3.5	não se aplica

Prática Clínica III - Adulto e Idoso II	EFP	semestral	312	E-200	12	não se aplica
Prática Clínica II - Comunidade II	EFP	semestral	234	E-140	9	não se aplica

**(8 Items)**

## Mapa XII - não aplicável - 4º Ano/ 1º e 2º Semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Licenciatura em Enfermagem*

### 10.2.1. Study programme:

*Bachelor in Nursing*

### 10.2.2. Grau:

*Licenciado*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*não aplicável*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*not applicable*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*4º Ano/ 1º e 2º Semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*4th Year/ 1st and 2nd Semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Intervenção de Enfermagem em Urgência/Emergência/ Catastrofe II	EFT	semestral	91	T-6; TP-12; S-6; PL-24	3.5	não se aplica
Investigação em Enfermagem IV	EFI	semestral	104	TP-4; S-12; OT-20	4	não se aplica
Inovação em Enfermagem	EFI	semestral	39	S-18; OT-9	1.5	não se aplica
Prática Clínica IV - Saúde Mental e Psiquiatria	EFP	semestral	234	E-140	9	não se aplica
Prática Clínica V - Intervenção Intensiva	EFP	semestral	312	E-175	12	não se aplica
Prática Clínica VI - Transição para o Exercício Profissional	EFP	semestral	780	S-24; E-420; OT-6	30	não se aplica

**(6 Items)**

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

### Mapa XIII

#### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**  
<sem resposta>

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
<sem resposta>

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

### **Mapa XIV - Anatomofisiologia**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
*Anatomofisiologia*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Ana Paula Lima Nunes (T-25; T/P-5.)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Silveira Sérgio (T-25; T/P-5.)*  
*Helena Rodrigues (T-10; T/P-5.)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer a topografia geral das várias regiões do corpo humano.*  
*Conhecer a anatomia humana dos sistemas tegumentar, esquelético, muscular, articular, circulatório, respiratório, digestivo, urinário, genital masculino, genital feminino, endócrino e nervoso de forma a fundamentar os cuidados de enfermagem prestados.*  
*Conhecer o conjunto de características anatómicas e mecanismos de funcionamento dos diferentes sistemas orgânicos de forma a aplicar os conhecimentos às técnicas de enfermagem mais adequadas, Correlacionar os aspetos anatómicos aos estudos fisiológicos correspondentes.*  
*Reconhecer isoladamente as várias estruturas anatómicas dos diferentes sistemas, de forma a articular as técnicas de enfermagem com a sua fundamentação teórica.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the general topography of the various regions of the human body.*  
*Understand the human anatomy of the cutaneous, skeletal, muscular, articular, circulatory, respiratory, digestive, urinary, male genital, female genital, endocrine and nervous systems as a basis for the nursing care provided.*

*Understand the set of anatomical features and operating mechanisms of the different organ systems in order to apply the acquired knowledge to the most appropriate nursing techniques.*

*Correlate the anatomical aspects to the corresponding physiological studies.*

*Recognize separately the various anatomical structures of the different systems in order to articulate nursing techniques with its theoretical basis.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução à Anatomia – Direções, eixos, planos e cavidades.*
- 2. Osteologia.*
- 3. Artrologia.*
- 4. Miologia*

5. *Noções básicas de fisiologia dos diversos sistemas.*
6. *Anatomofisiologia do sistema tegumentar.*
7. *Anatomofisiologia do sistema cardiovascular.*
8. *Anatomofisiologia do aparelho respiratório.*
9. *Anatomofisiologia do aparelho digestivo.*
10. *Anatomofisiologia do aparelho urinário.*
11. *Anatomofisiologia do aparelho reprodutor masculino e feminino.*
12. *Anatomofisiologia do sistema endócrino.*
13. *Anatomofisiologia do sistema nervoso.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction to Anatomy - Directions, axes, planes and cavities.*
2. *Osteology.*
3. *Arthrology.*
4. *Myology*
5. *Basic physiology notions of the various systems.*
6. *Anatomy and physiology of the cutaneous system.*
7. *Anatomy and physiology of the cardiovascular system.*
8. *Anatomy and physiology of the respiratory system.*
9. *Anatomy and physiology of the digestive tract.*
10. *Anatomy and physiology of the urinary tract.*
11. *Anatomy and physiology of the male and female reproductive systems.*
12. *Anatomy and physiology of the endocrine system.*
13. *Anatomy and physiology of the nervous system.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O objetivo conhecer a topografia geral das várias regiões do corpo humano, será atingido com os conteúdos, introdução à anatomia – direções, eixos, planos e cavidades.*

*Os objetivos conhecer o conjunto de características anatômicas e mecanismos de funcionamento dos diferentes sistemas orgânicos e correlacionar os aspetos anatômicos aos estudos fisiológicos correspondentes, será atingido com os conteúdos de anatomofisiologia dos sistemas tegumentar, cardiovascular, respiratório, digestivo, urinário, reprodutor masculino e feminino, endócrino e nervoso.*

*O objetivo correlacionar os aspetos anatômicos aos estudos fisiológicos correspondentes, será atingido com a fisiologia de todos os sistemas do corpo humano e respetiva adequação às técnicas de enfermagem.*

*Qualquer um dos objetivos apresentados pretende fornecer conhecimentos que levam a uma fundamentação teórica da prática de enfermagem.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*An understanding of the general topography of the various regions of the human body will be attained with the contents, introduction to anatomy - directions, axes, planes and cavities.*

*The objective to understand the set of anatomical features and operating mechanisms of the various organ systems, and the ability to correlate the anatomical aspects to the corresponding physiological studies, will be achieved with the anatomy and physiology contents of the cutaneous, cardiovascular, respiratory, digestive, urinary, male and female reproductive, endocrine and nervous systems.*

*The objective to correlate anatomical aspects to the corresponding physiological studies will be achieved with the physiology of all human body systems and respective adjustment to nursing techniques.*

*The diverse objectives presented aim to equip the nurse with fundamental knowledge to be used as a theoretical basis for the nursing practice.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A totalidade das sessões letivas serão T.*

*A avaliação será feita com 3 frequências com as ponderações de: 1ª frequência - 30%, 2ª frequência - 30% e 3ª frequência - 30%, sendo 10% para um trabalho individual durante o semestre.*

*O trabalho individual deverá ser apresentado por escrito e abordará os aspetos anatômicos e fisiológicos de dois sistemas a determinar.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*All of the Semester sessions will T classes.*

*The evaluation will consist of 3 tests with the following percentages:*

*First test - 30%, second test - 30%, third test - 30% and 10% for a personal written assignment during the semester.*

*The personal assignment should be submitted in writing and will address the anatomical and physiological aspects of two systems to be determined.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta sub-unidade curricular pretende preparar os estudantes do ponto de vista teórico, para integrarem e articularem os conhecimentos de anatomofisiologia de todos os sistemas do corpo humano, com todas as outras unidades curriculares e com a prática profissional.  
O ensino teórico da anatomofisiologia permite ao estudante obter conhecimentos sobre a morfologia, localização e função dos diferentes sistemas, assim como, o reconhecimento da sua interdisciplinaridade.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular sub-unit intends to prepare students from a theoretical point of view, to integrate and articulate the anatomy and physiology knowledge of all body systems, with all the other courses and professional practice.  
The theoretical teaching of anatomy and physiology allows the student to acquire knowledge of the morphology, location and function of the various systems, as well as the recognition of its interdisciplinary nature.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abrahams P. Atlas do corpo humano – Um guia completo do funcionamento do corpo. Lisboa: Editorial Estampa; 2003.  
Moller T, Reif E. Atlas de anatomia radiológica. 2ª edição. Porto Alegre: Artmed; 2001.  
Seeley, Stephens, Tate. Anatomia e Fisiologia. 6ª Edição. Loures: Lusociência; 2005.  
Thompson JC. Atlas de anatomia ortopédica de Netter. Porto Alegre: Artmed Editora; 2004.  
Tortora G J. Corpo humano – Fundamentos de anatomia e fisiologia. 4ª Edição. Porto Alegre: Artmed; 2000. .  
Vigué, Martin. Grande atlas do corpo humano - Anatomia, histologia e patologia. Lisboa: CLIMEPSI Editores; 2006.*

**Mapa XIV - Socioantropologia da Saúde**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Socioantropologia da Saúde*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sofia Isabel Lobo Mateus Moreira (T-30; T/P-15)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*não se aplica.*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do semestre, o estudante deve ser capaz de refletir, numa perspetiva sociológica, sobre a incidência que têm os fenómenos sociais na saúde e na doença;  
Analisar o impacto das condições sociais na incidência da saúde e da doença;  
Analisar sociologicamente algumas problemáticas relacionadas com as dinâmicas da medicina moderna.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the semester, the student should be able to reflect, from a sociological perspective on the impact that social phenomena have in health and disease;  
Analyze the impact of social conditions on the incidence of health and disease;  
Sociologically analyze some problems related to the dynamics of modern medicine.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução aos estudos sociais da saúde e da doença*
  - 1.1. A especificidade do olhar sociológico para o campo da saúde*
  - 1.2. O conceito de normalidade no âmbito da sociologia*
  - 1.3. A representação social da saúde e da doença*
  - 1.4. Saúde e doença em contextos rurais e urbanos*
- 2. Ciência, tecnologia e sociedade: da sociedade industrial à sociedade de risco*
  - 2.1. A emergência e as características da ciência moderna*
  - 2.2. As conceções mecanicistas do Homem*

- 2.3. *Caracterizações da sociedade moderna: sociedades industriais e sociedades de risco*
- 2.4. *Velhos riscos, novos riscos e a complexidade do conceito de risco*
- 3. *Desigualdades socioeconómicas na saúde*
  - 3.1. *Desigualdades socioeconómicas, grupos e classes sociais*
  - 3.2. *Desigualdades sociais e saúde*
  - 3.3. *Desigualdades perante a mortalidade a morbilidade*
- 4. *Contextos sociais da saúde e da doença*
  - 4.1. *O valor da saúde na sociedade moderna*
  - 4.2. *A espiral de expectativas na saúde*
  - 4.3. *A questão da “medicalização da sociedade”*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction to the study of health and disease*
  - 1.1. *The specificity of the sociological perspective for the field of health*
  - 1.2. *The concept of normality from a sociological perspective*
  - 1.3. *Social representation of health and illness*
  - 1.4. *Health and illness in rural and urban environments*
2. *Science, technology and society: from the industrial society to the risk society*
  - 2.1. *The emergence and characteristics of modern science*
  - 2.2. *The mechanistic conceptions of man*
  - 2.3. *Characterizations of modern society: industrial societies and risk societies*
  - 2.4. *Old risks, new risks and complexity of the concept of risk*
3. *Socio-economic inequalities in health*
  - 3.1. *Socio-economic inequalities, social groups and classes*
  - 3.2. *Social inequalities and health*
  - 3.3. *Inequality when facing mortality and morbidity*
4. *Social contexts of health and illness*
  - 4.1. *The value of health in modern society*
  - 4.2. *The spiral of expectations in health*
  - 4.3. *The issue of "medicalization of society"*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Tendo em conta que o principal objetivo da unidade curricular de Sociologia da Saúde é o de levar os estudantes a equacionarem as questões que se interligam com a saúde e a doença numa perspetiva diferente da abordagem exclusivamente biológica e anatómica com que estão familiarizados, os conteúdos programáticos oferecidos no âmbito da presente unidade curricular, permitem o reequacionamento dos saberes apreendidos à priori, de acordo com uma perspetiva de análise próxima das ciências sociais.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Given that the main objective of the curricular unit in Sociology of Health is to lead students to consider issues that are intertwined with health and disease from a different perspective – not only based on the familiar biological and anatomical approach they are used to - the syllabus contents presented in this curricular unit enable the student to re-address previously acquired knowledge and notions from a perspective based on the social sciences.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada tema será apresentado, pelo docente, devendo, no final de cada ponto do programa, proceder-se à avaliação dos conhecimentos dos alunos relativamente ao mesmo, através da realização de pequenos exercícios escritos.*

*A avaliação será realizada através de um trabalho escrito e apresentado oralmente, cujo desenvolvimento é acompanhado pelo docente que representará 80% da nota final, sendo os restantes 20% destinados à avaliação contínua*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each topic will be presented by the teacher, and at the end of each program point, the student will be tested on whether he acquired the desired knowledge through short written exercises.*

*The evaluation will be conducted through a final test, which will represent 80% of the final mark, the remaining 20% are allocated to continuous assessment.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objetivos da presente unidade curricular e o frequente distanciamento entre os alunos das áreas da saúde e os domínios das ciências sociais, o método expositivo, com recurso a textos previamente selecionados e trabalhados em aula, tem-se revelado o método de ensino mais eficaz.*

Os exercícios elaborados em aula no fim de cada ponto do programa, permitem uma percepção continuada sobre o nível de apreensão e compreensão da matéria por parte dos alunos.

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the objectives of this curricular unit and the frequent gap between students in the health and social science fields, the expository method, using texts previously selected and worked on in the classroom, has proven to be the most effective teaching method.*

*The exercises worked on in class at the end of each program point, permit a continued awareness about the level of acquisition and understanding of the subject matter by the students.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

•CARAPINHEIRO, G. (1986), "A saúde no contexto da sociologia" in *Sociologia, Problemas e Práticas* n.º 1, Lisboa: CIES/ISCTE, pp.9-22.

•TURNER, Bryan S. (1987), "Medical Sociology" in *Medical power and social knowledge*, London: Sage Publications, pp.1-17.

•LUPTON, D. (1994), "The Lay perspective on Illness and Disease" in *Medicine as culture. Illness, disease and the body in western societies*, London: Sage Publications, pp.79-104.

•SILVA, Luísa Ferreira (2004), *Sócio-Antropologia da Saúde. Sociedade, Cultura e Saúde/Doença*, Lisboa. Universidade Aberta.

•WILLIAMS, S. (2003), "Bodily Dys-order: Chronic Illness as Biographical Disruption?" in *Medicine and the body*, London: Sage Publications, pp.95-111.

•FOUCAULT, Michel (1979/2002), *Microfísica do poder*, Rio de Janeiro: Graal (17ªed).

•CABRAL, M.V. (et al.) (2002), *Saúde e doença em Portugal*, Lisboa: ICS

### **Mapa XIV - Pedagogia da Saúde I**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogia da Saúde I*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Guerra Rodrigues (T-15; T/P-10.)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*não se aplica.*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante no final desta Unidade Curricular tem que atingir os seguintes objetivos:*

*a) Estruturar trabalhos no âmbito académico utilizando os recursos adequados;*

*b) Diferenciar conceitos específicos desta área do saber, nomeadamente, Pedagogia, Educação, Formação;*

*c) Reconhecer a importância das teorias de aprendizagem nos contextos educativos.*

*d) Compreender as práticas tradicionais dos sistemas de crenças e valores como fator que pode influenciar as decisões em termos de saúde dos indivíduos, famílias e comunidades,*

*e) Reconhecer a importante intervenção do enfermeiro ao nível da educação para a saúde, ao fornecer informação de saúde relevante para ajudar os indivíduos, família e a comunidade a atingirem os níveis ótimos de saúde;*

*f) Assegurar que a sua intervenção permite dar poder ao indivíduo, à família e à comunidade, para adotarem estilos de vida saudáveis;*

*Demonstrar capacidade de análise, de síntese, de crítica e auto-crítica.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this course the student should be able to achieve the following objectives:*

*a) Carry out academic work using adequate resources;*

*b) Differentiate specific concepts in this area of knowledge, namely: Pedagogical, Educational, Training;*

*c) Recognize the importance of learning theories in educational settings.*

*d) Understand traditional beliefs evidenced in the decision-making process affecting the health of individuals, families and communities,*

*e) Recognize the importance of the intervention of nurses in terms of health education by providing relevant health information to help individuals, families and communities to achieve optimal levels of health;*

*f) Ensure that their intervention empowers the individual, the family and the community to adopt healthy lifestyles;*

*g) Demonstrate capacity for analysis, synthesis, criticism and self-criticism.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Nesta unidade curricular serão desenvolvidos os conteúdos abaixo mencionados:*

##### **1. Estruturação de trabalhos académicos:**

**1.1 Análise do Regulamento das Normas de Elaboração de Trabalhos Académicos;**

**1.2 Como construir uma ficha de leitura;**

**1.3 Estruturação de uma revisão.**

**2. Clarificação de conceitos: Pedagogia, Educação, Formação.**

**3. O Processo de Ensino Aprendizagem:**

**3.1 Teorias da Aprendizagem.**

**4. Educação para a Saúde:**

**4.1. Teorias e modelos de Educação para a Saúde;**

**4.2. O enfermeiro enquanto educador/formador.**

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*In this course the contents listed below will be developed:*

##### **1. Structuring of academic work:**

**1.1 Analysis of standards for writing academic work;**

**1.2 How to build an index card;**

**1.3 Structure of a review.**

**2. Clarification of concepts: Pedagogics, Education, Training.**

**3. Teaching Learning Process:**

**3.1 Theories of Learning.**

**4. Health Education:**

**4.1. Theories and models of Education for Health;**

**4.2. The nurse as an educator/trainer.**

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos definidos para esta unidade curricular, uma vez que todos os itens incluídos no programa foram selecionados de forma a promover o atingir dos mesmos. Assim, para o atingir o objetivo a) o estudante deve mobilizar os conteúdos integrados no ponto nº1 do programa. Os itens 2 e 3 contribuem para o desenvolvimento dos objetivos b) e c). ao trabalhar o item 4 serão atingidos/ desenvolvidos os objetivos d), e) e f). Salienta-se que o objetivo g) pelo seu carácter transversal e de acordo com as metodologias previstas será trabalhado a partir de todos os itens incluídos no programa.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the goals set for this course, since all the items included in the program were selected in order to optimize their achievement. So, to achieve goal a) the student must mobilize content integrated in point 1 of the program. Items 2 and 3 contribute to the development of objectives b) and c). By working on item 4, objectives d), e and f) will be developed and achieved. Note that goal g) given its transversal character and in accordance with the methodologies provided will be worked on taking into account all items included in the program.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Durante o desenvolvimento das sessões letivas, pretende-se envolver os estudantes no processo ensino-aprendizagem, valorizando a dimensão auto formativa. Assim, serão utilizados simultaneamente os método expositivo e ativo, sendo o tempo gerido de forma flexível, para permitir duas modalidades de trabalho:*

*- Informação teórica estruturada pelo professor;*

*- Momentos de reflexão individual e em grupo;*

*Em cada sessão serão fornecidos artigos científicos importantes para os momentos de estudo individual ou de reflexão em grupo.*

*A nota final da UC Pedagogia I será a média ponderada da frequência (80%) da participação individual (10%) e dos momentos de reflexão em grupo (10%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The Semester sessions aim to engage students in the learning process, valuing the self-formative dimension. Thus, the expository and active involvement method, managing time flexibly to allow the two working modes:*

*- Theoretical information structured by the teacher;*

*- Personal and group work moments involving reflection.*

*In each session will be provided important scientific articles for moments of individual study or group reflection.*

*The final grade of the curricular unit - Pedagogy I, will be the average based on a written test (80%), personal active participation (10%) and group work moments based on reflection (10%).*



#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino selecionadas estão em consonância com os objetivos preconizados dado que são promotoras da sua aquisição/desenvolvimento. Assim, a metodologia expositiva, traduzida em momentos cuja informação é estruturada e transmitida pelo professor, proporciona a aquisição/diferenciação de competências inerentes: à diferenciação de conceitos específicos desta área do saber [obj. b)]; ao reconhecimento da importância das teorias de aprendizagem nos contextos educativos [obj. c)]; à compreensão das práticas tradicionais dos sistemas de crenças e valores e de que forma estas podem influenciar as decisões em termos de saúde dos indivíduos, famílias e comunidades [obj. d)].*

*A utilização de uma metodologia mais ativa operacionalizada a partir do envolvimento ativo do estudante, quer em momentos individuais de reflexão quer em trabalhos de grupo promove: a aquisição/desenvolvimento de competências inerentes à estruturação de trabalhos académicos [obj. a)]; à valorização da intervenção do enfermeiro ao nível da educação para a saúde, tanto no que diz respeito à transmissão de informação relevante que determine escolhas saudáveis, mas nunca deixando de reconhecer o poder do indivíduo, família e comunidade, para adotarem estilos de vida saudáveis [obj. e) e f)]. Nestas últimas estratégias pedagógicas contempla-se também a aquisição/desenvolvimento da capacidade de análise, de síntese, de crítica e autocrítica [obj. g)].*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The selected teaching methods are in line with their stated goals as they are promoters of acquisition / development. Thus, the expository methodology, translated into moments in which information is structured and transmitted by the teacher, provides the acquisition/differentiation inherent skills: the differentiation of specific concepts in this area of knowledge [obj. B)]; the recognition of the importance of learning theories in educational settings [obj. c)]; the understanding of traditional practices of belief systems and values and how they can influence decisions in terms of the health of individuals, families and communities [obj. d)].*

*The use of a more active approach operationalized from the student's active involvement, either in personal moments of reflection or in group work promotes: the acquisition / development of skills related to the structuring of academic work [obj. The)]; the appreciation of the intervention of nurses in education for health, both with regard to the transmission of relevant information to determine healthy choices, but never failing to recognize the power of the individual, family and community to adopt healthy lifestyles [obj. e) and f)]. The latter teaching strategies, also contemplate the acquisition / development of analytical skills, synthesis, critical and self-criticism. [obj. g)].*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- ✓ *Altet, M. (1999). As Pedagogias da Aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget*
- ✓ *Antunes, M. (2001). Teoria e Prática Pedagógica. Lisboa: Instituto Piaget*
- ✓ *Carvalho, A.; Carvalho, G. (2006). Educação para a Saúde: Conceitos, Práticas e Necessidades de Formação. Loures: Lusociência*
- ✓ *Estrela, A. (1992). Pedagogia, Ciências da Educação? Porto: Porto Editora*
- ✓ *Lopes, J.; Silva, H. (2010). O professor faz a diferença. Lisboa: Lidel*
- ✓ *Mão de Ferro, A. (1999). Na Rota da Pedagogia. Lisboa: Edições Colibri*
- ✓ *Pina, J. (2011). Apresentações que falam por si. Lisboa: Lidel*
- ✓ *Redman, B. (2003). A Prática de Educação para a Saúde (9ª ed.). Loures: Lusociência*
- ✓ *Rodrigues, M.; Ferrão, L. (2007). Formação Pedagógica de Formadores (7ª ed.).*

### **Mapa XIV - Nutrição e Dietética**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Nutrição e Dietética*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Anabela Ferreira Lopes (T-15; T/P-10.)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Não se aplica*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Capacitar os alunos para fazerem escolhas alimentares saudáveis através da composição nutricional dos alimentos;*
- *Conhecer os aspectos básicos da nutrição humana que são essenciais para uma boa condição de saúde;*
- *Conhecer o tratamento nutricional de várias patologias.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Enable students to make healthy food choices using the nutritional composition of food;*
- *Know the basics of human nutrition that are essential to be in a good health;*
- *Know the nutritional treatment for various pathologies.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Funções e tipos de nutrientes*
- *Roda dos alimentos*
- *Alimentação no ciclo de vida*
- *Avaliação do estado nutricional*
- *Distúrbios do comportamento alimentar*
- *Obesidade infantil*
- *Alimentação na diabetes*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- *Functions and types of nutrients*
- *Food wheel*
- *Food in the life cycle*
- *Nutritional status*
- *Eating behavior disorders*
- *Child obesity*
- *Food in diabetes*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos anteriormente identificados irão contribuir para aumentar a literacia alimentar dos alunos de enfermagem.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The previously identified program contents will contribute to increase food literacy of the nursing students.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Aulas teórico práticas.*
- *Visionamento de pequenos filmes sobre a matéria*
- *Realização de frequência para avaliação de conhecimentos*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Theoretical practical classes.*
- *Viewing short films on the subject*
- *Written test to assess the acquisition of knowledge*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As várias metodologias de ensino tornarão as aulas dinâmicas, com uma interação entre os alunos e o docente.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The various teaching methodologies will transform the classes into a practical dynamic learning experience through the interaction between the students and the teacher.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Krause's Food & the Nutrition Care Process, 13<sup>th</sup> edition. L. Kathleen Mahan; 2012*  
*Sylvia Escott-Stump, Janice L. Raymond. Alimentos, Nutrição e Dietoterapia, 13<sup>a</sup> Edição, Rio de Janeiro: Elsevier Editora; 2013.*

## Mapa XIV - Bioquímica e Biofísica

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Bioquímica e Biofísica*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira (T-15)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Luís Janeiro (T – 15)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Na parte dedicada à Biofísica, os alunos deverão compreender os princípios e processos físicos subjacentes às técnicas de Enfermagem, bem como os princípios associados aos métodos de diagnóstico e terapia mais comuns no meio clínico e hospitalar.*

*Na parte dedicada à Bioquímica, pretende-se despertar o interesse dos estudantes para os processos químicos que ocorrem nos seres vivos, sensibilizando-os para a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e respetivo metabolismo celular. Espera-se ainda que os estudantes tenham uma visão global do metabolismo no ser humano.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*During the classes dedicated to Biophysics, the students should understand the physical principles and processes underlying Nursing techniques, as well as the physical principles associated with the most common methods of diagnosis and therapy used in healthcare.*

*During the classes dedicated to Biochemistry, we aim at stimulate students' interest towards the chemical processes that occur in living beings, making them aware of the structure and function of different biological molecules and respective cellular metabolism. It is also expected that students acquire an overview of the metabolism in human beings.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*A - Biofísica*

#### *1. Cinemática e Dinâmica*

*- Noção de vector e suas componentes.*

*- 3 Leis de Newton do movimento.*

#### *2. Hidrostática*

#### *3. Termodinâmica*

#### *4. O átomo e o núcleo*

*- Modelo atómico de Bohr.*

*- Isótopos.*

*- Princípio da energia mínima.*

#### *5. Princípios de imagiologia médica e da protecção radiológica.*

*- Som e ultra-som. Ecografia.*

*- Ondas electromagnéticas. Radiação X. Aplicações.*

*- Decaimento radioactivo. Aplicações.*

*- Noções básicas de protecção radiológica.*

*B - Bioquímica*

*O meio celular: propriedades da água*

*Aminoácidos: Estrutura e classificação*

*Proteínas: Mioglobina, hemoglobina, actina, miosina, imunoglobulinas, enzimas, colagénio, queratina, insulina*

*Glúcidos: Estrutura e classificação*

*Lípidos: Estrutura e classificação*

*Ácidos nucleicos: Estrutura e função do DNA e RNA, replicação, transcrição, tradução, mutações*

*Metabolismo dos glúcidos*

*Metabolismo das proteínas*

*Metabolismo dos lípidos*

*Regulação hormonal, adaptações metabólicas*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*A - Biophysics*

#### *1. Kinematics and dynamics*

*- The notion of vector and its components*

- Newton's laws of motion.
- 2. Hydrostatics
- 3. Thermodynamics
- 4. Atom and Nucleus
  - The Bohr atomic model.
  - Isotopes.
  - The principle of minimum energy
- 5. Medical imaging, radiotherapy and radiological protection
  - Sound and ultrasound. Ultrasonography.
  - Electromagnetic waves. x-rays. Applications.
  - Radioactive decay. Applications.
  - Basics on radiological protection.

#### **B - Biochemistry**

*The cellular environment: water properties*

*Amino Acids: Structure and classification*

*Proteins: Myoglobin, hemoglobin, actin, myosin, immunoglobulin's, enzymes, collagen, keratin, insulin*

*Carbohydrates: Structure and classification*

*Lipids: Structure and classification*

*Nucleic acids: Structure and function of DNA and RNA, replication, transcription, traduction, mutations*

*Carbohydrate metabolism*

*Protein metabolism*

*Lipid metabolism*

*Hormonal regulation, metabolic adaptations*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Como é evidente pela descrição dos conteúdos programáticos, em Biofísica, dá-se enfoque aos princípios e processos físicos subjacentes às técnicas de Enfermagem e aos métodos de diagnóstico e terapia mais comuns em Saúde.*

*Em Bioquímica, conhecendo a estrutura e função das diferentes moléculas biológicas e o respetivo metabolismo celular, os estudantes entenderão os processos químicos que ocorrem nos seres vivos. Através do conhecimento do metabolismo das diferentes biomoléculas, os estudantes apreenderão o metabolismo celular global e entenderão melhor as necessidades energéticas dos diversos tecidos e adaptações metabólicas a situações críticas.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*As evidenced by the syllabus description, the Biophysics is focused on the physical principles and processes underlying Nursing techniques and the methods of diagnosis and therapy commonly used in Healthcare.*

*In Biochemistry, by knowing the structure and function of different biological molecules and respective cellular metabolism, students will comprehend the chemical and physical processes that occur in living beings. Once students know the metabolism of different molecules, they will apprehend the global cellular metabolism and better understand the energetic needs of the several tissues and the metabolic adaptations to critical situations.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Promove-se uma aprendizagem participada e a contextualização dos temas no âmbito da Saúde, com a utilização de vários recursos, nomeadamente, bibliografia, diapositivos, aulas on-line, bem como através da discussão dos temas com base em conhecimentos prévios dos estudantes. O estudante poderá obter aproveitamento a esta sub-UC através de avaliação contínua que consiste em duas frequências escritas ou através de exame no final do semestre, em época normal ou em época de recurso.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We promote participated learning and the contextualization of the various themes within Healthcare, using several resources, namely, bibliography, slides, on-line classes, as well as through the discussion of the syllabus themes based on the students' previous knowledge. The student may succeed in this sub-CU through continuous evaluation, consisting of two written tests or through written exams (two opportunities at the end of the semester).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No que respeita à Biofísica, a metodologia de ensino aproveita os conhecimentos prévios dos estudantes em Física, dando-lhes os recursos para aplicarem esses conhecimentos na compreensão das técnicas usadas em Saúde e, em particular, da Enfermagem.*

*No que respeita a Bioquímica, sendo uma matéria baseada principalmente em conceitos teóricos,*

*necessita de uma metodologia de ensino preferencialmente expositiva. A integração dos diferentes conceitos requer uma participação ativa do estudante.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Regarding the part dedicated to Biophysics, the teaching methodology uses the previous knowledge of the students, giving them the resources to apply that knowledge to understand the techniques used in Healthcare and, in particular, in Nursing.*

*Regarding the part dedicated to Biochemistry, which is mainly based on theoretical concepts, it requires a preferably expository teaching methodology. The integration of different concepts demands students to actively participate.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bioquímica / Biochemistry:*

*Campos, L.S. (2002). Entender a Bioquímica, 3ª edição. Escolar Editora.*

*Nelson, D.L., Cox M.M. (2004). Lehninger Principles of Biochemistry. 4th edition. Worth Publishers.*

*Quintas, A., Freira, A.P., Halpern, M. (2008). Bioquímica – Organização Molecular da Vida. Lidel.*

*Biofísica / Biophysics:*

*Deus, J.D., Pimenta, M., Noronha, A., Peña, T., Brogueira, P. (2000). Introdução à Física. McGraw Hill.*

*Lima, J. P. (2003) Biofísica Médica. Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Salgueiro, L., Ferreira, J.G. (1991). Introdução à Biofísica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Brown, Lawford et al. (1999). Medical Physics and Biomedical Engineering. Institute of Physics Publishing.*

*Hender and Ritenour (2002). Medical Imaging Physics. Wiley-Liss.*

*Hecht, E. (1991). Óptica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

**Mapa XIV - Fundamentos de Enfermagem I**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Fundamentos de Enfermagem I*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição Pereira Henriques (T-12; T/P- 7; PL 36)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Outros a designar (T-28; T/P-17)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Compreender a importância da promoção da saúde;*
- 2 - Reconhecer o papel da enfermagem nas equipas de saúde;*
- 3 - Realizar Processo de Enfermagem;*
- 4 - Estabelecer comunicação e relações interpessoais eficazes;*
- 5 - Compreender a importância da valorização profissional;*
- 6 – Compreender a importância do trabalho de equipa;*
- 7- Conhecer os princípios de controlo de infeção associados à prestação de cuidados.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Understand the importance of health promotion;*
- 2 - Recognize the role of nursing in health care teams;*
- 3 - Perform Nursing Process;*
- 4 - Establish effective communication and interpersonal relations;*
- 5 - Understand the importance of professional development;*
- 6 - Understand the importance of teamwork;*
- 7. Know the infection control principles associated with providing care.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A)*

- Definição de Saúde;*
- Políticas de Saúde e Sociais;*
- Determinantes da Saúde;*
- Promoção da Saúde e recursos;*
- Estilos de vida saudáveis;*

*B*

- A enfermagem na equipa de saúde;*

C)

- História e Epistemologia da Enfermagem;
- Conceitos Fundamentais em Enfermagem;
- Teorias e Modelos de Enfermagem;
- Enfermagem e Políticas Sociais e de Saúde;
- Processo de Enfermagem;
- Comunicação/relação terapêutica;
- Integração da Pessoa/Família/Comunidade nos cuidados;
- Avaliação em enfermagem (entrevista, observação e exame físico - avaliação de sinais vitais)
- Gestão de Fontes de Informação para a tomada de decisão em enfermagem;
- Linguagem classificada e os sistemas de informação em enfermagem;
- Princípios de controlo de infecção associada à prestação de cuidados;
- O autocuidado de higiene pessoal;
- Registos de enfermagem;

D)

- Trabalho em equipa;
- Saber fazer, saber ser e saber estar na profissão de enfermagem.

#### 10.4.1.5. Syllabus:

A)

- Definition of Health;
- Health and Social Policies;
- Determinants of Health;
- Promotion of Health and resources;
- Healthy lifestyles;

B

- A Health nursing team;

C)

- History And Epistemology of Nursing;
- Fundamental Concepts in Nursing;
- Nursing Theories and Models;
- Social and Health Policies in Nursing;
- Nursing Process;
- Communication / Therapeutic relationship;
- Integration of the Person / Family / Community in care;
- Evaluation in nursing (interview, observation and physical examination - assessment of vital signs)
- Management of information sources for decision making in nursing;
- Classified language and information systems in nursing;
- Infection control principles associated with care;
- Personal hygiene;
- Nursing records;

D)

- Teamwork;
- Know how to do, how to be and how to act in the nursing profession.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos apresentados em A), integram o estudante na dimensão da saúde em geral na qual se incluem políticas de saúde e sociais e enquadrar a profissão de Enfermagem nesse contexto e permitem a consecução do obj. 1.

Estes conteúdos permitem o desenvolvimento do conhecimento específico do âmbito da enfermagem, B) e C), e a construção de uma conceção de enfermagem centrada no cuidar e na visão holística dos cuidados, que se traduz na aplicação da metodologia científica de processo de enfermagem, respondendo aos 3º e 4º objetivos definidos.

Os conteúdos especificados permitem igualmente ao estudante planear, executar e avaliar a eficácia da prestação de cuidados, nomeadamente o autocuidado de higiene pessoal, garantindo os princípios de controlo de infecção associada à prestação de cuidados, dando resposta aos obj. 3 e 7.

Em D), os conteúdos permitem ao estudante atingir os obj. 5 e 6.

Os registos de enfermagem são transversais à elaboração do processo de enfermagem, (3º objectivo).

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents shown in A), integrate the student in the health dimension in general, in which social and health policies are included, framing the nursing profession in this context and enabling the achievement of objective 1.

These contents permit the development of specific knowledge in the scope of the nursing practice, B) and C), and the construction of a care-centered holistic vision of care, which involves the application of scientific methodology of the nursing process, meeting goals 3 and 4.

The specified contents also allow students to plan, implement and evaluate the effectiveness of care,

*including personal hygiene, ensuring the principles of infection control related to care, meeting objectives 3 and 7.*

*In D), the contents allow students to achieve objectives 5 and 6.*

*Nursing records are transverse to the development of the nursing process (objective 3).*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino poderão incluir o método expositivo em aulas teóricas (T), análise e discussão de fontes específicas de enfermagem, elaboração de fichas de leitura, trabalhos de grupo ou individuais, simulação da prática de colheita de dados em enfermagem e de elaboração de planos de cuidados em aulas de tipologia teórico práticas (T/P).*

*Demonstração de prática de cuidados, em especial de avaliação de sinais vitais e auto cuidado de higiene, em aulas de práticas laboratoriais (PL).*

*A avaliação dos conhecimentos poderá ser feita através de frequência ou de trabalhos que poderão ser individuais ou em grupo.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods may include lectures in theoretical classes (T), analysis and discussion of specific nursing sources, preparation of reading records, group or personal work, simulated practice in data collection in nursing and drawing up of care plans in theoretical classes(T / P).*

*Demonstration of practical care, in the assessment of vital signs and personal hygiene in laboratory work classes (PL).*

*Evaluation can be: a written test or assignments that can be personal or group work.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O Método expositivo integra os estudantes em todos os assuntos que são desenvolvidos nesta Unidade Curricular. (objetivos 1,2,3,4,5 e 6)*

*A análise e discussão de fontes de enfermagem, permitem aprofundar os conhecimentos e facilitar a sua aplicação aquando da simulação e prática de exercícios em sala de aula (objetivos 3 e 4)*

*A simulação de casos e exercícios quer em sala de aula quer em práticas de laboratório, permite uma aproximação à realidade do planeamento, execução e avaliação dos cuidados, seguindo a metodologia científica de enfermagem. (objetivos 3, 4, 5, 6 e 7).*

*A avaliação por frequência permite que os estudantes demonstrem conhecimentos relativamente a um maior leque de temáticas desenvolvidas o que também conduz a mais oportunidades de sucesso.*

*Os trabalhos, quer individuais quer de grupo, permitem o aprofundar de um tema em específico, de entre todas as temáticas abordadas, permitindo a consolidação dos conhecimentos necessários a esta Unidade Curricular.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository method integrates the students in all matters that are developed in this curricular unit. (1,2,3,4,5 and 6 goals)*

*Analysis and discussion of nursing sources, allow the deepening of knowledge and facilitates their application during the simulated and practical exercises in class (goals 3 and 4)*

*The simulation cases and exercises either in the classroom or in laboratory work practice, allows a realistic approach to planning, implementation and evaluation of care by following the scientific methodology of nursing. (targets 3, 4, 5, 6 and 7).*

*The evaluation by written test allows students to demonstrate knowledge in a wider range of subjects which also leads to a higher probability of success.*

*The assignments, whether personal or in group, allow the deepening of a particular subject, among all the issues addressed, allowing the consolidation of knowledge required for this course.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ICN. CIPE V. 2 -Classificação internacional para a prática de enfermagem.Ordem dos Enfermeiros;2011  
Doenges M., Moorhouse F, Geissler P. Planos de cuidado de enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara;2000.*

*Garcia T,Nóbrega L. Processo de enfermagem:da teoria à prática assistencial e de pesquisa, Revista da Escola de Enfermagem Anna Nery. [online]. 2009 [citado 2015 set 23]; 13 (1):188-193. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n1/v13n1a26>*

*Leal,T. A CIPE e a Visibilidade da enfermagem–Mitos e realidades.Loures: Lusociência;2006.*

*DGS. Manual de normas de enfermagem – Procedimentos técnicos. [online].2008[3dez2015],em: [http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/MANUAL%20ENFERMAGEM%2015\\_07\\_2011](http://www.acss.min-saude.pt/Portals/0/MANUAL%20ENFERMAGEM%2015_07_2011).*

*Pauchet-Traversat F, Besnier E, Gaba-Leroy, C. Cuidados de enfermagem Fichas técnicas–Fundamentos de enfermagem, cuidados técnicos centrados na pessoa cuidada. Loures:Lusociência;2003.*

*Potter P, Perry A. Fundamentos de Enfermagem – Conceitos e procedimentos (5.ª ed.).*

*Loures:Lusociência;2006.*

## Mapa XIV - Psicologia da Saúde

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Saúde*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rui Manuel Marques do Monte Porta-Nova (T-30; T/P- 25)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*não se aplica.*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que no final desta unidade curricular, os alunos tenham adquirido conhecimentos que lhes permitam:*

- *Analisar o modelo holístico em saúde e as suas repercussões na prestação de cuidados.*
- *Compreender as principais dimensões psicológicas implicadas nos processos de promoção e manutenção da saúde e nas situações de doença.*
- *Desenvolver competências comunicacionais necessárias para o estabelecimento de relações interpessoais eficazes em contexto de prestação de cuidados de saúde.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that at the end of this curricular unit, students will have acquired the knowledge to:*

- *Analyze the holistic model of health and its impact on care.*
- *Understand the major psychological dimensions involved in the promotion and maintenance of health and in case of illness.*
- *Develop communication skills necessary to establish effective interpersonal relationships in the context of the provision of health care.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à Psicologia da Saúde. Psicologia e Saúde: do Modelo Biomédico ao Modelo Biopsicossocial e Holístico em Saúde. A génese da Psicologia da Saúde: conceito e objectivos. Principais áreas de intervenção. A Psicologia da Saúde em Portugal.*

*Temas Fundamentais da Psicologia da Saúde:*

*Stress. Definição. Abordagens biológicas e psicológicas. A Síndrome Geral de Adaptação e o Modelo Transaccional de Stress. A complementaridade de abordagens. O Stress como factor de risco para a saúde. O Stress nos profissionais de saúde: o Burnout. Técnicas psicológicas para a prevenção do Burnout: o conceito de Engagement.*

*Promoção de Estilos de Vida Saudáveis e Prevenção da Doença: Relação entre comportamentos relacionados com a saúde e promoção da saúde e bem-estar.*

*Respostas psicológicas face ao diagnóstico e doença. Modelos explicativos dos principais processos de adaptação psicológica.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*Introduction to Health Psychology. Psychology and Health: from Biomedical Model to Biopsychosocial Model and Holistic Model in Health. The genesis of Health Psychology: concept and objectives. Main areas of intervention. Health Psychology in Portugal.*

*Fundamental Issues of Health Psychology:*

*Stress. Definition. Biological and psychological approaches. The General Adaptation Syndrome and the Transactional Model of Stress. The complementarity of approaches. Stress as a risk factor for health. Stress in health professionals: Burnout. Psychological techniques for preventing Burnout: the concept of Engagement.*

*Promotion of Healthy Lifestyles and Prevention of Illness: Relationship between health-related behaviors and health promotion and well-being.*

*Psychological responses to the diagnosis and illness. Explanatory models of the main processes of psychological adaptation.*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos apresentados no programa procuram cobrir os principais contributos actuais da Psicologia da Saúde com interesse para as Ciências da Saúde em geral e, especificamente para futuros profissionais de saúde, tendo em linha de conta o interesse prático dos conhecimentos obtidos e a sua relação com a realidade clínica.*



#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the program seek to cover the existing main contributions of Health Psychology relevant to the Health Sciences in general and specifically for future health professionals, taking into account the practical interest of the knowledge obtained online and its relation to real clinical practice.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão utilizadas diferentes metodologias pedagógicas, nomeadamente, projecção de filmes e documentários e análise e discussão de casos, promovendo-se a reflexão e o debate em grupo, possibilitando-se assim uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos, através da sua relação com aspectos práticos da intervenção clínica.*

*Haverá lugar à realização de uma avaliação escrita individual (frequência). Os alunos serão também avaliados através da realização e apresentação oral de um trabalho de grupo, o qual versará sobre um tema enquadrável no contexto da unidade curricular. A ponderação da frequência será de 70% da nota final, correspondendo ao trabalho de grupo a ponderação de 30% da nota final.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Different teaching methods will be used, in particular, projection of films and documentaries and analysis and discussion of cases, promoting reflection and group discussion, thus enabling a better understanding of the theoretical contents, through its relationship with the practical aspects of clinical intervention.*

*There will be a written test. Students will also be assessed on a written group assignment, which will also be presented orally as a group, focusing on a theme pertaining to the curricular unit. The written test will total 70% of the final grade, while the group work will be 30% of the final grade.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino preconizadas visam a aquisição de conhecimentos através de um processo de aprendizagem activo e dinâmico, promovendo-se o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica dos conteúdos num ambiente de interacção entre o professor e os alunos. Através do trabalho de grupo, pretende-se que os alunos desenvolvam competências no âmbito relacional e comunicacional, além das competências associadas à pesquisa e comunicação, escrita e oral, de conhecimento científico.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies advocated, aim to acquire knowledge through a process of active and dynamic learning, promoting the development of skills of analysis and critical reflection of the contents, in an environment of interaction between teacher and students. Through group work, it is intended that students develop skills in a relational and communicational context, beyond the competences associated with research and communication, written and oral, of scientific knowledge.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Forshaw, M. (2002). Essential health psychology. London: Arnold.*

*Marks, D. F., Murray, M., Evans, B. & Estacio, E. V. (2011). Health psychology: Theory, research and practice (3rd. ed.). London: SAGE.*

*Nichols, K. (2003). Psychological care for ill and injured people. Maidenhead: Open University Press.*

*Pais-Ribeiro, J. L. (2005). Introdução à psicologia da saúde. Coimbra: Quarteto.*

*Porta-Nova, R. (2000). Qualidade de vida e adesão aos tratamentos farmacológicos em indivíduos com hipertensão arterial essencial. Dissertação de Mestrado em Psicologia da Saúde, Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa.*

*Sarafino, E. P. & Smith, T. M. (2012). Health psychology: Biopsychosocial interactions (7th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.*

*Vaz Serra, A. (2011). O stress na vida de todos os dias (3.ª ed. revista). Coimbra: Edição do Autor.*

### Mapa XIV - Inglês

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Inglês*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Lúcia Neves Robalo dos Santos (T- 10;T/P-20)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*não se aplica.*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos de aprendizagem:*

*Espera-se que o estudante ao concluir esta unidade curricular esteja capaz de:*

- 1. Reconhecer o papel e a importância da língua inglesa no contexto geral da área da saúde;*
- 2. Identificar vocabulário técnico na área em estudo;*
- 3. Aplicar conhecimentos da língua inglesa respeitantes à interpretação de textos e artigos científicos;*
- 4. Demonstrar reflexão crítica face às temáticas apresentadas individualmente e na realização de trabalhos em grupo;*
- 5. Evidenciar clareza e fluência na expressão oral;*
- 6. Desenvolver a capacidade de síntese.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Intended learning outcomes:*

- 1. Recognize the role and importance of the English language in the broader health context;*
- 2. Identify specialist vocabulary in the area of study;*
- 3. Apply knowledge of the English language in the interpretation of texts and scientific articles;*
- 4. Demonstrate critical thinking when analysing different themes individually or in group activities;*
- 5. Demonstrate competency and fluency in oral expression;*
- 6. Develop the ability to summarize information accurately.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Aquisição de vocabulário técnico / terminologia no âmbito da Enfermagem;*
- 2. Exploração de textos relativos à anatomia e fisiologia humana;*
- 3. Elaboração de resumos de textos ingleses relacionados com as Tecnologias da Saúde;*
- 4. Consolidação de estruturas gramaticais.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- 1. Acquisition of specialist vocabulary/terminology in the Nursing area;*
- 2. Interpretation of texts related to anatomy and human physiology;*
- 3. Summarizing English texts and scientific articles related to health technologies;*
- 4. Consolidation of grammatical structures.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Um leque diversificado e alargado de textos escritos – desde os mais elementares até aos de maior complexidade, incluindo artigos científicos – será ao longo do ano escolar utilizado como veículo fundamental de aquisição de vocabulário específico da respetiva área de estudo.*

*Além da análise e da esquematização sumária de textos escritos, os estudantes também irão realizar trabalhos individuais e de grupo que visam um processo gradual de aquisição e consolidação de vocabulário específico da cadeira, por intermédio de exercícios de correlação de frases incompletas presentes em duas colunas e do preenchimento de espaços em branco.*

*Finalmente, espera-se de cada aluno, a apresentação de um tema ou de um resumo de um artigo científico, no âmbito da saúde. Essa apresentação será feita em grupo com o objectivo de revelar as capacidades de uma exposição clara de cada participante assim como da dinâmica de cooperação da totalidade do grupo.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*A variety of written texts – ranging from simple to complex, including scientific articles – will be used as a basis for students to acquire precise vocabulary in the respective health area of study. Besides studying and summarizing written texts, students will also work individually and in groups to carry out written vocabulary and grammar exercises to consolidate the acquisition of specific vocabulary mainly using matching and fill in the gaps worksheets.*

*Finally, students will be expected to present a theme or a summary of a scientific article as a group, where they demonstrate their capacity to present the main ideas clearly.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Análise e estudo de textos pertinentes para a área em estudo; discussão de temas; realização de exercícios para consolidação de estruturas gramaticais e vocabulário no âmbito da Enfermagem. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na apresentação de um tema.*

*Avaliação:*

- 1. Frequência 60%*
- 2. Apresentação oral 40%*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students will study and analyse relevant texts related to the area of study. They will also discuss pertinent themes, carry out written and oral exercises in order to consolidate the use of correct grammar and vocabulary in the respective area of study. Finally, they will apply the knowledge they acquired in the presentation of a theme.*

*Evaluation:*

- 1. Written test 60%*
- 2. Oral presentation 40%*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias escolhidas – nomeadamente o estudo e a análise de uma multiplicidade de documentos da área da saúde, a discussão de temáticas neste mesmo âmbito, a exercitação oral e escrita de vocabulário técnico adquirido e de estruturas gramaticais essenciais, sem esquecer a apresentação de trabalhos em grupo – irão ajudar os estudantes a adquirir não só vocabulário essencial, mas também as competências de interpretação necessárias na sua área de estudo, assim como a capacidade de utilizar os conhecimentos provenientes do seu estudo pessoal e também no seu ambiente de trabalho futuro, como parte integrante de uma equipa multidisciplinar da área da saúde.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies chosen - namely the study and analysis of a variety of texts in the respective health area, the discussion of themes, the carrying out of written and oral exercises, as well as the presentation of a theme - will help students to acquire, not only the fundamental vocabulary and interpretation skills needed in the health area of choice, but also the ability to use their knowledge for personal study and future work environment as members of a health team.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Hewings, Martin, Advanced English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1999.*
- Murphy, Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 1994.*
- The Oxford-Duden Pictorial Portuguese and English Dictionary, Oxford University Press, 1996.*
- McCarthy, David, English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 1998.*
- A Dictionary of Nursing, 5th edition, Oxford University Press, 2008.*
- Nursing Facts Made Incredibly Quick, Lippincott Williams & Wilkins, 2007.*
- Glendinning, Eric H. and Howard, Ron, Professional English in Use Medicine, Cambridge University Press, 2007.*
- Goldacre, Ben, Bad Science, Harper Perennial, 2009.*
- Allum, Virginia and McGarr, Patricia, Cambridge English for Nursing, Cambridge University Press, 2008*
- Vince, Michael, Macmillan English Grammar In Context, Intermediate, Macmillan, 2008*

### **Mapa XIV - Qualidade e Segurança em Saúde**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Qualidade e Segurança em Saúde*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes (T- 8; T/P-7)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Leila Sales – (T- 7; T/P – 8).*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Analisar documentos e situações, cumprindo os valores, regras e práticas de acordo com a Legis Artis da qualidade e segurança em saúde;*

2. *Integrar uma visão centrada no ciclo de melhoria contínua da qualidade;*
3. *Refletir sobre o enquadramento conceptual e os enunciados descritivos, como reguladores do exercício profissional do enfermeiro;*
4. *Responder com base nos padrões de qualidade da OE;*
5. *Promover uma cultura de segurança dos cuidados;*
6. *Reconhecer práticas de enfermagem seguras;*
7. *Aplicar os conhecimentos de gestão do risco em saúde;*
8. *Sensibilizar para a importância da notificação e gestão de incidentes;*
9. *Analisar casos de gestão do risco, com recurso aos princípios da cultura interna de segurança.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Analyze documents and situations, meeting the values, rules and practices in accordance with Legis Artis quality and safety in health;*
2. *Integrate a focused view in the continuous quality improvement cycle;*
3. *Reflect on the conceptual framework and descriptive statements, as regulators of professional nursing practice;*
4. *Respond based on OE quality standards;*
5. *Promote a culture based on safety and care;*
6. *Recognize safe nursing practices;*
7. *Apply the risk management knowledge in health;*
8. *Raise awareness of the importance of reporting and incident management;*
9. *Analyze cases of risk management, using the principles of the internal culture of security.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- a) *Ciclo da melhoria contínua da qualidade;*
- b) *Cultura de segurança dos Clientes;*
- c) *Qualidade e segurança em enfermagem;*
- d) *Sistemas de qualidade em saúde;*
- e) *Sistemas de notificação de incidentes;*
- f) *Comunicação na equipa saúde e disclosure;*
- g) *Gestão do risco clínico e não clínico;*
- h) *Apresentação e análise de casos.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- a) *Cycle of continuous quality improvement;*
- b) *Customer safety culture;*
- c) *Quality and safety in nursing;*
- d) *Quality in health systems;*
- e) *Incident reporting systems;*
- f) *Communication in the health team and disclosure;*
- g) *The management of clinical and non-clinical risk and not clinical;*
- h) *Presentation and analysis of cases.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos, foram desenhados de acordo com as competências necessárias aos futuros enfermeiros de cuidados gerais. A abordagem dos temas, está centrada em torno de três eixos: análise de conceitos, casos e situações; ações preventivas e por último, medidas reativas e corretivas. Os conteúdos programáticos desenvolvidos, são congruentes com os objetivos definidos, que se centram na resposta faseada a cada um deste eixos. Assim:*

- Conteúdo a) – objetivos 1), 2) e 8);*  
*Conteúdo b) – objetivos 1), 2), 3), 5) e 6);*  
*Conteúdo c) – objetivos 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) e 9);*  
*Conteúdo d) – objetivos 1), 2), 4), 5), 6);*  
*Conteúdo e) – objetivos 5), 6), 7) e 8);*  
*Conteúdo f) – objetivos 5), 6), 7), 8) e 9);*  
*Conteúdo g) – objetivos 5), 6), 7), 8) e 9);*  
*Conteúdo h) – objetivos 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) e 9).*

*Capacita-se para as práticas de gestão da segurança dos clientes, face aos novos contextos e aos novos desafios, contribuindo para a excelência do Cuidar.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus in the health area of quality and safety, was designed according to the skills needed by future nurses in general care. The approach used focuses on three main areas: analysis of concepts, cases and situations; preventive actions and finally, reactive and corrective measures. The contents developed are consistent with the set objectives, which focus on a phased response to each of these axes. Thus, for contents:*

Content a) - objectives of 1), 2) and 8);  
Content b) - objectives of 1), 2), 3), 5) and 6);  
Content c) - objectives of 1), 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) and 9);  
Content d) - objectives of 1), 2), 4), 5), 6);  
Content e) - 5 goals), 6), 7) and 8);  
Content f) - goals 5), 6), 7), 8) and 9);  
Content g) - goals 5), 6), 7), 8) and 9);  
Content h) - objectives of 1), 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) and 9).

*Thus, they enable students for customer safety management practices, adjusted to new contexts and new challenges, contributing to the excellence of Care.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo das sessões letivas utiliza-se a metodologia expositiva, com recurso métodos interativos, como a análise de documentos, de artigos científicos, de casos práticos e de vídeos. Ainda se preconiza a simulação de situações de risco clínico. A metodologia de avaliação é baseada na participação do estudante nas sessões; apresentação de trabalho em sala, ou avaliação por exame.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Over the semester sessions it uses the methodology exhibition, using interactive methods, such as analysis of documents, papers of case studies and videos. Still calls for the simulation of clinical risk situations. The evaluation methodology is based on student participation in the sessions; Work presentation room, or evaluation by exam.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino, expositiva com recursos a métodos interativos, está em coerência com os objetivos da unidade curricular pois com a:*

*- exposição, a análise de situações e de casos práticos, com a resolução de exercícios, possibilita o desenvolvimento a aplicação sistemática dos principais conceitos de qualidade e segurança e a articulação adequada dos conteúdos face aos contextos de saúde e às exigências de uma cultura interna de segurança dos cuidados de enfermagem;*

*- a reflexão constante sobre as questões e os desafios atuais, suportada em referenciais recentes do state-of-the-art da gestão organizacional, possibilita uma análise e reflexão das práticas, na procura de ações preventivas e no desenvolvimento à posteriori de medidas reativas e corretivas.*

*A simulação e debriefing, possibilita o treino de situação de risco clínico que estimulam os estudantes à reflexão e os preparam para a prevenção em contexto real.*

*A metodologia de avaliação possibilita monitorizar ao longo do processo em que medida os objetivos são atingidos e estimula o estudante à participação ativas nas sessões letivas e no assumir da sua responsabilidade na cultura de segurança e na tomada de decisão segura e centrada na excelência das suas práticas.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology, using a theoretical-expository approach, in combination with interactive methods, is consistent with the objectives of the course, namely:*

*- Presentation, analysis of situations and practical cases, carrying out and solving practical exercises , enables the development and systematic application of the main quality and safety concepts, while the proper articulation of the contents meets the needs of the health settings and the requirements of an internal safety culture in nursing care;*

*- Constant reflection on issues and current challenges, based on recent benchmarks of state-of-the-art organizational management, provides an analysis and reflection of the practice, in the search for preventive measures, as well as post development of reactive and corrective measures.*

*The simulation and debriefing enables clinical risk training that encourage students to reflect and prepare for practical prevention in real contexts.*

*The evaluation methodology enables the monitoring the extent to which the goals are achieved throughout the process, and also encourages students to actively participate in the semester sessions, taking responsibility in a safety culture, contributing to making safe decisions focused on excellent practices.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1.Faria, P. L. Moreira, P. S. Estratégia Nacional para a Qualidade na Saúde: notas em torno do Despacho n.º 14 223/2009, de 24 de Junho de 2009 da Ministra da Saúde. Rev. Port. Sau. Pub. [online]. 2009, vol.27, n.2, pp. 103-106. ISSN 0870-9025.*

*2.Fernandes, A. C. A Qualidade em Saúde face aos novos desafios do sistema de saúde. (1.ª Edição). Loures: Diário de Bordo, 2012.*

*3.Fragata, J. et al. Risco Clínico. Complexidade e performance, Livraria Almedina, Coimbra, 2006.*

*4.Fragata, J. Segurança dos Doentes, uma abordagem prática. (1.ª Edição). Lisboa: Lidel, 2004.*

*5.França, M. Quality, risk management and patient safety: the challenge of effective integration. World Hospitals and Health Services, Vol. 44, N.º 4, 2008, 21-23.*

6.Kelly, D. L. *Applying Quality Management in Healthcare. (Third Edition).* Chicago: Aupha, 2011.  
*Ordem dos Enfermeiros. Padrões de qualidade,* Lisboa: OE, 2001.

## Mapa XIV - Microbiologia

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Microbiologia*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marta Gibert Aires de Sousa Ferreira (T- 25)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*não se aplica.*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da Unidade Curricular, os alunos deverão conhecer os vários tipos de microrganismos, as metodologias para os identificar (incluindo a recolha de vários produtos biológicos), as patologias que causam e os agentes para os combater. Deverão ainda entender a relação hospedeiro-microrganismo, as defesas do hospedeiro contra o microrganismo e o conceito de infeção hospitalar.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The students should know the several existing types of microorganisms, the methods to identify them (including the recovery from different biologic sources), the pathologies they cause and the agents to combat them. They should also understand the host-microorganism interaction, the defenses against the microorganism and the concept of nosocomial infection*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Breve história da Microbiologia*

*Estrutura, composição e funções da célula procaríota*

*Crescimento celular*

*Desinfecção e esterilização*

*Bactérias patogénicas clinicamente mais relevantes*

*Fungos: características gerais e patologias associadas*

*Parasitas: características gerais e patologias associadas*

*Vírus: características gerais e patologias associadas*

*Flora comensal*

*Defesas do hospedeiro*

*Antibióticos: mecanismo de ação, principais grupos, mecanismos de resistência*

*Infeção hospitalar: conceitos básicos, prevenção e controlo*

*Laboratório de microbiologia: recolha e armazenamento de produtos biológicos*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*Brief history of Microbiology*

*Structure, composition and functions of prokaryotic cell*

*Cell growth*

*Disinfection and sterilization*

*Most clinically relevant pathogenic bacteria*

*Fungi: general characteristics and associated pathologies*

*Parasites: general characteristics and associated pathologies*

*Virus: general characteristics and associated pathologies*

*Comensal flora*

*Host defenses*

*The infectious process: microorganism strategies*

*Antibiotics: mechanism of action, major groups, resistance mechanisms*

*Nosocomial infection: basic concepts, prevention and control*

*Laboratory of microbiology: recovery and storage of biologic products*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Conhecendo as características gerais, comportamento biológico e patologias associadas às bactérias, fungos, parasitas e vírus, os estudantes adquirem os conhecimentos necessários relativamente aos vários tipos de microrganismos.*

*Conhecendo o processo de esterilização e desinfecção e os agentes antimicrobianos, os estudantes*

compreenderão a forma de prevenir e combater os vários tipos de microrganismos.  
Conhecendo a relação hospedeiro-microrganismo e as defesas do hospedeiro, os estudantes entenderão o processo infeccioso.

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*By knowing the general characteristics, biological behavior and pathologies associated to bacteria, fungi, parasites and virus, students will acquire the necessary knowledge about the several types of microorganisms.*

*By knowing the process of sterilization and disinfection and the antimicrobial agents, students will comprehend how to prevent and combat the different types of microorganisms.*

*By knowing the relation host-microorganism and the host defenses, students will understand the infectious process.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas de exposição dos conhecimentos e discussão com os estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e ativa. Serão apresentadas diferentes situações clínicas promovendo o debate em sala de aula.*

*A avaliação contínua será realizada através de uma prova escrita.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures and debates with students in order to encourage a dynamic and active learning. Different clinical situations will be presented to promote debate in the classroom.*

*The continuous evaluation will consist on a written test.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo uma matéria baseada principalmente em conceitos teóricos, necessita de uma metodologia de ensino preferencialmente expositiva. A integração dos diferentes conceitos requer uma participação ativa do estudante. A apresentação de casos clínicos recorre ao diálogo e discussão em sala de aula.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since this subject is mainly based on theoretical concepts, it requires a preferably expository teaching methodology. The integration of different concepts demands students to actively participate. Clinical situations will be presented through dialogue and debate in the classroom.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1) Cedric Mims. 2003. "Medical Microbiology", Mosby. 3rd Edition.

2) N. Lima, W. F. Canas Ferreira, J.C.F. de Sousa. 2010. "Microbiologia", Lidel Edições Técnicas Lda.

3) H. Barroso, A. Meliço-Silvestre, N. Taveira. 2014. Microbiologia Médica, Vol. 1 e 2, Lidel Edições Técnicas Lda.

**Mapa XIV - Epidemiologia**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Epidemiologia*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso (T-15; T/P-10.)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*não se aplica.*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A - Compreender a evolução histórica e desenvolvimento da Epidemiologia*

*B - Saber retirar informação das fontes de dados.*

*C- Reconhecer a informação contida nos indicadores em saúde.*

*D - Demonstrar conhecimentos básicos no âmbito da interpretação/ resolução de problemas de saúde/doença.*

*E - Adquirir conhecimentos epidemiológicos facilitadores da interpretação e reflexão sobre os principais problemas de saúde.*

*F - Usar a epidemiologia como instrumento eficaz na promoção da saúde.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- A - Understand the historical evolution and development of Epidemiology*
- B - Know how to retrieve information from data sources.*
- C - Recognize the information contained in health indicators.*
- D - Demonstrate basic knowledge in the interpretation / resolution of ill health / disease.*
- E - Acquire epidemiological knowledge facilitating the interpretation and reflection on the major health problems.*
- F - Use epidemiology as an effective tool in promoting health.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - Introdução à Epidemiologia: conceitos e evolução.*
- 2 - Métodos, prática, finalidade e objetivos da Epidemiologia.*
- 3 - Estratégia e metodologia epidemiológica.*
- 4 - Medição em epidemiologia; Valores absolutos e relativos; Taxas e razões; Incidência; prevalência e duração.*
- 5 - Fontes de dados.*
- 6 - Inquéritos e outros estudos epidemiológicos.*
- 7 - Noção de risco e seus tipos.*
- 8 - Sondagens, rastreios e triagens.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- 1 - Introduction to Epidemiology: concepts and evolution.*
- 2 - Methods, practice, purpose and objectives of Epidemiology.*
- 3 - Strategy and epidemiological methodology.*
- 4 - Measuring in epidemiology ; Absolute and relative values ; Rates and ratios; Incidence; prevalence and duration.*
- 5 - Data Sources;*
- 6 - Surveys and other epidemiological studies.*
- 7 - Notion of risk and their types.*
- 8 - Polls, screenings and triage.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

- Ao objetivo A correspondem os conteúdos 1 e 2.*
- Ao objetivo B corresponde o conteúdo 5.*
- Ao objetivo C corresponde o conteúdo 2.*
- Ao objetivo D corresponde o conteúdo 4.*
- Ao objetivo E correspondem os conteúdos 6,7 e 8.*
- Ao objetivo F corresponde o conteúdo 4.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- When objective A matches contents 1 and 2.*
- When objective B matches content 5 .*
- When objective C matches content 2 .*
- When objective D matches content 4 .*
- When objective E matches contents 6, 7 and 8.*
- When objective F is matches content 4*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo da unidade curricular serão utilizadas simultaneamente a metodologia, expositiva e ativa. Serão também usadas, dinâmicas de grupo onde se privilegia a análise crítica e reflexiva de gráficos, textos e documentos, bem como a prática de exercícios.*

*A avaliação baseia-se na elaboração de um trabalho de grupo, com apresentação e discussão em sala de aula.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Along the course the expository and active methodology will be used. Active group participation will be encouraged focusing on critical and reflective analysis of graphs, texts and documents, as well as exercises.*

*The assessment is based on the elaboration of group assignment, with presentation and discussion in the classroom.*



**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologia expositiva dando resposta ao objetivo A, D, E;  
Análise de gráficos, textos e documentos, responde ao objetivo B;  
Dinâmicas de grupo onde se privilegia a análise crítica e reflexiva para o objetivo E e F;  
A metodologia de prática de exercícios onde o aluno reconheça a informação dos indicadores, corresponde à fundamentação do objetivo B,C e F.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expository methodology to achieve objectives A, D, E;  
Graph Analysis, texts and documents, matches objective B;  
Group dynamic participation focuses on critical and reflective analysis to achieve objective E and F;  
Practical exercise methodology where the student recognizes the information of the indicators, corresponds to objectives B, C and F.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Robert H. et al, Epidemiologia clínica; Elementos essenciais. 3ª edição .Porto Alegre ;1996.  
Donald B. et al, Introdução á epidemiologia, 1ª edição. Lisboa: MCGraw – Hill, :1996.  
M. Zélia Rouquayrol – Epidemiologia e saúde, 4ª edição, Rio de Janeiro: MEDSI, 1993.*

**Mapa XIV - Cruz Vermelha e Enfermagem**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Cruz Vermelha e Enfermagem*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso (T/P-25)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*não se aplica.*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a)Desenvolver o espirito de voluntariado;  
b)Reconhecer a importância da sua ajuda em prol dos outros;  
c)Desenvolver ações de formação/educação para a saúde adequadas à prática do voluntariado;  
d)Reconhecer, no âmbito da saúde, a importância da adequação da implementação de programas à comunidade onde está inserido;  
e)Demonstrar capacidade de análise, de síntese, de crítica e autocrítica.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*a) Develop the volunteer spirit ;  
b ) Recognize the importance of your help for the benefit of others;  
c ) Develop appropriate actions of training / education for health adequate for volunteering ;  
d ) Recognize , in the health area, the importance of the implementation of adequate programs in the community where it operates ;  
e) Demonstrate capacity for analysis, synthesis, criticism and self-criticism.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*•Cruz Vermelha Portuguesa;  
•Organizações não-governamentais;  
•Programas de apoio, cooperação, voluntariado e solidariedade social;  
•A promoção e educação para a saúde adequada a ações de voluntariado.  
Nota: Os conteúdos serão mobilizados da UC anteriores, nomeadamente, Pedagogia em Saúde I e Formação Cruz Vermelha.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Portuguese Red Cross ;  
• Non-governmental organizations ;  
• Support programs , cooperation, volunteering and social solidarity;  
• Promotion and education for proper health and volunteer activities .*

*Note: The contents will be mobilized from previous CU , namely , Education and Training in Health I Red Cross.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos mencionados promovem o desenvolvimento dos objetivos referidos daí se considerar existir coerência entre estes dois pontos. Assim, os dois primeiros itens do programa cooperam para o desenvolvimento dos objetivos a) e b). Por outro lado, para atingirem os objetivos c) e d) o estudante tem que mobilizar os conteúdos inerentes ao terceiro e quarto item do programa.*

*Relativamente ao objetivo e) pelo seu carácter transversal e de acordo com as metodologias previstas será trabalhada a partir de todos os itens incluídos no programa.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The mentioned program contents promote the development of the referred goals, resulting in a coherence between these two points. Thus, the first two items of the program work together for the development of objectives a) and b). On the other hand, to achieve objectives c) and d) the student have to mobilize the contents in the third and fourth item of the program. Regarding purpose e) by its comprehensive nature and in accordance with the methodologies provided, all items included in the program will be worked upon.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As atividades decorrem durante uma semana, em tempo integral. O estudante desenvolve as suas atividades numa instituição, escolhida pelo grupo, de entre uma lista fornecida pela docente.*

*A avaliação é individual e consiste numa reflexão/apreciação escrita, avaliada mediante uma grelha específica, onde o estudante relatará a sua experiência na instituição onde realizou as atividades. São critérios de avaliação da reflexão, a originalidade, a perspetiva crítica e a forma como consegue transmitir a sua vivência humana.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The activities take place during a week, on a full time basis. The student carries out the activities in an institution, chosen by the group from a list provided by the teacher.*

*The assessment is personal and is based on a reflection/written examination, assessed using a specific grid, where the student will report on their experience at the institution where the activities were carried out. The criteria for a reflective assessment are: originality, critical perspective and how to convey the human experience.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As dinâmicas metodológicas selecionadas estão em consonância com os objetivos preconizados, dado que são promotoras da sua aquisição/desenvolvimento. Especificamente em todos os locais são originados momentos de discussão e de análise crítica/reflexiva com a equipa de voluntariado, a docente e os estudantes, os quais são indispensáveis para a consecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos. Por outro lado, proporcionam ao estudante uma aprendizagem de vida contínua e amadurecida. Os momentos destinados às reuniões de supervisão serão dinamizados pela docente, onde os estudantes devem evidenciar a sua implicação no processo de voluntariado, adotando uma participação efetiva, e o elemento da instituição, responsável pelos estudantes, terá oportunidade de fazer um balanço global do desempenho dos mesmos, permitindo aferir algum aspeto a melhorar.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The selected methodological dynamics are in line with their stated goals as they are promoters of their acquisition / development. Specifically, everywhere, an opportunity for discussion and critical/reflective analysis is created with the volunteer team, teachers and students, which are indispensable for the achievement of the previously defined learning objectives. On the other hand, the student is provided with a continuous learning and a mature life experience. Times for supervisory meetings will be led by the teacher where students must show their involvement in the volunteer process , adopting an effective participation , and the institution member chosen to be responsible for the students will have the opportunity to make an overall assessment of the student's performance, and thereof, point out aspects in need of improvement.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*O estudante deverá mobilizar toda a bibliografia que considerar importante para o seu desempenho tendo em conta os objetivos e as competências definidas para este Ensino Clínico.*

*The student must mobilize all the literature he considers important for optimal performance in order to attain the objectives and skills defined for this Clinical Education.*

## Mapa XIV - Introdução à Prática de Enfermagem I

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Introdução à Prática de Enfermagem I*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso (T-5 E-21)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (E-49)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver a capacidade de integrar e articular conhecimentos;*
- b) Desenvolver a capacidade de observação e comunicação;*
- c) Identificar dinâmicas da equipa de Saúde e de Voluntariado;*
- d) Identificar o contributo do enfermeiro na saúde da população;*
- e) Reconhecer a importância da PBE para os cuidados de enfermagem.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Develop the ability to integrate and articulate knowledge;*
- b) Develop observation and communication skills;*
- c) Identify the dynamics of the health team and volunteering;*
- d) Identify the contribution of nurses in the population's health;*
- e) Recognize the importance of EBP for nursing care.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Nesta unidade curricular os estudantes devem mobilizar os conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares de Fundamentos de Enfermagem I, Formação Cruz Vermelha, Cruz Vermelha e Enfermagem e Pedagogia da Saúde.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*In this curricular unit, students should mobilize the knowledge acquired in the curricular units: Nursing Fundamentals I, Red Cross, Red Cross and Nursing and Health Education.*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos das unidades curriculares que se articulam com esta introdução à prática, possibilitam ao estudante, a articulação coerente entre os conceitos teóricos explorados anteriormente e a primeira experiência de sensibilização à prática clínica. Todos os objetivos delineados são possíveis de alcançar com a mobilização dos conceitos e a observação crítica dos diferentes contextos.*

### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the curricular units that articulate with this introduction to the practice enable the student a coherent articulations between the theoretical concepts previously studied and a first-time practical awareness experience in clinical practice. All the outlined goals can be achieved through the mobilization of concepts and critical observation of different contexts.*

### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Privilegia-se o contacto dos estudantes com Instituições de solidariedade social (IPSS), Fundações de inovação e desenvolvimento do conhecimento, empresas de apoio à segurança e saúde no trabalho, Centros de apoio a Idosos. Os estudantes ao longo desta Introdução à prática assistem a Conferências/ Seminários de interesse para a enfermagem. Todas as experiências/ atividades serão realizadas sob a supervisão de docentes da Escola.*

*A avaliação desta unidade curricular faz-se através de um relatório das experiências vivenciadas.*

### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Student contact with social solidarity institutions (IPSS), innovation foundations, knowledge development, health and safety at work supporting businesses, and supporting Senior Centers is of paramount importance. Throughout this Introduction to Practice attend conferences / seminars of interest to nursing. All experiments / activities will be conducted under the supervision of the school teachers. The assessment of this course is done through a written report based on experiences.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias previstas possibilitam ao estudante alcançar os objetivos de forma abrangente, integrada e progressiva, sensibilizando-o para os diferentes âmbitos do desenvolvimento do conhecimento e da atuação como enfermeiro.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies provided enable students to achieve the objectives in a comprehensive, integrated and progressive manner, based on a greater awareness of the different levels of acquisition and deepening of knowledge and the nursing practice.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia a mobilizar é a que consta das unidades curricular teóricas que dão suporte a esta introdução à prática de enfermagem.*

*Students must mobilize the bibliography given in the theoretical curricular units serving as a basis for this introduction to nursing practice.*

**Mapa XIV - Bioética e Enfermagem**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Bioética e Enfermagem*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Lima Nunes (T-20; T/P-15.)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*não se aplica.*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1º Adquirir conhecimentos na área da ética e da bioética para o desenvolvimento de competências norteadas por princípios deontológicos e éticos; sentido de responsabilidade, autonomia, respeito e aceitação dos valores e dos princípios dos outros.*

*2º Compreender a importância da diferença entre ética e moral.*

*3º Conhecer órgãos nacionais relacionados com a assistência em ética.*

*4º Integrar no desenvolvimento ético, os direitos do Homem, os direitos da criança e os direitos do doente.*

*5º Compreender e integrar no desenvolvimento declarações relacionadas com a experimentação em seres humanos, Código de Nuremberga e Declaração de Helsínquia.*

*6º Introduzir o conceito de bioética segundo Van Potter e André Helleger.*

*7º Conhecer as teorias da ética e os princípios éticos e bioéticos.*

*8º - Refletir sobre os aspetos éticos associados à objeção de consciência.*

*9º - Desenvolver competências ético-morais.*

*10º - Desenvolver competências para uma tomada de decisão em ética.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Acquire knowledge in the area of ethics and bioethics in order to develop skills guided by ethics and ethical principles; sense of responsibility, autonomy, respect and acceptance of the values and principles of others*

*2. Understand the importance of the difference between ethics and morals*

*3. Know national institutions related to assistance in ethics.*

*4. Integrate ethical development, human rights, children's rights and the rights of the patient.*

*5. Understand and integrate in the development statements related to experimentation on human beings, the Nuremberg Code and the Declaration of Helsinki.*

*6. Introduction of bioethics according to Van Potter and Andrew Helleger.*

*7. Know the theories of ethics and ethical and bioethical principles.*

*8 - Reflect on the ethical aspects associated to conscientious objection.*

*9 - Develop ethical and moral skills.*

*10 - Develop skills for decision making in ethics.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Ética, Moral, Axiologia e Deontologia - abordagem teórica*

*Direitos do Homem*

*Direitos dos doentes*

*Direitos da criança*

*Código de Nuremberga*

*Declaração de Helsínquia.*

*Conceito de bioética:*

*-O conceito de bioética segundo Van Potter*

*-O conceito de bioética segundo André Helleger*

*-A importância da transdisciplinaridade em bioética*

*Teorias da ética (deontológica, utilitarista, justiça distributiva, ética das virtudes, ética ambiental)*

*Teorias de reflexão em bioética – principalista, casuístico, da virtude, do cuidado, contemporâneo do direito natural, libertário e contratualista.*

*Órgãos nacionais e internacionais de assistência em ética – Comissões de Ética em Saúde (CES) e Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida (CNECV).*

*Aspectos éticos do final da vida humana*

*Manipulação genética*

*Estatuto do embrião*

*Investigação em seres humanos e animais*

*Aspectos éticos e enquadramento jurídico da utilização de cadáveres em investigação e formação.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*Ethics, Moral, axiology and ethics - theoretical approach*

*Human Rights*

*Patients' rights*

*Children's rights*

*Nuremberg Code*

*Declaration of Helsinki.*

*Bioethical concept:*

*-The Concept of bioethics according to Van Potter*

*-The Concept of bioethics according to André Helleger*

*-The Importance of transdisciplinary in bioethics*

*Ethical theories (deontological, utilitarian, distributive justice, virtue ethics, environmental ethics)*

*Reflection theories in bioethics - principlism, casuistry, virtue, care, contemporary natural law, libertarian and contractualist.*

*National and international bodies for assistance in ethics - Ethics Committees in Health (ESC) and the National Council of Ethics for the Life Sciences (CNECV).*

*Ethical aspects of end of life*

*Genetic manipulation*

*Status of the embryo*

*Research in humans and animals*

*Ethical aspects and legal framework for the use of cadavers for research and training.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O objetivo 1º será atingido com as teorias da ética e modelos de reflexão em bioética; o objetivo 2º será atingido com os conteúdos sobre ética, moral, axiologia e deontologia; o objetivo 3º será atingido com os conhecimentos sobre as CES e o CNECV; o objetivo 4º será atingido com a Declaração Internacional dos Direitos do Homem, a Declaração Internacional dos Direitos da Criança, estatuto do embrião e a Carta dos Direitos do Doente; o objetivo 5º será atingido com o Código de Nuremberga e a Declaração de Helsínquia, investigação em seres humanos e animais, manipulação genética, aspetos éticos e enquadramento jurídico da utilização de cadáveres em investigação; o objetivo 6º, 7º será atingido com os conteúdos teóricos sobre as origens da bioética e a importância da transdisciplinaridade em bioética; os objetivos 8º, 9º e 10º serão atingidos com os conteúdos teóricos da tomada de decisão em ética e aspetos éticos do final da vida humana.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objective 1 will be achieved with the ethic's theories and the reflection models in bioethics; the 2nd goal will be achieved with the content on ethics, morals, axiology and deontology; the 3th goal will be achieved with the knowledge about ESC and the CNECV; the 4th goal will be reached with the International Declaration of Human Rights, the International Declaration of the Rights of the Child, embryo status and the Charter of Patient Rights; the 5th goal will be reached with the Nuremberg Code and the Declaration of Helsinki, research in humans and animals, genetic manipulation, ethical aspects and legal framework of the use of cadavers in research; goal 6, 7 will be achieved with the theoretical contents of the origins of bioethics and the importance of transdisciplinary in bioethics; goals 8,9 and 10 will be achieved with the theoretical contents of the decision making in ethics and ethical aspects of the end of human life.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões T decorrerão com a exposição de conteúdos teóricos, com recurso a metodologias promotoras de reflexão e discussão. Esta metodologia será aplicada a todas as temáticas dos conteúdos*

programáticos. Em cada temática serão apresentados casos para reflexão, discussão e compreensão da tomada de decisão em ética.

Nas sessões T/P os estudantes apresentarão uma reflexão e discussão sobre todos os artigos de todos os documentos apresentados nos conteúdos programáticos.

A avaliação inclui a participação em sala de aula, a realização de um trabalho individual apresentado oralmente e a elaboração de um poster que deve ser realizado em grupo.

O trabalho deve incidir sobre os pontos do conteúdo programático e deverá transmitir a reflexão do grupo sobre o tema escolhido.

A classificação final da unidade curricular será efetuada através do somatório do poster (50%) e da avaliação do trabalho individual apresentado oralmente (50%).

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The T sessions will present academic content using a theoretical expository methodology that promotes reflection and discussion. This methodology will be applied to all subject material of the syllabus. In each theme cases for reflection, discussion and understanding of decision-making in ethics will be presented. In the T/P sessions students will present a reflection and discussion on all the items of all documents submitted in the syllabus.*

*The assessment includes participation in the classroom, carrying out a personal assignment, which will be presented orally and drawing up a poster that should be done in a group.*

*The assignment should focus on the contents of the curriculum and should convey the reflection of the group on the chosen theme.*

*The final grade of the curricular unit will be based on the average of the poster (50%) and the assessment of individual work presented orally (50%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As sessões T terão uma parte de exposição, onde se pretende corresponder à aquisição de conhecimentos, sobre ética, moral, axiologia, bioética, teorias éticas e modelos de reflexão.*

*As sessões T/P serão desenvolvidas a partir da reflexão e discussão sob a forma de um trabalho individual apresentado oralmente, sobre todos os artigos dos documentos - Direitos do Homem, Direitos dos doentes, Direitos da Criança, Regulamento do Exercício Profissional de Enfermagem, Código Deontológico, Código de Nuremberga e a Declaração de Helsínquia.*

*A apresentação dos pósteres, pretende que se adquira conhecimentos e se desenvolva competências e capacidades necessárias para uma compreensão da ética e da bioética, assim como, da responsabilidade deontológica, e contribuir mais tarde para uma reflexão e tomada de decisão em ética.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoric sessions will be partly theoretical/expository, which aims to match the acquisition of knowledge, ethics, morals, axiology, bioethics, ethical theories and the reflection models.*

*The T / P sessions will be built on the reflection and discussion in the form of a personal assignment presented orally on all the articles of the documents - Human rights, rights of patients, Children's Rights, Rules of Professional Exercise, Nursing, Code ethics, the Nuremberg Code and the Declaration of Helsinki. The presentation of posters, aims the acquisition of knowledge and development of skills and capabilities necessary for an understanding of ethics and bioethics, as well as the ethical responsibility, and contribute to later reflection and decision-making in ethics.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Associação Médica Mundial. Declaração de Helsínquia. Helsínquia; 1964.*

*Associação Médica Mundial. Declaração sobre os Direitos do Doente ou Declaração de Lisboa. Lisboa. 1981.*

*Conselho da Europa. Convenção para a Proteção dos Direitos do Homem e da Dignidade do Ser Humano face às Aplicações da Biologia e da Medicina. Oviedo; 1997.*

*Tribunal Internacional de Nuremberg. Código de Nuremberg. Nuremberg; 1947.*

*Assembleia Geral das Nações Unidas. Declaração Universal dos Direitos do Homem. Nações Unidas; 1948.*

*Gracia D. Fundamentos de bioética. Coimbra: Gráfica de Coimbra; 2007.*

*Hottlois G, Parizeau MH. Dicionário da Bioética. Lisboa: Instituto Piaget; 1998.*

*Ordem dos Enfermeiros. Código Deontológico: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros; 2005.*

*Pereira AD. Direitos dos pacientes e responsabilidades médicas. Coimbra: Coimbra Editores; 2015*

*Thompson I, Melia K, Boyd K. Ética em enfermagem. Loures: Lusociência; 2004.*

## Mapa XIV - Investigação em Enfermagem I

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Investigação em Enfermagem I*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Néné Cordeiro (T-5;T/P-5; OT-5.)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (T- 10h)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Contextualizar a investigação em Enfermagem;*
- 2. Compreender as metodologias enquadradas no paradigma qualitativo e quantitativo;*
- 3. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo;*
- 4. Dominar técnicas de síntese e de apresentação formal de resultados de investigação;*
- 5. Motivar os estudantes para a importância da construção do conhecimento científico em Enfermagem;*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Contextualize nursing research;*
- 2. Understand the methodologies framed in terms of quality and quantity;*
- 3. Develop the ability to work in groups;*
- 4. Master techniques for synthesis and formal presentation of research results;*
- 5. Motivate students to understand the importance of building scientific knowledge in nursing;*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Ciência e o Conhecimento Científico;*
- Características da investigação científica;*
- Paradigmas da Investigação: qualitativa e quantitativa;*
- Prática baseada na evidência*
- Etapas de um trabalho de pesquisa;*
- Aspectos éticos em investigação;*

### 10.4.1.5. Syllabus:

- Science and Scientific Knowledge*
- Characteristics of scientific research*
- Paradigms of Research: qualitative and quantitative*
- Evidence-based practice*
- Stages of a research paper;*
- Ethical aspects in research.*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos seguem uma sequência gradual de complexidade, estando em consonância com os objetivos definidos. Os dois primeiros objetivos são atingidos pela apresentação dos conceitos fundamentais, das características e estrutura de uma investigação científica, bem como os tipos de metodologias.*

*O terceiro e quarto objetivo são concretizados durante a pesquisa e análise de artigos científicos, nas várias bases de dados e revistas indexadas, tendo em conta a tipologia dos trabalhos científicos. Treinam a capacidade de síntese, de elaboração de trabalhos académicos e regras de apresentação bibliográfica, bem como a comunicação oral.*

*Ao refletirmos sobre a história da investigação em enfermagem, não descorando a abordagem ética, tendo em conta as várias metodologias utilizadas, atingiremos o quinto objetivo definido para sensibilizarmos os estudantes no início do ciclo de estudos, para a importância do desenvolvimento do conhecimento em enfermagem.*

### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus follows a gradual sequence of complexity, and in line with the set objectives. The first two goals are achieved by presenting the fundamental concepts, characteristics and structure of scientific research as well as types of methodologies.*

*Goals 3 and 4 of the intended learning outcomes are the survey and analysis of scientific articles in the different databases and indexed journals, taking into account the typology of scientific papers. They train the ability to summarize, the preparation of academic work and literature, presentation rules, as well as the communication skills.*

*By reflecting on the history of nursing research, without forgetting the ethical approach and taking into account the various methodologies used, goal 5 will be attained in order to create awareness in the students from the very beginning of the nursing course about the importance of developing nursing knowledge.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No desenvolvimento da unidade curricular predominantemente serão utilizados o método expositivo e participativo.*

*De acordo com a natureza das sessões letivas promove-se nos estudantes o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e de síntese, bem como a motivação para a pesquisa. Nas sessões teóricas é utilizado o método expositivo, onde se inclui também a análise de artigos científicos, de acordo com a temáticas a abordar.*

*Estão definidos momentos formais de avaliação de conhecimentos:*

*- Uma frequência (50%) e um trabalho de grupo com apresentação em sala de aula (50%);*

*Ou*

*- Duas frequências (50% cada)*

*Ou*

*- Exame final*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the development of the curricular unit lectures and active participation will predominantly be used.*

*According to the nature of the semester sessions, the students will be encouraged to develop capacity for critical analysis and synthesis, as well as the motivation for the research. In theoretical sessions, lectures are used, which also includes the analysis of scientific papers taking into account the themes to be analyzed.*

*Formal evaluation of knowledge are defined as follows:*

*- A test (50%) and a group presented in class (50%);*

*Or*

*- Two tests (50% each)*

*Or*

*- Final exam*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No desenvolvimento desta unidade curricular estão programadas aulas teóricas e teórico – práticas. De acordo com a natureza das sessões letivas promove-se nos estudantes o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e de síntese, bem como a motivação para a pesquisa. Nas sessões teóricas é utilizado o método expositivo e participativo, onde se inclui também a análise de artigos científicos, de acordo com as temáticas a abordar.*

*Nas sessões teórico-práticas os estudantes desenvolvem competências de trabalho de grupo, a sistematização das temáticas abordadas através da pesquisa e análise de artigos científicos, nas várias bases de dados e revistas indexadas. Com a apresentação dos referidos resultados de investigação treinam a capacidade de síntese, de elaboração de trabalhos académicos e regras de apresentação bibliográfica, bem como a comunicação oral, de forma a reconhecerem a importância da investigação no desenvolvimento do conhecimento em Enfermagem.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the development of this curricular unit, lectures theoretical and practical classes are scheduled. Taking into account the nature of the Semester sessions, it is essential to encourage students to develop their capacity of critical analysis and synthesis, as well as the motivation for research. In theoretical lessons, expository and active participation is encouraged, which also includes the analysis of scientific articles, according the theme to be studied.*

*In the theoretical and practical sessions students develop skills for group work skills, the systematization of the subjects addressed through research and analysis of scientific articles, using different databases and indexed journals. With the presentation of these research findings, they train their ability to summarize, prepare academic work and become aware of rules for oral presentations and presentation of bibliography, in order to recognize the importance of research in the development of nursing knowledge.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*-Fortin, M. Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência, 2009.*

*-Nunes, L. Ética de Enfermagem. Fundamentos e horizontes. Loures: Lusociência, 2011.*

*-Oliveira, E.; Ferreira, P. Métodos de Investigação: Da Interrogação à Descoberta Científica. Lisboa: Vida Económica, Editorial SA, 2014.*

*-Pocinho, M. Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico. Lisboa: Lidel, edições técnicas, 2012;*

*-Polít, D.; Beck, C. Study Guide for Essential of Nursing research: Appraising Evidence for Nursing Practice, 8ª ed. Walters Kluwer Health: Lippincott Williams & Wilkins, 2014.*



-Quivy, R.; Campenhoudt, L. *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 6ª edição, Lisboa: Gradiva, 2013.  
-Sousa, M.; Sales & Mar, C.; Baptista, C. *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios – Segundo Bolonha*. Lisboa: Pactor, 2011.  
Vilelas, J. *Investigação. O processo de construção do conhecimento*. Lisboa: edições Sílabo, 2009.

## Mapa XIV - Fundamentos de Enfermagem II

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Fundamentos de Enfermagem II*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel da Silva Vilelas Janeiro (T- 11; T/P-11; PL-22)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (T-25; T/P- 25; PL- 50)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Desenvolver a capacidade de integrar e articular conhecimentos;*
- 2.Desenvolver o pensamento crítico, o sentido de responsabilidade, o respeito pelos utentes e a consideração pelos enfermeiros;*
- 3.Treinar o processo de tomada de decisão;*
- 4.Adquirir as competências que permitam o recurso ao processo de enfermagem, nomeadamente para a identificação de diagnósticos e para a prescrição de intervenções de enfermagem, com recurso à CIPE/ICNP;*
- 5.Aprender a identificar, implementar e avaliar os cuidados a partir de necessidades identificadas de indivíduos, famílias, associados à satisfação das NHB/CIPE;*
- 6.Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais no âmbito da vigilância na consulta pré-natal e de saúde infantil;*
- 7.Desenvolver as capacidades de observação e comunicação junto da mulher, grávida, criança, jovem e família;*
- 8.Justificar decisões e juízos com base na evidência e investigação produzida.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Develop the ability to integrate and articulate knowledge;*
- 2. Develop critical thinking, the sense of responsibility, respect for the patient and consideration for nurses;*
- 3. Practice the decision making process;*
- 4. Acquire skills permitting the use of the nursing process , namely for the identification of diagnosis and prescription of nursing interventions , using the CIPE / ICNP;*
- 5. Learn to identify , implement and evaluate care based on the identified needs of individuals, families associated with the satisfaction of NHB / CIPE ;*
- 6. Develop nursing skills of general care in prenatal and infant health consultations;*
- 7. Develop observation and communication skills with the woman, pregnant woman, child, youth and family;*
- 8. Justify decisions and judgments based on evidence and published research.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Aspirar secreções*
- Iniciar / Manter Oxigenoterapia*
- Instruir técnica da tosse*
- Colheita de secreções brônquica*
- Inserir sonda nasogástrica*
- Alimentar a pessoa através de sonda gástrica*
- Drenar conteúdo gástrico através de sonda*
- Balanço hídrico*
- Inserir / Remover cateter urinário;*
- Inserir sonda rectal / irrigar o intestino;*
- Colheita de urina asséptica e sumária;*
- Coproculturas.*
- Cuidados ao corpo após morte.*
- Saúde Reprodutiva-Planeamento Familiar;*
- Preparação para a parentalidade;*
- Consultas de Vigilância pré-natal;*
- Aleitamento materno;*

- A consulta de vigilância da Saúde Infantil nas diferentes faixas etárias;  
Necessidades de saúde do lactente, toddlers, criança em idade pré-escolar, criança em idade escolar e adolescente: nutrição; recreação e estimulação; prevenção de acidente.

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*Oriented training of nursing interventions:*

- Aspirate secretions
  - Monitor vital signs
  - Start / maintain oxygen therapy
  - Carry out inhalation therapy
  - Teach cough technique
  - ✘ Collect bronchial secretions
  - Insert nasogastric tube
  - Feed the patient through gastric tube
  - Drain gastric contents by probe
  - ✘ Hydric balance
  - Insert / Remove urinary catheter;
  - Insert rectal probe / irrigate the intestine;
  - Collect a urine aseptic sample;
  - Stool cultures;
  - Postmortem care;
  - Reproductive health and family planning;
  - Preparation for parenthood;
  - Prenatal consultations;
  - Breastfeeding;
  - Child consultation of different ages;
- Infant health needs, toddlers, children in preschool, school-age children and adolescent: nutrition; recreation and stimulation; accident prevention.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos foram selecionados no intuito de fomentar a continuidade da unidade curricular anterior, (Fundamentos de Enfermagem I), Estes conteúdos procuram uma sintonia com os objetivos de aprendizagem formulados, considerando que para os atingir será necessário a apreensão por parte dos estudantes, não só dos conceitos fundamentais, como a análise e a reflexão de temáticas/situações e a realização de técnicas e procedimentos no âmbito do processo cuidativo e da promoção do ambiente seguro junto da mulher grávida, criança, jovem, adulto e idoso e sua família.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents were selected to serve as a continuation and to deepen the knowledge acquired in the previous course (Nursing Fundamentals I). The contents aim to be in tune with the formulated learning objectives. In order to achieve them, the students will be required to learn not only the basic concepts, but also analysis and reflection of issues / situations and conducting techniques and procedures under the care process and the promotion of a safe environment with the pregnant woman, child, young adult and the elderly and their family .*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*É utilizada a metodologia: problem based learning. Nas sessões os estudantes são divididos em sub-grupos, para a resolução fundamentada de cada caso clínico apresentado.*

*Nestas sessões a avaliação é contínua, de acordo com o instrumento de avaliação, não havendo lugar a realização de exames. O estudante deverá cumprir as normas de fardamento e o regulamento dos laboratórios.*

*Os métodos de avaliação serão:*

*1- Participação ativa 10%*

*2- Frequência escrita - 2 (40% da nota final)*

*3 – Avaliação das competências do estudante no domínio da responsabilidade, ética e legal, da prestação e gestão de cuidados e do desenvolvimento da Enfermagem em contexto controlado/simulado: (50% da nota final).*

*A aprovação na Unidade Curricular é obtida tendo em conta os três métodos de avaliação, quando o estudante obtiver 10 valores, sendo que a classificação das aulas PL é eliminatória e portanto o estudante terá de obter nestas pelo menos 10 valores.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*A problem-based learning methodology is used. In the sessions the students are divided into sub-groups, for a reasoned resolution of each clinical case.*

*In these sessions the evaluation is continuous, according to the defined assessment method, there will be no exams. The student must meet the required standards and the regulation of laboratories.*

*Evaluation methods are :*

*1- Active participation 10%*

*2- Written test - 2 (40% of the final grade )*

*3-Student assessment skills in the area of responsibility, ethical and legal, the provision and management of care and nursing development in a controlled simulated environment: (50% of the final grade).*

*Approval in the course unit is obtained taking into account the three methods of assessment, when the student gets a total of 10 points. The student will be automatically eliminated if the PL grade is below 10 points.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas aulas Teóricas e Teórico-Práticas procurar-se-á desenvolver aspetos teóricos, contextualizados com a prática e realidade profissional. As Aulas de Prática Laboratorial favorecem o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e das competências inerentes aos objetivos previamente definidos. O recurso à simulação, para aproximação ao contexto real, promove a capacidade de integração de conteúdos de forma articulada, e a possibilidade de ultrapassar dificuldades e otimizar as aprendizagens. A prática simulada com metodologia de resolução de problemas, centrada na resolução de casos clínicos, onde se integram atividades de pesquisa, preparação dos casos, desenvolvimento de práticas simuladas em laboratório e reflexão do desempenho de cada estudante/ caso clínico.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical and theoretical-practical classes aim to develop theoretical aspects, contextualized within the practice and professional reality. The laboratory practice classes favor the development of autonomy, responsibility and skills inherent to the previously defined objectives. The use of simulation to approximate the real context, promotes the content integration capacity in a coordinated manner, and the ability to overcome difficulties and optimize learning. The simulated practice uses problem-solving methodology, focused on solving clinical cases, which integrate research, preparation of cases, development of simulated practice in the laboratory and reflection on the performance of each student / clinical case*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bowden V, Greenberg C. Procedimentos de enfermagem pediátrica, Rio de Janeiro, Guanabara Koogan; 2005.*

*DGS. Saúde Reprodutiva/Planeamento Familiar. Lisboa: DGS; 2008.*

*DGS. Saúde infantil e juvenil - Programa Nacional, Lisboa: DGS; 2014.*

*Lowdermilk L. Enfermagem na Maternidade, 7ª edição. Loures: Lusociência; 2008.*

*Ordem dos Enfermeiros. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão 2011. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros; 2014.*

*Ordem dos Enfermeiros. Tabelas Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão 2013. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros; 2015.*

*Phipps W, Sands J, Marek J. Enfermagem médico-cirúrgica: conceitos e prática clínica. 6ª ed. Loures: Lusociência; 2003.*

*Potter P, Perry A. Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos. 5ªed. Loures: Lusociência; 2006.*

*Veiga B. et al. Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos. Lisboa. Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde; 2011.*

### **Mapa XIV - Introdução à Prática de Enfermagem II**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Prática de Enfermagem II*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel da Silva Vilelas Janeiro (E-21; OT-5)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Outros a designar (E- 49)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a)Desenvolver a capacidade de integrar e articular conhecimentos;*

*b)Desenvolvimento do pensamento ético/deontológico e crítico/reflexivo no processo dos cuidados;*

*c)Adquirir as competências que permitam o recurso ao processo de enfermagem, com recurso à CIPE/ICNP, a partir de necessidades identificadas de indivíduos, famílias ou comunidades;*

- d) *Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais no âmbito da vigilância de saúde tendo em conta o ciclo de vida da pessoa;*
- e) *Desenvolver a capacidade de observação e comunicação junto da mulher, grávida, criança, jovem e família;*
- f) *Justificar as tomadas de decisão com base na evidência e investigação*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- ) Develop the ability to integrate and articulate knowledge;*
- b) Develop ethical thinking / ethics and critical / reflective in the process of care;*
- c) Acquire the skills to enable the use of the nursing process , using the CIPE / ICNP, care from identified needs of individuals, families or communities ;*
- d) To develop nursing skills of general care under surveillance in health monitoring taking into account a person's life cycle ;*
- e) Develop observation and communication skills with the woman , pregnant woman , child, youth and family;*
- f) Justify decision making based on evidence and research produced*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A Prática Clínica centra-se na relação interpessoal entre o estudante/enfermeiro e a pessoa, ou grupo de pessoas (família ou comunidades) sendo o foco de atenção a promoção dos projetos de saúde que cada pessoa vive e persegue. Assim, todos os conteúdos desenvolvidos nas Unidades Curriculares são importantes, nomeadamente:*

- Padrões de qualidade de cuidados de enfermagem;*
- Atitudes comunicacionais e competências específicas;*
- A Educação para a Saúde, contextos e desenvolvimento;*
- Ergonomia, Higiene e Segurança no Trabalho;*
- Modelos e Instrumentos de Avaliação e Intervenção em Enfermagem à pessoa, família e comunidade;*
- Estratégias e atividades de intervenção nas consultas de vigilância;*
- A Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*The Clinical Practice focuses on the interpersonal relationship between student / nurse and the person or group of people ( family or community ) being promoting health projects that each person lives and chases, the focus point. Thus, all the contents developed in the curricular units are important , such as:*

- Quality standards for nursing care ;*
- Communication attitudes and specific skills;*
- The Health Education , contexts and development;*
- Ergonomics, Hygiene and Safety at Work;*
- Models and Assessment Instruments and Nursing Intervention to the person , family and community ;*
- Strategies and intervention activities in the surveillance consultations;*
- The National Network of Integrated Continuous Care.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Todos os conteúdos desenvolvidos nas Unidades Curriculares ao longo do 1º ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem, contribuem para o desenvolvimento do raciocínio clínico e da tomada de decisão em enfermagem necessários à consecução dos objetivos. A participação nas intervenções autónomas e interdependentes permite aos estudantes a mobilização de competências comunicacionais e relacionais; uma atitude ética e responsável; um domínio das intervenções de acordo com as necessidades dos utentes/família/comunidade e a melhor evidência científica; a implementação das intervenções tendo em conta a segurança do utente/família e profissionais de saúde; uma avaliação das intervenções e reformulação do plano; e a elaboração do processo de enfermagem que promova a continuidade dos cuidados.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*All contents developed in the curricular units over the 1st year of the Nursing Degree Course, contribute to the development of clinical reasoning and decision-making in nursing required to achieve the goals. Participation in the autonomous and interdependent interventions allows students the mobilization of communication and relational skills; an ethical and responsible attitude; a domain of interventions according to the needs of patients/family/ community and the best scientific evidence; implementation of interventions taking into account the safety of the patients / family and health professionals; evaluation of interventions and reformulation of the plan; and the elaboration of the nursing process that promotes continuity of care.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudante integrado numa equipa multidisciplinar sob a supervisão de um professor da ESSCVP, implementará um projeto individual de formação.*

*Todos os trabalhos em desenvolvimento na Prática Clínica deverão ser apresentados ao professor e validados antes da sua finalização. Para desenvolver a sua capacidade de observação e o seu pensamento reflexivo, o estudante deve realizar um jornal de aprendizagem sobre o seu percurso formativo.*

*A avaliação é contínua, formativa e somativa. A avaliação formativa resultará da análise e discussão das competências adquiridas, pontos fortes e aspetos a melhorar para atingir os objetivos pessoais e institucionais*

*A avaliação somativa, da responsabilidade do professor, resultará:*

*-Da auto avaliação do estudante (3%) e hétero avaliação: 97% (desempenho nas práticas 80% + Jornal de aprendizagem 17%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The student integrated in a multidisciplinary team under the supervision of a ESSCVP professor will implement an individual training project.*

*All the assignments during the internship must be presented to the professor and validated before their finalization. To develop their observational skills and reflective thought process, the student must keep a learning journal to register his ongoing personal educational process.*

*The evaluation, formative and summative, is continuous. The formative evaluation*

*will be based on the analysis and discussion of acquired skills, strengths, and aspects to be improved in order to achieve the best personal and institutional objectives.*

*The summative evaluation carried out by the teacher, will be as follows:*

*-Self-evaluation: 3% + hetero evaluation: 97% (Performance in practice 80% + learning journal 17%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo reflexivo e formativo permite ao estudante assegurar o cumprimento dos princípios éticos e deontológicos da profissão na prestação de cuidados aos utentes/família/comunidade e com a restante equipa; Através da realização do jornal de aprendizagem o estudante desenvolve competências de reflexão sobre a prática, a partir das experiências que nele vivenciaram, interagindo com o outro, individualmente e em grupo e prestando cuidados de Enfermagem; A observação participativa assegura a prestação de cuidados de enfermagem de uma forma segura e com qualidade, integrando/adaptando os conteúdos programáticos às necessidades dos utentes/famílias/comunidade e aos recursos disponíveis nos contextos práticos. A sistematização da informação escrita e oral, bem como a observação e prestação de cuidados ao utente/família/comunidade permite desenvolver intervenções autónomas e interdependentes. Os conhecimentos demonstrados pelos estudantes permitem-lhes desenvolver o seu raciocínio clínico e tomar decisões baseadas na evidência científica.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The reflective and formative process will enable the student to ensure the fulfillment of ethical and deontological principles of the profession in the care for patients / family/ community and with the rest of the team; By the elaboration of the learning journal, the student will be led to reflect upon his practice skills , based on practical experiences that he had, by interacting with others, individually and in groups in providing nursing care. Active observation ensures the provision of quality, safe nursing care by integrating / adapting the syllabus to the needs of patients/families/ community and resources available in practical contexts. The systematization of the spoken and written information, as well as observation and care for the patient / family/ community allows the development of autonomous and interdependent interventions. The knowledge demonstrated by students enables them to develop their clinical thought and make decisions based on scientific evidence.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia pertinente para o desenvolvimento do Estágio é toda a que foi recomendada ao longo do curso até esta data bem como aquela que se considere necessária ao longo destas sessões.*

*The pertinent bibliography for carrying out the Internship is the one which was recommended throughout the course until the present moment, and also the one considered essential during these sessions.*

### **Mapa XIV - Farmacologia em Enfermagem**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Farmacologia em Enfermagem*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Isabel Maria Marques dos Santos Silva Ruano da Costa (6TP; 12 PL)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Isalinda Bastos (20T); Leila Sales (4T;12 PL)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar as fontes de informação e regulação dos medicamentos.*
- 2. Integrar os principais grupos terapêuticos, ação nos diferentes sistemas e principais reações adversas.*
- 3. Analisar a resposta fisiológica do indivíduo à ação da medicação.*
- 4. Reconhecer a importância das medidas de segurança na gestão da medicação.*
- 5. Respeitar os princípios da preparação e administração da medicação.*
- 6. Analisar criticamente as diferentes vias de administração e a sua justificação.*
- 7. Refletir sobre as intervenções autónomas e interdependentes na gestão do regime medicamentoso.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify the sources of information and the regulation of medicinal supplies.*
- 2. Integrate the main therapeutic groups, action in the different systems and main adverse effects.*
- 3. Analyze the physiological response of the individual to the action of the medication.*
- 4. Recognize the importance of security measures in the management of the medication.*
- 5. Follow the principles of the preparation and administration of medication.*
- 6. Critically analyze the different routes of administration and their justification.*
- 7. Reflect on the autonomous and interdependent interventions in the management of the Medication Regimen.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- a) Fundamentos da Farmacologia (conceitos gerais e fontes de informação e regulação; farmacodinâmica e farmacocinética).*
- b) Grupos terapêuticos, sua ação nos diferentes sistemas e principais reações adversas.*
- c) Princípios da ação dos fármacos e interações medicamentosas.*
- d) Ação dos fármacos ao longo do ciclo vital.*
- e) Farmacovigilância, segurança da medicação e reconciliação da terapêutica.*
- f) Preparação e administração segura da medicação.*
- g) Enfermagem na gestão do regime medicamentoso e promoção da saúde.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- a) Fundamentals of Pharmacology (general concepts and sources of information and regulation; pharmacodynamics and pharmacokinetics).*
- b) Therapeutic groups, their action on different systems and major adverse effects.*
- c) Principles of drugs effects and drug interactions.*
- d) Action of drugs during the life cycle.*
- e) Pharmacovigilance, medication safety and medication reconciliation.*
- f) Preparation and safe administration of medication.*
- g) Nursing in managing drug regimen and health promotion.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos permitirão ao estudante atingir os objetivos definidos, de forma progressiva e consistente:*

- a) Em coerência com 1.*
- b) Em coerência com 2.*
- c) e d) Em coerência com 3.*
- e) Em coerência com 4. e 5.*
- f) Em coerência com 5. e 6.*
- g) Em coerência com 7.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programmatic contents will allow students to progressively and consistently achieve the defined objectives:*

- a) In coherence with 1.*
- b) In coherence with 2.*
- c) and d) In coherence with 3.*
- e) In coherence with 4. And 5.*

f) In coherence with 5. And 6.

g) In coherence with 7.

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão lecionados em sessões teóricas e teórico-práticas com recurso à análise de normas de orientação clínica, nacionais e internacionais, e consulta de fontes de informação. Privilegia-se o desenvolvimento dos procedimentos relacionados com preparação e administração da medicação, em prática simulada em laboratório, e análise de casos clínicos segundo a metodologia de PBL.*

*Avaliação: teste escrito (50%) e avaliação prática (50%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be taught in theoretical and theoretical-practical sessions using the analysis of national and international clinical guidance, and consultation of reference sources of information. The focus is the development of procedures related to the preparation and drug administration in simulated practice in the laboratory, and analysis of clinical cases according to PBL methodology.*

*Evaluation: written test (50%), practice assessment (50%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias pedagógicas delineadas possibilitam ao estudante desenvolver um pensamento crítico e reflexivo com mobilização de ideias e conteúdos. Na prática de laboratório pretende-se desenvolver o treino de competências técnicas e de trabalho em equipa, possibilitando a reflexão para a adoção de estratégias de prevenção de situações de erro.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The pedagogical methodologies outlined allow students to develop a critical and reflective frame of mind through the mobilization of ideas and contents. Laboratory work practice intends to develop technical and teamwork skills, leading to reflection and adoption of prevention strategies in error situations.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brunton, L. Goodman And Gilman Manual Of Pharmacology And Therapeutics, (2nd. Edition). Mcgraw-Hill Education – Europe; 2014.*

*Deglin, J.H. e Vallerand, A.H. Guia Farmacológico para Enfermeiros (10ª Ed.). Loures: Lusodidacta; 2009.*

*Garret, J.; Oswald, W.; Guimarães, S. - Terapêutica Medicamentosa e Suas Bases Farmacológicas. 3ª ed. Porto: Porto Editora; 1999.*

*<https://www.infarmed.pt/formulario/formulario.pdf>*

*<https://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>*

*Joint Commission. The Handbook on Storing & Securing Medications. [ed.] Thomas E. Kirschling. EUA: Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations, 2009.*

*Leape, L. et al. System analysis of adverse drug events. Jama, vol. 1. 1995*

*National Coordinating Council for Medication Error Reporting and Prevention-NCCMERP. Medication errors. NCCMERP. [Online] 1998. Disponível em: <http://www.nccmerp.org/about-medication-errors>.*

*Stock, Y. e Clayton, B. Farmacologia na Prática de Enfermagem (13ª edic.). Elsevier; 2009.*

**Mapa XIV - Pedagogia da Saúde II**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Pedagogia da Saúde II*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Guerra Rodrigues (T-10; T/P-15; OT-5)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*não se aplica.*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante nesta UC deve conseguir:*

*a) Planejar estratégias de ensino-aprendizagem segundo cada contexto;*

*b) Aplicar o conhecimento sobre estratégias de ensino e de aprendizagem nas interações com os indivíduos/famílias/comunidade;*

*c) Utilizar as tecnologias de comunicação/informação como recurso de ensino;*

- d) Desenhar diversas estratégias e processos de avaliação com base em critérios previamente definidos;
- e) Reconhecer, no âmbito da saúde, a importância da implementação de programas de educação para a saúde;
- f) Interiorizar a importância do pensamento crítico e das técnicas de resolução de problemas para delinear projetos ao longo da sua vida profissional;
- g) Reconhecer a importância da aprendizagem ao longo da vida e da necessidade de manutenção e aperfeiçoamento de competências;
- h) Assegurar que a seleção da formação contínua seja efetuada de acordo com as suas necessidades; Aproveitar as oportunidades de aprender em conjunto com os outros, contribuindo para os cuidados de saúde.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student in this curricular unit should be able to:*

- a) Plan teaching-learning strategies taking each context into account;
  - b) Apply the knowledge about teaching and learning strategies in interactions with individuals/families/community;
  - c) Use communications technology/information as a teaching resource;
  - d) Draw several strategies and evaluation processes based on predefined criteria;
  - e) Recognize, in health settings, the importance of implementing health education programs;
  - f) Apply critical thinking and problem-solving techniques to design projects throughout their professional life;
  - g) Recognize the importance of learning throughout life and the need for maintaining and improving skills;
  - h) Ensure that the selection of proper training continues to be conducted in accordance with personal needs;
- Take advantage of opportunities to learn with others, contributing to healthcare.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Planeamento, dinamização e avaliação de sessões de Educação para a Saúde.
  2. Construção de meios auxiliares pedagógicos.
  3. A metodologia de trabalho de projeto no contexto formativo.
- Formação contínua/formação em serviço: evolução e suporte legal.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Planning, stimulation and evaluation of health education sessions;
2. Construction of teaching aids;
3. Project work methodology in the educational context;
4. Continuous training/in-service training: evolution and legal support.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos definidos para esta unidade curricular, uma vez que todos os itens incluídos no programa foram selecionados de forma a promover o atingir dos mesmos. Assim, para o atingir o objetivo a), b), d), e) e i) o estudante deve mobilizar os conteúdos integrados no ponto nº1 do programa. O ítem 2 contribui para o desenvolvimento do objetivo c). Ao trabalhar o ítem 3 será atingido/ desenvolvido o objetivo f). O ítem 4 proporciona atingir competências inerentes aos objetivos g), h) e i).*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the goals set for this course, since all the items included in the program were selected in order to promote their achievement. Thus, to achieve goal a), b), d), e) and i) the student must mobilize content integrated in point 1 of the program. Item 2 contributes to the development of objective c). When working item 3, objective f) will be developed/achieved. Item 4 provides inherent skills to achieve objectives g), h) and i).*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Durante o desenvolvimento das sessões letivas, pretende-se envolver os estudantes no processo ensino-aprendizagem, valorizando a dimensão auto formativa. Assim, serão utilizados simultaneamente os método expositivo e ativo, sendo o tempo gerido de forma flexível, de forma a permitir diversas modalidades de trabalho:*

- Informação teórica estruturada pelo professor;
- Momentos de reflexão individual e em grupo;
- Momentos, cuja planificação e dinamização são da responsabilidade dos estudantes (simulação de sessões de educação para a saúde).

*A nota final da UC Pedagogia da Saúde será atribuída a partir da realização de um trabalho de grupo, cuja apresentação terá uma ponderação de 80% e é seguida de discussão (20%).*



#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The Semester sessions, aim to engage students in the learning process, valuing the self-formative dimension. Thus, both will use the expository and active learning method, managing time flexibly, in order to allow various types of work:*

- *Theoretical information structured by the teacher;*
- *Personal and group reflection moments;*
- *Moments whose planning and promotion are the responsibility of the students (simulation of health education sessions).*

*The final grade for the Health Education curricular unit will be allocated based on a group assignment, whose presentation will have a weight of 80% followed by discussion (20%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino selecionadas estão em consonância com os objetivos preconizados dado que são promotoras da sua aquisição/desenvolvimento. Assim, a metodologia expositiva, traduzida em momentos cuja informação é estruturada e transmitida pelo professor, proporciona a aquisição/diferenciação de competências inerentes: ao planeamento de estratégias de ensino-aprendizagem segundo cada contexto [obj. a)]; à utilização de tecnologias de comunicação/informação como recurso de ensino [obj. c)]; ao desenho de diversas estratégias e processos de avaliação com base em critérios previamente definidos [obj. d)]; ao reconhecimento, no âmbito da saúde, da importância da implementação de programas de educação para a saúde [obj. e)]; à interiorização da importância do pensamento crítico e das técnicas de resolução de problemas para delinear projetos ao longo da sua vida profissional [obj. f)]; reconhecimento da importância da aprendizagem ao longo da vida bem como da necessidade de manutenção e aperfeiçoamento de competências [obj. g)]; ao assumir que a seleção da formação continua deve ser efetuada de acordo com as suas necessidades [obj. h)].*

*A utilização de uma metodologia mais ativa operacionalizada a partir do envolvimento ativo do estudante, quer em momentos individuais de reflexão quer em simulações de sessões de educação para a saúde (trabalhos de grupo) promove: a hipótese de planear estratégias de ensino-aprendizagem segundo cada contexto [obj. a)]; a aplicação do conhecimento sobre estratégias de ensino e de aprendizagem nas interações com os indivíduos/famílias/comunidade [obj. b)]; a utilização de tecnologias de comunicação/informação como recurso de ensino [obj. c)]; o desenho de estratégias e processos de avaliação com base em critérios previamente definidos [obj. d)]; a oportunidade de aprender em conjunto com os outros [obj. i)].*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The selected teaching methods are in line with their stated goals as they promote acquisition/development. Thus, the expository methodology, translated into moments in which information is structured and transmitted by the teacher, provides the acquisition/differentiation inherent skills: planning of teaching and learning strategies taking into account each context [obj. a)]; the use of communications technology / information as a teaching resource [obj. c)]; the design of various strategies and evaluation processes based on previously defined criteria [obj. d)]; the recognition, in healthcare, the importance of implementing education programs for health [obj. e)]; the internalization of the importance of critical thinking and problem-solving techniques to design projects throughout their professional life [obj. f)]; recognition of the importance of learning throughout life and the need for maintaining and improving skills [obj. g)]; by taking responsibility for the selection of appropriate continuous training in accordance with their needs [obj. H)].*

*The use of a more active approach operationalized from the student's active involvement, either in individual moments of reflection or in health education session simulations (group work) promotes: the chance to plan teaching-learning strategies according to each context [obj. a)]; the application of knowledge of teaching strategies and learning in interactions with individuals/families/community [obj. b)]; the use of communications technology/information as a teaching resource [obj. c)]; the design of strategies and assessment processes based on predefined criteria [obj. d)]; the opportunity to learn with others [obj. i)].*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Altet M. As Pedagogias da Aprendizagem. Lisboa: Instituto Piaget; 1999.*  
*Antunes M. Teoria e Prática Pedagógica. Lisboa: Instituto Piaget; 2001*  
*Canário R. Formação e Situações de Trabalho. Porto: Porto Editora; 1997.*  
*Canário R. Educação de Adultos – Um Campo e uma Problemática. Lisboa: Educa; 1999.*  
*Lopes J, Silva H. O professor faz a diferença. Lisboa: Lidel; 2010.*  
*Mão de Ferro A. Na Rota da Pedagogia. Lisboa: Edições Colibri; 1999.*  
*Redman B. A Prática de Educação para a Saúde (9ª ed.). Loures: Lusociência; 2003*

## Mapa XIV - Qualidade e Segurança em Enfermagem

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Qualidade e Segurança em Enfermagem*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Salgado de Oliveira (T-10; T/P-4; S-6; PL-12.)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (T/P- 10; PL-12)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar as necessidades da pessoa/família em situações de transição.*
- 2. Identificar os princípios da educação e promoção da saúde na capacitação da pessoa/família;*
- 3. Integrar o pensamento crítico-reflexivo, na tomada de decisão em enfermagem na abordagem à pessoa/família;*
- 4. Desenvolver o processo de enfermagem da pessoa/família em situações de transição;*
- 5. Reconhecer a importância da atuação em situações de transição da pessoa/família com uma visão holística;*
- 6. Integrar no processo de cuidados as intervenções autónomas e interdependentes de enfermagem;*
- Atender no processo de cuidados aos princípios fundamentais da segurança, qualidade e excelência do exercício.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Identify the needs of the person / family in transition situations.*
- 2. Identify the principles of education and health promotion in the training of the person / family;*
- 3. Integrate critical and reflective thinking, decision-making in nursing in addressing the person / family;*
- 4. Develop the nursing process of the person / family in transition situations;*
- 5. Recognize the importance of acting in the person / family transition situations using a holistic view;*
- 6. Integrate the process of autonomous care and interdependent nursing interventions;*
- 7. Respond in the process of care to the fundamental principles of safety, quality and excellence of the exercise.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Qualidade e segurança em enfermagem nos processos de transição da pessoa/família;*
- b) Mobilidade: posicionamentos, levantes, transferências e deambulação;*
- c) Prevenção e tratamento de feridas e úlceras por pressão;*
- d) Avaliação da glicémia capilar;*
- e) Punção venosa periférica;*
- f) Colheita de sangue por punção venosa e análises sanguíneas;*
- g) Colheita de sangue para hemoculturas;*
- h) Administração de sangue e hemoderivados;*
- i) Considerações gerais de gestão do regime terapêutico;*
- j) Princípios gerais de preparação e administração da terapêutica pelas diferentes vias;*
- k) Princípios gerais de preparação e administração de soroterapia.*
- l) Cuidados de enfermagem à pessoa com cateter venoso central e periférico;*
- m) Avaliação da Pressão Venosa Central;*
- n) Educação para a saúde e administração de terapêutica Inalatória.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

- a) Quality and safety in nursing;*
- b) Mobility: positioning, lifting, transfers and ambulation;*
- c) Prevention and treatment of wounds and pressure ulcers;*
- d) Evaluation of capillary blood glucose;*
- e) Peripheral venipuncture;*
- f) Taking blood samples by venipuncture and blood tests;*
- g) Taking blood samples for blood cultures and blood tests;*
- h) Administration of blood and blood products;*
- i) General management of the therapeutic regimen;*
- j) General principles for the preparation and administration of therapy using different routes;*
- k) General principles of preparation and serum therapy administration;*
- l) Nursing care for the patient with peripheral and central venous catheters;*
- m) Evaluation of central venous pressure;*
- n) Education for health and inhalation therapy delivery.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos, atendendo que asseguram atingir cada uma das metas propostas ao estudante.*

*Os conteúdos fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam desenvolver intervenções de enfermagem à pessoa, família e comunidade de forma holística e fundamentada em todos os níveis de atuação respeitando a metodologia do processo de enfermagem.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives, given that they ensure achieving each of the goals proposed to the student.*

*The contents provide theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to carry out nursing interventions to the individual, family and community holistically at all performance levels according to the methodology of the nursing process.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo das sessões letivas, utiliza-se a metodologia expositiva, onde é estimulada a participação contínua do estudante, com recurso à análise de artigos, casos, debate ideias e visionamento de vídeos didáticos com reflexão crítica em grupo e individual. Ainda se dinamizam sessões de prática simulada em laboratório, com exploração de casos práticos e debriefing a cada sessão.*

*A avaliação da unidade curricular realiza-se por avaliação contínua, por frequência escrita e resolução de casos práticos em laboratório com grelha de avaliação específica.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Over the Semester sessions, a theoretical expository methodology is used in order to stimulate the continuous participation of the student, by analyzing articles, case studies, debate of ideas and viewing educational videos with critical reflection in groups and personally. Practice sessions are carried out – through simulation in a laboratory, where practical case studies are analyzed and debriefing in every session.*

*The evaluation of the curricular unit is carried out by continuous assessment, by a written test and solving practical cases in the laboratory with a specific evaluation grid.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias pedagógicas delineadas possibilitam ao estudante desenvolver um pensamento crítico e reflexivo, com mobilização e a articulação de ideias e conteúdos. Ainda na prática simulada, se responde de forma mais individualizada às necessidades de cada estudante e se gera a possibilidade do treino de competências técnicas, sistémicas e interrelacionais, possibilitando o treino e a prevenção de situações de erro. Deste modo, com a conjugação das duas metodologias, potencia-se o pensamento crítico, tomada de decisão fundamentada, a autonomia no desenvolvimento de competências que integram o perfil de competências do futuro enfermeiro.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The outlined teaching methodologies enable the students to develop a critical and reflective thinking approach by mobilizing and articulating ideas and content. Also, through simulated practice, it responds more personally to the individual needs of each student and creates the possibility of training technical, systemic and inter-relational aspects, providing training and preventing the commitment of an error. Thus, with the combination of the two methodologies, critical thinking is enhanced, decision making is grounded in fact and autonomous skills are developed, contributing to the competent skillful profile of the future nurse.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Potter, Perry. *Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos*, 8ª ed. Lisboa: Lusociência, 2006.

2. Elkin, Perry, Potter. *Procedimentos e intervenções de enfermagem*, 5ª ed. Lisboa: Lusociência, 2008.

3. Laverack - *Promoção da Saúde – Poder e Empoderamento* – Loures: Lusodidacta. 2008.

Lopes (Org.). *Cuidados de enfermagem à Pessoa Idosa*. Loures: Lusociência, 2013.

### **Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Maria Manuela Néné Cordeiro (T- 22; T/P-6; PL-4)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Outros a designar (T/P-14; PL-8)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Integrar os conceitos básicos na área da saúde da mulher, nomeadamente no período preconcepcional, gravidez, parto e puerpério, bem como nos cuidados ao recém-nascido;*
  - 2. Reconhecer o potencial da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem à mulher e família, ao longo do ciclo reprodutivo;*
  - 3. Identificar o espaço de intervenção do Enfermeiro de Cuidados Gerais, em particular o exercício autónomo;*
  - 4. Utilizar a linguagem técnica, escrita e oral, adequando-a a diferentes contextos;*
  - 5. Participar na discussão de casos aplicando o pensamento crítico e os princípios éticos;*
- Aplicar, em contexto simulado, os conhecimentos adquiridos, nomeadamente ao nível da vigilância da gravidez, puerpério e cuidados ao recém – nascido, tendo em vista a transição para a parentalidade;*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Integrate the basic concepts in women's healthcare, particularly in: prior to conception, pregnancy, childbirth and postpartum, as well as the care of the newborn;*
- 2. Recognize the potential of health education in nursing interventions to women and families throughout the reproductive cycle;*
- 3. Identify the Nurse's intervention space in general care, in particular the autonomous practice;*
- 4. The use of technical language, written and oral, adapting it to different contexts;*
- 5. Participate in the discussion of cases, applying critical thought and ethical principles;*
- 6. Apply in a simulated context, knowledge acquired, particularly in terms of monitoring pregnancy, postpartum and the care to the newborn, in view of the transition to parenthood;*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Saúde materna na atualidade;*
- Parentalidade;*
- Competências relacionais em saúde materna;*
- Assistência de enfermagem na manutenção e educação para a saúde no período preconcepcional;*
- Assistência de enfermagem na manutenção e educação para a saúde durante a gravidez;*
- Assistência de enfermagem na manutenção e educação para a saúde durante o parto e puerpério;*
- Assistência de enfermagem na prevenção, recuperação, educação e reabilitação nas situações de patologia intercorrente da gravidez, parto e puerpério;*
- Assistência de enfermagem ao recém-nascido e lactente na satisfação das suas necessidades básicas.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- Maternal health today;*
- Parenthood;*
- Relational Skills in maternal health;*
- Nursing care in the maintenance of health and education in the preconception period;*
- Nursing care in the maintenance of health and education during pregnancy;*
- Nursing care in the maintenance of health and education during childbirth and postpartum;*
- Nursing care in the prevention, recovery, education and rehabilitation in cases of intercurrent pathology of pregnancy, childbirth and postpartum;*
- Nursing care of the newborn infant and in meeting their basic needs.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos seguem o ciclo vital ao nível da reprodução humana. Os 2 primeiros objetivos são atingidos na apresentação dos conceitos fundamentais da área específica, de forma a proporcionar uma adequação da assistência de enfermagem. Os objetivos 3 e 4 são atingidos quando se abordam as temáticas relacionadas com a evolução da gravidez, parto, puerpério e cuidados ao recém-nascido, numa perspetiva de promoção e educação para saúde. Salienta-se no entanto que o estudante tem também conhecimento, sobre as intercorrências em termos de patologias mais comuns durante a gestação, parto e puerpério. Por fim, o quinto e sexto objetivo é atingido na sua plenitude durante as sessões letivas teórico - práticas em contexto simulado, onde se evidencia a capacidade de análise crítica e sistematização de competências de forma a proceder a uma identificação e valorização das necessidades bio-psico-sociais da mulher/família, de forma a elaborar o planeamento da assistência de enfermagem*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus follows the human reproduction life cycle. The first two goals are achieved in the presentation of the fundamental concepts of the specific area in order to provide adequate nursing care.*

*Goals 3 and 4 are achieved when addressing the issues related to the evolution of pregnancy, childbirth, postpartum and newborn care, from the perspective of health promotion and education.*

*It is important to note that the student also has a general knowledge about the interoccurrence in terms of the most common diseases during pregnancy, childbirth and postpartum.*

*Finally, the fifth and sixth goals are fully achieved during the Semester theoretical sessions - practice in a simulated context, where the student best shows their ability to critically analyze and systematize skills in order to identify and fully value and appreciate the bio -psycho - social woman / family requirements, in order to prepare the nursing care plan.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No desenvolvimento desta unidade curricular estão programadas aulas teóricas, teórico – práticas e práticas em laboratório. De acordo com a natureza das sessões letivas promove-se nos estudantes o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e de síntese, bem como a motivação para a pesquisa.*

*Nas sessões teóricas é utilizado o método expositivo, onde se inclui também a análise de artigos científicos, de acordo com a temáticas a abordar.*

*Nas sessões teórico-práticas e práticas em laboratório, os estudantes desenvolvem em contexto simulado, competências da aplicação prática dos conhecimentos teóricos na prestação de cuidados à grávida, puérpera, recém-nascido e família, dando ênfase à promoção e educação para a saúde, de forma a sistematizar os fundamentos teóricos abordados.*

*Estão definidos momentos formais de avaliação de conhecimentos:*

*- Uma frequência (50%) e um trabalho de grupo com apresentação em sala de aula (50%);*

*Ou*

*- Duas frequências (50% cada)*

*Ou*

*- Exame final*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the development of this curricular unit, lectures, practical and laboratory-work practice are scheduled.*

*Taking into account the nature of the Semester sessions, the students are encouraged to develop the capacity for critical analysis and synthesis, as well as the motivation to carry out research. In theoretical sessions lectures are used, as well as the analysis of scientific papers according to the proposed theme of study.*

*In the theoretical on practical classes and laboratory practice sessions, students develop - in a simulated context, the capacity to apply theoretical knowledge in the care of the pregnant, postpartum, newborn and family, emphasizing promotion and health education in order to systematize the discussed theoretical elements.*

*The student is evaluated as follows:*

*- A test (50%) and group work presented in class (50%);*

*Or*

*- Two tests (50% each)*

*Or*

*- Final exam*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta a especificidade da unidade curricular é necessário dar a conhecer os fundamentos gerais e, que os mesmos sejam assimilados de forma gradual e consistente, para que no decorrer das sessões letivas os estudantes desenvolvam a capacidade de análise crítica, de pesquisa e de síntese, de forma a estimular a motivação sobre as temáticas. A análise de artigos científicos permite transmitir a necessidade de atualização permanente, bem como acompanhar o estado da arte nos vários campos de atuação.*

*Relativamente às sessões teórico práticas, que se pretendem sejam desenvolvidas em contexto simulado (laboratórios), os estudantes têm a oportunidade de sistematizar conhecimentos adquiridos e, simultaneamente, desenvolver a destreza manual, através do manuseamento dos materiais necessários ao planeamento e intervenções de enfermagem à grávida, parturiente, puérpera, recém-nascido e família, o trabalho em equipa, a comunicação terapêutica, bem como a adequação a novos ambientes de trabalho.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the curricular unit specificity, it is required to make the fundamental aspects known, so that these can be assimilated in a gradual and consistent manner, and therefore, throughout the Semester sessions, students develop the capacity for critical analysis, research and synthesis, and develop student motivation regarding the issues. The analysis of scientific articles allows transmitting the importance of the need for constant updating and monitoring the state of the art in the various areas of involvement.*

*Regarding theoretical and practical sessions, which will be carried out in a simulated context (labs),*

students have the opportunity to systematize the knowledge acquired and simultaneously develop manual skills through the handling of the materials needed for the planning and nursing interventions for pregnant, parturient women, postpartum, newborn and family, teamwork, communication therapy, as well as adapting to new work environments.

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Akerjordet K, Severinsson E. *Being in charge – new mothers perceptions of reflective leadership and Motherhood*. *J Nurs Manag*. 2010, (18) : 409–417.  
Cardoso A. *Tornar-se mãe, tornar-se pai - estudo sobre a avaliação das competências parentais*. Tese de doutoramento, Universidade Católica Portuguesa, Porto, Portugal; 2011.  
Fraser D, Cooper M. *Assistência Obstétrica: um guia prático para enfermagem*. Rio de Janeiro: Elsevier; 2010.  
Fournier, M. *El dolor pélvico durante el embarazo*. *Ginecol Obstet Mex*. 2013,81: 558-572.  
Graça L, et al. *Contributos da intervenção de enfermagem de Cuidados de Saúde Primários para a transição para a maternidade*. *Revista de Enfermagem Referência, III Série*. 2011, (4): 27-35.  
Graça L et al. *Medicina Materno Fetal*. (4ª ed.) Lisboa: Lidel: Edições Técnicas, Lda; 2010.  
Hung C, Lin C, Stocker J & Yu C. *Predictors of postpartum stress*. *J Clin Nurs*. 2011, (20) : 666–674.  
Lowdermilk, Deitra, Shannon. *Enfermagem na Maternidade*. Loures: Lusodidacta; 2006.

### Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem à Criança e Jovem

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção de Enfermagem à Criança e Jovem*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Graça Maria da Costa Silva Bemposta de Moraes Rocha (T-8; T/P-7; PL-4)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Ana Paula Nunes (T-7; T/P-7; PL-4)*

*José Vilelas (T-7; T/P-6; PL-4)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver competências que permitam cuidar da criança/jovem/família em todos os níveis de atuação de enfermagem, de acordo com os quadros ético, deontológico, jurídico, cultural e espiritual.*
2. *Capacitar para a utilização de uma comunicação consistente, relevante, clara e compreensível com a criança/jovem/família numa relação com fins terapêuticos.*
3. *Reconhecer o impacto do internamento e da doença na criança/jovem/família inserido na comunidade.*
4. *Desenvolver competências para um ambiente de cuidados seguros com vista à garantia da qualidade e de gestão do risco.*
5. *Reconhecer a importância da educação e promoção para a saúde na criança/jovem/família.*
6. *Desenvolver competências na atuação da criança/jovem/família em contexto de saúde/doença, tendo por base os modelos de cuidar.*
7. *Desenvolver o raciocínio crítico na análise das situações em cuidados de saúde da criança e do jovem.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Develop skills to enable care for the child / youth / family in all nursing acts according to legal, cultural, spiritual and deontological ethics.*
2. *Enable the use of consistent, relevant, clear and understandable information when dealing with the child / youth / family in a relationship established for therapeutic purposes.*
3. *Recognize the impact of hospitalization and illness in the child / youth / family inserted in the community context.*
4. *Develop skills ensuring quality safe care and risk management.*
5. *Recognize the importance of education and health promotion for health in the child / youth / family.*
6. *Develop skills in the performance of the child / youth / family in the context of health / disease, based on the models of care.*
7. *Develop critical thinking in the analysis of situations in the health care of the child and youth.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

a) *O enfermeiro e a criança/jovem/família em situação de saúde-doença:  
Modelos de cuidar em pediatria  
Avaliação de saúde  
Técnicas de comunicação da/com a criança e jovem  
Estratégias não farmacológicas do controlo da dor*

*Preparação da criança/jovem/família para procedimentos invasivos e hospitalização*

*Aspectos éticos específicos da idade pediátrica*

*O trabalho emocional e a gestão das emoções*

*b) Intervenções à criança/jovem/família no contexto de saúde comunitária:*

*Plano Nacional de Vacinação*

*Saúde Escolar*

*Alimentação*

*Estruturas de referência para apoio à criança e jovem*

*c) Intervenções à criança/jovem/família no contexto hospitalar:*

*A criança/jovem e família em situações de urgência*

*A doença e o internamento da criança/jovem/família*

*A criança e jovem com afecções médicas e cirúrgicas e suas famílias*

*Preparação, administração de terapêutica e colheita de espécimes*

*A criança/jovem e família em fase terminal e morte*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*a) The nurse and the child / youth / family health-disease situation:*

*Models of care in pediatrics*

*Health assessment*

*Communication techniques / with the child and youth*

*Non-pharmacological strategies of pain control*

*Accidents and their prevention*

*Preparation of the child / youth / family for invasive procedures and hospitalization*

*Specific ethical aspects of pediatrics*

*Emotional work and management of emotions*

*b) Interventions directed at the child / youth / family in community health context:*

*Vaccination*

*School Health*

*Diet*

*Reference structures for child and youth support*

*c) interventions directed at the child / youth / family in the hospital context:*

*The child / youth and family in emergency situations*

*Disease and the child's hospitalization / youth / family*

*Children and youth with medical and surgical conditions and their families*

*Preparation, administering therapeutic treatment and collecting specimens*

*The child / youth and family in terminally ill and death situation*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A alínea a) dá resposta aos objetivos 1,2,4,5,6 e 7. Assim, o cuidar da criança/jovem e família em situação de saúde-doença contempla uma avaliação precoce, fundamentada nos modelos de cuidar em pediatria, alicerçada em competências de gestão dos cuidados atraumáticos. Na alínea b), valoriza-se a importância da educação e promoção da saúde privilegiando um ambiente seguro e de qualidade nos cuidados pediátricos.*

*A alínea c) tem uma cronologia desde a admissão até à reinserção na comunidade, dando ênfase às intervenções autónomas e interdependentes, contemplando a fase terminal e a morte. Todos os objetivos enquadram os quadros éticos, deontológicos, jurídicos, cultural e espiritual nos cuidados nos três níveis de intervenção. O pensamento crítico e analítico das situações de contexto saúde-doença da criança/jovem e família (objetivo 7) é uma competência que vai ser desenvolvido em todos os conteúdos, através de reflexões sobre os conteúdos, análise de artigos e discussão em grupo.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*a) will address objectives 1,2,4,5,6 and 7. Thus, the care for the child / youth and family in a health-disease situation should include an early assessment, based on models of care in pediatrics, and in management skills of atraumatic care.*

*b), all objectives highlight the importance of education and health promotion of child / youth and family favoring a safe environment and quality of pediatric care.*

*c) follow a chronology from admission to reintegration in the community, giving relevance to the autonomous and interdependent interventions, contemplating the terminal phase and death. All goals will encompass the legal, cultural, spiritual and deontological ethics in the three levels of intervention. The critical and analytical thinking of the context of situations of child health and disease of the child/youth and family (goal 7) is a skill that will be developed in all syllabus content, through reflections on the content, analytical articles and group discussion.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões T pretendem dar a conhecer aos estudantes as noções fundamentais para a atuação na área da saúde infantil e pediátrica, na vertente prevenção primária, secundária e terciária.*

*Nas sessões T/P, os conteúdos programáticos serão trabalhados utilizando dinâmicas interativas que incluem análise e discussão de textos, artigos científicos e simulação que pretende desenvolver no estudante a motivação para a atualização permanente, para a necessidade de investigação na área, assim como, o desenvolvimento da capacidade de análise e de síntese.*

*As aulas P/L pretende desenvolver as competências do estudante, articulando os conteúdos teórico ao cuidar da criança/jovem em contexto simulado.*

*A avaliação da unidade curricular será realizada por:*

- frequência (35%)*
- prática em contexto simulado (35%)*
- trabalho em grupo (25%)*
- participação ativa em sala de aula (5%)*  
*ou exame final.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*T sessions aim to make the fundamental notions to act in the area of child and pediatric health, in the primary, secondary and tertiary areas, known to the students.*

*In the T/P sessions, the syllabus will be worked on by using interactive dynamics that include analysis and discussion of texts, scientific articles and simulations that aims to motivate the student to be permanently updated, to be aware of the need for research in the area, as well as developing the capacity of analysis and synthesis.*

*The P/L classes aim to develop the student's skills, articulating the theoretical content to care for the child/youth in a simulated environment.*

*The evaluation of the course will be as follows:*

- Test ( 35%)*
- Practice in a simulated environment (35%)*
- Group work (25%)*
- Active participation in class (5%)*  
*or final exam .*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular pretende preparar o estudante para intervir no âmbito da saúde da criança/jovem/família de forma personalizada e holística. As metodologias de ensino nas sessões T irão permitir ao estudante adquirir e desenvolver conhecimentos que irão desenvolver competências ao nível dos diferentes domínios dos saberes.*

*A integração e articulação do conhecimento com a simulação prática permitirá ao estudante desenvolver competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, com vista a uma reflexão crítica e tomada de decisão assentes em boas práticas de cuidados.*

*A análise e discussão de textos e artigos científicos permitirá ao estudante desenvolver a capacidade de pesquisa, orientando e fundamentando o seu desempenho suportada na evidência científica.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course aims to prepare the student to intervene in the health of the child/youth / family in a personalized and holistic manner. The teaching methodologies in T sessions will allow the student to acquire and develop knowledge that will be used in the different fields of knowledge.*

*The integration and articulation of knowledge with practical simulations will allow the student to develop instrumental, interpersonal and systemic competencies with the aim of a critical reflection and decision-making based on good care practices.*

*Analysis and discussion of texts and papers will allow the student to develop the ability to do research, guiding and substantiating their performance based on scientific evidence*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dias M. Ética e profissão: Relacionamento interpessoal em enfermagem. Loures: Lusociência; 2005*

*Hockenberry, Wilson. Wong – Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9.ª edição, Loures: Lusociência, 2 Volumes; 2014*

*Matos MG, Gaspar T, Tomé G, Santos T C, Ferreira M. (Ed.), Equipa AS. O Manual Tempest – Estratégias de apoio para uma alimentação saudável dos adolescentes. Lisboa: Aventura Social; 2013*

*Opperman C. Enfermagem Pediátrica Contemporânea. Lisboa: Lusodidacta; 2001*

*Behrman R, Vaughan V. Nelson: tratado de pediatria. 14ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara; 2006.*



## Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem ao Adulto Idoso I

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção de Enfermagem ao Adulto Idoso I*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Salvado de Oliveira (T - 40)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar ( TP-20; PL- 48)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o processo de transição da pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
  - 2. Identificar os princípios da educação e promoção da saúde na capacitação da pessoa adulta e idosa/família para a gestão do seu processo de saúde-doença;*
  - 3. Integrar o pensamento crítico-reflexivo, na tomada de decisão sobre as intervenções de enfermagem a desenvolver junto da pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
  - 4. Integrar o processo de enfermagem nos cuidados à pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
  - 5. Desenvolver competências para cuidar da pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
  - 6. Desenvolver os princípios da relação terapêutica pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
- Identificar necessidades da pessoa adulta e idosa/família em situações de transição complexas e específicas.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the transition of the adult and elderly / family with changes in the medical surgical-care area.*
- 2. Identify the principles of education and health promotion in the training of adult and the elderly person / family for managing their health/illness process;*
- 3. Integrate critical and reflective thinking in decision-making about nursing interventions to be developed with the adult and elderly person / family with changes in the medical and surgical care area;*
- 4. Integrate the nursing process in the care of adult and elderly / family with changes in medical and surgical care area;*
- 5. Develop skills to care for the adult and elderly / family with changes in the medical and surgical care area;*
- 6. Develop the principles of the therapeutic relationship in the adult and elderly / family with changes in the medical and surgical area;*
- 7. Identify the needs of the adult and elderly / family in specific and complex transitions.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- A) Princípios fundamentais em enfermagem médico-cirúrgica;*
- B) Avaliação e intervenção de enfermagem, na abordagem ao adulto e idoso com alterações nos diferentes órgãos e sistemas;*
- C) Intervenções de enfermagem à pessoa adulta e idosa/família com alterações em situações de transição complexas e específicas:*
- Exames complementares de diagnóstico e terapêutica;*
  - Dor;*
  - Doença do foro oncológico, quimioterapia e radioterapia;*
  - Fim de vida e cuidados paliativos;*
  - No período peri-operatório.*
- D) Promoção da saúde e capacitação da pessoa/família para a gestão dos regimes terapêuticos;*
- E) Intervenções de enfermagem à pessoa adulta e idosa/família com alterações:*
- Neurológicas;*
  - Gastrointestinais;*
  - Metabólicas.*
- F) Planeamento dos cuidados de enfermagem e avaliação dos resultados esperados.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

- A) Fundamental principles in medical-surgical nursing;*
- B) Evaluation and nursing intervention in the approach to the adult and elderly with changes in various organs and systems;*
- C) Nursing interventions in the adult and elderly / family with changes in complex and specific transition situations:*

- Complementary exams and therapy;
- Pain;
- Oncological disease, chemotherapy and radiotherapy;
- End of life and palliative care;
- In the perioperative period.
- D) Health promotion and empowerment of the person / family to the management of therapeutic regimens;
- E) Nursing interventions in the adult and elderly / family with changes:
  - Neurological;
  - Gastrointestinal;
  - Metabolic.
- F) Planning of nursing care and evaluation of expected results.

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos, atendendo que asseguram atingir cada uma das metas propostas ao estudante, assim os conteúdos:*

- A) – estão em coerência com os objetivos 1 e 4;
- B), E) e F) – estão em coerência com os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, e 8;
- D) – estão em coerência com os objetivos 2, 3, 5, 6 e 7.

*Deste modo prevê-se que os estudantes desenvolvam um conjunto de competências que lhes fundamentem o pensamento-crítico e a atuação na área assistencial do adulto e Idoso.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is consistent with the given objectives that ensure achieving each of the goals proposed to the student, so the contents:*

- A) - are consistent with goals 1 and 4;
- B), E) and F) - are consistent with goals 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, and 8;
- D) - are consistent with goals 2, 3, 5, 6 and 7.

*Thus it is expected that students develop a set of skills that substantiate thought-critical thinking and performance in the social assistance to the adult and the elderly.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo das sessões letivas, utiliza-se a metodologia expositiva, onde é estimulada a participação contínua do estudante, com recurso à análise de artigos, casos, debate ideias e visionamento de vídeos didáticos com reflexão crítica em grupo e individual. Ainda se dinamizam sessões de prática simulada em laboratório, com exploração de casos práticos e debriefing a cada sessão.*

*A avaliação da unidade curricular realiza-se por avaliação contínua, por frequência escrita e resolução de casos práticos em laboratório com grelha de avaliação específica.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Over the Semester sessions, lectures are used to stimulate continuous and active participation of the student, by analyzing articles, case studies, debates and viewing educational videos with personal critical reflection or in groups. There are also simulated practice sessions in the laboratory, with industrial case studies and debriefing in every session.*

*The evaluation of the course is carried out by continuous assessment, by a written test and solving practical cases in the laboratory with a specific evaluation grid.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias pedagógicas delineadas possibilitam ao estudante desenvolver um pensamento crítico e reflexivo, com mobilização e a articulação de ideias e conteúdos. Na prática simulada, ainda se responde de forma mais individualizada às necessidades de cada estudante e se gera a possibilidade do treino de competências técnicas, sistémicas e interrelacionais, possibilitando o treino e a prevenção de situações de erro. Deste modo, com a conjugação das duas metodologias, potencia-se o pensamento crítico, tomada de decisão fundamentada, a autonomia no desenvolvimento de competências que integram o perfil de competências do futuro enfermeiro.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The pedagogical methodologies outlined allow the student to develop critical and reflective thinking with mobilization and the articulation of ideas and content. In simulated practice, there is a more personalized response to the needs of each student by generating the possibility of training technical skills, systemic and interpersonal, enabling working out and preventing error situations.*

*In this way, with the combination of two methodologies, critical thinking, informed decision making, the autonomy in the development of competences that integrate the competencies profile of the future nurse is potentiated.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Potter, Perry. *Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos*, 8ª ed. Lisboa: Lusociência, 2006.
2. Elkin, Perry, Potter. *Procedimentos e intervenções de enfermagem*, 5ª ed. Lisboa: Lusociência, 2008.
3. Bare, Hinkle, Smeltzer. *Brunner e Sudarth: tratado de Médico-cirúrgica. Vol I e II*, 2º ed. Rio de Janeiro: Guanabara.
4. Phipps, Sands e Marek. *Enfermagem Médico-cirúrgica: conceitos e prática*, 8ª ed. Loures: Lusodidacta, 2009.
5. Figueiredo – *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família*. Loures: Lusociência. 2012.
6. Laverack - *Promoção da Saúde – Poder e Empoderamento – Loures: Lusodidacta. 2008.*
7. Phipps, Long, Woods, Cassmeyer. *Enfermagem Médico-cirúrgica*, 10ª ed. Loures: Lusodacta.
8. Paúl, Ribeiro. *Manual do envelhecimento ativo*. Lisboa: Lidel.
9. Martins, Duarte. *Enfermagem de Bloco Operatório*. Lisboa: Lidel, 2014.
- Lopes (Org.). *Cuidados de enfermagem à Pessoa Idosa*. Loures: Lusociência, 2013.

#### Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem à Comunidade

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção de Enfermagem à Comunidade*

##### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cristina Centeno (T-16; T/P-8;S-6;OT-6; PL-15)*

##### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Helena Rodrigues (T-16; T/P- 7; OT-6; PL- 15)*

##### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Compreender a evolução das políticas de saúde, com ênfase nos Cuidados de Saúde Primária (CSP);*
- B. Reconhecer os contextos de intervenção do enfermeiro no âmbito dos CSP;*
- C. Analisar os diferentes problemas de saúde do indivíduo/família;*
- D. Identificar a importância do enfermeiro de CSP, na intervenção dirigida à pessoa ao longo do ciclo de vida, família e comunidade, nos diferentes níveis de prevenção;*
- E. Reconhecer a importância dos documentos orientadores para a promoção e educação para a saúde;*
- F. Mobilizar a informação contida nos indicadores em saúde na análise dos programas de saúde;*
- G. Compreender a importância do planeamento em saúde e as suas diferentes etapas;*
- H. Conhecer a dinâmica dos cuidados continuados integrados (CCI) salientando a importância dos cuidados paliativos.*

##### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- A. Understand the evolution of health policies, with emphasis on Primary Health Care (PHC);*
- B. Recognize the nurse's intervention contexts under the CSP;*
- C. Analyze the different health problems of the individual / family;*
- D. Identify the importance of PHC nurse, the intervention directed to the person throughout the life cycle, family and community, the different levels of prevention;*
- E. Recognize the importance of the guiding documents for the promotion and health education;*
- F. Mobilize the information contained in health indicators in the analysis of health programs;*
- G. Understanding the importance of planning in health and its different stages;*
- H. Knowing the dynamics of integrated continuous care (JRC) emphasizing the importance of palliative care.*

##### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Saúde em Portugal: Caracterização da situação portuguesa (sistemas de saúde, aspetos demográficos e sociais) no contexto dos CSP;*  
*A saúde e o desenvolvimento económico;*  
*Introdução à saúde comunitária;*  
*Determinantes em saúde: multiculturais; comportamentais, educacionais e ambientais;*  
*A saúde ao longo do ciclo vital: prevenção em saúde, educação para a saúde, promoção da saúde e estilos de vida saudáveis;*  
*Modelos de enfermagem na promoção e educação para a saúde;*  
*Planeamento em saúde: enfermagem de saúde pública, de saúde comunitária e de saúde familiar;*  
*Articulação e referenciação em enfermagem de CSP: Cuidados continuados integrados, paliativos, ;*  
*articulação das unidades funcionais nos ACES; dos CSP com os cuidados diferenciados.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*Healthcare in Portugal: characterization of the Portuguese situation (health systems, demographic and social aspects) in the context of the CSP;*

*The health and economic development;*

*Introduction to community health;*

*Health determinants: multiculturalism, behavioral, educational and environmental;*

*The health throughout the life cycle: health prevention, health education, health promotion and healthy lifestyles;*

*Nursing models in the promotion and health education;*

*Health planning: public health nursing, community health and family health;*

*Articulation and referral in CSP nursing: integrated long term care, palliative; coordination of the functional units in ACES; PHC with special care.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*As diferentes definições sobre saúde, preparam o estudante para conhecer e aplicar os princípios fundamentais em saúde comunitária; São transmitidos os pilares da promoção e educação para a saúde; O estudante identifica os diferentes fatores de risco em saúde através de vários cenários; Segundo a história de evolução natural dos problemas de saúde, o estudante estabelece qual o nível de prevenção a atuar; Os indicadores em saúde permitem fazer uma avaliação primária do estado de saúde; O conhecimento do funcionamento e constituição do sistema nacional de saúde português, permite que o estudante identifique as diferentes dinâmicas das unidades de saúde; Conhecendo as diferentes etapas/fases do planeamento em saúde, compreende a grande importância que este instrumento tem nos ganhos em saúde de uma população; A dinâmica dos cuidados continuados integrados (CCI) justifica os cuidados de proximidade centrados na pessoa/família, onde se inclui a visita domiciliária.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The different definitions of health, prepare the student to know and apply the fundamental principles on community health, are transmitted the pillars of promotion and health education; The student identifies the different health risk factors through various scenarios; According to the story of natural evolution of health problems, the student establishes what level of prevention to act; The health indicators allow make a primary assessment of health status; Knowledge of the operation and establishment of the national system of Portuguese health allows the student identifies the different dynamics of health facilities; Knowing the different stages / phases of health planning, understands the great importance that the instrument has in gains in health of a population; The dynamics of integrated continuous care (CCI) justifies the Proximity Person-centered care / family, which includes a home visit.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo da unidade curricular serão utilizadas simultaneamente a metodologia, expositiva e ativa. Para a definição de conceitos utilizar-se-á a técnica de brainstorming. Serão também usadas, dinâmicas de grupo onde se privilegia a análise crítica e reflexiva de imagens, textos/documentos, filmes. Também é aplicada a prática simulada com exploração de casos.*

*A avaliação consiste na elaboração de uma frequência escrita e de uma apresentação/ discussão de um trabalho de grupo. A nota final é ponderada com 60 % para a frequência e 40% para o trabalho de grupo.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Along the course will be simultaneously used the methodology, expository and active. For the definition of concepts will be used the brainstorming technique. Will also be used, group dynamics where it focuses on critical analysis and reflective images, text / document, movies. It is also practical to apply the simulated operating cases.*

*The assessment is the development of a written test and a presentation / discussion of a workgroup. The final grade is weighted 60% to the frequency and 40% for group work.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia ativa com a técnica de brainstorming , serve os objetivos B e C.*

*A metodologia expositiva utilizada principalmente para cumprir os objetivos A, B, C, e D. As dinâmicas de grupo com análise crítica e reflexiva de textos/documentos, filmes, usadas nos objetivos C, D, E e G.*

*A prática simulada com exploração de casos domina na metodologia para cumprir os objetivos C, D e F.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The active methodology with the brainstorming technique serves the objectives B and C.*

*Expository methodology used mainly to meet the objectives A, B, C, and D. The group dynamics with critical and reflective analysis of texts / documents, films, used in objective C, D, E and G.*

*The operating with simulated practical cases the dominant approach to meet the objectives C, D and F.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Basto M L, Dias A, Santos B, Portilheiro C, Correia C, Li F. Contributo da enfermagem para a promoção de saúde da população. 1ª edição. Lisboa: Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo;2000*
- Hanson M H. Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. 2ª edição. Loures: Lusociência;2005.*
- Stanhope M, Lancaster J .Enfermagem Comunitária.4ª edição. Loures: Lusodidacta ;1999.*
- Stanhope M, Lancaster J. Enfermagem de Saúde Pública . Cuidados de saúde centrados na população. 7ª edição. Loures: Lusodiaácta ;2011.*
- A.Carvalho , Carvalho.G. Educação para a saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação:um estudo sobre as práticas de educação para a saúde, dos enfermeiros. Loures:Lusociencia;2006.*
- Figueiredo, M H. Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar, uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lures: Lusociência; 2012*

### **Mapa XIV - Deontologia e Direito em Enfermagem**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Deontologia e Direito em Enfermagem*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Lima Nunes (T-25; T/P-20.)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*não se aplica*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Refletir sobre os aspetos éticos associados ao início da vida humana.*
- 2 - Refletir sobre os aspetos éticos associados ao fim da vida humana.*
- 3 -Refletir sobre os aspetos éticos e jurídicos associados à doação e transplantes de órgãos humanos e animais.*
- 4 -Refletir sobre os aspetos éticos e jurídicos associados ao consentimento informado.*
- 5 - Refletir sobre os aspetos éticos e jurídicos associados ao segredo profissional.*
- 6- Desenvolver competências para uma prática profissional ética e deontologicamente responsável.*
- 7 - Desenvolver competências para uma tomada de decisão ética culturalmente sensível.*
- 8 - Conhecer o Regulamento do Exercício Profissional de Enfermagem (REPE)*
- 9 - Conhecer o Código Deontológico dos Enfermeiros (CDE).*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Reflect on the ethical aspects associated with the beginning of human life.*
- 2 - Reflect on the ethical aspects associated with the end of human life.*
- 3 - Reflect on the ethical aspects associated with the donation and transplantation of human and animal organs.*
- 4 - Reflect on the ethical and legal aspects related to informed consent.*
- 5 - Reflect on the ethical and legal aspects associated with professional confidentiality.*
- 6 - Develop skills for professional ethics and an ethically responsible practice.*
- 7 – Develop skills for a culturally sensitive ethical decision making.*
- 8- Know the Rules of Professional Nursing Exercise (REPE).*
- 9- Know the Code of Ethics of Nurses (CEN).*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A ética da relação profissional de saúde/utente*  
*O enquadramento jurídico de algumas questões relacionadas com o final da vida: eutanásia, distanásia, Decisão de Não Reanimação (DNR) e cuidados paliativos*  
*Consentimento informado*  
*Objeção de consciência*  
*O enquadramento jurídico de algumas questões relacionadas com os aspetos éticos da Procriação Medicamente Assistida (PMA)*  
*Transplantação e doação de órgãos*  
*Interrupção voluntária da gravidez (IVG)*  
*Aspetos éticos e enquadramento jurídico do segredo profissional*  
*Código Deontológico do Enfermeiro (CDE) e Regulamento de Exercício Profissional dos Enfermeiros (REPE)*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*Ethics of health professional / user relationship*

*The legal framework of some issues related to end of life: euthanasia, dysthanasia, no resuscitation orders and palliative care*

*Informed consent*

*Conscientious objection*

*Ethical aspects of Medically Assisted Procreation (MAP)*

*Transplantation and organ donation*

*Abortion*

*Ethical aspects and legal framework of professional confidentiality*

*Code of Ethics of the Nurse (CDE) and Professional Practice Regulation of Nurses (REPE)*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O 1º será atingido com os aspetos éticos da Procriação Medicamente Assistida e interrupção voluntária da gravidez.*

*O 2º será atingido com os aspetos relacionados com a morte, distanásia, ortotanásia, aspetos éticos do profissional de saúde perante o final da vida do doente, eutanásia, Decisões de Não Reanimação e os cuidados paliativos.*

*O 3º será atingido com a doação de órgãos em vida e doação de cadáveres, Registo Nacional de Não dadores (RENDA), critérios de morte cerebral, xenotransplantes e legislação.*

*O 4º será atingido com os aspetos éticos e jurídicos do consentimento informado.*

*O 5º será atingido com os conteúdos programáticos relacionados com aspetos éticos e enquadramento jurídico do segredo profissional.*

*O 6º, 7º, 8º e 9º serão atingidos com os conteúdos programáticos relacionados com a tomada de decisão em ética, a ética da relação profissional de saúde/utente, objeção de consciência, CDE e REPE.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The 1st will be achieved with the ethical aspects of Medically Assisted Procreation and abortion.*

*The 2nd will be achieved with the aspects related to the death, futility, orthotanasia, ethical aspects of health care professional before the end of life of the patient, euthanasia, decisions of not resuscitation and palliative care.*

*The 3rd will be achieved with the organ donation in life and donation of bodies, National Register of Non donors (RENDA), brain death criteria, xenotransplantation and legislation.*

*The 4th will be achieved with the ethical and legal aspects of informed consent.*

*The 5th will be reached with the syllabus related to ethical aspects and legal framework of professional secrecy.*

*The 6th, 7th, 8th and 9th will be achieved with the syllabus related to decision making in ethics, the ethics of the relationship health professional / user, conscientious objection, CDOE and REPE.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões T, serão um recurso para todos os temas apresentados, com utilização de metodologias promotoras de reflexão e discussão. Em cada temática serão apresentados casos para reflexão, discussão e compreensão da tomada de decisão em ética.*

*Serão facultados textos e artigos relacionados com as temáticas da ética, bioética, direito da saúde e deontologia profissional para serem analisados e discutidos em sala de aula.*

*A avaliação inclui a realização de pequenos trabalhos em sala de aula (leitura, reflexão, análise e apresentação de textos ou artigos), elaboração de um poster e de um trabalho que deve ser realizado e apresentado oralmente em grupo.*

*O trabalho deve incidir sobre os pontos do conteúdo programático e deverá transmitir a reflexão do grupo sobre o tema escolhido.*

*A classificação final será efetuada através da média ponderada entre o poster da apresentação do trabalho realizado em grupo e da avaliação dos trabalhos realizados em sala de aula.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoric sessions will be used as a resource for all the topics presented, using methodologies that promote reflection and discussion. In each theme cases for reflection, discussion and understanding will be presented to be used in the ethics of decision-making.*

*Texts and articles related to the themes of ethics, bioethics, health law and professional ethics will be provided to be analyzed and discussed in class.*

*The assessment includes carrying out small assignments in the classroom (reading, reflection, analysis and presentation of texts or articles), preparation of a poster and an assignment that should be done and presented orally as a group.*

*The assignment should focus on aspects of the curriculum and should convey reflection as a group on the chosen theme.*

*The final grade will consist of the average of the poster presentation as group work and evaluation of the work done in the classroom.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nas sessões T serão apresentados conteúdos teóricos para aquisição de conhecimentos, sobre os temas: aspetos éticos do início da vida humana, aspetos éticos perante o final da vida, enquadramento jurídico da eutanásia, distanásia, DNR e cuidados paliativos, consentimento informado, objeção de consciência, PMA, manipulação genética, estatuto do embrião, transplante e doação de órgãos, IVG, investigação em seres humanos e animais, enquadramento jurídico do segredo profissional, enquadramento jurídico da utilização de cadáveres em investigação e formação, CDE e REPE.*

*A apresentação dos pósteres e a leitura de textos ou artigos, nas sessões TP pretendem desenvolver competências e capacidades necessárias para uma compreensão da ética e da bioética, assim como, da responsabilidade deontológica, e contribuir mais tarde para uma reflexão, tomada de decisão em ética.*

*A análise e reflexão de textos ou artigos pretende atualizar o estudante sobre novos estudos e investigações que lhe permitam exercer a sua prática profissional de acordo com os quadros ético, deontológico e jurídico.*

*Nas sessões TP pretende-se que desenvolva competências que lhe permitam aceitar a responsabilidade e responder pelas suas ações e pelos juízos profissionais que elabora, contribuindo desta forma para a valorização profissional.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*All theoretic sessions will consist of the presentation of theoretical concepts for students to acquire knowledge on the topics: ethical aspects of the beginning of human life, ethical aspects at the end of life, legal framework for euthanasia, dysthanasia, DNR and palliative care, informed consent, conscientious objection, WFP, genetic manipulation, embryo status, transplantation and organ donation, IVG, research in humans and animals, legal framework of professional secrecy, legal framework for the use of cadavers in research and training, and CDE REPE.*

*The presentation of posters and the reading of texts or articles, the TP sessions aim to develop skills and abilities necessary for an understanding of ethics and bioethics, as well as the ethical responsibility, and contribute for later reflection and decision making in ethics.*

*The analysis and reflection on texts or articles is intended to update the student about new studies and research to enable them to exercise their professional practice according to ethical, deontological and in a legal framework.*

*The TP sessions intend to develop skills that enable them to accept and take responsibility for their actions and the professional judgments developed, thus contributing to professional competence.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Archer L. Novos Desafios à Bioética. Porto: Porto Editora; 2001.*

*Ascensão J. Estudos de Direito da Bioética. Vol. I. Lisboa: Livraria Almedina; 2005.*

*Ascensão J. Estudos de Direito da Bioética - Vol. II*

*Lisboa: Livraria Almedina; 2008.*

*Ascensão J. Estudos de Direito da Bioética - Vol. III*

*Lisboa: Livraria Almedina; 2009.*

*Oliveira Ascensão J. Estudos de Direito da Bioética - Vol. IV*

*Lisboa: Livraria Almedina; 2012.*

*Diniz M H. O Estado atual do biodireito. 9. ed. São Paulo: SP: Saraiva; 2014.*

*Gracia D. Fundamentos de bioética. Coimbra: Gráfica de Coimbra; 2007.*

*Ordem dos Enfermeiros. Código Deontológico: dos comentários à análise de casos.*

*Lisboa: Ordem dos Enfermeiros; 2005.*

*Pereira AD. Direitos dos pacientes e responsabilidades médicas. Coimbra: Coimbra Editores; 2015*

*Pessini L. Bioética em tempos de globalização: a caminho da exclusão e da indiferença ou da solidariedade? São Paulo: Loyola; 2015.*

*Thompson I, Melia K, Boyd K. Ética em enfermagem. Loures: Lusociência; 2004.*

### **Mapa XIV - Investigação em Enfermagem II**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Enfermagem II*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel da Silva Vilelas Janeiro (T-10; T/P-20)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Isabel Lucas (T-5)*

*João Curado da Silva (T-5; T/P-15)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Apreender as diferentes metodologias de investigação e as fases conceptual e metodológica de cada tipologia de estudo;*
- b) Compreender os resultados da investigação em saúde à luz das metodologias utilizadas na sua análise e produção;*
- c) Desenvolver pensamento crítico e reflexivo sobre as metodologias de investigação;*
- d) Analisar criticamente a produção de investigação científica atualmente existente na área da enfermagem;*
- e) Capacitar os estudantes para o tratamento e interpretação de dados quantitativos.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Learning the different research methodologies and conceptual and methodological phases of each study type ;*
- b) Understand the health research results in light of the methodologies used in the analysis and production ;*
- c) Develop critical and reflective thinking on research methodologies ;*
- d) Critically analyze scientific research papers in the nursing literature;*
- e) Train students for the processing and interpretation of quantitative data.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fases do processo de investigação: da conceção à fase empírica;*
- 2. As técnicas de recolha de dados;*
- 3. Princípios gerais da análise e tratamento de dados aplicados à saúde:*
  - A estatística descritiva e introdução à inferência estatística;*
  - Aplicação do programa Statistical Package for the Social Sciences no tratamento de dados quantitativos.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Stages in the research process: from design to empirical phase;*
- 2. Data collection techniques;*
- 3. General principles of analysis and data processing applied to health:*
  - Descriptive statistics and introduction to statistical inference;*
  - Application of the Statistical Package for Social Sciences program in the treatment of quantitative data.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objetivos de a) a d) serão cumpridos com o ponto 1e 2 que permitirá o conhecimento e a articulação das áreas de intervenção que necessitam de investigação científica. Em relação ao objetivo e) será demonstrado a importância dos estudos quantitativos na investigação em enfermagem (ponto 3), e a possibilidade de utilizar diferentes tipos de estudos para dar resposta às necessidades de pesquisa (ponto 3) no sentido de satisfazer as pessoas em estudo (objetivo d) através de intervenções de enfermagem baseadas na evidência científica. Em relação ao objetivo e), serão feitas, ao longo da exposição dos conteúdos, referências à forma como serão elaborados a análise dos dados utilizando artigos e exercícios (ponto 3), garantindo a coerência dos objetivos da pesquisa, apresentação e discussão dos resultados.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Objectives a) to d) will be attained with section 1 and 2 enabling the student to become knowledgeable and articulate policy areas that require scientific research. In relation to objective e) the importance of quantitative studies in nursing research will be demonstrated (point 3), and the possibility of using different types of studies to meet the research needs (point 3) to satisfy people in the study (objective d) through nursing interventions based on scientific evidence. Regarding (objective e), it will be met, through the delivery of contents, references data analysis techniques using articles and exercises (point 3), ensuring consistency of the research objectives, presentation and discussion of results.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas por forma a possibilitar a mobilização de estratégias metodológicas ativas que permitam o desenvolvimento sustentado do conhecimento. Promovendo o processo reflexivo e interativo, serão conjugados a exposição teórica e o contributo dos estudantes quer individualmente ou em grupo, aliando a consulta, análise e discussão de documentos. Com a adoção desta metodologia pretende-se incentivar a reflexão por parte do estudante. Os métodos de avaliação serão:*



- 1- Participação ativa em sala de aula 10%
- 2- Frequência escrita - 2 (60% da nota final)
- 3 - Trabalho de grupo: 1 ( 30% da nota final) ou Exame Final.

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The curricular unit is organized based on theoretical and theoretical-practical classes to enable the mobilization of active methodological strategies that ensure substantiated acquisition of knowledge. By promoting the reflective and interactive process, the theoretical exposition and the contribution of the students will be optimized either individually or in groups, combining consulting, analysis and discussion of documents. The adoption of this methodology intendeds to encourage personal reflection by the student.*

*The evaluation method will be:*

- 1- Active participation in class 10%
- 2 - Written test– 2 (60% of final grade)
- 3 – Group work: 1 (30% of final grade) or Final Exam.

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Privilegiar-se-ão as metodologias interativas, envolvendo os estudantes no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa e quantitativa de artigos científicos, assumindo-se como garante da consecução dos objetivos da unidade curricular. A exposição do programa associada à apresentação de casos práticos e à resolução de exercícios possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo. Por outro lado, o envolvimento dos estudantes na elaboração de um trabalho de grupo permite a ligação entre os aspetos teóricos e práticos da investigação científica.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Interactive methodologies will be privileged, involving students in the teaching and learning process, centered on research, in qualitative and quantitative analysis of scientific articles, to guarantee the achievement of the curricular unit's objectives. The teaching of the syllabus material associated with the presentation of practical cases and the resolution of exercises allow an adequate explanation of the contents to the target group. Moreover, the involvement of students in the preparation of a group work assignment, enables the integration of the theoretical and practical aspects of scientific research.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dias M. Planos de investigação – Avançando passo a passo. Porto: Olívia Dias; 2010.*

*Flick U. Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa: Monitor; 2005.*

*Fortin M. Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência; 2009.*

*Hill A, Hill M. Investigação por questionário. 2ªed. Lisboa: edições sílabo; 2008.*

*Marconi M, Lakatos, E. Fundamentos de Metodologia Científica. 7ª ed. São Paulo: Editora Atlas; 2010.*

*Maroco. Análise Estatística com Utilização do SPSS. Lisboa: edições Sílabo; 2007.*

*Pestana, Velosa. Introdução à Probabilidade e à Estatística. Lisboa: Gulbenkian; 2008.*

*Quivy R, Campenhoudt L. Manual de Investigação em Ciências Sociais. 5ª ed. Lisboa: Gradiva; 2008.*

*Vilelas J. Investigação - O processo de Construção do Conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo; 2009.*

### Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiatria

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Intervenção de Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiatria*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Maria Dionísio Castanheira das Neves (35T:T/P10)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (T- 15)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que no final desta subunidade o estudante tenha adquirido conhecimento, compreensão e destreza cognitiva que lhe permita:*

- *Desenvolver competências e atitudes pertinentes à especialidade;*
- *Planear, organizar e avaliar intervenções de enfermagem, no âmbito do cuidar;*
- *Actuar junto a equipas multidisciplinares.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that by the end of this sub-unit the student has acquired knowledge, comprehension and cognitive skills that allow him to:*

- *Develop skills and attitudes relevant to the specialty;*
- *Plan, organize and evaluate nursing care interventions;*
- *Become an active member in multidisciplinary teams.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Evolução do conceito de doença mental e enfermagem psiquiátrica*

*Características, formação e papel do enfermeiro psiquiátrico na equipe de saúde multidisciplinar*

*Psicopatologia*

*Intervenções de enfermagem vocacionados para sintomatologia:*

- *Delirante*
- *Somatomorfa*
- *Demencial*
- *Perturbações do comportamento alimentar-*
- *Compulsão*
- *Dissociativa /conversão*
- *Adição*

*Intervenções de enfermagem na administração de psicofármacos, contenção mecânica e electroconvulsoterapia.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*Evolution of the concept of mental illness and psychiatric nursing*

*Characteristics, education and role of the psychiatric nurse in the multidisciplinary mental health team.*

*Psychopathology*

*Nursing care aimed at the following symptoms:*

- *Delirium*
- *Somatomorfs*
- *Dementia*
- *Eating Disorders*
- *Obsession*
- *Compulsion*
- *Dissociative /conversion*
- *Addiction*

*Nursing Care in the administration of psychotropic drugs, mechanical containment and convulsed electrotherapy.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O conhecimento da evolução do conceito de doença e saúde mental, assim como aspectos básicos de psicopatologia, acompanhados de uma sistematização dos cuidados de enfermagem para a sintomatologia mais frequente nesta área, permitirão ao estudante um conhecimento teórico que possibilitará na prática, planear organizar e avaliar procedimentos nesta área de enfermagem, desenvolvendo competências e atitudes adequadas à especialidade.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Understanding the evolution of the concept of disease and mental health, as well as basic aspects of psychopathology, accompanied by a systematization of nursing care for the most common symptoms in this area will equip the student with theoretical knowledge enabling the practice, planning, organization and evaluation of nursing procedures in this area, by developing skills and attitudes appropriate to the specialty.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular será ministrada com diversas metodologias que poderão incluir, aulas expositivas, estudo orientado e trabalho individual e de grupo. A avaliação decorre de soma ponderada de hetero e auto-avaliação.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit will be given using various methodologies which may include theoretical expository lessons, guided study and individual and group work. The evaluation results from the weighted sum of hetero and self-assessment.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As várias metodologias preconizadas objectivam fundamentalmente criar condições para uma aprendizagem reflexiva sobre as temáticas em questão, favorecendo a desmistificação do preconceito em relação à doença mental e criando condições para a possibilidade de uma prática integrada em equipa multidisciplinar.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The various planned methodologies primarily aim to create conditions for reflective learning on the issues in question, favoring demystification of the prejudice against mental illness and creating conditions for the possibility of an integrated practice in a multidisciplinary team.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Neeb K. Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental. Camarate: Lusociência; 2000.  
Stuart G, Laraia M. Enfermagem Psiquiátrica (4ª ed). Reichman & Affonso Editores; 2002.  
Townsend M. Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica-Conceito de cuidado na prática baseada na evidência (6ªed.). Rio de Mouro: Lusociência; 2011.*

**Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem ao Adulto Idoso II**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção de Enfermagem ao Adulto Idoso II*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Salvado de Oliveira (T-40)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Outros a designar (T/P - 20; PL-48)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender o processo de transição da pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
- 2. Identificar os princípios da educação e promoção da saúde na capacitação da pessoa adulta e idosa/família para a gestão do seu processo de saúde-doença;*
- 3. Integrar o pensamento crítico-reflexivo, na tomada de decisão sobre as intervenções de enfermagem a desenvolver junto da pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
- 4. Integrar o processo de enfermagem nos cuidados à pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
- 5. Desenvolver competências para cuidar da pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
- 6. Desenvolver os princípios da relação terapêutica pessoa adulta e idosa/família com alterações do foro médico-cirúrgico;*
- 7. Identificar necessidades da pessoa adulta e idosa/família em situações de transição complexas e específicas.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Understand the transition of adult and elderly / family with changes in the medical and surgical area;*
- 2. Identify the principles of education and health promotion in the training of adult and elderly person / family for the management of the process of health and illness;*
- 3. Integrate critical and reflective thinking, decision-making about the nursing interventions to be developed with the adult and elderly person / family with changes in the medical and surgical area;*
- 4. Integrate the nursing process in the care of adult and elderly / family with changes in the medical and surgical area;*
- 5. Develop skills to care for the adult and elderly / family with changes in medical and surgical area;*
- 6. To develop the principles of the therapeutic relationship adult and elderly / family with changes in*

medical and surgical area;

7. Identify needs of adult and elderly / family in specific and complex transition situations.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A) Promoção da saúde e capacitação da pessoa/família para a gestão dos regimes terapêuticos;  
B) Intervenções de enfermagem à pessoa adulta e idosa/família com alterações em situações de transição complexas e específicas:

- Feridas cirúrgicas;
- Desequilíbrios hidroelectrolíticos e ácido-base;
- Transplante.

C) Intervenções de enfermagem à pessoa adulta e idosa/família com alterações médico-cirúrgicas:

- Respiratórias;
- Cardiovasculares;
- Nefro-Urológicas;
- Músculo-esqueléticas.

D) Planeamento dos cuidados de enfermagem e avaliação dos resultados esperados.

#### 10.4.1.5. Syllabus:

A) Health promotion and empowerment of the person / family to manage therapeutic regimens;

B) Nursing interventions in adult and elderly / family with changes in complex and specific transition situations:

- Surgical wounds;
- acid-base electrolyte imbalances;
- Transplant.

C) Nursing interventions in adult and elderly / family with medical-surgical alterations:

- Respiratory;
- Cardiovascular;
- Nephrology-urological;
- Musculoskeletal.

D) Planning of nursing care and evaluation of expected results.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos, atendendo que asseguram atingir cada uma das metas propostas ao estudante, assim os conteúdos:

A) – estão em coerência com os objetivos 1 e 4;

B), E) e F) – estão em coerência com os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, e 8;

D) – estão em coerência com os objetivos 2, 3, 5, 6 e 7.

Deste modo prevê-se que os estudantes desenvolvam um conjunto de competências que lhes fundamentem o pensamento-crítico e a atuação na área assistencial do adulto e Idoso.

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives, given that they ensure achieving each of the goals proposed to the student, so the contents:

A) - are consistent with the goals 1 and 4;

B), E) and F) - are consistent with goals 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, and 8;

D) - are consistent with goals 2, 3, 5, 6 and 7.

Thus it is expected that students develop a set of skills that underlie critical thinking and performance in assisting the adult and elderly.

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo das sessões letivas, utiliza-se a metodologia expositiva, onde é estimulada a participação contínua do estudante, com recurso à análise de artigos, casos, debate ideias e visionamento de vídeos didáticos com reflexão crítica em grupo e individual. Ainda se dinamizam sessões de prática simulada em laboratório, com exploração de casos práticos e debriefing a cada sessão.

A avaliação da unidade curricular realiza-se por avaliação contínua, por frequência escrita e resolução de casos práticos em laboratório com grelha de avaliação específica.

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Over the semester sessions, the theoretical expository methodology is used, encouraging students to actively participate, by analyzing articles, case studies, debating ideas and watching educational videos followed by personal and critical reflection in groups. Simulated practice sessions are carried out in a laboratory, with industrial case studies and debriefing in every session.

The evaluation of the course is carried out by continuous assessment, by a written test and solving practical cases in the laboratory using a specific evaluation grid.

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias pedagógicas delineadas possibilitam ao estudante desenvolver um pensamento crítico e reflexivo, com mobilização e a articulação de ideias e conteúdos. Ainda na prática simulada, se responde de forma mais individualizada às necessidades de cada estudante e se gera a possibilidade do treino de competências técnicas, sistêmicas e interrelacionais, possibilitando o treino e a prevenção de situações de erro. Deste modo, com a conjugação das duas metodologias, potencia-se o pensamento crítico, tomada de decisão fundamentada, a autonomia no desenvolvimento de competências que integram o perfil de competências do futuro enfermeiro.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The outlined teaching methodologies enable the students to develop a critical and reflective thinking approach by mobilizing and articulating ideas and content. Also, through simulated practice, it responds more personally to the individual needs of each student and creates the possibility of training technical, systemic and inter-relational aspects, providing training and preventing the commitment of an error. Thus, with the combination of the two methodologies, critical thinking is enhanced, decision making is grounded in fact and autonomous skills are developed, contributing to the competent skillful profile of the future nurse.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Potter, Perry. *Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos*, 8ª ed. Lisboa: Lusociência, 2006.
2. Elkin, Perry, Potter. *Procedimentos e intervenções de enfermagem*, 5ª ed. Lisboa: Lusociência, 2008.
3. Bare, Hinkle, Smeltzer. *Brunner e Suddarth: tratado de Médico-cirúrgica. Vol I e II*, 2º ed. Rio de Janeiro: Guanabara.
4. Phipps, Sands e Marek. *Enfermagem Médico-cirúrgica: conceitos e prática*, 8ª ed. Loures: Lusodidacta, 2009.
5. Figueiredo – *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar – uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família*. Loures: Lusociência. 2012.
6. Laverack - *Promoção da Saúde – Poder e Empoderamento – Loures: Lusodidacta. 2008.*
7. Phipps, Long, Woods, Cassmeyer. *Enfermagem Médico-cirúrgica*, 10ª ed. Loures: Lusodacta.
8. Paúl, Ribeiro. *Manual do envelhecimento ativo*. Lisboa: Lidel.
9. Martins, Duarte. *Enfermagem de Bloco Operatório*. Lisboa: Lidel, 2014.
10. Lopes (Org.). *Cuidados de enfermagem à Pessoa Idosa*. Loures: Lusociência, 2013.

### **Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem em Urgência/ Emergência/ Catástrofe I**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção de Enfermagem em Urgência/ Emergência/ Catástrofe I*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa dos Reis Silveira Galvão (T- 3;TP-5; PL-12)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Leila Sales (T- 3;TP-5; PL-12)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Integrar os princípios de atuação segundo o plano de emergência institucional;*
2. *Reconhecer a dinâmica do Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM);*
3. *Integrar os procedimentos a desenvolver em situações de paragem cardiorrespiratória e obstrução da via aérea;*
4. *Atuar de acordo com os princípios da manutenção de um ambiente seguro;*
5. *Identificar os princípios de liderança na equipa de reanimação;*
6. *Reconhecer a necessidade de intervenção em situações de emergência de exceção.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Integrate the principles and procedures according to the institutional emergency plan;*
2. *Recognize the dynamics of the Medical Integrated Emergency System (SIEM);*
3. *Integrate the procedures to be developed in cardiac arrest and airway obstruction;*
4. *Acting in accordance with the principles of maintaining a secure environment;*

5. Identify leadership principles in the resuscitation team;
6. Recognize the need for intervention exceptional emergency situations.

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A) SIEM e Planos de emergência;
- B) Posição lateral de segurança (PLS);
- C) Algoritmo de Obstrução da via aérea adulto, pediátrico e neonatal;
- D) Algoritmo de SBV/DAE Adulto;
- E) Algoritmo de SBV pediátrico e neonatal;
- F) Emergências em situações de exceção.

**10.4.1.5. Syllabus:**

- A) Medical Integrated Emergency System and emergency plans;
- B) Recovery position;
- C) Algorithm for airway obstruction in adult, pediatric and neonatal;
- D) Algorithm for adult BLS/AED;
- E) Algorithm for pediatric and neonatal BLS;
- F) Emergencies in exceptional situations.

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*As sessões letivas teóricas permitirão integrar os conteúdos relativos à atuação em situações de emergência, as sessões letivas teórico-práticas destinam-se à simulação da atuação perante situações de emergência. As práticas de laboratório permitirão desenvolver o Suporte Básico de Vida/Desfibrilhação Automática Externa nas diferentes faixas etárias.*

*Assegura-se a coerência entre os conteúdos e os objetivos, deste modo:*

- A) 1 e 2
- B) 3,4,5
- C) 3,4,5
- D) 3,4,5
- E) 3,4,5
- F) 3,4,6

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The theoretical sessions will integrate the approaches for acting in emergency situations; the theoretical and practical sessions intend to simulate procedures in emergency situations. Laboratory practice will develop the Basic Life Support/Automated External Defibrillation procedures in different age groups.*

*Consistency between the content and objectives is ensured by the following:*

- A) 1 and 2
- B) 3,4,5
- C) 3,4,5
- D) 3,4,5
- E) 3,4,5
- F) 3,4,6

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia definida para esta unidade curricular permite sistematizar e operacionalizar a intervenção em situações de urgência/emergência.*

*Pretende-se avaliar os conhecimentos através teste escrito e avaliação prática*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The typology defined for this curricular unit systematizes and operationalizes intervention in urgent / emergency situations.*

*Acquisition of knowledge will be assessed through a written test and a practical assessment.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino teóricas, teórico práticas e práticas de laboratório permitem desenvolver os objetivos de uma forma articulada entre teoria, prática e prática simulada.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies of theoretical teaching, theoretical and practical laboratory practices ensure achieving the objectives in a coordinated manner by using theory, practice and simulated practice.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015.*

**Mapa XIV - Prática Clínica I – Enfermagem na Parentalidade I**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
*Prática Clínica I – Enfermagem na Parentalidade I*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Maria Jesus Maceiras Cabeças (E-42)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Outros a designar (E-98)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Desenvolver o pensamento ético/deontológico e crítico/reflexivo;  
Aplicar boas práticas que promovam cuidados emancipatórios para o exercício do papel parental;  
Adquirir competências que permitam o recurso ao processo de enfermagem e aos sistemas de informação, no âmbito da saúde da mulher/criança/jovem/família;  
Prestar cuidados globais e culturalmente sensíveis à mulher/criança/jovem/família durante o processo saúde-doença, integrados na equipa de saúde, num ambiente de cuidados seguro, utilizando estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco;  
Assegurar a informação, orientação e execução de cuidados centrados no casal/criança/jovem/família;  
Promover o espírito reflexivo e a tomada de decisão através do treino de competências técnicas, relacionais e cognitivas na área da saúde da mulher e da criança/jovem;  
Fundamentar as decisões com base na evidência e investigação produzida na prática e processo de cuidados de enfermagem.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*Develop ethical / ethics and critical / reflective thinking;  
Apply good practices that promote emancipatory care to exercise the parental role;  
Acquire skills to enable the use of the nursing process and information systems, in the context of women's health / child / youth / family;  
Provide comprehensive care and culturally sensitive to women/children / young people / families in the health-disease process, integrated health team, in a safe environment of care using quality assurance strategies and risk management;  
Provide information, guidance and practical care centered on the couple / child / youth / family;  
Promote a reflective spirit and decision making through practical training techniques, relational and cognitive skills in the area of women's health and child / youth;  
Support decisions based on evidence and research produced in practice and the nursing care process.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*De uma forma geral serão todos os conteúdos que cumulativamente contribuam para a aquisição de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas nos estudantes nos contextos de cuidados diferenciados nas referidas áreas de assistência.*

**10.4.1.5. Syllabus:**  
*All the contents that cumulatively contribute to the acquisition of instrumental, interpersonal and systemic competencies in students in different contexts of care in these specific assistant areas.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos das Unidades Curriculares de Intervenções de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia e da Criança e Jovem irão contribuir para alcançar os objetivos.  
Os conteúdos relativos aos instrumentos que regulam a profissão permitem valorizar os aspetos éticos e deontológicos da prática de Enfermagem. A promoção da saúde vai contribuir para os estudantes desenvolverem uma prestação de cuidados tendo em vista o paradigma salutogénico. A metodologia científica de enfermagem enquanto método estruturante do raciocínio clínico responde às necessidades de saúde das pessoas. Os princípios da gestão de cuidados vão preparar os estudantes para a tomada de decisão autónoma e responsável. Quanto aos instrumentos básicos da enfermagem, deverão continuar ser utilizados na prática de cuidados. A reflexão da e na ação orienta o estudante para a autoavaliação, reconhecendo potencialidades e fragilidades, no sentido do desenvolvimento das suas competências.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the curricular units of Nursing Interventions in Maternal Health and Obstetrics and Children and Youth will contribute to achieving the goals.*

*The contents under the instruments governing the profession allow valuing the ethical and moral aspects of nursing practice. Health promotion will help students deliver care keeping a salutogenic paradigm in mind. The scientific methodology of nursing as a structuring method of clinical reasoning responds to the health needs of people. The principles of care management will prepare students for making autonomous and responsible decisions. As for the basic instruments of nursing, they should continue to be used in the practice of care. The reflection and action guides the student to carry out self-assessment, recognizing strengths and weaknesses, when working towards the development of their skills .*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A prática Clínica decorre em contexto de prática real, onde os estudantes são estimulados a desenvolver competências na área assistencial, de forma integrada e progressiva, centrando-se na pessoa/família de forma holística. A avaliação será contínua e basear-se-á na autoavaliação do estudante, na avaliação do enfermeiro orientador, e do docente, segundo modelo instituído e terá em consideração a progressão do estudante ao longo da prática clínica e a aquisição e desenvolvimento de competências preconizadas para este estágio da formação inicial. O estudante deverá definir objetivos pessoais de acordo com os contextos. Será aplicada uma metodologia de escrita reflexiva através do jornal de aprendizagem.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The Clinical practice takes place in the context of actual practice, where students are encouraged to develop skills in social assistance in an integrated and progressive manner, focusing on the person / family in a holistic way. The evaluation will be continuous and will be based on student self-assessment, evaluation by the nurse supervisor and teacher, according to an established model and will take into account the progression of the student along the clinical practice and the acquisition and development of recommended skills for this stage of initial training. Students should set personal goals according to the contexts. A reflective writing method through the use of journal keeping will be applied.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A prática do estudante, acompanhada por um orientador onde decorre o estágio e supervisionada por um professor, oferece-lhe segurança e o esclarecimento de dúvidas, assim como a reflexão constante do seu percurso e a procura de estratégias para a aproximação, cada vez maior, ao sucesso.*

*Os contextos de Prática Clínica abrangem um conjunto de instituições de saúde, em serviços dirigidos à mulher, criança e jovem, em processos de saúde/doença. Privilegia-se a prática de intervenções de enfermagem em contexto real, bem como o recurso a estratégias que favoreçam o desenvolvimento de práticas reflexivas. Serão ainda utilizadas como estratégias pedagógicas: a gestão, prestação direta de cuidados e os momentos de orientação pedagógica sustentada na análise, partilha e reflexão sobre as práticas privilegiando-se os momentos de participação conjunta dos atores envolvidos no processo de aprendizagem – estudantes, orientadores clínicos e docentes da ESSCVP.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Student practice, accompanied by a mentor where the internship occurs, and supervised by a teacher, offers security and answering doubts, as well as the constant reflection of his journey and the search for strategies to increasingly approach success.*

*The Clinical Practice settings involve a number of health institutions, with whom ESSCVP has cooperation agreements aimed at women, children and youth, health / illness processes. The practice of nursing interventions is privileged in real context settings, as well as the use of strategies that promote the development of reflective practices. The following Pedagogical strategies will also be used: management, direct care and moments of tutoring based on the analysis, sharing and reflection on practical aspects, privileging the moments of joint participation of the diverse actors involved in the learning process - students, clinical counselors and ESSCVP teachers.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Mobiliza toda a bibliografia pertinente fornecida anteriormente, assim como pesquisa para responder a situações pontuais e novas para o estudante.*

*Mobilizes all relevant bibliography previously provided, as well as research to answer specific and new situations for the student.*



## Mapa XIV - Prática Clínica I – Enfermagem na Parentalidade II

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Prática Clínica I – Enfermagem na Parentalidade II*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Paula Lima Nunes (E-42)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (E - 98)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver o pensamento ético/deontológico e crítico/reflexivo;  
Aplicar boas práticas que promovam cuidados emancipatórios para o exercício do papel parental;  
Adquirir competências que permitam o recurso ao processo de enfermagem e aos sistemas de informação, no âmbito da saúde da mulher/criança/jovem/família;  
Prestar cuidados globais e culturalmente sensíveis à mulher/criança/jovem/família durante o processo saúde-doença, integrados na equipa de saúde, num ambiente de cuidados seguro, utilizando estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco;  
Assegurar a informação, orientação e execução de cuidados centrados no casal/criança/jovem/família;  
Promover o espírito reflexivo e a tomada de decisão através do treino de competências técnicas, relacionais e cognitivas na área da saúde da mulher e da criança/jovem;  
Fundamentar as decisões com base na evidência e investigação produzida na prática e processo de cuidados de enfermagem.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop ethical / ethics and critical / reflective thinking;  
Apply good practices that promote emancipatory care to exercise the parental role;  
Acquire skills to enable the use of the nursing process and information systems, in the context of women's health / child / youth / family;  
Provide comprehensive care and culturally sensitive to women/children / young people / families in the health-disease process, integrated health team, in a safe environment of care using quality assurance strategies and risk management;  
Provide information, guidance and practical care centered on the couple / child / youth / family;  
Promote a reflective spirit and decision making through practical training techniques, relational and cognitive skills in the area of women's health and child / youth;  
Support decisions based on evidence and research produced in practice and the nursing care process.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*De uma forma geral serão todos os conteúdos que cumulativamente contribuam para a aquisição de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas nos estudantes nos contextos de cuidados diferenciados nas referidas áreas de assistência.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*All the contents that cumulatively contribute to the acquisition of instrumental, interpersonal and systemic competencies in students in different contexts of care in these specific assistant areas.*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos das Unidades Curriculares de Intervenções de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia e da Criança e Jovem irão contribuir para alcançar os objetivos.  
Os conteúdos relativos aos instrumentos que regulam a profissão permitem valorizar os aspetos éticos e deontológicos da prática de Enfermagem. A promoção da saúde vai contribuir para os estudantes desenvolverem uma prestação de cuidados tendo em vista o paradigma salutogénico. A metodologia científica de enfermagem enquanto método estruturante do raciocínio clínico responde às necessidades de saúde das pessoas. Os princípios da gestão de cuidados vão preparar os estudantes para a tomada de decisão autónoma e responsável. Quanto aos instrumentos básicos da enfermagem, deverão continuar ser utilizados na prática de cuidados. A reflexão da /e na ação orienta o estudante para a autoavaliação, reconhecendo potencialidades e fragilidades, no sentido do desenvolvimento das suas competências.*

### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the curricular units of Nursing Interventions in Maternal Health and Obstetrics and Children and Youth will contribute to achieving the goals.  
The contents under the instruments governing the profession allow valuing the ethical and moral aspects*

*of nursing practice. Health promotion will help students deliver care keeping a salutogenic paradigm in mind. The scientific methodology of nursing as a structuring method of clinical reasoning responds to the health needs of people. The principles of care management will prepare students for making autonomous and responsible decisions. As for the basic instruments of nursing, they should continue to be used in the practice of care. The reflection and action guides the student to carry out self-assessment, recognizing strengths and weaknesses, when working towards the development of their skills .*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A prática Clínica decorre em contexto de prática real, onde os estudantes são estimulados a desenvolver competências na área assistencial, de forma integrada e progressiva, centrando-se na pessoa/família de forma holística. A avaliação será contínua e basear-se-á na autoavaliação do estudante, na avaliação do enfermeiro orientador, e do docente, segundo modelo instituído e terá em consideração a progressão do estudante ao longo da prática clínica e a aquisição e desenvolvimento de competências preconizadas para este estágio da formação inicial. O estudante deverá definir objetivos pessoais de acordo com os contextos. Será aplicada uma metodologia de escrita reflexiva através do jornal de aprendizagem.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The Clinical practice takes place in the context of actual practice, where students are encouraged to develop skills in social assistance in an integrated and progressive manner, focusing on the person / family in a holistic way. The evaluation will be continuous and will be based on student self-assessment, evaluation by the nurse supervisor and teacher, according to an established model and will take into account the progression of the student along the clinical practice and the acquisition and development of recommended skills for this stage of initial training. Students should set personal goals according to the contexts. A reflective writing method through the use of journal keeping will be applied.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A prática do estudante, acompanhada por um orientador onde decorre o estágio e supervisionada por um professor, oferece-lhe segurança e o esclarecimento de dúvidas, assim como a reflexão constante do seu percurso e a procura de estratégias para a aproximação, cada vez maior, ao sucesso.*

*Os contextos de Prática Clínica abrangem um conjunto de instituições de saúde, em serviços dirigidos à mulher, criança e jovem, em processos de saúde/doença. Privilegia-se a prática de intervenções de enfermagem em contexto real, bem como o recurso a estratégias que favoreçam o desenvolvimento de práticas reflexivas. Serão ainda utilizadas como estratégias pedagógicas: a gestão, prestação direta de cuidados e os momentos de orientação pedagógica sustentada na análise, partilha e reflexão sobre as práticas privilegiando-se os momentos de participação conjunta dos atores envolvidos no processo de aprendizagem – estudantes, orientadores clínicos e docentes da ESSCVP.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Student practice, accompanied by a mentor where the internship occurs, and supervised by a teacher, offers security and answering doubts, as well as the constant reflection of his journey and the search for strategies to increasingly approach success.*

*The Clinical Practice settings involve a number of health institutions, with whom ESSCVP has cooperation agreements aimed at women, children and youth, health / illness processes. The practice of nursing interventions is privileged in real context settings, as well as the use of strategies that promote the development of reflective practices. The following Pedagogical strategies will also be used: management, direct care and moments of tutoring based on the analysis, sharing and reflection on practical aspects, privileging the moments of joint participation of the diverse actors involved in the learning process - students, clinical counselors and ESSCVP teachers.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Mobiliza toda a bibliografia pertinente fornecida anteriormente, assim como pesquisa para responder a situações pontuais e novas para o estudante.*

*Mobilizes all relevant bibliography previously provided, as well as research to answer specific and new situations for the student.*

**Mapa XIV - Prática Clínica II - Comunidade I**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Prática Clínica II - Comunidade I*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Cristina de Sousa Ferreira Centeno Fragoso (E-42)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria Helena Guerra Rodrigues (E-42)  
Outros a designar (E-56).*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Integrar a equipa multidisciplinar, numa relação de trabalho construtiva;*
- b) Interpretar a comunidade nas vertentes: demográfica, sociocultural e religiosa aplicando práticas tradicionais dos sistemas de crenças/saúde da comunidade;*
- c) Conhecer o plano de atividades da Unidade de Saúde, identificando as populações vulneráveis;*
- d) Analisar dados objetivos/subjetivos na prestação de cuidados;*
- e) Colaborar no planeamento, execução e avaliação de atividades, visando a promoção de estilos de vida saudáveis;*
- f) Fornecer informação de saúde relevante aos indivíduos/família/comunidade, com vista a níveis ótimos de saúde;*
- g) Participar nas iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença, atendendo ao fator segurança;*
- h) Consultar peritos em Enfermagem, quando os cuidados requerem um nível de perícia que está para além da sua competência atual.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) To integrate the multidisciplinary team in a constructive working relationship ;*
- b) Interpret the community in the following areas : demographic , socio-cultural and religious practices, applying traditional belief systems / community health ;*
- c) Know the activities planned in the Health Unit , identifying vulnerable populations ;*
- d) Review goals / subjective data on care provision ;*
- e) Collaborate in the planning, implementation and evaluation of activities , aimed at promoting healthy lifestyles ;*
- f) Provide health information relevant to individuals / family / community aiming at optimal health levels;*
- g) Participate in initiatives to promote health and disease prevention , keeping safety in mind;*
- h) Consult experts in Nursing when treatment requires a level of expertise that is beyond their present competence.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Serão todos aqueles que foram lecionados até ao momento do curso e que proporcionam subsídios para o desenvolvimento de práticas em contexto de cuidados de saúde primários.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*All the contents taught until this curricular unit, providing subsidies for the development of practices in the context of primary health care*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos das unidades curriculares ministrados anteriormente fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam cuidar da pessoa, família e comunidade de forma holística segundo a metodologia do processo de enfermagem. Nesta prática clínica, os estudantes devem operacionalizá-los, desenvolver e refletir sobre os mesmos, prestando cuidados de enfermagem, sob a supervisão de um enfermeiro orientador, de forma a atingirem os objetivos definidos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit contents, previously taught, provide theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to care for the person, family and community holistically, according to the methodology of the nursing process. In this practical course, students must put them into practice, develop and reflect on them, providing nursing care under the supervision of a nurse advisor in order to reach the defined goals.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Preconiza-se que o estudante desenvolva as atividades: integração na equipa multidisciplinar de enfermagem e na comunidade; realização de sessão de educação para a saúde, ou outra atividade que promova a saúde: Levantamento de necessidades efetuado na área de intervenção da Unidade de Saúde; Estudo e aplicação de inquérito comunitário; Outra atividade que se justifique e adapte ao contexto comunitário. Todas as sessões formais de educação e promoção da saúde ou outras atividades que promovam a saúde serão planeadas com antecedência pelo estudante e discutidas com o enfermeiro orientador e docentes.*

O estudante elabora e valida o seu cronograma de atividades, segundo os objetivos de aprendizagem. A avaliação será contínua, formativa e somativa, segundo grelha de avaliação específica. A classificação final resultará de diferentes itens e de forma ponderada: avaliação efetuada pelo enfermeiro orientador – 60%; Sessão de educação para a saúde/outra atividade – 30%; Autoavaliação – 10%.

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It is recommended that the student develop the following activities: integration in a multidisciplinary team of nurses and the community; conducting an education session in health promotion. Another activity that promotes health can be developed, including: Needs assessment prepared in the intervention area of the Health Unit; Study and application of a Community survey; Another activity that is justified and in line with Community context. All formal education and health promotion sessions or other activities that promote health will be planned in advance by the student and discussed with the supervisor nurse and teachers. The student prepares and validates the schedule of activities, according to the objectives and learning practice.*

*The evaluation will be continuous, formative and summative, using a evaluation grid. The final classification will be the sum of: assessment by the nurse advisor - 60%; Education session for health / another activity - 30%; Self-assessment - 10%.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino selecionadas estão em consonância com os objetivos preconizados dado que são promotoras da sua aquisição/desenvolvimento. As atividades da prática clínica proporcionam a aquisição/diferenciação das competências inerentes aos cuidados a prestar ao indivíduo, famílias e comunidades.*

*A utilização de metodologia ativa operacionalizada a partir do envolvimento do estudante nas diferentes atividades a desenvolver ao longo da prática clínica, permite a consciencialização das necessidades em saúde da população alvo dos cuidados, e o desenvolvimento da capacidade de argumentação baseada na reflexão crítica sobre as prioridades identificadas.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Selected teaching methodologies are in line with their stated goals as they are promoters of acquisition / development. The activities of clinical practice provide the acquisition / differentiation of competencies inherent to the care of the individual, families and communities.*

*The use of an active approach centered on the student's involvement in different activities to be developed throughout the clinical practice, leads to an awareness of the need for health care in the target population, and also to a greater capacity based on thoughtful reasoning and critical reflection of identified priorities.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*O estudante deverá mobilizar toda a bibliografia que considerar importante para o seu desempenho tendo em conta os objetivos e as competências definidas para este Ensino Clínico.*

*The student should mobilize all the bibliography deemed necessary for his learning experience, keeping in mind the objectives and competencies defined for this curricular unit.*

### Mapa XIV - Prática Clínica III - Adulto e Idoso I

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Prática Clínica III - Adulto e Idoso I*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Leila Miriam Conde Faria Sales (E - 60)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (E - 140)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*I-Agir com responsabilidade, ética e deontologia respondendo pelas suas ações e juízos, desenvolvendo uma visão ético-crítico-reflexiva;*

*II-Reconhecer a sua responsabilidade adotando um juízo crítico, garantindo o direito da pessoa à escolha e à autodeterminação referente aos cuidados de Enfermagem;*

*III-Planear, segundo a metodologia do processo de enfermagem, recorrendo à linguagem CIPE, as intervenções de enfermagem à pessoa e cuidador com alterações do foro médico-cirúrgico atendendo à promoção da saúde, manutenção e recuperação do seu projeto individual de saúde;*

*IV-Adquirir competências instrumentais, interpessoais e sistêmicas de enfermagem, desenvolvendo conhecimentos técnico-científicos, segundo as normas de orientação clínica e PBE, fundamentando as intervenções.*

*V-Promover um ambiente de cuidados seguro e de gestão do risco;*

*VI-Aplicar competências comunicacionais segundo as especificidades da pessoa/família e cuidador.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*I-Act with responsibility, ethics, deontology and answer for all actions and judgments and develop an ethical-critical and reflective;II-Recognize one's responsibility by adopting a critical judgment in the face of nursing interventions, ensuring a person's right to choice and self-determination related to nursing care;III-Plan and adjust according to the methodology of the nursing process and the CIPE language, nursing interventions to the person and caregiver with medical-surgical changes, seeking the promotion, maintenance and restoration of your individual health project;IV-Acquire instrumental, interpersonal and systemic competencies of nursing, develop technical and scientific knowledge, according to standards of clinical guidance and EPB, substantiating the interventions; V-Promote a safe environment of care and manage risk;VI-Apply communication skills according to the specific characteristics of the person/ family and caregiver.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Para a concretização dos objetivos acima descritos, é essencial a mobilização de todos os conteúdos ministrados ao longo do Curso de Licenciatura de Enfermagem, até ao 3º ano, e dos desenvolvidos por cada Estudante com o seu trabalho autónomo segundo os seus interesses e necessidades face às constantes exigências e desafios da prática dos ensinamentos práticos.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*For the achievement of the objectives described above, it is essential to mobilize all content taught throughout the Bachelor Degree in Nursing, until the 3rd year, 2nd semester, and those developed by each student with their personal work according to their interests and needs in the face of constant demands and challenges in the practice of clinical teaching. For the achievement of the objectives described above, it is essential to mobilize all.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos das unidades curriculares ministradas anteriormente fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam cuidar da pessoa, família e comunidade de forma holística em todos os níveis de atuação de enfermagem segundo a metodologia do processo de enfermagem. Neste ensino prático, os estudantes devem operacionalizá-los, desenvolver e refletir sobre os mesmos, prestando cuidados de enfermagem à pessoa com alterações do foro médico e cirúrgico, sob supervisão de um enfermeiro orientador de forma a atingirem os objetivos definidos.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the courses taught earlier provide theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to care for the individual, family and community holistically at all levels of nursing performance according to the methodology of the nursing process. In practical teaching, students must operationalize them, develop and reflect on them providing nursing care to people with changes for medical and surgical, under the supervision of a nurse advisor in order to achieve the objectives set.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Este ensino prático decorre em contexto hospitalar nas especialidades de medicina e cirurgia em diferentes unidades hospitalares. Na vertente de Medicina farão 192 horas (22 turnos de 8 H), preferencialmente no turno da manhã, acompanhados por um Professor/Orientador da Escola e na vertente de cirurgia 192 horas (22 turnos de 8 H), integrados nas equipas de enfermagem, afetos a um enfermeiro de referência (orientador) em regime de roulement. As restantes horas (16H) são destinadas à introdução e avaliações.*

*O Estudante tem de concretizar a assiduidade mínima de 85%, a ser cumprida por cada especialidade. Em cada Especialidade a avaliação será contínua, formativa e somativa, com o preenchimento da folha de avaliação. Por cada especialidade deve obter a classificação mínima de 9,5 Valores.*

*A nota final será calculada por média aritmética das duas especialidades (80%) mais a autoavaliação do estudante (5%) e a nota do trabalho solicitado (15%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This Clinical Practice takes place in the hospital setting in the specialties of medicine and surgery, in different hospitals. Students will make rounds in the hospital setting: Medical (22 rounds), and Surgery (22*

rounds).

*In each specialty the evaluation is continuous. For each specialty the student must obtain a minimum of 9.5 points, to meet the course requirements.*

*The final score is calculated by obtaining the average of the two specialties (80%), self-student self-evaluation (5%) and the mark on the required assignment (15%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Este ensino prático em contexto hospitalar, fornece a oportunidade de o estudante através da mobilização e integração de conceitos e habilidades, no contacto direto com a pessoa alvo dos cuidados de enfermagem e com a equipa interdisciplinar, potencie a responsabilidade, a autonomia, a tomada de decisão e o pensamento crítico no desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas indo assim de encontro ao perfil de competências exigido para a profissão de enfermagem.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This practical teaching in the hospital context, provides an opportunity to the student through the mobilization and integration of concepts and skills in direct contact with the nursing target person and the interdisciplinary team, potentiating the responsibility, autonomy, decision-making and critical thinking in the development of instrumental skills, interpersonal and systemic, thus meeting the skill profile required for the nursing profession.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia será fornecida pelos orientadores de Estágio.*

*The bibliography will be provided by internship supervisors.*

### **Mapa XIV - Gestão em Saúde**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão em Saúde*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes (T- 16; T/P-10; OT-10)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Não se aplica.*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Analisar as principais correntes e conceitos associados à gestão;*
- b) Utilizar os princípios da tomada de decisão e as ferramentas de gestão no processo de enfermagem;*
- c) Desenvolver o pensamento crítico e as estratégias de resolução de problemas;*
- d) Refletir sobre as políticas de saúde e sociais;*
- e) Articular os diferentes conceitos às práticas, às novas perspetivas e contextos em saúde;*
- f) Analisar os indicadores e aplicabilidade dos métodos de trabalho adequados à excelência da enfermagem;*
- g) Participar na análise de situações e casos, aplicando os princípios da mudança e inovação em saúde;*
- h) Reconhecer os princípios do trabalho de equipa;*
- i) Recorrer a instrumentos de avaliação adequados, para a identificação de riscos reais e potenciais em saúde;*
- j) Refletir sobre estratégias e práticas de gestão facilitadoras do desenvolvimento da profissão;*
- k) Desenvolver um estudo de caso sobre temática da gestão em saúde.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Analyze the main trends and concepts associated with management and health quality;*
- b) Use the principles of decision-making and management tools in the nursing methodology process;*
- c) Develop critical thinking and problem-solving strategies;*
- d) Qualify for a continued perception of health and social policies;*
- e) Coordinate the different concepts of management to practices, new perspectives and new health contexts;*
- f) Review the indicators and applicability of working methods best suited to excellence in the nursing practice;*
- g) Participate in the analysis of situations and cases, applying the principles of change and innovation in the health care profession;*

- h)Recognize the principles of teamwork;*
- i)Use appropriate assessment tools to identify actual and potential risks of health care;*
- j)Reflect on strategies and management practices that facilitate the development in the profession;*
- k)Develop a case study based on a health management theme, emphasizing the characteristics of each subject.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1)Teorias organizacionais;*
- 2)Processo e estrutura organizacional;*
- 3)Processos de comunicação em unidades de saúde;*
- 4)Clima e cultura organizacional;*
- 5)Planeamento estratégico;*
- 6)Tomada de decisão;*
- 7)Gestão de recursos humanos:*
  - a)Liderança em enfermagem.*
  - b)Recrutamento e seleção de enfermeiros.*
  - c)Negociação.*
  - d)Motivação.*
  - e)Mudança em saúde.*
  - f)Gestão de emoções.*
  - g)Teambuilding.*
  - h)Gestão do desempenho.*
- 8)Gestão de cuidados;*
- 9)Gestão de recursos materiais*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- 1)Management theories;*
- 2)Process and organizational structure;*
- 3)Communication processes in health facilities;*
- 4)Environment and organizational culture;*
- 5)Strategic planning;*
- 6)Decision taking;*
- 7)Human resources management:*
  - a)Leadership in nursing.*
  - b)Recruitment and selection of nurses.*
  - c)Negotiation.*
  - d)Motivation.*
  - e)Change in health.*
  - f)Emotions management.*
  - g)Teambuilding.*
  - h)Performance management.*
- 8) Care management;*
- 9) Materials resource management.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos desenvolvidos, são congruentes com os objectivos definidos e estão de acordo com as competências necessárias aos futuros enfermeiros. Cada um dos objetivos específicos, serve para satisfazer os princípios das boas práticas de enfermagem, da equipa e da organização de Saúde.*

- 1-Teorias organizacionais: a), c), e d)*
- 2-Processo e estrutura organizacional: a) e d)*
- 3-Processos de comunicação em unidades de saúde: a), c) e h)*
- 4-Clima e cultura organizacional: a), b), e d)*
- 5-Planeamento estratégico: a), b), j) e k)*
- 6-Tomada de decisão: b), c), d), f), g), h), j) e k)*
- 7-Gestão de recursos humanos (liderança; negociação; recrutamento e seleção; motivação; mudança; gestão de emoções; teambuilding e gestão do desempenho): b), c), f), i), j) e k)*
- 8-Gestão de cuidados: b), c), e), f), g), h), i), j) e k)*
- 9-Gestão de recursos materiais: e), f) e g).*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents developed are consistent with the defined objectives and comply with the necessary skills of future nurses in general care. Each of the specific objectives aims to meet the principles of good nursing practices, the team and the Health organization.*

- 1)Management theories; a), c), e d)*
- 2)Process and organizational structure; a) e d)*

- 3) *Communication processes in health facilities; a), c) e h)*
- 4) *Environment and organizational culture; a), b), e d)*
- 5) *Strategic planning; a), b), c) e j) e k)*
- 6) *Decision taking; b), c), d), f), g), h), j) e k)*
- 7) *Human resources management (leadership; negotiation; recruitment and selection of nurses; motivation; change in health; emotions management; teambuilding; performance management.): b), c), d), f), i), j) e k)*
- 8) *Care management; b), c), e), f), g), h), i), j) e k)*
- 9) *Materials resource management: e), f) e g).*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia, das sessões letivas, alternará entre expositiva, com recurso a técnicas pedagógicas interativas e sessões mais ativas, com a análise de casos e a orientação tutorial dos trabalhos. Ao longo das sessões, estimula-se a articulação de conhecimentos, a criatividade, o pensamento crítico, pela análise de situações problema, estudos de caso, filmes, artigos e jogos pedagógicos.*

*A avaliação contínua tem por base: a participação ativa do estudante ao longo das sessões letivas (10%), que corresponde à autoavaliação do estudante com indicadores definidos; um trabalho escrito, em grupo (3 elementos), que resulta da análise de uma situação problema de gestão/ estudo de caso (50%), e da respetiva apresentação em sala de aula (40%), ou por exame.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The session's methodology will alternate between expository, using interactive teaching techniques rendering the sessions more active, and the analysis of case studies and tutorial work. Students are encouraged to apply knowledge, creativity, and critical thinking through the use of problem solving, case studies, films, articles and pedagogic learning games.*

*Continuous assessment is based on: the active participation of the student throughout the sessions (10%), which corresponds to the student self-evaluation within predefined indicators; a written assignment by a group of 3 students, based on the analysis of a management problem situation/case study (50%), and its presentation in class (40%), or based on an exam.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino, expositiva com recursos a métodos interativos, está em coerência com os objetivos da unidade curricular pois com a:*

- *exposição, a análise de situações e o recurso a casos práticos, bem como a resolução de exercícios, possibilita-se o desenvolvimento e a articulação adequada dos conteúdos face aos contextos de saúde e atende-se aos princípios orientadores da formação inicial em enfermagem;*
- *a reflexão sobre questões e os desafios atuais, suportada em referências recentes do state-of-the-art da gestão organizacional em saúde, possibilita uma articulação dos principais temas, bem como a realização de uma reflexão sobre as práticas e as estratégias que melhor se aplicam aos profissionais de saúde e à tomada de decisão em enfermagem adequada a cada contexto.*

*A metodologia de avaliação possibilita monitorizar ao longo do processo em que medida os objetivos são atingidos e estimula o estudante à participação ativas nas sessões letivas e na gestão da sua aprendizagem.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository learning methodology, using interactive methods, is coherent with the objectives of the curricular unit through :*

- *Presentations, analysis of situations using case studies and doing practical exercises enabling development and an adequate articulation of contents to meet the requirements within the health context, taking into account the guidelines in initial nurse training;*
- *Reflection on current issues and challenges, supported by recent state-of-art organizational management references, allowing the articulation of the principal themes, as well as a reflection on practices and strategies that better apply to health professionals and decision making in nursing appropriate to each context.*

*The evaluation methodology allows evaluating the extent to which objectives have been achieved and stimulates the student to actively participate in lectures and the manage their learning experience.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. *Francis D, Woodcock M. Métricas para Avaliação de Desempenho. Lisboa: Monitor; 2014.*
2. *Pina e Cunha M, Rego A, Gomes JF, Cabral-Cardoso, Marques CA, Cunha RC. Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano (2ª Edição). Lisboa: Edições Sílabo; 2010.*
3. *Macedo N, Macedo V. Gestão Hospitalar Manual Prático. Lisboa: Lidel; 2005.*
4. *Reis LR. Manual de Gestão de Stocks: teoria e Prática. Lisboa: Editorial Presença; 2005.*
5. *Tappen RM. Liderança e Administração em Enfermagem Conceitos e Prática (4ªed.). Loures: Lusociência; 2005.*
6. *Martin V, Henderson E. Gestão de Unidades de Saúde e Serviços Sociais. Lisboa: Monitor; 2004.*



7.Hofstede G. *Culturas e Organizações Compreender a nossa programação mental*. Lisboa: Edições Sílabo, Lda; 2003.

8.Pina e Cunha M, et. al. *Manual do Comportamento Organizacional e Gestão (2ª ed.)*. Lisboa: RH editora; 2003.

9.Neves AL. *Motivação para o Trabalho: dos conceitos às Aplicações (2ª ed.)*. Lisboa: RH editora; 2002.

#### Mapa XIV - Investigação em Enfermagem III

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Investigação em Enfermagem III*

##### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel da Silva Vilelas Janeiro (T-3; T/P-2; S-3; OT-7.)*

##### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Isabel Lucas (OT-6; S-3)*

*Pereira Henriques (T-3;T/P-2; OT-7)*

##### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Conhecer pressupostos teóricos e metodológicos dos percursos qualitativos;*
- b) *Aplicar os conhecimentos teóricos através da elaboração de um guião de entrevista;*
- c) *Saber desenhar projetos de investigação de metodologia qualitativa e/ou quantitativa;*
- d) *Estimular a reflexão e a divulgação do conhecimento.*

##### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Know theoretical and methodological assumptions of qualitative routes ;*
- b) *Apply theoretical knowledge through the development of an interview guide ;*
- c) *Draw qualitative research projects and / or qualitative methodology ;*
- d) *Encourage reflection and dissemination of knowledge .*

##### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A análise de conteúdo no tratamento de dados qualitativos;*
2. *Princípios de metodologia de projeto de investigação qualitativa e/ou quantitativa.*

##### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Content analysis in the treatment of qualitative data;*
2. *Methodological qualitative/quantitative principles of research projects.*

##### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Capacitar os estudantes para a operacionalização e tratamento dos dados qualitativos (ponto1) é importante para desenvolver competências dos estudantes, na utilização de metodologias de recolha de dados que envolvam a expressão das emoções das Pessoas, que não poderão ser estudadas por métodos quantitativos (objetivo a e b). Para estimular os estudantes a construírem um corpo de conhecimentos científicos em Enfermagem, capazes de sustentar a prática baseada na evidência, identificando áreas de investigação (objetivo c e d) torna-se importante a concetualização de um projeto de investigação, no qual o estudante irá demonstrar a capacidade de utilizar os conteúdos teóricos num caso prático de Enfermagem, suscetível de ser investigado (ponto 2).*

##### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Training students to treat and manage qualitative data (point 1) is important so they can develop their data-collecting skills, namely those that cannot be studied by quantitative methods (objectives a and b), such as when people's personal emotions are involved. To encourage students to build a body of scientific knowledge in nursing, capable of supporting an evidence-based practice, by identifying research areas (objective c and d) becomes important for the conceptualization of a research project in which the student will demonstrate capability using the theoretical concepts in practical nursing cases likely to be investigated (point 2) .*

##### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular está organizada em aulas teóricas, teórico-práticas, Seminários e Orientações tutoriais por forma a possibilitar a mobilização de estratégias metodológicas ativas que permitam o*

*desenvolvimento sustentado do conhecimento.*

*Na orientação tutorial os estudantes, com a supervisão do professor, desenvolvem um trabalho com recurso à análise de conteúdo e um projeto de investigação . O estudante deve participar ativamente nas sessões letivas.*

*Os métodos de avaliação serão:*

- 1.Participação ativa em sala de aula (10%);*
- 2.Trabalho de Grupo: Análise de conteúdo (30%) e Projeto de investigação (30%);*
- 3. Apresentação dos Projetos de investigação em seminário (30%).*

*Ou Exame Final*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit is organized into lectures, theoretical-practical classes, seminars and practical tutorials and guidelines in order to enable the mobilization of active methodological strategies that enable sustainable development of knowledge.*

*In tutorials, under the supervision of the teacher, students develop a written assignment using content analysis and a research project. The student must actively participate in semester sessions.*

*The evaluation method will be:*

- 1. Active participation in class (10%)*
- 2. Group work: Content analysis (30%) and Research project (30%)*
- 3. Presentation of Research projects in a seminar (30%)*

*or Final Exam.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da investigação em enfermagem numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. O envolvimento dos estudantes na elaboração e apresentação de projetos de investigação coordenados pelo docente da unidade curricular permite a ponte entre os aspetos teóricos e a prática da investigação científica. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and learning methodologies used aim on the part of the student, the integrated knowledgeable acquisition of the contents referred to in the syllabus, reaching the defined objectives. The diverse methods aim to approach nursing research in its complexity, seeking to highlight different levels of analysis, fostering an integrated knowledge. The involvement of students in the preparation and presentation of projects coordinated by the curricular unit teacher establishes a bridge between the theory and practice of scientific research. The proposed strategies aim to develop students' knowledge, understanding and skills.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bardin L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70; 2009.*

*Bell J. Como Realizar um Projecto de Investigação. Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação. Lisboa: Editora Gradiva; 2010.*

*Carmo H, Ferreira M. Metodologia de investigação. Guia para autoaprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta; 2008.*

*Fortin M. Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência; 2009.*

*Streubert H, Carpenter D. Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o Imperativo Humanista. 2 ed. Loures: Lusociência; 2002.*

*Vilelas J. Investigação. O processo de construção do conhecimento. Lisboa: edições Sílabo; 2009.*

### **Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem em Intensivos**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção de Enfermagem em Intensivos*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Salvado Oliveira (T- 4; TP- 6)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Leila Sales (T- 4; TP-10);*

*Outros a designar (T- 12);*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- A.Reconhecer a importância das intervenções de enfermagem individualizadas em Intensivos;*
- B.Reconhecer o limite da sua atuação face às competências desenvolvidas e à segurança do doente;*
- C.Analisar as intervenções numa perspetiva ética e dinâmica, face à sua complexidade e ao sistema comprometido;*
- D.Otimizar as intervenções segundo a situação e o desenvolvimento do processo de vida e de saúde Individual;*
- E.Fundamentar a decisão em intensivos, numa perspetiva sistémica e interdisciplinar;*
- F.Reconhecer a importância do trabalho da equipa e da prática baseada na evidência;*
- G.Diferenciar as respostas de enfermagem mediante o tipo de situação crítica e a Pessoa/família no seu todo;*
- H.Desenvolver um plano de recuperação que facilite a promoção de níveis ótimos de saúde ou de reabilitação;*
- I.Reconhecer a importância da fundamentação das intervenções à pessoa, priorizando cuidados.*
- J.Analisar situações problema e intervir de forma holística segundo as necessidades da Pessoa/Família.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- A. Recognize the importance of individualized nursing interventions in intensive care;*
- B. Recognize the limits of your performance using acquired skills while ensuring patient safety;*
- C. Analyze the nursing interventions from an ethical and dynamic perspective, given its complexity and involved system;*
- D. Optimize interventions taking the situation into account and the life and health of each person involved;*
- E. Base the intensive care decision in a systemic and interdisciplinary perspective;*
- F. Recognizing the importance of team work and evidence-based practice;*
- G. Differentiate the nursing responses according to the type of emergency and the person / family as a whole;*
- H. Develop a recovery plan that facilitates the promotion of optimal levels of health and rehabilitation;*
- I. Recognize the importance of substantiating the interventions to the person, prioritizing care;*
- J. Analyze problem situations and intervene holistically according to the needs of the person / family.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Enfermagem em Cuidados intensivos;*
- II. Intervenções gerais de enfermagem em CI:*
  - a. Integração da família;*
  - b. controlo de infeção;*
  - c. gestão da dor e a analgo-sedação;*
  - d. alterações psicossociais;*
  - e. alterações nutricionais;*
  - f. fim de vida.*
- III. Intervenções específicas de enfermagem em CI:*
  - a. alterações respiratórias;*
  - b. alterações cardiovasculares;*
  - c. alterações neurológicas;*
  - d. alterações nefrológicas;*
  - e. alterações multissistémicas (choque, queimaduras, disfunção multiorgânica).*
- IV. Promoção da Saúde em Intensivos.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- I. Nursing in intensive care;*
- II. General nursing interventions in ICU:*
  - a) Integration of the family;*
  - b) Infection control;*
  - c) Pain management and analgo-sedation;*
  - d) Psychosocial changes;*
  - e) Nutritional changes;*
  - f) End of life.*
- III. Specific nursing interventions in UT:*
  - a) Respiratory changes;*
  - b) Cardiovascular disorders;*
  - c) Neurological disorders;*
  - d) Nephrology change;*
  - e) Multisystem disorders (shock, burns, multiple organ dysfunction).*
- IV. Health Promotion in Intensive Care.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Ao desenvolver os diferentes conteúdos, que se circunscrevem à pessoa em situação crítica, considera-se fundamental uma abordagem sistemática, com prioridades bem definidas e fundamentadas, face ao ciclo de vida do indivíduo e à complexidade de cada situação Pessoa. Com os conteúdos definidos, é possível concretizar os objetivos delineados, assim:*

*O tema I - A e B.*

*O tema II - A, B, D, E, F, G, K e L.*

*O tema III - B, C, D, E, F, G, H, J, K e L*

*Por último o tema IV – D, E, F, G, H, I, J, K e L.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*By developing different contents, which are confined to the person in critical condition, a systematic approach with clearly defined priorities is fundamental, given the life cycle of the individual and the complexity of each situation. With defined contents, it is possible to achieve the objectives outlined, thus:*

*Subject I - A and B.*

*Subject II - A, B, D, E, F, G, K and L.*

*Subject III - B, C, D, E, F, G, H, J, K and L*

*Finally subject IV - D, E, F, G, H, I, J, K and L.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No planeamento das aulas a metodologia prevista é essencialmente expositiva, mas ao longo das sessões é estimulada a sua participação ativa e contínua dos estudantes. Ao longo da apresentação dos temas, recorre-se ao debate de situações e questões em grupo, ativando o poder de reflexão de análise e reflexão crítica de cada estudante. Recorre-se ao longo das aulas ao visionamento de vídeos didáticos, caso de estudo ou situações do quotidiano das UCI.*

*A avaliação da unidade curricular é realizado por avaliação contínua, frequência escrito ou por trabalho escrito com apresentação oral.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In class planning the methodology is essentially expository, but throughout the sessions active and continuous participation of students is encouraged. During the presentation of the themes, issues are debated in groups, leading and encouraging students to critical, analytical thinking. Throughout the sessions, educational videos are watched, case studies, or ICU everyday occurrences.*

*The evaluation of the course unit is carried out by continuous assessment, a written test or by written assignment with oral presentation.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos definidos, pressupõem aulas interativas, em que a metodologia de ensino utilizada é essencialmente expositiva com recurso constante ao visionamento de vídeos didáticos, à análise de artigos científicos recentes, estudos de caso e situações reais centradas no contexto dos cuidados de enfermagem em intensivos. Deste modo estimula-se o estudante à análise e reflexão constante de situações complexas e decisões adequadas a cada caso/situação. O estudante é conduzido e orientado na otimização das melhores decisões, com recurso ao processo de enfermagem, à sistematização dos cuidados individualizados, que estimulam às decisões integradas, éticas e fundamentadas.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The defined objectives presuppose interactive lessons where the teaching methodology used is essentially expository with constant use of educational videos, analysis of recent scientific articles, case studies and real situations centered in the context of nursing in intensive care units. Thus it stimulates students to constantly analyze and reflect upon complex situations and consider appropriate decisions in each case / situation.*

*The student is led and guided in optimizing the best decisions, using the nursing process, the systematization of individualized care, which stimulates ethical and substantiated integrated decisions.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1.Mendes, A. A Informação à Família na Unidade de Cuidados Intensivos. Loures: Lusodidacta, 2015.*

*2.Mendes, J., Ponce, P. Manual de Medicina Intensiva. Lisboa: Lidel; 2015*

*3.Silva. Enfermagem de Cuidados Intensivos. Coimbra: Formasau, 2010.*

*4.Marcelina, P. Manual de Ventilação mecânica do Adulto. Loures: Lusodidacta, 2008.*

*5.Urden, L., Lough, M., Stacy, K. Enfermagem de cuidados intensivos, 5ª ed. Loures: Lusodidata;2008.*

*Swearingens, P. Manual de Enfermagem de Cuidados Intensivos. Loures: Lusodidacta, 2007.*

## Mapa XIV - Prática Clínica III - Adulto e Idoso II

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Prática Clínica III - Adulto e Idoso II*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Leila Miriam Conde Faria Sales (E-60)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Outros a designar (E-140)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*I-Agir com responsabilidade, ética e deontologia respondendo pelas suas ações e juízos, desenvolvendo uma visão ético-crítico-reflexiva;*

*II-Reconhecer a sua responsabilidade adotando um juízo crítico, garantindo o direito da pessoa à escolha e à autodeterminação referente aos cuidados de Enfermagem;*

*III-Planear, segundo a metodologia do processo de enfermagem, recorrendo à linguagem CIPE, as intervenções de enfermagem à pessoa e cuidador com alterações do foro médico-cirúrgico atendendo à promoção da saúde, manutenção e recuperação do seu projeto individual de saúde;*

*IV-Adquirir competências instrumentais, interpessoais e sistémicas de enfermagem, desenvolvendo conhecimentos técnico-científicos, segundo as normas de orientação clínica e PBE, fundamentando as intervenções.*

*V-Promover um ambiente de cuidados seguro e de gestão do risco;*

*VI-Aplicar competências comunicacionais segundo as especificidades da pessoa/família e cuidador.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*I-Act with responsibility, ethics, deontology and answer for all actions and judgments and develop an ethical-critical and reflective;II-Recognize one's responsibility by adopting a critical judgment in the face of nursing interventions, ensuring a person's right to choice and self-determination related to nursing care;III-Plan and adjust according to the methodology of the nursing process and the CIPE language, nursing interventions to the person and caregiver with medical-surgical changes, seeking the promotion, maintenance and restoration of your individual health project;IV-Acquire instrumental, interpersonal and systemic competencies of nursing, develop technical and scientific knowledge, according to standards of clinical guidance and EPB, substantiating the interventions; V-Promote a safe environment of care and manage risk;VI-Apply communication skills according to the specific characteristics of the person/ family and caregiver.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Para a concretização dos objetivos acima descritos, é essencial a mobilização de todos os conteúdos ministrados ao longo do Curso de Licenciatura de Enfermagem, até ao 3º ano, e dos desenvolvidos por cada Estudante com o seu trabalho autónomo segundo os seus interesses e necessidades face às constantes exigências e desafios da prática dos ensinos práticos.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*For the achievement of the objectives described above, it is essential to mobilize all content taught throughout the Bachelor Degree in Nursing, until the 3rd year, 2nd semester, and those developed by each student with their personal work according to their interests and needs in the face of constant demands and challenges in the practice of clinical teaching.*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos das unidades curriculares ministradas anteriormente fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam cuidar da pessoa, família e comunidade de forma holística em todos os níveis de atuação de enfermagem segundo a metodologia do processo de enfermagem. Neste ensino prático, os estudantes devem operacionalizá-los, desenvolver e refletir sobre os mesmos, prestando cuidados de enfermagem à pessoa com alterações do foro médico e cirúrgico, sob supervisão de um enfermeiro orientador de forma a atingirem os objetivos definidos.*

### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus of the courses previously taught provides theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to care for the individual, family and community holistically at all levels of nursing performance according to the methodology of the nursing process. In practical teaching, students*

*must operationalize them, develop and reflect on them providing nursing care to people with medical and surgical changes, under the supervision of a nurse advisor in order to achieve the objectives set.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Este ensino prático decorre em contexto hospitalar nas especialidades de medicina e cirurgia em diferentes unidades hospitalares. Na vertente de Medicina farão 192 horas (22 turnos de 8 H), preferencialmente no turno da manhã, acompanhados por um Professor/Orientador da Escola e na vertente de cirurgia 192 horas (22 turnos de 8 H), integrados nas equipas de enfermagem, afetos a um enfermeiro de referência (orientador) em regime de roulement. As restantes horas (16H) são destinadas à introdução e avaliações.*

*O Estudante tem de concretizar a assiduidade mínima de 85%, a ser cumprida por cada especialidade. Em cada Especialidade a avaliação será contínua, formativa e somativa, com o preenchimento da folha de avaliação. Por cada especialidade deve obter a classificação mínima de 9,5 Valores.*

*A nota final será calculada por média aritmética das duas especialidades (80%) mais a autoavaliação do estudante (5%) e a nota do trabalho solicitado (15%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This Clinical Practice takes place in the hospital setting in the specialties of medicine and surgery, in different hospitals. Students will make rounds in the hospital setting: Medical (22 rounds), and Surgery (22 rounds).*

*In each specialty the evaluation is continuous. For each specialty the student must obtain a minimum of 9.5 points, to meet the course requirements.*

*The final score is calculated by obtaining the average of the two specialties (80%), self-student self-evaluation (5%) and the mark on the required assignment (15%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Este ensino prático em contexto hospitalar, fornece a oportunidade de o estudante através da mobilização e integração de conceitos e habilidades, no contacto direto com a pessoa alvo dos cuidados de enfermagem e com a equipa interdisciplinar, potencie a responsabilidade, a autonomia, a tomada de decisão e o pensamento crítico no desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas indo assim de encontro ao perfil de competências exigido para a profissão de enfermagem.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This practical teaching in the hospital context, provides an opportunity to the student through the mobilization and integration of concepts and skills in direct contact with the nursing target person and the interdisciplinary team, potentiating the responsibility, autonomy, decision-making and critical thinking in the development of instrumental skills, interpersonal and systemic, thus meeting the skill profile required for the nursing profession.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia será fornecida pelos orientadores de Estágio.*

*The bibliography will be provided by internship supervisors.*

**Mapa XIV - Prática Clínica II - Comunidade II**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Prática Clínica II - Comunidade II*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Guerra Rodrigues (E-42)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Cristina Centeno (E-42)*

*Outros a designar (E-56).*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Integrar a equipa das Unidades de Cuidados na Comunidade/Residências Assistidas; 2. Conhecer o seu plano de atividades; 3. Reconhecer o enfermeiro como um recurso para que o utente/cuidador/comunidade enfremem desafios de saúde/deficiência/morte; 4. Utilizar o Processo de Enfermagem, considerando o utente numa perspetiva holística; 5. Colaborar no planeamento, execução e avaliação de atividades na*

comunidade, visando a saúde e/ou reabilitação; 6. Desenvolver relações terapêuticas com o utente/cuidadores, usando comunicação apropriada; 7. Proporcionar apoio/educação no desenvolvimento de capacidades para uma vivência independente; 8. Apresentar a informação de forma clara e sucinta, interpretando dados objetivos e subjetivos, tendo em vista uma prestação de cuidados segura; 9. Exercer a sua prática de acordo com os quadros ético, deontológico e reconhece os limites da sua competência; 10. Aproveitar todas as oportunidades de aprender em conjunto com os outros.

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Integrate the Community Care Unit team / Assisted Residences;*
- 2. Know your activity/action plan;*
- 3. Recognize nurses as a resource for the user/caregiver/community to face health/ disability/death challenges;*
- 4. Use the nursing process, considering the user from a holistic perspective;*
- 5. Collaborate in the planning, implementation and evaluation activities in the community, aimed at health and/or rehabilitation;*
- 6. Develop therapeutic relationships with the patient/caregivers, using appropriate communication;*
- 7. Provide support/education in developing skills for independent living;*
- 8. Present the information clearly and succinctly, interpreting objective and subjective data, aiming to provide safe care;*
- 9. Exercise your practice within an ethical/deontological framework and acknowledge its limitations.*
- 10. Take every opportunity to learn with/from others.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Serão todos aqueles que foram lecionados até ao momento do curso e que proporcionam subsídios para o desenvolvimento de práticas em contexto de cuidados de saúde primários.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*All the contents which were taught until the start of the course and which provide subsidies for the development of practices in the context of primary health care.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos das unidades curriculares ministrados anteriormente fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam cuidar da pessoa, família e comunidade de forma holística segundo a metodologia do processo de enfermagem. Nesta prática clínica, os estudantes devem operacionaliza-los, desenvolver e refletir sobre os mesmos, prestando cuidados de enfermagem, sob a supervisão de um enfermeiro orientador, de forma a atingirem os objetivos definidos.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit contents, previously taught, provide theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to care for the person, family and community holistically, according to the methodology of the nursing process. In this practical course, students must put them into practice, develop and reflect on them, providing nursing care under the supervision of a nurse advisor in order to reach the defined goals.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta prática clínica decorre em residências assistidas, UCC, UCCI ou unidades de cuidados paliativos. Os estudantes realizarão 17 turnos (8H) durante o período de funcionamento das unidades. As restantes horas serão destinadas à reunião de introdução e à reflexão final.*

*Durante a prática clínica o estudante deverá realizar um cronograma de atividades e um estudo de caso de uma família.*

*O estudante tem de concretizar a assiduidade mínima de 85%.*

*A avaliação será contínua, formativa e sumativa com recurso a grelha de avaliação específica.*

*A nota final será calculada por média ponderada de heteroavaliação (75%), autoavaliação do estudante (10%) e trabalho solicitado (15%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This practical course is carried out in: assisted living settings, UCC, UCCI or palliative care units. Students work 17 shifts (8H) during the period of operation of the units. The remaining hours will be dedicated to the introductory meeting and the final considerations.*

*During the practical course the student must create a log of activities and a case study of a family.*

*The student must achieve a minimum attendance of 85%.*

*The evaluation will be continuous, formative and summative using a specific evaluation grid.*

*The final score is calculated by a hetero weighted average (75%), student self-assessment (10%) and a requested assignment (15%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta prática clínica em contexto de unidade de saúde, fornece a oportunidade de o estudante mobilizar conhecimentos, integrar conceitos e habilidades. No contacto direto com a pessoa alvo dos cuidados de enfermagem e com a equipa multidisciplinar, potencia-se a responsabilidade, a autonomia, o pensamento crítico e a tomada de decisão no desenvolvimento de competências sistémicas, instrumentais e interpessoais, indo ao encontro do perfil de competências exigido para a profissão de enfermagem.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This practical course carried out in a health unit context, provides the student the opportunity to mobilize knowledge, integrate concepts and skills. Through direct contact with the target person of the nursing care and the multidisciplinary team, responsibility, autonomy, critical thinking and decision making is enabled contributing to the development of systemic, instrumental and interpersonal skills, while meeting the skilled profile demanded by the nursing profession.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Toda a bibliografia fornecida anteriormente e outra cedida pelos orientadores de estágio e professores, que responda a novas situações e às necessidades do estudante.*

*All the literature provided previously and another ceded by guiding stage and teachers responding to new situations and student needs.*

**Mapa XIV - Intervenção de Enfermagem em Urgência/Emergência/Catástrofe II**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção de Enfermagem em Urgência/Emergência/Catástrofe II*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa dos Reis Silveira Galvão (TP-6;S-6)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Leila Sales (T-6; TP- 6; PL-24)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar os recursos e respetivas competências no âmbito das equipas de emergência/catástrofe;*
- 2. Reconhecer a atuação eficaz em situação de catástrofe;*
- 3. Identificar a importância do suporte psicológico à pessoa/família nestes contextos;*
- 4. Desenvolver conhecimentos de suporte imediato/avançado de vida;*
- 5. Integrar os procedimentos de intervenção em situações de urgência/emergência e trauma;*
- 6. Atuar de acordo com os princípios da manutenção de um ambiente seguro;*
- 7. Gerir situações de risco na prestação de cuidados;*
- 8. Atuar com segurança em situações de urgência/emergência e catástrofe;*
- 9. Executar as etapas do processo de enfermagem fundamentando.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify the resources and respective responsibilities under the emergency teams/ disasters;*
- 2. Recognize the effective role in a disaster situation;*
- 3. Identify the importance of psychological support to the person/family in these contexts;*
- 4. Develop knowledge in immediate advanced life support;*
- 5. Integrate intervention procedures in emergency situations / emergency and trauma;*
- 6. Act in accordance with the principles of maintaining a secure environment;*
- 7. Manage risk situations in care;*
- 8. Act safely in emergency situations / emergencies and disasters;*
- 9. Perform the steps grounded on the nursing process*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A) Princípios e conceitos em catástrofe;*
- B) Autoridade Nacional de Proteção Civil, agentes e organização em cenários de emergência e catástrofe;*
- C) Organização das estruturas militares, de segurança interna e instituições humanitárias no apoio em*



*situações de catástrofes e conflitos;*

*D) Intervenção psicossocial em catástrofe;*

*E) Intervenção do enfermeiro em situações de necessidade de suporte imediato/avançado de vida;*

*F) Intervenção do enfermeiro às vítimas politraumatizadas;*

*G) Abordagem e transporte doente crítico;*

*H) Exercícios práticos de simulação em emergência/trauma e catástrofe.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*A) Principles and concepts in catastrophe;*

*B) National Civil Protection Authority, agents and organization in emergency and catastrophic scenarios;*

*C) Organization of the military, homeland security and humanitarian institutions to give support in situations of disasters and conflicts;*

*D) Psychosocial intervention in disasters;*

*E) Nurse's intervention in situations of need for immediate support/advanced life;*

*F) Nursing intervention to multiple trauma victims;*

*G) Critical patient transport;*

*H) Practical simulation exercises in emergency/trauma and catastrophe.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Para o desenvolvimento dos conteúdos programáticos pretende-se articular com instituições como INEM, Autoridade Nacional de Proteção Civil, Cruz Vermelha Portuguesa e Bombeiros Sapadores.*

*Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos, da seguinte forma:*

*1- A), B), D) e H)*

*2- A), B), C), D) e H)*

*3- C) e H)*

*4- E) e H)*

*5- F)*

*6- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

*7- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

*8- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

*9- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*For the development of the syllabus there will be the articulation with institutions such as INEM, the National Civil Protection Authority, Portuguese Red Cross, Fire Brigade.*

*The contents are consistent with the objectives as follows:*

*1- A), B), D) e H)*

*2- A), B), C), D) e H)*

*3- C) e H)*

*4- E) e H)*

*5- F)*

*6- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

*7- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

*8- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

*9- A), B), C), D), E), F), G) e H)*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino passam por palestras, em forma de seminários das instituições referidas acima, visitas de estudos a locais que funcionam como suporte a catástrofe e participação num simulacro baseado numa situação simulada de emergência/catástrofe.*

*A avaliação será realizada pela prática e por um relatório das atividades desenvolvidas.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies involve lectures in the form of seminars of the institutions mentioned above, field trips to places that work to support disaster scenarios and participation in a simulation based on a simulated emergency situation / catastrophe.*

*The assessment is done by practice and by a report of the activities.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino permitem operacionalizar, de forma prática, os objetivos definidos. Os seminários dando resposta ao objetivo 1 e 2, as visitas de estudo e a simulação dando suporte aos objetivos seguintes.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies allow putting the defined goals into practice in a practical way. The seminars correspond to the first and second goals, field trips and simulations supporting the objectives.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bandeira, Romero, Gandra. Medicina de Catástrofe da exemplificação Histórica à Iatroética. Ed: Universidade do Porto; 2008*  
*International Federation of Red Cross and Red Cross Societies (IFRC). World Desasters Report 2014: Focus on culture and risk. Geneva: IFRC; 2014.*  
*NAEMT. Primeira resposta no trauma. Elsevier; 2013.*  
*Ordem dos Médicos (Comissão da Competência em Emergência Médica) e Sociedade Portuguesa de Cuidados Intensivos. Transporte de Doentes Críticos. Recomendações; 2008.*  
*Sheehy, 2011. Enfermagem de Urgência: da teoria à prática. 6.ª ed. Loures: Lusodidacta; 2011.*  
*Stanhope, Lancaster. Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população. Loures: Lusodidacta; 2011.*

**Mapa XIV - Investigação em Enfermagem IV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Enfermagem IV*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes (TP-4; S-6; OT-5)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Paula Nunes (OT-5);  
José Vilelas (S-6; OT-5);  
Manuela Néné (OT-5).*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) Integrar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso;  
b) Capacitar o estudante para a utilização recorrente da metodologia científica em enfermagem;  
c) Desenvolver um trabalho científico, inovador e de apoio à prática de enfermagem – artigo científico;  
d) Apresentar comunicações científicas na comunidade académica escolar;  
e) Divulgar o conhecimento de investigação científica;  
f) Participar nos processos de mudança em enfermagem.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*a) Integrate the knowledge acquired throughout the course;  
b) Convince the student of the recurrent use of scientific methodology in nursing;  
c) Develop and write an innovative scientific paper to be used in the nursing practice.  
d) Deliver scientific talks in the school academic community;  
e) To disseminate the scientific research knowledge;  
f) Participate in nursing change processes.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta unidade curricular pressupõe a mobilização e articulação dos conteúdos e saberes desenvolvidos ao longo do Curso. As sessões letivas de orientação tutorial terão como principal propósito a análise e discussão inter-grupos de métodos de pesquisa, temas de investigação ou assuntos propostos por cada grupo e de interesse para os estudantes. Assim, os principais conteúdos a desenvolver são:*  
*1. Princípios de elaboração de um artigo científico e da organização de eventos científicos.*  
*2. Discussão de forma estruturada, em sessões de orientação tutorial, dos temas selecionados por cada grupo de estudantes, de modo a promover leituras, análise de textos, de casos, de questões e das propostas dos estudantes.*  
*3. Os seminários serão orientados para a apresentação de temas, com base nas propostas e necessidades dos estudantes, para o desenvolvimento do seu trabalho e para um desempenho profissional de excelência.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*This course requires the mobilization and coordination of content and knowledge acquired throughout the course. The Semester tutorial based sessions will focus on the analysis and inter-group discussion of research methods, research topics or subjects proposed by each group and of interest to students. Thus,*

*the main contents to be developed are:*

- 1. Principles for writing a scientific paper and the organization of scientific events.*
- 2. Discussion in a structured way, in tutorial sessions, the topics selected by each group of students, in order to promote reading, text, case and issue analysis and student proposals.*
- 3. The seminars will be geared towards presenting subjects, based on the proposals and needs of students, for the development of their work and professional performance of excellence.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos lecionados, a par com os desenvolvidos ao longo do curso, estão em coerência com os objetivos de aprendizagem. Os conteúdos abordados facilitam a escolha do tema e o desenvolvimento do artigo de revisão. O tema deve ser adequado aos interesses do grupo e ao contexto, centrado nas competências do enfermeiro de cuidados gerais. O estudante tem a possibilidade de reunir informação adequada ao tema em estudo, gerir o tempo, refletir criticamente sobre as leituras, analisar partes ou questões em conjunto com o grupo e com o professor, passo a passo, e ser acompanhado regularmente no desenvolvimento de um artigo científico (objetivos: a; b; e c).*

*A realização de um artigo de revisão, para além de possibilitar ao estudante aplicar todos os conteúdos, capacita-o para atingir todos os objetivos desta unidade curricular (a; b; c; e e).*

*A realização dos seminários, pressupõem atingir todos os restantes objetivos, propostos para esta unidade curricular (a; b; e e f).*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents taught, along with those developed throughout the course, are consistent with the learning objectives. The contents addressed facilitate the choice of subject and the development of the review article. The theme should be appropriate to the group's interests and context, focused on nursing skills of general care. The student is able to gather adequate information for the subject under study, manage time adequately, exhibit critical reflection on readings, analyze parts or issues as part of a group and with the teacher, step by step, and be regularly monitored during the writing of a scientific paper (objectives: a, b and c).*

*The writing a review article, will enable the student to apply all the contents so as to achieve all the objectives of this course (a, b, c and e).*

*Organization and intervention in seminars, presupposes achieving all the other goals, proposed for this course (a, b, e and f).*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia de sessões letivas, orientação tutorial e teórico-prática, adequa-se à autonomia e à maturidade do estudante, nesta fase do seu ciclo de estudos e ao tipo de trabalho a desenvolver, na área da investigação em enfermagem. As sessões letivas promovem leitura de temas específicos, a discussão e análise temas, segundo os interesses dos temas propostos e as dúvidas dos estudantes. Os seminários são orientados para a análise e o desenvolvimento das propostas dos estudantes.*

*A avaliação assenta na entrega de um artigo de revisão, com o limite de 15 páginas, segundo as normas da revista *Salutis Scientia*. Este trabalho é realizado em grupos de dois estudantes cada. Assim, avaliação da Unidade curricular, resulta da classificação obtida na elaboração do artigo de revisão (50%), ainda da organização/ dinâmica dos seminários (30%) e da autoavaliação realizada por cada estudante, segundo os indicadores de classificação, com ponderação de 20%.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The typology of Semester sessions, tutorial and theoretical and practical guidance, is suitable for the autonomy and maturity of the student at this stage of his course of study and the type of work to be done in the area of research in nursing. The Semester sessions promote reading specific topics, discussion and issue analysis, in accordance with interest in the proposed themes and student doubts. The seminars are geared towards the analysis and development of student proposals.*

*The assessment is based on the delivery of a review article, with a limit of 15 pages, in accordance with the *Salutis Scientia* journal guidelines. This work is done in groups of two students each. Thus, evaluation of the curricular unit, resulting from the classification obtained in preparing the review article (50%), the organization / dynamics of seminars (30%) and self-assessment carried out by each student, according to the classification indicators, weighing 20%.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho do estudante sob a orientação tutorial do professor e a partilha com os outros estudantes, proporcionar-lhe-á autonomia, rigor e os recursos essenciais para elaborar um documento escrito com qualidade e clareza sobre um tópico avançado. Todo o trabalho desenvolvido pelo estudante é analisado e discutido, conjuntamente com o professor e partilhado com todo o grupo. Este tipo de aulas desenvolve a capacidade análise crítica e de sintetize, e ainda estimula a uma prática baseada nas evidências científicas em enfermagem. Por outro lado, os seminários proporcionam aos estudantes desenvolver competências de organização de eventos científicos, de apresentar os seus próprios trabalhos, com análise inter pares e*

com peritos e ainda de saber priorizar temáticas de relevo para a continuidade do seu futuro desempenho como enfermeiros.

Deste modo a metodologia de ensino e de avaliação está em coerência com os objetivos desta unidade curricular, proporcionando ao estudante desenvolver um conjunto de competências na área da pesquisa e investigação científica, que lhe possibilitam atingir todos os objetivos definidos.

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The student work, under the tutorial of the teacher and sharing with other students, will provide the autonomy, rigor and essential resources to prepare a quality written document with the required clarity on a proposed topic. All the work done by the student is analysed and discussed, together with the teacher and shared with the entire group. This type of class develops critical and summarizing analyses' capacity, and even encourages a practice-approach based on scientific evidence in nursing. On the other hand, the seminars provide students the possibility of developing scientific event organization skills, to present their own work, with peer review and with experts and still know how to prioritize relevant issues for the continuity of their future performance as nurses.*

*Thus the teaching and evaluation methodology is consistent with the objectives of this course, allowing the students to develop a set of skills in research and scientific research, which enable them to achieve all the set objectives.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Melnyk, B., Fineout-Overholt, E., Gallagher-Ford, L., Stillwell, S. Evidence-based practice, step by step: sustaining evidence-based practice through organizational policies and an innovative model. *The American Journal Of Nursing*, 111(9), 57-60, 2011.
2. Pestana, M. H., Gageiro, J. N. *Análise de dados para Ciências Sociais - A complementaridade do SPSS*, 5.ª Ed. Rev. e corrigida, Lisboa: Edições Sílabo, 2008.
3. Vilelas, J. *Investigação - O Processo de Construção do Conhecimento (1ª Edição)*. Edições Sílabo, 2009.
4. Tomey, A. M.; Alligood, M. R. *Teóricas de Enfermagem e a sua obra – Modelos Teóricos de Enfermagem (5ª edição)*. Loures: Lusociência, 2004.
5. Fortin, M. F. *O processo de investigação – da concepção à realização (3ª ed.)*. Loures: Lusociência, 2003.

### **Mapa XIV - Inovação em Enfermagem**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Inovação em Enfermagem*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Lucas de Almeida Nunes (S-6; OT-9)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Outros a designar (S - 12 h)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- i. Aprender conceitos de inovação, criatividade e mudança em Enfermagem;*
- ii. Capacitar para a inovação baseada no conhecimento; em enfermagem;*
- iii. Incentivar às práticas inovadoras e à mudança nos ambientes internos de saúde;*
- iv. Refletir sobre as prioridades em saúde, as políticas de saúde e o planeamento de programas;*
- v. Agir com base nos princípios de melhoria contínua da qualidade e procedimentos de garantia da qualidade;*
- vi. Organizar conferências e seminários, com debate de temas atuais na área dos cuidados de enfermagem;*
- vii. Contribuir para o desenvolvimento da profissão de enfermagem e a efetividade dos cuidados de enfermagem.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- i. Apprehend concepts of innovation, creativity and change in nursing;*
- ii. Train for innovation in nursing, based on knowledge;*
- iii. Encourage innovative practices and change in internal health environments;*
- iv. Reflect on health priorities, health policy and program planning;*
- v. Act based on the principles of continuous quality improvement and quality assurance procedures;*
- vi. Organize conferences and seminars, with discussion of current issues in the area of nursing care;*
- vii. Contribute to the development of the nursing profession and the effectiveness of nursing care.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Inovação do conhecimento na saúde;
2. Criatividade nos cuidados de saúde;
3. Empreendedorismo em enfermagem;
4. Mudança e inovação das práticas de enfermagem;
5. Valorização da profissão de enfermagem;
6. Enfermagem: a mudança e a efetividade de cuidados.

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Innovation of knowledge in health;
2. Creativity in health care;
3. Entrepreneurship in nursing;
4. Change and innovation of nursing practice;
5. Valuation of the nursing profession;
6. Nursing: change and the effectiveness of care.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Na Enfermagem sente-se a necessidade de formar numa perspetiva criativa. É importante fomentar a inovação e a mudança das práticas e dos contextos de saúde, para responder de forma efetiva nas práticas de enfermagem. Importa dar a conhecer um conjunto de procedimentos, instrumentos e ferramentas inovadoras que marcam a diferença do futuro e perspetivam decisões mais adequadas a cada cidadão e à sociedade. Com os objetivos delineados e pelos conteúdos desenvolvidos possibilita-se o contacto com práticas inovadoras do conhecimento em enfermagem e trabalha-se a perspicácia, astúcia, a criação e a valorização do saber e da profissão. Assim: o tópico 1., possibilita atingir os objetivos i., ii. iv e v; o tópico 2., possibilita alcançar os objetivos i., ii. E iii.; o tópico 3., ii., iii., iv., v e vi.; o tópico 4., conduz aos objetivos ii., iii., iv, v. vi., e vii.; o tópico 5., conduz aos objetivos ii., iii., v. vi., e vii., por último, o tópico 6. Promove os objetivos iv.; v. vi. e vii.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In the nursing profession, the need to provide training while keeping in mind a creative perspective is increasingly felt. It is important to foster innovative changes in practice and health contexts in order to respond effectively in diverse nursing practice settings. A set of procedures, instruments and innovative tools that will not only make a difference in the future, but also open the doors to better decision making for every citizen and society must be made known. With clearly defined objectives and developed contents, the possibility to come in contact with innovative nursing practices is optimized while enhancing expert knowledge and the nursing profession. Thus: topic 1, allows achieving objectives i, ii. iv and v; topic 2, allows attaining objectives i, ii. and iii; Topic 3, ii, iii, iv, v and vi; Topic 4, leads to objectives ii, iii, iv v, vi. and vii; Topic 5, leads to objectives ii., iii, v. vi. and vii; finally, topic 6. Promotes objectives iv., v., vi. and vii.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Salientamos que a metodologia utilizada será interativa, com orientação tutorial que serve como apoio à dinamização dos seminários e das conferências, onde se estimula à organização de eventos, à análise e discussão de temáticas atuais e à mudança criativa em enfermagem.*

*A metodologia de avaliação é por avaliação contínua. Cada grupo de estudantes, faz o planeamento, organiza e faz a moderação de um seminário, conferência ou workshop na área da inovação em enfermagem (80%) e a autoavaliação (20%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology used will be interactive, with tutorials serving as a basis to support seminars and conferences, stimulate and encourage the organization of events, analysis and discussion of current issues and creative change in nursing.*

*The evaluation methodology is a continual evaluation. Each group of students plans, organizes and chairs a seminar, conference or workshop in the area of innovation in nursing (80%) and self-assessment (20%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino desta unidade curricular estão em coerência com os objetivos desta unidade curricular, pois possibilitam ao estudante ser agente interventivo da inovação em enfermagem. Ainda se estimula o estudante a planear e desenvolver competências sobre a organização de conferências ou seminários, segundo os princípios científicos de realização deste tipo de eventos. Deste modo estimula-se para a necessidade de divulgar a inovação do conhecimento em enfermagem. O estudante torna-se agente de mudança e facilitador da divulgação do conhecimento em enfermagem. Foca-se na atualidade, nos*

novos contextos de saúde, procurando temáticas atuais, inovadoras e que lhe desenvolvam competências na área da criatividade e inovação da formação e dos cuidados de enfermagem. Na fase final de uma formação é fundamental preparar para os novos contextos de saúde e importa fazer diferente e acrescentar valor a cada ação. É importante contactar com peritos de referência, que partilhem intervenções e saberes criativos e inovadores em enfermagem e nos cuidados de saúde. A metodologia de avaliação, estimula à mudança e permite ao estudante ser inovador e criativo no formato de apresentação dos temas e na organização dos eventos, o que possibilita atingir todos os objetivos delineados.

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies of this course are consistent with the goals of this course, as they allow the student to be an intervening agent of innovation in nursing. Furthermore, it stimulates students to plan and develop skills in organizing conferences and seminars, according to the scientific principles and procedures for such events. Thus, the need to disseminate innovation of nursing knowledge is enhanced and the student becomes an agent and a promoter in the dissemination of nursing knowledge. The focus is on the present, in the new health contexts, looking for current, innovative themes seeking to develop creative and innovative skills in training and nursing care. In the final phase of training, it is crucial to prepare for new health care settings and make a difference by adding value to each action. It is important to contact experts, who are willing to share interventions, creative and innovative knowledge in the nursing and health care areas. The evaluation methodology, stimulates change and allows students to be innovative and creative in the presentation format of the themes and organization of events, making it possible to reach all the goals outlined.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Abreu. *Empreendedorismo em Enfermagem*. 2007. Coimbra: Formasau.
2. Boore, Porter. *Education for Entrepreneurship in Nursing. Nurse Education Today*. 2010. Consultado a novembro de 2015, em <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20594624>.
3. Bosma, Levie. *Global Entrepreneurship Monitor – 2009 Executive Report*. Global Entrepreneurship Research Association. 2010. Consultado em novembro de 2015, em [http://www.gemconsortium.org/about.aspx?page=pub\\_gem\\_global\\_reports](http://www.gemconsortium.org/about.aspx?page=pub_gem_global_reports).
4. International Council of Nursing. *Guidelines on the Nurse Entre/Intrapreneur Providing Nursing Service*, 2004. Consultado em novembro de 2015, em [http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/guidelines/guideline\\_entr\\_eintra.pdf](http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/guidelines/guideline_entr_eintra.pdf).
5. Sarkar. *Empreendedorismo e Inovação*. 2010, Lisboa: Escolar Editora.
6. Vieira. *Ser Enfermeiro – da paixão à proficiência*, 2ª ed., 2008, Lisboa: Universidade Católica Editora.
7. ICN. *Nurses: A force for change – Care effective, Cost effective*. 2015. Genève: ICN.

### **Mapa XIV - Prática Clínica IV - Saúde Mental e Psiquiatria**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Prática Clínica IV - Saúde Mental e Psiquiatria*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Dionísio Castanheira das Neves (E-42)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Outros a designar (E- 98)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Reconhecer a pessoa com doença mental como ser humano com direitos e deveres, desenvolvendo atitudes de respeito no interrelacionamento.
- Orientar e formar a pessoa com doença mental para exercer o auto cuidado e promover a sua autonomia.
- Reconhecer as suas reações frente à pessoa com doença mental, aprendendo a gerir as que interferem no relacionamento terapêutico.
- Identificar sintomas psiquiátricos para que possa intervir de forma efectiva.
- Reconhecer, atuando com eficácia perante a ação e efeitos colaterais dos psicofármacos.
- Efetuar planos proficientes de ações que aplicará no decorrer do Ensino Clínico.
- Conhecer uma equipa psiquiátrica e o papel do enfermeiro, analisando as formas e modos de actuação na área, dentro da assistência directa à pessoa com doença mental.
- Analisar a realidade psiquiátrica e actuação de enfermagem no sentido de sugerir melhorias ou soluções para os problemas encontrados.
- Desenvolver competências pessoais.

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize the person with mental illness as a human being with rights and duties, developing attitudes of respect in the interrelationship.
- Guide and train the person with mental illness to exercise self-care and promote their autonomy.
- Recognize their reactions to the person with mental illness, learning to manage the ones which interfere with the therapeutic relationship.
- Identify psychiatric symptoms enabling proper intervention in the care to be given.
- Recognize, acting effectively to counter the action and side effects of psychotropic drugs.
- Make proficient plans of nursing actions to be applied during the Clinical Teaching.
- Meet and get to know a psychiatric team and the role of the nurse, analyzing the various forms and modes of action in the field of psychiatry and direct assistance to people with mental illness.
- Analyze the psychiatric reality and the nursing action in order to suggest improvements or solutions to the problems encountered.
- Develop personal skills.

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Serão todos aqueles que ao longo do curso tragam subsídios para o desenvolvimento de práticas em contexto de cuidados diferenciados na área de Saúde Mental e Psiquiatria*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*All those which throughout the course will bring subsidies for the development of practices in the context of special care in the area of Mental Health and Psychiatry*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Na objectivação de um cuidar à globalidade da pessoa com doença mental, todos os contributos curriculares, quer teóricos quer práticos ajudam a uma prestação de cuidados que abarque a componente, física, emocional, social e espiritual. Salientamos no entanto a U.C. Intervenção de enfermagem em saúde mental e Psiquiatria como estruturante, para uma intervenção especificamente dirigida à pessoa com doença mental.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectification of care for the whole person with mental illness, all curricular contributions, whether theoretical or practical, help the providing of care that encompasses the physical, emotional, social and spiritual components. However, we emphasize the C.U. Nursing intervention in mental health and psychiatry as fundamental for an intervention specifically addressed to the person with mental illness.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Para e efectivação do ensino prático. Os estudantes serão integrados nas equipas de enfermagem, afectos a um enfermeiro de referência, com horário elaborado pelo enfermeiro chefe de cada serviço, com uma carga horária média de 35 horas semanais (8 horas diárias), perfazendo 17 turnos em contexto hospitalar. A avaliação da aprendizagem será contínua, formativa e somativa.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In order to carry out practical teaching, students will be integrated into the nursing teams, assigned to a reference nurse with a schedule drawn up by the head nurse of each service, with an average workload of 35 hours per week (8 hours), totaling 17 shifts in a hospital. The learning evaluation will be continuous, formative and summative.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A prática do estudante, desenvolvida e acompanhada por um enfermeiro de referência do serviço, onde decorre o estágio, oferece-lhe em todos os momentos, segurança, a possibilidade de retirar de dúvidas de imediato e a validação das suas intervenções, assim como conjuntamente com a supervisão de um professor da Escola, a reflexão constante do seu percurso e a procura de estratégias para a aproximação, cada vez maior, ao sucesso.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The student practice, developed and accompanied by a reference ward nurse where the internship takes place, will involve safety, the immediate clarification of doubts, and the validation of their activities. They will also work under the close supervision of the school Professor, providing a constant reflection along the journey and the search for appropriate strategies enabling getting closer and attaining success.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia será sugerida pelos orientadores de Estágio.*

*The bibliography will be provided by internship supervisors.*

**Mapa XIV - Prática Clínica V – Intervenção Intensiva**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Prática Clínica V – Intervenção Intensiva*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Leila Miriam Conde Faria Sales (E-53)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Outros a designar (E-122)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*I-Agir com responsabilidade, ética e deontologia respondendo pelas suas ações e juízos, desenvolvendo uma visão ético-crítico-reflexiva, que vise constantemente a excelência do exercício de enfermagem;  
II-Desenvolver competências instrumentais, interpessoais e sistémicas da prática em enfermagem em contexto de urgência/emergência e cuidados intensivos, fundamentando as suas intervenções;  
III-Integrar os cuidados necessários à pessoa/família a vivenciar processos complexos de doença crítica e ou falência orgânica, em equipa multidisciplinar;  
IV-Promover um ambiente de cuidados seguro, com ênfase na prevenção e controlo da infeção perante a pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, face à complexidade da situação;  
V-Aplicar competências comunicacionais de acordo com a complexidade do estado de saúde da pessoa em situação crítica e ou falência orgânica e sua família/cuidador.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*I-Act with responsibility, ethics and deontology, assuming responsibility for all actions and decision making, develop an ethical-critical and reflective vision of one's personal performance, which continuously aims at excellence in the nursing practice;  
II-Acquire instrumental, interpersonal and systemic competencies of nursing practice, developing technical and scientific knowledge in intensive care units or emergency room, as a basis for interventions.  
III-Integrate the care needed per person/family in complex processes of critical illness and organ failure, in a multidisciplinary team;  
IV-Promote a safe environment of care, with an emphasis on prevention and control of infection of the person in critical condition and/or organ failure, given the complexity of the situation;  
V-Apply communication skills according to the complexity of the person's health status in critical condition and to family/caregiver.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Para a concretização dos objetivos acima descritos, é essencial a mobilização de todos os conteúdos ministrados ao longo do Curso de Licenciatura de Enfermagem, até ao 4º ano, com especial ênfase nas unidades curriculares de Intervenção de enfermagem em Urgência/ Emergência/ Catástrofe I e II e dos desenvolvidos por cada Estudante com o seu trabalho autónomo segundo os seus interesses e necessidades face às constantes exigências e desafios dos ensinamentos práticos.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*To achieve the objectives described above, it is essential to mobilize all the content taught throughout the Bachelor's Degree Nursing course, until the 4th year, with special emphasis on the curricular units of nursing intervention in urgency / emergency / Catastrophe I and II, and developed by each student with their personal work according to their interests and needs in the face of constant demands and challenges of the clinical practice.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos das unidades curriculares ministradas anteriormente fornecem suporte teórico e prático para que os estudantes adquiram e desenvolvam competências que lhes permitam cuidar da pessoa/família de forma holística em contexto de urgência/emergência e cuidados intensivos. Neste ensino prático, os estudantes devem operacionalizá-los, desenvolver e refletir sobre os mesmos,*



*prestando cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, sob supervisão de um enfermeiro orientador de forma a atingirem os objetivos definidos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents previously taught in the curricular units provide theoretical and practical support for students to acquire and develop skills to take care of the person / family holistically in the context of urgent/emergency and intensive care.*

*In clinical practice, students must operationalize, develop and reflect upon them, providing nursing care to the person in a critical condition and organ failure, under the supervision of a nurse supervisor in order to reach the defined goals.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Este ensino prático decorre em contexto hospitalar em Serviços de urgência e/ou Unidades de Cuidados Intensivos, onde os estudantes deverão completar 22 Turnos (de 8H), integrados nas equipas de enfermagem, afetos a um enfermeiro de referência (orientador) em regime de roulement. As restantes horas (7H) são destinadas à introdução e reflexões finais.*

*O Estudante tem de concretizar a assiduidade mínima de 85%. A avaliação será contínua, formativa e somativa, com o preenchimento da folha de avaliação. No final deve obter a classificação mínima de 9,5 Valores.*

*A nota final será calculada por média aritmética do ensino prático (80%) mais a autoavaliação do estudante (10%) e a nota do trabalho solicitado (10%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This practical teaching takes place in a hospital setting in emergency services and / or intensive care units, where students must complete 22 shifts (8H), integrated into the nursing teams, supervised by a reference nurse in a roulement regime. The remaining hours (7H) are intended for introduction and final reflections.*

*The student must achieve a minimum attendance of 85%. The evaluation will be continuous, formative and summative with the evaluation sheet filled in. At the end a minimum grade of 9.5 must be obtained.*

*The final score is calculated by the arithmetic mean of practical teaching (80%) plus the self-assessment of the student (10%) and a mark for the requested work (10%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Este ensino prático em contexto hospitalar, fornece a oportunidade de o estudante através da mobilização e integração de conceitos e habilidades, no contacto direto com a pessoa alvo dos cuidados de enfermagem em situação crítica e/ou falência multiorgânica integrado na equipa interdisciplinar, potencie a responsabilidade, a autonomia, a tomada de decisão e o pensamento crítico no desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas indo assim de encontro ao perfil de competências exigido para a profissão de enfermagem.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This practical teaching in the hospital context, provides an opportunity for the student through the mobilization and integration of concepts and skills in direct contact with the person in critical condition and/or organ failure, integrated in the interdisciplinary team, potentiates the responsibility, autonomy, decision-making and critical thinking in the development of instrumental skills, interpersonal and systemic, thus meeting the skill profile required for the nursing profession.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia será sugerida pelos orientadores de Estágio.*

*The bibliography will be provided by internship supervisors.*

**Mapa XIV - Prática Clínica VI - Transição para o exercício Profissional**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Prática Clínica VI - Transição para o exercício Profissional*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Helena Guerra Rodrigues (S-24; E-126; OT-6.)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Outros a designar (E-294)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir competências instrumentais, interpessoais e sistêmicas facilitadoras da integração à vida profissional.*

*1.Exercer uma prática responsável, segundo os quadros ético, deontológico e jurídico;2.Mobilizar conhecimentos/técnicas/comportamentos/attitudes, para o contexto da prática;3.Utilizar na prática a evidência científica para a melhoria dos cuidados;4.Aplicar o processo de enfermagem;5.Organizar o trabalho, gerindo o tempo;6.Promover um ambiente seguro, segundo estratégias de garantia da qualidade e gestão do risco;7.Tomar decisões fundamentadas;8.Iniciar, desenvolver e suspender relações terapêuticas com o utente/cuidadores, com comunicação apropriada;9.Fornecer informação de saúde, relevante, clara e sucinta, para os indivíduos/família atingirem níveis ótimos de saúde e/ou reabilitação;10.Estabelecer e manter relações de trabalho construtivas;11.Desenvolver uma visão ético-crítica-reflexiva da atuação;12.Expressar assertivamente as opiniões e sentimentos na avaliação.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire instrumental, interpersonal and systemic skills and integrate them into their professional life.*

*1. Exercise practice responsibly, taking ethical, deontological and legal frameworks into account;2. Mobilize knowledge, techniques, behaviors and attitudes in practice;3. Use scientific evidence for improving care in practice;4. Apply to the nursing process;5. Organize work, managing time;6 Promote a safe environment of care using quality assurance and risk management strategies;7 Make decisions grounded in the practice;8 Initiate, develop, and suspend therapeutic relationships with the patient/caregivers, using appropriate communication; 9 Provide relevant, clear and succinct health information to help individuals / family achieve optimal levels of health and / or rehabilitation;10 Establish and maintain constructive work relations;11 Develop a critical-ethical-reflective view of actions; 12 Assertively express opinions and feelings in self and peer assessment.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Serão todos aqueles que foram lecionados ao longo do curso e que proporcionam subsídios para o desenvolvimento de práticas em contexto de cuidados primários, secundários e terciários.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*All the material taught throughout the course and which provides subsidies for the development of practices in primary, secondary and tertiary care contexts.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Embora se considere todos os conteúdos importantes como já referido, enfatizamos as Unidades Curriculares cujo âmbito se restringe a conteúdos específicos desta área de ensino – Enfermagem: Fundamentos de Enfermagem I e II (4 e 8); Qualidade e Segurança em Enfermagem (6); Ética e Deontologia em Enfermagem e Ética e Direito em Enfermagem (1, 4, 3 e 8); Intervenção de Enfermagem: na parentalidade, à criança e jovem, adulto e idoso, à comunidade, em saúde mental e psiquiátrica, em urgência/emergência e catástrofes e em intensivos (2, 4, 5,7, 9 e 10). A Introdução à Prática de Enfermagem I e II bem como todas as Práticas Clínicas antecedentes, pela sua estrutura, diversidade de contextos e metodologias utilizadas onde se privilegia a prática reflexiva proporcionam uma adequada preparação para se atingir o objetivo geral que se preconiza: Adquirir competências instrumentais, interpessoais e sistêmicas que lhe permitam facilitar a sua integração na vida profissional.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*As mentioned above, although all the contents are considered important, we emphasize the curricular units whose scope is restricted to specific contents of this teaching area - Nursing: Nursing Fundamentals I and II (4:08); Quality and Safety in Nursing (6); Ethics and Ethics in Nursing and Law and Ethics in Nursing (1, 4, 3:08); Nursing intervention: on parenting, child and young adult and the elderly, community, mental health and psychiatric, in urgent / emergency and disasters and intensive (2, 4, 5.7, 9 and 10). The Introduction to Nursing I and II Practice and all Clinical Practices history, its structure, diversity of contexts and methodologies used, where it focuses on reflective practice providing adequate preparation for achieving the established overall goal. Acquire instrumental, interpersonal and systemic skills enabling their integration into the working life.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na Prática Clínica VI, o estudante escolhe a área assistencial de intervenção. Serão realizados 6 seminários (24h), 1 organizado com a colaboração da Ordem e Sindicato dos Enfermeiros (6h), 2 organizados com os estudantes para partilha/reflexão dos seus projetos (12h) e 1 organizado pelos docentes, com temáticas selecionadas pelos estudantes (6h). As 6h de OT são de acompanhamento de projetos e elaboração de relatórios. Nas outras 420h os estudantes serão integrados nas equipas de*

enfermagem, afetos a um enfermeiro orientador, realizando um horário, preferencialmente, rotativo. A avaliação deverá ser contínua, formativa e somativa. Preconiza-se uma avaliação formativa e uma somativa, com a presença do estudante, enfermeiro orientador e professor da Escola. A avaliação final decorrerá da média ponderada da elaboração do projeto e relatório final (30%), autoavaliação (10%) e avaliação do orientador (60%). O estudante será aprovado com a classificação mínima de dez (10) valores.

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Clinical Practice VI the student chooses the intervention area. 6 seminars will be held (24h), one is organized in collaboration with the Portuguese Nurses' Association and the Nurses Union (6h), 2 are organized with students for sharing / reflection on internship projects (12h) and 1 is organized by teachers, but the topics are selected by the students (6h). The 6 hours recommended for OT will be used for project guidance, drafting and writing internship reports. In the remaining 420 hours students will be integrated into nursing teams, under the responsibility of a nurse advisor, preferably working on a rotation basis. The evaluation will be continuous, formative and summative, carried out in the student's presence, nurse advisor and the School professor. The final assessment will be based on the average obtained on the project work and final report (30%), self-assessment (10%) and the advisor's assessment (60%). The student will be approved with a minimum grade of ten (10).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O tipo de avaliação selecionada bem como o facto de os turnos serem diluídos ao longo do estágio, proporciona uma aprendizagem contínua e amadurecida. Neste são contemplados momentos de pesquisa individual, momentos de discussão e de análise crítica e reflexiva com a equipa de saúde e com a equipa pedagógica indispensáveis para a consecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos. A carga horária média é de 35 horas semanais, perfazendo aproximadamente 53 turnos. Os turnos deverão ser diluídos ao longo do período correspondente, não sendo permitido o término do estágio antes da data prevista. Não é permitida a realização de turnos consecutivos, ou seja sem interrupção de, pelo menos, 8h. O facto de o enfermeiro orientador ser uma presença constante em todo o percurso formativo do estudante constitui um recurso importante para: minimizar inseguranças decorrentes de situações novas de aprendizagem; esclarecer dúvidas que surjam a qualquer momento, as quais podem desencadear momentos de reflexão; coadjuvar na seleção de estratégias promotoras de sucesso. Assim, será da responsabilidade do enfermeiro orientador: promover a integração do estudante, disponibilizando toda a informação necessária; estruturar e orientar o percurso de aprendizagem, de forma a proporcionar experiências que capacitem o estudante para a diversidade e complexidade do cuidar à pessoa/cuidadores; fomentar no estudante as capacidades de autocritica, autorreflexão e autoformação; proceder à avaliação do estudante, considerando a aquisição de competências ao longo de todo o processo de aprendizagem.*

*Os momentos destinados à avaliação formativa serão dinamizados pelo professor da Escola. Nestes o estudante deve evidenciar a sua implicação no seu percurso de aprendizagem, assumindo uma participação efetiva, e o enfermeiro orientador terá oportunidade de fazer um balanço do desempenho do estudante, permitindo aferir competências adquiridas e/ou desenvolvidas ou a desenvolver pelo estudante. A avaliação somativa consistirá num momento formal de reunião entre estudante, professor e enfermeiro orientador, operacionalizado a partir do preenchimento da folha de avaliação fornecida pela Escola, a qual dará lugar a uma proposta de classificação. A mesma será contextualizada com a autoavaliação do estudante, as informações recebidas em reuniões de avaliação, por parte do professor e a avaliação do relatório de estágio. A marcação das reuniões de avaliação será da responsabilidade do estudante com uma antecedência mínima de uma semana, em articulação com as disponibilidades do enfermeiro orientador e do professor da Escola.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The selected type of evaluation, as well as the fact that the shifts will be spread out during the internship, provides a continuous and mature learning experience. In this evaluation, different aspects are taken into account, namely: personal research, discussion, critical and reflective analysis with the health team and the teaching staff indispensable to attain previously defined learning objectives. The average workload is 35 hours per week, totaling approximately 53 shifts. Shifts should be diluted over the corresponding period. The completion of the internship ahead of schedule is not permitted. Working consecutive shifts is not allowed, that is, without an interruption of at least 8h.*

*The fact that the nurse advisor is constantly present throughout the student's training course is an important resource to: minimize insecurities arising from new learning situations; answer questions that arise at any time, which can trigger moments of reflection; assist in the selection of strategies that promote success. It will therefore be the responsibility of advisory nurses: to promote the integration of the student, providing all the necessary information; structure and guide the learning process, in order to provide experiences that enable the student to deliver the diversity and complexity of care to the person / caregivers; foster in students the capacity for self-criticism, self-reflection and self-training; proceed to the student evaluation considering the acquired skills throughout the learning process.*

*Moments for the formative evaluation will be carried out under the supervision of the School professor. Students are required to show personal involvement and an effective, active participation in their learning process, and the nurse advisor will have the opportunity to take stock of student performance, assessing*

*acquired skills and / or developed or to be developed by the student. The summative evaluation will consist of a formal moment of meeting between student, professor and nurse advisor, using the completed evaluation sheet provided by the School, leading to a proposed grade. This grade will also take into account the student's self-assessment, the information received in assessment meetings, by the professor and the evaluation of the internship report. The scheduling of assessment meetings will be the student's responsibility with a minimum of one week, in conjunction with the availability of the nurse advisor and professor at the School.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*O estudante deverá mobilizar toda a bibliografia que considerar importante para o seu desempenho tendo em conta os objetivos definidos para esta Prática Clínica.*

*It is up to the student to find the bibliography that he considers important for his development and performance, taking into account the pre-defined goals for this course.*